

Приднестровский УНИВЕРСИТЕТ

Per aspera ad astra!

www.spsu.ru

Основана в апреле 1993 г.

№3-4 (437-438)
Среда, 28 февраля 2018 г.

«ЧЕЛОВЕК ГОДА» ЗВУЧИТ ГОРДО!

Ректор Приднестровского государственного университета Степан Иорданович Берил стал первым лауреатом учрежденной в 2017 году специальной номинации «Образование без границ» государственного конкурса «Человек года-2017».

Именно эта новая, учрежденная Президентом ПМР В.Н. Красносельским столь значимая для государства и общества номинация, открыла торжественную церемонию награждения лауреатов нынешнего, двадцать первого по счету конкурса, проходившего 16 февраля во Дворце Республики.

По условиям конкурса номинантом должен стать человек, для которого прогресс и благопо-

лучие республики, новые возможности для ее гражданской не только дело профессиональной чести, но и смысл жизни. Ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, доктор физико-математических наук профессор, академик РАЕН Степан Иорданович Берил был отмечен «за выдающиеся достижения в становлении главного вуза республики, безграничную преданность идеалам науки, энтузиазм и прогрессивные устремления, высочайший профессионализм, огромный вклад в развитие отечественного образования и потрясающую эрудицию». Регалии лауреата – медаль, статуетку и диплом победителя ему вручил Председатель Правительства ПМР Александр Владимирович Мартынов.

Ректор Приднестровского госуниверситета выразил искреннюю благодарность за высокую оценку деятельности коллектива университета. «Те, кто стоял у истоков нашего вуза в далекие 30-х, и последующие поколения сотрудников, сделали все, чтобы он стал подлинным центром просвещения нашего края, – сказал Степан Иорданович. – История нашего вуза как центра науки и образования, могла бы завершиться в 1990 г., если бы не была создана наша республика.

Руководство республики, первый ректор университета профессор Василий Никитович Яковлев с группой единомышленников дали новую жизнь первому вузу Молдавии.

Создавать его как классический университет – главный научно-образовательный центр Приднестровья – приехали сотни ученых, преподавателей, творческих людей из разных уголков бывшего Советского Союза.

Сегодня университет вносит весомый вклад в развитие нашей Республики, ее международное признание; он стал одним из факторов нашей государственности и независимости – центром, в котором создается ее будущее.

Я хотел бы выразить искреннюю благодарность Президенту нашей республики Вадиму Николаевичу Красносельскому – учредителю университета, Первому Президенту Игорю Николаевичу Смирнову за то, что в 1990 г., сразу после создания нашей республики, он подписал Указ об учреждении Приднестровского университета, Правительству и Верховному Совету Республики за заботу и развитие науки в качестве основных государственных приоритетов, за достойную поддержку университета».

Конкурс был учрежден как свидетельство общественного признания заслуг и достижений приднестровцев в разных сферах – от образования и медицины до служения закону и журналистики. Награды были вручены в 17 номинациях.

Обращаясь к обладателям почетных наград, Президент Вадим Николаевич Красносельский отметил: «Приднестровье живет в эпоху преобразований в экономике, политике, науке и других сферах. Развитие нашей республики обеспечивают госслужащие, рабочие, предприниматели, люди искусства и науки – весь наш приднестровский народ». Глава государства поблагодарил победителей государственного конкурса «Человек года-2017» за то, что они идут вперед, своими достижениями приближая международное признание республики.

Виктория Чорба.



Визит делегации МГУ

В рамках договора о сотрудничестве делегация исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова посетила Приднестровье.

В составе делегации ведущие ученые-историки МГУ – заместитель декана исторического факультета по учебно-методической работе, старший научный сотрудник кафедры новой и новейшей истории МГУ кандидат исторических наук Василий Николаевич Истратов, заведующий кафедрой археологии доктор исторических наук профессор Анатолий Робертович Канторович, доктор исторических наук доцент кафедры истории России XIX века – начала XX века Федор Александрович Гауда, заведующая археографической лабораторией Наталья Викторовна Литвина, кандидат исторических наук старший преподаватель кафедры исторической информатики Тимур Якубович Валетов, кандидат исторических наук

ников к изучению истории родного края и истории России. Вопрос о роли духовно-нравственного воспитания в системе школьного и вузовского образования подняла проректор по научно-инновационной работе профессор Елена Васильевна Бомешко. В своем выступлении Е.В. Бомешко подчеркнула важность сотрудничества Православной церкви и университета, привела пример ежегодной просветительской конференции «Покровские чтения». «В православии – основа духовности Приднестровья», – подчеркнула Елена Васильевна.

Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения Лариса Валерьевна Скитская выразила надежду на тесное сотрудничество двух вузов через использование дистанционных технологий и совместные образовательные программы в рамках сетевого обучения. «Мы на-



Представители делегации МГУ им. М.В. Ломоносова посетили Государственный архив ПМР и встретились с руководителем и сотрудниками Государственной службы управления документацией и архивами ПМР. Начальник ГСУДА ПМР З.Г. Тодорашко обсудила с коллегами вопросы функционирования архивной службы.

В рамках встречи делегации исторического факультета МГУ с профессорско-преподавательским коллективом ПГУ им.Т.Г. Шевченко и педагогической общественностью, состоявшейся 2 февраля в актовом зале, обсуждались различные вопросы взаимодействия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и Приднестровского госуниверситета, а также вопросы преподавания истории, государственных образовательных стандартов в области исторического образования в университетах (МГУ – ПГУ), структуры ЕГЭ, возможности прохождения

и узнать, в каком направлении возможно оказать помощь коллегам из Приднестровья. Члены российской делегации, многие из которых в Приднестровье впервые, отметили особое отношение приднестровцев к истории.

Делегацию исторического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова принял и Президент Приднестровской Молдавской Республики Вадим Николаевич Красносельский. Руководитель московской делегации Василий Николаевич Истратов в ходе встречи отметил, что МГУ – «один из друзей Приднестровья и брат приднестровского университета». По словам российских гостей, их визит связан с поручением ректора главного российского вуза. Перед ними поставлена задача на месте определить, какого рода, в каких направлениях и объемах может быть оказана поддержка приднестровским коллегам.

«Мы провели эти дни плодотворно и получили возможность согласовать с нашими коллегами проблемы, которые мы будем совместно решать. Уверен, что нам это по силам и что это принесет пользу», – отметил на встрече с главой государства В.Н. Истратов. По словам ученого, важным аспектом взаимодействия станет проведение дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов. В планах – и переподготовка специалистов непосредственно на российских площадках. В перспективе возможна организация стажировок в МГУ для приднестровских студентов.

Делясь впечатлениями от посещения республики, россияне подчеркнули особое отношение приднестровцев к истории. Ценным им видится и сохранение на тер-



старший преподаватель кафедры истории России до начала XIX века Аркадий Евгеньевич Тарасов.

Визит делегации начался со встречи с руководством ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Во встрече с московскими коллегами приняли участие ректор вуза профессор Степан Иорданович Берил, Государственный советник Президента ПМР Анна Захаровна Волкова, проректор по научно-инновационной работе профессор Елена Васильевна Бомешко, проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения доцент Лариса Валерьевна Скитская, декан факультета общественных наук доцент Елена Михайловна Бобкова, зав. кафедрой журналистики доцент Светлана Леонидовна Распопова и директор Центра российского образования и науки ПГУ Ольга Евгеньевна Филипенко.

Степан Иорданович Берил поблагодарил гостей за решение посетить Приднестровский госуниверситет и рассказал о деятельности университета. «Наш вуз – это классический многопрофильный университет, вуз-комплекс. ПГУ – это 10 факультетов, 2 филиала и один институт. Мы готовим специалистов, бакалавров и магистров для сфер образования, здравоохранения, промышленности», – отметил Степан Иорданович. Кроме того, ректор поделился достижениями приднестровской исторической школы. «На базе ПГУ и факультета общественных наук функционируют две научно-исследовательские лаборатории, плоды трудов которых могут быть вам интересны, это НИЛ «История Приднестровья» и НИЛ «Археология», – отметил ректор. Рассказал Степан Иорданович и о том, что ПГУ позиционирует себя как вуз российского образца: «Себя мы ассоциируем с российской системой образования, частью которой мы и являемся». Также ректор рассказал о деятельности Приднестровского исторического общества, которое было создано в 2017 году.

В рамках диалога говорили и о необходимости привлечения внимания школь-



деем, что это повысит качество профильного исторического образования в Приднестровском госуниверситете», – подчеркнула Лариса Валерьевна.

Декан факультета общественных наук Елена Михайловна Бобкова рассказала о научных исторических школах ПГУ и пригласила делегацию на факультет, чтобы гости смогли поближе познакомиться с коллегами и приднестровскими студентами, а также для обсуждения планов взаимодействия двух факультетов.

Программа визита делегации МГУ в Приднестровье была насыщенной. Московские гости ознакомились с деятельностью культурно-лингвистических центров ПГУ. Большой интерес вызвала экскурсия в Музей археологии Поднестровья и знакомство с научными исследованиями приднестровских археологов. Зав. кафедрой археологии МГУ профессор Анатолий Робертович Канторович дал высокую оценку деятельности приднестровских коллег.

Во время встречи московских гостей с деканом факультета общественных наук Е.М. Бобковой и зав. кафедрой всеобщей истории, археологии и этнологии доцентом В.А. Содолем обсуждались вопросы методического обеспечения учебного процесса и дальнейшие шаги по активизации сотрудничества по историческому направлению двух вузов.



приднестровскими педагогами курсов повышения квалификации и др.

Ректор ПГУ С.И. Берил отметил на встрече, что визит российских коллег стал во многом возможен благодаря ноябрьской встрече Президента ПМР Вадима Николаевича Красносельского с ректором МГУ им. М. В. Ломоносова Виктором Антоновичем Садовничим. Также Степан Иорданович рассказал о многолетнем сотрудничестве двух вузов и особой поддержке МГУ ведущего научно-образовательного центра Приднестровья.

Гости рассказали, что их визит в Приднестровье связан с желанием поближе познакомиться с приднестровским вузом

ритории Приднестровья основ и ценностей Русского мира. «Вы не находите у нас в гостях. Вы находитесь у себя дома, потому что по внутреннему содержанию Приднестровье и Россия неразделимы. Это – Русский мир. Это наша общая историческая Родина», – подчеркнул в этой связи Вадим Николаевич Красносельский.

Во время визита московские гости посетили Бендерскую крепость, Историко-краеведческий музей г. Бендеры, Военно-исторический мемориальный комплекс, Кицканский Ново-Нямецкий Свято-Вознесенский монастырь, ознакомились с деятельностью ЗАО «Тиротек».

Пресс-центр ПГУ.

Образование будущего. Евразийские университеты XXI века

Продолжение.

Начало см. в № 1-2

Что ещё нужно сделать? Развивать мотивированный выбор траектории молодым человеком, с самого начала профессионального образования вплоть до высшего. Хорошие техникумы, сопряжённые с техническими университетами, должны готовить класс «голубых воротничков», очень нужный сейчас нашей промышленности. С другой стороны, необходим верный баланс сочетания образовательных и профессиональных стандартов, который сейчас разрабатываются и будут законодательно закреплены. Однако важно, чтобы практико-ориентированный подход, значимый для работодателя, не привёл к ослаблению роли фундаментально-университетского образования.

Главное требование, которое сегодня предъявляется к университетам во всём мире – эффективность. В. В. Путин на заседании Попечительского совета Московского университета, который он возглавляет, одобряя наши планы, и в том числе научно-технологическую долину, сказал, что всё-таки главное для университета – *качество образования, знания, нацеленные на будущее.*

Сейчас у всех на слуху такое понятие, как «новые модели образования». У Московского университета есть свои образовательные инновации, которые вполне можно назвать новыми образовательными моделями. Их цель – повышение качества образования, и они успешно воплощаются в жизнь. Они могут быть интересны для университетов Ассоциации.

Прежде всего – образовательные стандарты, которые нам закон разрешает устанавливать самостоятельно. На фоне повсеместной бакалавризации и сокращения сроков обучения Московский университет ведёт шестилетнюю подготовку по уникальной образовательной траектории интегрированного магистратуры.

Ещё одна наша новая образовательная модель – межфакультетские лекционные курсы по выбору студентов. Они дают студентам возможность значительно расширить свои образовательные горизонты, лучше ориентироваться в широком диапазоне естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Так, например, студент-математик может прослушать курс лекций по истории византийского искусства, а филолог – по основам менеджмента или современным теориям естествознания. Эти курсы пользуются большим интересом у студентов, их записи в режиме онлайн пополняют университетский видеархив.

И, конечно, говоря о качестве образования, нельзя не сказать о математике. Это именно та наука, которая оказывает определяющее влияние на образование в целом. Мне неоднократно приходилось говорить об этом, поэтому на этот раз сошлюсь и на чужой опыт. В 2000 г. был опубликован доклад Национальной комиссии США по преподаванию математики и естественных наук под руководством астронавта Джона Гленна. Доклад назывался «Пока ещё не слишком поздно». И начинался он так: «Комиссия убеждена, что на заре нового столетия и тысячелетия будущее благосостояние нашего государства и народа зависит не только от того, насколько хорошо мы обучаем наших детей в целом, но именно от того, насколько хорошо мы обучаем их математике и естественным наукам». Та революция в области информационно-коммуникационных технологий, которая определяет сегодня экономическое и социально-политическое развитие общества, имеет своим главным источником и движущей силой математику.

Однако для того, чтобы работать с высокими технологиями и создавать новые, необходима хорошая фундаментальная подготовка – и здесь не обойтись, к примеру, без курса математического анализа, прослушанного на лекциях и сданного профессору на экзамене.

В условиях информационного общества, необходимости воспитания инициативных, творческих, креативных личностей, способных решать задачи XXI века, развернулась широкая дискуссия о специалисте XXI века, который работает в новом информационном поле, обладает новыми информационными возможностями и инструментами. В этих условиях можно встретить позицию, которая заключается приблизительно в следующем: необходимо ориентировать весь учебный процесс на воспитание таких личностей, усилить прагматический подход к преподаванию дисциплин, значительно сократить фундаментальную подготовку, изучение истории науки и т.п. Фактически в случае соединения креативности и прагматического подхода при недостаточности фундаментального образования возможна утрата высшей школой своего основного качественного признака – системности образования на основе достижений науки и методов исследования. Мы полагаем, что такой подход односторонен. Без фундаментальности высшего образования оно утрачивает, можно сказать, право называться высшим образованием.

Мы привыкли, что в проводимых реформах часто занимаем крайнее положение маятника. Ввели повсеместно Болонскую систему 4-летнего образования, а забыли, что в промышленно развитых странах тщательно оберегают «жемчужины» с 6-, а то и с 8-летним образованием (как, например, Эколь Политехник во Франции). В системе образования, как, может быть, ни-



где более, прежде чем решать, надо семь раз отмерить. При этом надо учитывать, что технологии сегодня выходят на принципиально иной уровень – уровень молекулярной биологии, биоинженерии, на новый уровень; для этого необходимо моделирование с использованием супервычислителей. Всё это, еще раз следует подчеркнуть, требует усиления роли фундаментальной, естественнонаучной и математической подготовки.

Особое значение в современных условиях приобретает *взаимосвязь образования и воспитания.* Эта проблема важна для любого общества, для любого государства. Гуманитарное образование оказывает определяющее влияние на развитие личности, да и нации в целом. Без него невозможно успешное развитие экономики, устойчивое развитие общества.

Особую значимость данная проблема приобретает для евразийских университетов, для университетов постсоветского пространства. Становление новых государств потребовало создания новых государственных институтов, новой системы образования. Происходит осознание государствами ценности собственной независимости, формируется новая идеология общества. Этот процесс сопровождается попытками усиления радикализма и экстремизма, а также, к сожалению, даже конфликтами между государствами. Усилилось воздействие внешних факторов на формирование воспитания населения. В этих условиях университетам как никогда важно выполнять свою историческую миссию – быть центрами образования, науки, культуры и воспитания, не утрачивать связь друг с другом и способствовать укреплению дружбы между народами и странами евразийского пространства. В этой связи, на наш взгляд, большое значение приобретают несколько направлений деятельности евразийских университетов.

На XI Съезде Евразийской ассоциации университетов в Астане Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев выдвинул идею о евразийском образовании и необходимости его освоения университетами ЕАУ. Суть данного подхода состоит в том, что необходимо постоянно, в том числе и через учебный процесс, систематически знакомить студентов с культурой стран евразийского пространства и достижениями друг друга и на этой основе углублять образовательные и культурные связи. Участники Съезда Евразийской ассоциации университетов горячо поддержали эту идею. Как представляется, эта постановка задачи как никогда своевременна и заслуживает всяческой поддержки.

В современных условиях, на наш взгляд, приобретает весомое значение ещё один аспект евразийского образования: сохранение и воспроизводство русского языка в странах евразийского пространства и активное участие в этой высокой деятельности национальных университетов. Русский язык – безусловно, средство нашего межкультурного общения. Мы должны понимать и понимать, что, по крайней мере, в ближайшей перспективе мы будем общаться так. Но русский язык – это еще и язык многонациональный. Я думаю, что проблема является общей и для нашей Ассоциации, потому что русский язык – это еще и основа для поддержки других языков. На этом межкультурном богатстве и должна образовываться наша общая культура. Она исторически веками создана, она до нас создана. Мы не можем ее упустить и позволить этой культуре разрушиться. Выдающийся писатель современности Чингиз Айтматов сказал следующее: «Без русского языка сейчас невозможно развивать настоящую, полноценную культуру ни одной из стран, входящих в Содружество Независимых Государств. Не мешая, а способствуя развитию национальных языков, русский язык в то же время служит мостом, связывающим наши культуры с мировой культурой». Историческая миссия наших евразийских университетов – оберегать наши общие культурные основы, развивая национальную культуру и национальное образование.

Следует остановиться ещё на нескольких направлениях усиления нашего взаимодействия. В условиях информационного общества

мы должны использовать новые возможности для взаимной коммуникации с целью углубления образовательных связей между университетами. В этой связи хочу обратить ваше внимание на интересный проект в рамках нашей Ассоциации. Он создан Московским университетом. Это проект «Университет без границ». Сейчас очень много говорится о дистанционном образовании, об электронных формах общения и даже поднимают вопросы, каким будет будущий университет. Мы как то имели дискуссию с одним европейским специалистом, экспертом, который считает, что в будущем через 30-40 лет университета в обычном понимании не будет, т.е. не будет кампуса. Это будет, может быть, небольшой офис и сетевая связь со всем миром, преподавание для всего мира.

Может быть, там будет полмиллиона или миллион студентов. Главное – это будут люди, которые будут приезжать, читать лекции, общаться, отвечать на вопросы, ставить оценки и т.д. По крайней мере, такая идея у экспертов в Европе существует. Я не сторонник этой идеи. Я за то, чтобы университеты, так же, как и храмы разных религий, сохранялись веками, тысячелетиями. И университеты сохраняются, потому что это еще и среда, еще и святое место.

Лермонтов писал: «Помню я, как сон, твои кафедры, залы, коридоры, твоих сынов заносчивые споры...». Он называл университет святым местом. Мы уверены, что так и должно быть.

Информационные технологии, безусловно, сейчас широко шагают. Университеты не могут проходить мимо, как бы не замечая их. Используя новые возможности, наш университет создал программу «Университет без границ». Из чего она состоит? Прежде всего, это примерно 150 межфакультетских курсов, которые читаются профессорами одного факультета для студентов другого. Например, математик ходит на лекции по биологии и получает зачет (в итоге их надо получить четыре) по биологии, или он ходит на экономический факультет и получает зачет по мировой экономике. И так далее.

Каждый студент обязан в течение семестра сдать зачет «межфака», как они говорят. Надо сказать, что это очень популярные лекции. Двадцать тысяч студентов сами выбирают, сами записываются и посещают лекции.

Кроме «межфака», мы создали еще одну программу в системе «Университеты без границ» в рамках консорциума, организованного министерством. Восемь университетов входят в этот консорциум. Каждый курс – это работа, это трудное дело. Читать могут только выдающиеся лекторы, потому что необходимо не только прочитать, но и ответить на вопросы многотысячной аудитории, поставить зачеты и т.д. Эти лекции тоже доступны. Их просмотрели тридцать тысяч слушателей из двадцати стран.

Считаю важным, чтобы евразийские университеты включились в систему «Университеты без границ». Мне кажется, это и был бы наш ответ на вызовы электронного образования, которые, безусловно, стучатся к нам сейчас в дверь. Это направление в рамках нашей Ассоциации мы предлагаем для сотрудничества и общения.

Ещё одно направление углубления наших образовательных связей – развитие сетевых университетов. Зачем нужен сетевой университет? Он нужен для того, чтобы совместно готовить на принципах открытости, востребованности, равенства, доверия и гибкой работы человеческого интеллектуальный капитал и в итоге укреплять могущество наших стран. Принцип работы – модульный подход и дистанционные формы обучения. Часть программ студентов выполняют за счет дистанционной формы, а часть, может быть, даже значительную, они проходят за счет академической мобильности (учебы, стажировки, практики) уже в том университете, который объявил эту программу. Таких базовых университетов может быть несколько. Опыт такого университета у членов Ассоциации уже имеется – в Российском университете дружбы народов.

Важную роль в развитии евразийского образовательного пространства играют филиалы Московского университета. Я благодарен президентам Азербайджана, Армении, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана, которые приняли решение об открытии филиалов и оказывают поддержку их развитию. Они не предполагают зарабатывание денег для МГУ. Это филиалы, которые финансируются государствами, и примерно столько же тратит внебюджетных средств Московский университет. Мы направляем 500 профессоров в семестр в филиалы в командировки, сохраняем преподавателям МГУ заработную плату, заменяем занятия и т.д. Конечно, хочу подчеркнуть, Московский университет заинтересован в развитии филиалов и, как видим, их поддерживает, в том числе и финансово. Мы думаем, что Московский университет будет и дальше расширять сеть филиалов, выполняя важную

миссию – углубление евразийского образовательного пространства, а также связей между нашими университетами. Как нам представляется, возможности филиалов исключительно велики в этом отношении. Профессора и преподаватели МГУ, приезжающие в другую страну, не просто входят в аудитории к студентам – они выполняют важную воспитательную функцию, связанную с укреплением дружбы между нашими народами. Возвращаясь в Москву, они несут в аудитории Московского университета уважение к традициям и культуре народов, помогают правильно понимать процессы, происходящие в той или иной стране.

Определяющую роль в правильной оценке деятельности университетов играют их международные рейтинги. Это не только определенная оценка результатов деятельности того или иного университета и его места в мире, но и предмет определенной озабоченности евразийских университетов объективностью этих рейтингов.

Все университеты мира в той или иной степени испытывают влияние исследований, проводимых разными рейтинговыми агентствами. Неизбежно тот или иной университет мира так или иначе ощущает это влияние, учитывает эти результаты, или использует их, или дискутирует с ними, часто не всегда соглашаясь с этими выводами. Таким образом, это огромное пространство, уже существующее в мире, и называется оно – Международные рейтинги университетов. Испытывали это влияние, и, безусловно, участвовали в этом университеты нашей Ассоциации и российские университеты.

В мире победно шествует «большая тройка» рейтингов. Это Шанхайский рейтинг (он у нас первый), рейтинг Тайме и QS. Эта тройка рейтингов фактически является законодателем, хотя подсчитано, что в мире существует около ста рейтингов, которые изучают жизнь современных университетов. Рейтинги стали неизбежным явлением вот в каком смысле. Они проводятся агентствами, которые имеют различные методики и т.п. Побеждают в этих рейтингах постоянно всего одна или две страны. Понятно, что многие другие страны в выборе своей траектории развития подготовки кадров ориентируются на ведущие университеты, которые побеждают. Таким образом, рейтинги стали из объективного средства сравнения и средством, которое помогает развиваться университетам. Они стали средством конкуренции.

Существующие международные рейтинги в основном оценивают не реальные достижения университетов как центров образования, науки и воспитания, а, в основном, имидж, успехи в науке. В результате не все специалисты и мировое сообщество удовлетворены набором этих рейтингов. Всё больше и больше критики раздается в разных странах, которые предлагают что-то еще. Это объективно, эта критика особенно настойчиво звучит в Германии, во Франции и в других странах. Конечно, и в нашей стране тоже.

Поэтому, естественно, возник вопрос: не надо ли задуматься о более глубоком исследовании жизни университетов, о более глубоком подходе к лицу современного университета? Если рейтинг содержит три-пять показателей, он подчеркивает какую-то сферу деятельности университета – да, мы используем, верим и стараемся исправить ситуацию в лучшую сторону. С другой стороны, университет же – это не только пять точек. Университет – это огромное государство в государстве, и у него есть другие задачи. Университет служит обществу, университет служит будущему выпускнику, мировому прогрессу. Собственно, эта главная идея – более широко взглянуть на жизнь современного университета послужила толчком к идее создать новый Международный московский рейтинг «Три миссии университетов».

Мы выступили с инициативой создания такого рейтинга. Мы хотим видеть ту роль, которую играет университет для своей страны, культуры, мы хотим видеть его роль, как роль национальной скрепы. Конечно, мы хотим видеть качество образования, мнение работодателей и т.д. То есть такой многомерный рейтинг, как фотография с множеством числа пикселей. Рейтинг должен быть признан не только у нас и в окружающих странах, он должен быть признан в мире. И мы должны добиться признания. Это главное, на что надо было усилия, даже средства.

Сейчас такой рейтинг создан. Проведена большая работа по апробации его методики в России. Сейчас идет процесс подготовки к объявлению результатов уже с участием университетов других стран. Мы знаем, что эти результаты заинтересуют всё университетское сообщество, и мы получим еще один взгляд на успехи тех или иных университетов.

Евразийские университеты в новом мире XXI века представляют собой огромную созидательную силу, способную обеспечить условия и основы создания экономического, культурного и духовного мира евразийских стран как особой части формирующегося многополярного мира.

В. А. Садовничий,
Президент Евразийской ассоциации университетов, ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, академик РАН.

Госкомиссия заслушала отчеты НИЛ



Государственная комиссия по оценке результатов научной и инновационной деятельности организаций Приднестровья за 2017 год начала работу в ПГУ. В состав комиссии вошли приднестровские ученые, представители законодательной и исполнительной власти Приднестровской Молдавской Республики.

22 января Государственная комиссия заслушала отчеты о деятельности семи научно-исследовательских лабораторий ПГУ им. Т.Г. Шевченко в минувшем году: «Полярон», «Археология», «История Приднестровья», «Социология», «Правовые исследования», «Лингва» и «Факла».

Первым с отчетом о проделанной за год работе выступил заведующий НИЛ «Полярон» доктор физико-математических наук, профессор Степан Иорданович Берил. Как отметил руководитель, научно-исследовательская лаборатория выполняет фундаментальные исследования в области физики твердого тела, работает в кооперации с ведущими научными центрами России и стран СНГ: МГУ им. М.В. Ломоносова, Институтом общей физики РАН, Государственным оптическим институтом, Физико-техническим университетом им. А.Ф.Иоффе Российской академии наук, Политехническим университетом Республики Молдова. Полученные в 2017 году результаты исследований имеют важное прикладное значение для создания электронных приборов и устройств нового поколения, а также для развития современной полупроводниковой наноэлектроники и нанооптики.

Отчет о научно-исследовательской работе лаборатории «Факла» филологического факультета представила заведующая НИЛ кандидат филологических наук доцент Ольга Викторовна Щукина и главный научный сотрудник лаборатории доктор филологических наук профессор Василий Николаевич Стати. Тема исследования лаборатории – «Лингводидактическая модель обучения молдавскому языку в рамках реализации новых образовательных стандартов». Так, за отчетный период на теоретическом уровне было дано системное описание орфографии молдавского языка на современном этапе его развития с учетом вариативности влияния межъязыковых контактов на систему отображения звуковой формы современного молдавского языка. Были описаны теоретические основы орфографической нормы современного молдавского языка и созданы предпосылки для разработки лингводидактической концепции обучения молдавскому языку как одному из официальных языков ПМР. В практическом плане были внесены изменения в ранее изданное пособие «Регимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие», отражающее орфографическую норму молдавского языка.

С докладом «Этнокультурные процессы на территории Приднестровья в энеолите – раннем железном веке» выступил руководитель НИЛ «Археология» кандидат исторических наук доцент Николай Петрович Тельнов. «В 2017 году нашей научно-исследовательской лабораторией проводились спасательные раскопки в селе Глиное, где изучался курган скифского могильника, датируемый III-II в. до н. э.», – сообщил Николай Петрович. По его словам, все археологические находки, которых было немало в 2017 году, введены в научный оборот. «Это имеет для нас большую историческую ценность для определения временной границы существования скифской цивилизации», – подчеркнул руководитель НИЛ «Археология».

Руководитель НИЛ «Лингва» доктор филологических наук, профессор Е.А. Погорелая представила отчет по теме иссле-

дования «Интеграционный потенциал лингвокультурной модели локальной межэтнической парадигмы». По словам ученого, основное направление исследования – это создание динамической научной модели развития официальных языков в Приднестровье с учетом факторов, ранее не влиявших на него, например, электронной коммуникации и новых информационных технологий. Второе направление исследований – это построение новой лингвокультурной модели функционирования официальных языков в Приднестровье и выявление интеграционного потенциала этой модели. В 2017 году научно-исследовательская лаборатория «Лингва» предприняла попытку описания лингвокультурной глобализации как результата концептуальной корреляции глобальных и локальных процессов. Кроме того, по словам руководителя НИЛ, была установлена степень влияния локального социокультурного контекста на формирование лингвокультурных компетенций современной личности.

По результатам работы НИЛ «Факла» и «Лингва» Госкомиссия приняла рекомендацию о необходимости возобновления деятельности государственной комиссии по нормам функционирования трех официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом их взаимосвязи и взаимодополнения.

С отчетом о работе научно-исследовательской лаборатории «Правовые исследования» выступила ее руководитель кандидат юридических наук доцент Наталья Викторовна Щукина. В 2017 году исследование проблем правового регулирования местного самоуправления и разработка оптимальной модели местного самоуправления в ПМР проходили информационно-аналитический этап. В рамках этого этапа были исследованы и обобщены с учетом международной практики понятия «местное самоуправление» и «территориально-общественное самоуправление», велся поиск модели построения МСУ и ТОСУ, набора выполняемых ими функций, характер взаимоотношения органов местного самоуправления с государством». По словам руководителя НИЛ «Правовые исследования», в отчетный период уже разработаны некоторые законопроекты и выработаны предложения по совершенствованию действующего законодательства в области местного самоуправления.

С итогами работы НИЛ «История Приднестровья» присутствующих ознакомил заведующий лабораторией, кандидат исторических наук профессор Николай Вадимович Бабилунга. Он сообщил, что изданная в 2010 году коллективная академическая монография «История ПМР» в двух томах и трех книгах с учетом новой концепции объективной оценки событий всех эпох нуждается в дополнении и переработке. За 2017 год сотрудники НИЛ провели исследования и дополнили имеющиеся разделы по истории древнего мира, средневековья, периода монголо-татарского ига и включения приднестровских земель в состав Русско-литовского государства. Кроме того, на основе новых научных данных изменен раздел польско-литовского соперничества за Приднестровье, Люблинской унии и казацких походов на Молдавию, уделено внимание изучению кочевого феодализма в нижнем Поднестровье в начальный период в составе Крымского ханства. Вносятся существенные изменения и во 2-й том, описывающий события Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн в нашем крае.

Доклад о работе НИЛ «Социология» представила ее руководитель кандидат социологических наук доцент Елена Михайловна Бобкова. Лабораторией проведены комплексные исследования социального статуса молодежи Приднестровья. На первом этапе проводился опрос молодых людей в возрасте 12-35 лет. За отчетный период исследованы социальные факторы репродуктивного поведения студенческой молодежи, отношение совре-

менной молодежи к социальной рекламе, профессиональные стратегии и ценностные ориентации студентов в условиях экономического кризиса, формирование ценностей индивидуализма в молодежной среде, социальные притязания современной приднестровской молодежи, молодежь и предпринимательство в Приднестровье.

Члены Государственной комиссии отметили научную и практическую ценность проведенных исследований и единогласно утвердили все семь отчетов.

23 января отчеты представили научно-исследовательские лаборатории, выполняющие исследования по направлению «Естественно-научные основы повышения качества жизни».

Госкомиссия заслушала отчеты научно-исследовательских лабораторий «Экономика высшего профессионального образования», «Экономические исследования», «Региональные исследования», Научно-методический центр сейсмических наблюдений и прогноза, «Геологические ресурсы», «Биомониторинг», «Физиология стресса и адаптации», «Онкология и персонализированная медицина» и «Интерн».

Заведующий НИЛ «Экономика высшего профессионального образования» Ирина Вильевна Толмачева представила результаты работы, которые помогут определить экономическую и финансовую устойчивость системы высшего образования в современных экономических условиях развития государства.

Далее с отчетом по теме: «Трансформации социально-трудовых отношений на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях ПМР» выступил заведующий НИЛ «Экономические исследования» Виталий Иванович Глебов. Он остановился на основных тенденциях и способах трансформации социально-трудовых отношений на предприятиях ПМР в современных социально-экономических условиях.

Темой исследования НИЛ «Региональные исследования» стала оптимизация территориальной организации хозяйства Приднестровья как фактора обеспечения устойчивого развития республики. Об этом рассказал заведующий научно-исследовательской лабораторией Андрей Валерьевич Кривенко. За минувший год были подготовлены материалы для институциональных управленческих структур и дидактические материалы для учебных заведений Приднестровья. В список последних вошла электронная версия учебника для X класса общеобразовательных учреждений ПМР «Население и хозяйство ПМР», а также электронная версия справочника «Приднестровская Молдавская Республика: политическое и административное устройство, население и хозяйство».

Об итогах работы Научно-методического центра сейсмических наблюдений рассказал его директор Иван Петрович Капитальчук. Тема исследования – макросейсмоярионирование территории Приднестровской Молдавской Республики. За отчетный срок центром было проведено макросейсмическое районирование территории Приднестровской Молдавской Республики, определены методы районирования и выявлены риски сейсмических воздействий. Также НМЦ был составлен ряд карт геологического, геофизического, геоморфологического, инженерно-геологического и макросейсмического районирования территории ПМР.

С отчетом о деятельности НИЛ «Геологические ресурсы» выступила руководитель лаборатории Елена Николаевна Кравченко. По ее словам, на основе данных геологического архива были переинтерпретированы сведения, полученные в результате геологической съемки территории республики. Также были составлены справочники по всем стратиграфическим комплексам, участвующим в геологическом строении территории ПМР с характеристикой основных литологических типов пород, созданы крупномасштабные карты изолиний гидрохимических показателей рудоносности в программе Surfer и MapInfo и выявлены перспективные участки для Министерства сельского хозяйства ПМР.

Отчет НИЛ «Биомониторинг» представил Сергей Иванович Филипенко. Лаборатория работает над исследованиями качественных и количественных изменений в популяциях гидробионтов экосистемы Кучурганского водохранилища, орнитофауне Приднестровья.

Заведующий НИЛ «Физиология стресса и адаптация» Владимир Александрович Шептицкий сообщил, что в 2017 году были изучены закономерности адаптивных перестроек пищеварительной системы в различных условиях функционирования, особенности фактического питания разных возрастных групп населения ПМР, выявлены особенности влияния перспективных штаммов микроорганизмов и их метаболитов на ферментативную и транспортную функции пищеварительного аппарата.

По словам заведующего НИЛ «Онкология и персонализированная медицина» Геннадия Николаевича Карадимитрова, за отчетный период были разработаны новые подходы к планированию деятельности онкологической службы ПМР, определены пути персонализации на этапах профилактики, диагностики и лечения онкологических пациентов.

Завершающим отчетом этого дня стала информация НИЛ «Интерн» по теме «Полиплатии и полипрагмазии в амбулаторно-поликлинической практике». За год лаборатория продвинулась вперед в исследовании степени зависимости болезней от индивидуальных особенностей пациентов и уровня профессиональной подготовки врачей. В планах лаборатории продолжить дальнейшее разрабатывать комплекс мероприятий по снижению численности пациентов. Члены Государственной комиссии отметили научную и практическую ценность проведенных исследований и утвердили все отчеты.

24 января в конференц-зале главного корпуса Приднестровского госуниверситета прошло третье заседание Государственной комиссии, в рамках которой были представлены отчеты научно-исследовательских лабораторий по направлению «Наукоемкие технологии и инновации» и «Социоуманитарное и правовое обеспечение развития государства».

Отчеты представили научно-исследовательские лаборатории ПГУ: «Электрохимическое моделирование», «Дидактика математики».

Заведующий НИЛ «Электрохимические производства» Александр Иванович Дикусар представил информацию на тему: «Физико-химические методы получения многофункциональных наноструктурированных материалов и покрытий и их использование при разработке новых технологий». За год работы были разработаны новые физико-химические методы получения наноструктурированных материалов и покрытий, а также наноконпозитов на их основе, определены их свойства. В скором времени будут определены области применения новых материалов и покрытий.

Руководитель НИЛ «Математическое моделирование» С.Г. Федорченко представил отчет лаборатории за пять лет. В течение этого времени были разработаны методы получения математических моделей по данным пассивного эксперимента. Лаборатории удалось построить математические модели, описывающие учебный процесс вуза по различным направлениям, учитывающие: уровень подготовки студента, черты характера, тип мышления.

НИЛ «Дидактика математики» представила тему: «Разработка научных основ формирования исследовательских компетенций учащихся и их универсальных учебных действий в процессе обучения математике». Заведующий лабораторией Георгий Харлампиевич Гайдаржи проинформировал, что за время работы были исследованы технологические подходы к формированию исследовательских компетенций и универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы для достижения ими результатов обучения математике. Результаты исследований были включены в коллективную монографию и учебно-методические пособия для педагогов.

Отметив научную и практическую ценность проведенных исследований, члены Государственной комиссии утвердили отчеты.

Всего Государственной комиссией были заслушаны отчеты девятнадцати научно-исследовательских лабораторий, функционирующих на базе Приднестровского государственного университета и семнадцати научно-исследовательских подразделений других ведомств республики.

**Дарина Кулакова,
Виктория Чорба.**

ДЕНЬ ПРАВОСЛАВНОЙ МОЛОДЕЖИ ОТМЕТИЛИ В ПГУ

Традиционно 15 февраля в Культурно-просветительском центре им. святых Кирилла и Мефодия собрались те, кто пришел разделить радость двух праздников – Сретения Господня и Дня православной молодежи.

Началось мероприятие со звука колоколов и поздравления всех православных с праздником Сретения Господня. Председатель Общественного Совета Тираспольско-Дубоссарской епархии Николай



Викторович Дымченко зачитал приветствие Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла ко Дню православной молодежи, в котором отмечено: «Сретение – это праздник встречи души со Христом. Безусловно, Господь действует в жизни каждого из нас. Но, погруженные в суету повседневных попечений, мы не всегда замечаем Его присутствие и благодатную помощь. Жизнь современного человека, особенно если он молод, здоров и активен, проходит на высоких скоростях, и это часто мешает ему задуматься о главном: о том, что наполняет его существование подлинным смыслом и ценностью. И когда человек делает над собой усилие, вырываясь из круговерти забот, и, оставаясь наедине с самим собой, заглядывает в глубины своей души, происходит одно из важнейших событий в его жизни – встреча с Богом...».

Далее был показан фильм о сущности и важности праздника. Архиепископ Тираспольский и Дубоссарский Савва обращаясь к молодежи, пожелал молодым людям быть активными в делах благотворительности, милосердия и волонтерства. Затем Владыка торжественно вручил дипломы самым активным участникам движения православной молодежи Приднестровья.

Важность сохранения любви ко всему живому в сердце подчеркнула Государственный советник Президента ПМР Анна Захаровна Волкова, отметив также, что особенный этот день еще и потому, что молодое поколение может общаться со старшим, закрепляя тем самым свои духовные основы.

Приветственный адрес от Председателя Правительства ПМР Александра Владимировича Мартынова зачитала начальная Государственной службы по культуре и историческому наследию ПМР Мария Андреевна Кырмыз. В обращении премьер-министра отмечается необходимость сохранения традиционных ценностей в государстве.

Ректор Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко профессор Степан Иорданович Берил отметил особую роль религии, Православия в научном мире. «Что позволяет человеку сохранить человеческую суть? Извечное благоговение перед жизнью», – заключил ректор, пожелав всем побольше добрых дел и веры в самое светлое.



Говоря о милосердии и подлинной сердечности, студенты и активисты Приднестровского государственного университета, подкрепили свои слова списком акций добрых дел, в которых они принимают участие – «Добро вокруг нас», «Сдай батарейки – спаси природу», «Солнечный зайчик», «Дай лапу, друг» и др.

Праздничные концертные номера подготовили и представили студенческий вокальный ансамбль ПГУ «Гаудеамус», студенты Приднестровского государственного института искусств, а также известные приднестровские творческие коллективы.

Организаторы акции «Ты в моем сердце!» и представители движения «Сорок сороков» показали видеоролик о важности развития Православия в государстве и необходимости добрых дел в жизни каждого человека.

В холле Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия гостей ожидала выставка православной литературы и традиционные для Масленицы угощения.

Александрия Логвинова.

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: традиционные ценности и вызовы времени



Круглый стол с таким названием прошел 13 февраля на факультете общественных наук.

В его работе приняли участие проректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко по молодежной политике Валентина Вячеславовна Ени, начальник Управления профессионального образования и молодежной политики Министерства просвещения ПМР Людмила Константиновна Тануркова, начальник Отдела по работе с общественными, религиозными объединениями и культурами в Администрации Президента ПМР Александр Владимирович Березовский, председатель Отдела по связям с учреждениями образования и молодежной политики Тираспольско-Дубоссарской епархии протоиерей Никита Заверюха, сотрудник Отдела по связям с учреждениями образования и молодежной политики Тираспольско-Дубоссарской епархии иерей Георгий Кичка, координатор движения «Сорок Сороков» Василий Гуска, руководитель Молодежной православной общественной организации им. Св. кн. Димитрия Донского Р.Л. Романов, декан факультета общественных наук доцент Елена Михайловна Бобкова, начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы Илона Васильевна Клименко, младший научный сотрудник НИЛ «Историко-культурное и духовное наследие Приднестровья» Наталья Владимировна Килинская, студенты Приднестров-

ского госуниверситета и учащиеся школ Тирасполя.

С приветственным словом к присутствующим обратилась проректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко по молодежной политике профессор Валентина Вячеславовна Ени. Она выразила благодарность руководству факультета общественных наук и лично модератору встречи – заведующей НИЛ «Историко-культурное и духовное наследие Приднестровья» Наталии Павловне Гаврилюк за то, что уже который год на базе факультета проводятся подобные мероприятия, посвященные актуальным вопросам современной молодежи. Кроме того, Валентина Вячеславовна представила данные опросов, проводимых психологической службой университета. «Каждый год мы проводим опрос абитуриентов и студентов, чтобы выявить их ценностные ориентации. Так, среди абитуриентов главной ценностью остается семья. На втором месте – здоровье, на третьем – хорошая и интересная работа. Среди выпускников ПГУ из всех ценностей на первом месте также находится семья, на втором – здоровье, на третьем – профессиональный рост», – отметила проректор. По словам В.В. Ени, эти данные показывают, что в эпоху социальных трансформаций значение семьи для молодежи не потеряло своей ценности.

В своем выступлении начальник Отдела по работе с общественными, религиозными объединениями и культурами Администрации Президента ПМР Александр Владимирович Березовский поднял вопрос воспитания молодежи. «Здесь не стоит искать сложных путей. Начните с себя. Воспитывая, в первую очередь, себя, вы даете детям достойный пример», – подчеркнул гость.

Младший научный сотрудник НИЛ «Историко-культурное и духовное наследие Приднестровья» Н.В. Килинская рассказала, что сегодня современная молодежь 70% своего времени проводит в интернете, откуда заимствует большую часть своих ценностных ориентиров. «Сегодня мы имеем дело с интернет-зависимостью,

механизм которой до сих пор не изучен. Все мы видим, какие ценности пропагандирует интернет. Отсюда этот интернет-нарциссизм, который так нравится нашей молодежи», – отметила Наталья Владимировна. Далее обсуждался возможности отвлечения молодежи от интернет-зависимости. «Но что мы можем дать взамен?! Мы должны заинтересовать молодых людей настоящей жизнью, помочь им научиться свободно мыслить и помогать друг другу. Ведь сегодня мы сталкиваемся с такой проблемой, когда молодые люди совершенно не общаются друг с другом», – сказала Наталья Владимировна Килинская.

Проректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко по молодежной политике Валентина Вячеславовна Ени рассказала, что в Приднестровском государственном университете прекрасно справляются с задачей вовлечения студентов в жизнь университета. «Молодежь – это стратегический ресурс государства. Здоровая молодежь – это сильная



армия, производительная сила. И мы не должны воспринимать этих людей как нечто эфемерное. Нужно ее воспитывать и понимать, во что мы вовлекаем наших детей», – отметила Валентина Вячеславовна.

В ходе дискуссии также обсуждались темы безопасности информационного пространства как необходимости XX века и роли христианских ценностей в жизни современной молодежи.

Виктория Чорба.



Сергей Владимирович МИХАЛКОВ – поэт из нашего детства

К 105-летию со дня рождения

Пожалуй, немного найдется в отечественной (да и в мировой) литературе писателей, чье имя можно было бы зашифровать «паролем» – названием главного, самого известного и любимого читателями его произведения. У Сергея Михалкова такой пароль есть, и обозначается он двумя всем знакомыми с детства словами: «Дядя Стёпа». Именно этот добрый великан, храбрый и великодушный, одним движением руки предотвращающий крушение поездов, прочно ассоциируется в сознании читателей с обликом и личностью самого поэта: недаром некоторые иллюстраторы поэмы изображают её героя с лицом Сергея Михалкова. Однако у патриарха отечественной литературы существует ещё и «запасной» пароль для взрослых, и имя ему – Гимн. Никогда ни в одной стране мира не случилось так, чтобы слова трёх государственных гимнов (1943, 1977, 2001 г.) написал один и тот же человек, по-

лучивший это право на конкурсной основе: явление феноменальное, достойное занять почётное место в Книге рекордов Гиннеса.

Сергей Владимирович Михалков родился в интеллигентной семье с глубокими историческими корнями как с отцовской, так и с материнской стороны. Он сам рассказывал: «Да, я горжусь своими предками. Документы свидетельствуют: Михалковы – древний русский род, состоявший из надёжных защитников Родины».

Стихи писать Серёжа начал в 9 лет, в 15 лет он публикует первое стихотворение. Ещё через 5 лет становится активным корреспондентом московских газет и журналов. В 22 года была создана поэма «Дядя Стёпа», принесшая молодому поэту всесоюзную славу. В том же 1935 г. Сергей поступает в Литературный институт. Через год его принимают в Союз писателей СССР. Ещё через год 26-летний счастливчик полу-

чает высочайшую награду – орден Ленина. Слава не влияет на его работоспособность. Михалков выпускает сборники стихов и басен, пишет пьесы и сценарии к фильмам и мультфильмам. Сценарий к фильму «Фронтовые подруги» был отмечен Государственной премией СССР в 1942 г.

В предисловии к сборнику «Фронтальная муза» (ДОСААФ, 1976) Сергей Владимирович не без гордости вспоминает о том, что он был военным корреспондентом газеты Южного фронта «Во славу Родины», а потом работал в главной газете Военно-Воздушных сил «Сталинский сокол». Отступал со всеми до Сталинграда. Был контужен взрывной волной. Но продолжал плодотворно работать на общую победу. Его перо полюбили фронтовики, но сам поэт был самокритичен: «Я отчётливо вижу в ряду того, что писалось в далёкие военные годы: война, как хорошо знают фронтовики, порой не давала времени на тщательное обдумывание и шлифовку каждой строки». Тем не менее, конкретное слово в конкретных условиях приносило выдающуюся пользу, поднимая воинский дух. Советская власть это понимала: разовый тираж только ежедневных газет, издававшихся на фронте, составлял 1 624 000 экземпляров.

Военкоры – это подёнщики войны. Им было не до высоких жанров. Гроз-

ная действительность требовала не пышных од, а поэтических откликов на события, публицистических статей, фельетонов, сатиры, комических миниатюр. Такой газетной повседневностью занимались К. Симонов, М. Луконин, П. Шубин... Поразительна была реакция воинов на стихи: их любили, переписывали и посылали в тыл близким. Английский журналист Александр Верт, всю войну проведший в Советском Союзе, писал: «Россия также, пожалуй, единственная страна, где стихи читают миллионы людей, и таких поэтов, как Симонов и Сурков, читал во время войны буквально каждый». И, конечно же, добавим, стихи Михалкова.

Отмечая 105-летие со дня рождения поэта мы отдаём дань памяти Сергею Владимировичу как выдающемуся писателю, драматургу, умному и трезвомыслящему человеку, который любил родной язык и мечтал о том, чтобы «...дойти до того момента, когда Россия станет великой и счастливой».

В Научной библиотеке ПГУ 13 марта откроется книжно-иллюстративная выставка, на которой вы можете познакомиться с биографией поэта и его произведениями, которые до сих пор мы читаем нашим детям и внукам.

М.Ф. Мельникова,
зав. отделом обслуживания
Научной библиотеки.

В помощь будущему учителю

Поурочные разработки (начальная школа)

Целевым ориентиром в педагогической деятельности является концептуальное положение о модернизации образования, необходимости подготовки квалифицированного педагога соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками своей профессии, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

В библиотеку университета поступили книги, адресованные преподавателям и студентам педагогических специальностей. Вашему вниманию предлагаются методические пособия, которые содержат поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» с 1 по 4 класс, «Математика» для 1 и 3 класса, «Обучение грамоте» 1 класса, а также по «Литературному чтению» для 3 класса.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 и 4 классов. – М., 2014.

В пособиях представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 и 4 класса УМК А.А. Плешакова.

Материал в пособиях строится на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 и 3 класса. – М., 2014.

В книгах учитель найдет все, что необходимо для подготовки к уроку и его проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, игры, загадки, рекомендации по работе над проектами.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике для 1 и 3 класса / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М., 2014.

Уроки составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к урокам и их проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, различные игры, загадки, ребусы, задания на развитие логики и смекалки. Задача состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке.

Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М., 2014.

Ориентировано на педагогов, работающих по учебно-методическому комплексу, выпущенному издательством «Просвещение»: «Азбука», «Прописи» (авторы: В.Г. Горещкий и др.). Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Объединение письма и чтения дает возможность на уроке сменить род деятельности и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс / С.В. Кутявина. – М., 2014.

Пособие содержит дополнительный материал для учителя (биографии писателей, тексты физкультминуток и др.) Особую ценность в пособии представляют

разработки обобщающих уроков. Эти уроки дают возможность быстро и эффективно повторить, закрепить и обобщить материал всего раздела.

В данных методических пособиях уделено большое внимание повышению уровня активности всех учеников класса на уроке. Поурочные разработки включают такие задания, которые способствуют увеличению объема общения каждого ученика на уроке (работа в паре, группе и со всем классом, участие в конкурсах, совместном творчестве и т.д.).

Надеемся, что эти книги окажут действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Л.В. Возяк,
библиограф информационно-
библиографического отдела НБ ПГУ.



Ко Дню родного языка

Non omnis error stultitia est – не всякая ошибка – глупость

Со школьной скамьи на уроках русского языка и литературы нас учат говорить и писать правильно, в полном соответствии с литературной нормой – мы учим правила, зубрим исключения, стараемся избегать использования в речи региональных языковых вариантов... И все равно допускаем ошибки. Более того, мы сталкиваемся с тем, что и на телевидении, и в художественной литературе, и даже в речи наших педагогов и ученых встречаются неправильности. Так что же – неужели абсолютное владение литературной нормой недостижимо? Может это настолько сложная наука, что не под силу никому?

Не случайно А.С. Пушкин писал: «Как уст румяных без улыбки, Без грамматической ошибки Я русской речи не люблю», – (А.С. Пушкин, «Евгений Онегин», гл. 3, строфа 28).

Любая норма – прежде всего, нечто условно усредненное, абстрактно определенное рамками образца, отвлекаясь от меры того или иного класса объектов. Норма идеальна в своей противопоставленности реальным объектам и в каком-то смысле, в своей недостижимости. С одной стороны, норма есть то, что устанавливается социальным договором как некий ориентир, относительно которого возможна оценка – возможность выбора между «хорошо» и «плохо» отражает дуальность нашего восприятия и помогает ориентироваться среди многообразия явлений и фактов окружающей действительности.

Но когда мы говорим об оценке, мы безусловно скатываемся в область субъективного, тогда как норма сама по себе призвана быть понятием объективным.

Понимание языковой нормы немногим отличается от понимания нормы в ее общенаучном смысле. Самым важным отличием выступает потенциальная достижимость ее параметров каждым носителем языка. Так, норма в медицине часто умозрительна и недостижима в каком-то конкретном случае, нормы протекания химических реакций могут быть идеальными по сравнению с естественным ходом вещей. Владение языковой нормой как показатель культуры носителя рассматривается как необходимость и как неизбежность. Ведь именно норма (языковая, речевая) и есть то основание, которое обеспечивает взаимопонимание между людьми. И не надо думать, что языковая норма касается только того, как мы говорим. Нет, норма диктует нам и то, что мы думаем

об этом мире, она обуславливает особенности нашего мировосприятия.

В каком-то смысле получается, что восприятие настолько субъективно, насколько это позволяет норма. Отступление от нормы – своеобразный фактор уникальности, но такое отступление возможно до тех пор, пока есть понимание.

Вариативность языковой нормы позволяет каждый текст делать уникальным и неповторимым как каждый новый миг – меняется носитель, меняется ситуация, меняется сам язык... Сколько дополнительной информации и о самом говорящем, и о том, что он говорит и как он к этому относится может дать отступление от нормы?! А ошибки, намеренно или нечаянно допущенные в речи? Насколько более информативным становится текст, когда базовое понимание, обеспеченное соблюдением языковых норм, прирастает вариантами или даже ошибками! От нюансов произнесения звуков того или иного языка до специфики семантического варьирования, от привычек в постановке знаков препинания до особенностей изложения – варианты и ошибки, ситуативно обусловленные и авторские использования языковых единиц выделяют обоим коммуникантов на фоне нормы. Здесь уместно будет процитировать Л.В. Щербу, российского и советского лингвиста, который отмечал, что «когда чувство нормы воспитано у человека, тогда-то он начинает чувствовать всю прелесть отступлений от нее».

Как речь характеризует самого говорящего, так текст, складывающийся в результате коммуникации, характеризует и адресата, и саму ситуацию, и даже представления коммуникантов друг о друге. И все это – новая информация, невербализованная, но все равно выраженная в речи. Отступления от нормы или даже нарушения правил, необходимые для обеспечения понимания между людьми, могут расширить границы взаимопонимания или задать новый вектор речевого взаимодействия между людьми только в том случае, если базовое понимание обеспечено нормой. Если так случилось, что адекватности понимания отвечает речевая ошибка или вариант, – что ж, наверное, пришло время нового мига, в котором норма чуть другая.

И что это, если не жизнь языка?

Е.Г. Луговская,
доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации.

Русская культура сближает народы

Под таким девизом прошло открытие научно-образовательного центра и кабинета Фонда «Русский мир» в Бендерском политехническом филиале.

В церемонии торжественного открытия приняли участие ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко Степан Иорданович Берил, директор БПФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко Дмитрий Александрович Поросеч, главный специалист представительства Россотрудничества в Молдове Сергей Викторович Скворцов, зам. Председателя Верховного Совета ПМР, председатель Русской общины г. Тирасполя «Русский дом» Галина Михайловна Антюфеева, председатель Русской общины г. Бендеры «Добрыня» Светлана Львовна Онуфриенко, депутаты Верховного и Бендерского городского Советов, представители общественности Бендер, педагоги и студенты Приднестровского университета.

«Как ни крути, но Приднестровье – это русская земля, – сказал, обращаясь к собравшимся С.В. Скворцов. – Связь Приднестровья с Россией в течение многих веков не прерывается. Где бы мы ни находились, чем бы мы ни занимались, единство Приднестровья и России во всем: единство ценностей, ведь у нас одна вера; единство стремлений, ведь у нас одни цели; единство мыслей, ведь у нас единая образовательная система».

«Русский – это не то, что написано в паспорте, русский – это состояние души. И открытие еще одного центра Русского мира очень символично, ведь само Приднестровье – это частичка большой России», – заключил представитель Россотрудничества.

Русский центр в Приднестровском госуниверситете – первый в Приднестровье осуществляет свою деятельность с 26 сентября 2009 года. 12 февраля 2018 г. центр Фонда «Русский мир» был открыт на базе Рыбницкого филиала. И вот теперь свою площадку для Русского центра открывает и Бендерский политехнический филиал.

«Университет всячески будет поддерживать научный образовательный центр и содействовать его развитию. Всё это делается для студентов, чтобы создать особую среду формирования не только специалистов,



но и интеллигентных, образованных людей, способных дальше развивать нашу республику», – подчеркнул ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор С. И. Берил.

Научно-образовательный центр в Бендерах – это площадка для деятельности кабинета Русский мир, которая объединяет усилия по олимпиадному движению общеобразовательных школ республики и вуза. Это площадка для организации совместных проектов, встреч с интересными людьми и любителями русского искусства, научно-практических конференций и семинаров. Здесь будут проводиться онлайн-курсы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, культурно-просветительские мероприятия и многое другое.

Директор БПФ доцент Д. А. Поросеч отметил: «Центр будет включать в себя научно-методические объединения, лаборатории, кабинет «Русский мир». Это будет территория многогранного сотрудничества и общения как знатоков науки, так и всех, кто ею интересуется. Всем желающим будут доступны библиотека и читальный зал. На площадке филиала смогут работать не только учёные, но и аспиранты, теоретики и практики. Ещё мы хотим объединить все образовательные учреждения, в том числе и школы, лицеи, гимназии. Ведь многие ученики со школьной скамьи занимаются научной работой. Всё это движение и прорыв в большой Русский мир».

Андрей Вакула.

КРИПТОВАЛЮТА. ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ЮРИСТОВ

Пожалуй, не найдешь человека, который не слышал о криптовалютах. Инновационная технология «блокчейн» стала плодородной почвой для того, чтобы криптография вышла на новый уровень и породила новый феномен – криптовалюту.

Однако данная тема окутана ореолом неизвестности. Мало кто понимает, как эти валюты работают и законны ли они вообще?

Криптовалюта – это новое поколение цифровой валюты, созданной и работающей только в сети интернет. Эмиссию валюты никто не контролирует, а ее оборот обеспечивает работа миллионов компьютеров по всему миру с использованием программы для вычисления математических алгоритмов. Эти алгоритмы позволяют шифровать транзакции и обеспечивать открытость всех платежей в системе, их непосредственную передачу другому лицу, обеспечивая при этом полную анонимность участников рынка. Появление криптовалют обеспечило обмен средствами без централизованного контроля, в электронном виде, почти мгновенно и с наименьшими издержками.

Децентрализованность системы, анонимность участников, невозвратность платежей, трансграничный обмен данными – всё это существенно усложняет возможность правового регулирования криптовалют. Более того, можно с уверенностью констатировать, что криптовалюты невозможно в точности соотносить ни с одним из существующим объектом гражданских прав.

Многие страны уже закрепили правовой статус криптовалют, в частности, система «Биткойн». Однако правовое регулирование отличается в разных странах. Так, 22 октября 2015 года Европейский суд постановил, что операции обмена биткойнов на гарантируемые государством валюты освобождаются от НДС. В Германии биткойны признают в качестве расчётной денежной единицы, а в Японии биткойн является законным платёжным средством с налогом на покупку. В Китае операции с биткойнами запрещены для банков, но разрешены для физических лиц, при этом Китай является лидером в области майнинга (добычи) по причине наличия наибольших производственных мощностей. В Швейцарии криптовалюты регулируют те же правила, что и иностранные валюты, и эта страна является одной из самых благоприятных юрисдикций для Bitcoin-проектов. В России на сегодняшний момент никаких ограничений на использование биткойнов нет, но обсуждение их правового режима продолжается.

На сегодняшний день капитализация криптовалюты составляет более \$300 млрд. Поэтому исключительно важно включить её в правовое поле, чтобы можно было легально обосновать доходы, полученные от продажи криптовалют, заплатить с них налоги, пройти валютный контроль и легально осуществлять майнинг. А до тех пор, пока правовой режим криптовалюты не определен, операция с ней может признаваться односторонней сделкой, дарением товара, либо вообще сделкой, противоречащей закону.

Несмотря на то, что распределенные сети, такие как Биткойн, сами могут обеспечить свою деятельность без вмешательства извне, риски участвующих лиц потерять свои средства велики. Так, китайская торговая платформа для биткойнов GBL внезапно закрылась 26 октября 2013 года. Подписчики, неспособные войти в систему, потеряли до \$5 млн. И это далеко не единственный пример беззащитности собственников криптовалют. Если вдруг данные с жесткого диска вашего компьютера утрачены, то восстановить доступ к своему кошельку невозможно.

В Приднестровье уже сделан первый стратегический шаг к правовому регулированию криптовалют – 31 января принят Закон «О развитии информационных блокчейн-технологий в Приднестровской Молдавской Республике». Приднестровье стало благоприятным государством для внедрения в этой области новых технологических процессов и оборудования. Предполагается создание целевых свободных экономических зон с установлением особого правового режима их функционирования.

Несмотря на наличие высочайшего уровня инновационных технологий, применяемых на рынке криптовалют, есть риск потерять свои средства в случае отсутствия правового регулирования в данной сфере.

Эдвард Мкртчян,
руководитель

Юридической студенческой консультации.

**Юридическая Студенческая Консультация
Юридического факультета
ПГУ им. Т.Г. Шевченко оказывает
бесплатную юридическую помощь
социально незащищённым гражданам,
студентам и преподавателям ПГУ.
Студенты ЮСК разрабатывают
правовые рубрики, освещающие наиболее
актуальные вопросы в области права.**

Адрес: г. Тирасполь, ул. Мира 18 (Юридический факультет)
Тел: 533 79724
E-mail: legal.center@mail.ru
Сайт: law.spsu.ru

Как студенты зиму провожали



В Культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия 16 февраля прошел ежегодный студенческий фольклорный фестиваль «Масленица».

Программа состояла из двух творческих заданий – «Как студенты зиму провожали» и «Как студенты весну встречали». Но прежде чем приступить к состязаниям, студенты Приднестровского госуниверситета собрались у главного входа в КПЦ, для того, чтобы встретить Весну-красавицу. Надо сказать, появилась она в сопровождении подружек эффектно: выпорхнула из студенческого автобуса, украшенного цветами. За внимание красавиц в шуточных боях сражались рыцари разных факультетов, а под конец развлекательной части – все вместе будили медведя.

Первым этапом творческих заданий стал традиционный уже конкурс «Блин комом», где каждый из факультетов представляет разнообразные блюда из блинов. Не только жюри, но и гости фестиваля из года в год поражаются оригинальностью подачи изделий из теста и кулинарным способностям студентов.

Некоторые факультеты приятно удивили гостей патриотическим оформлением блюд, другие порадовали настоящей «дружкой народов» на столе, объединив на столе болгарские, гагаузские, молдавские и украинские угощения. Невозможно не отметить оригинальность некоторых столов в подаче русских блинов в формате японских суши или американских пирогов. Одними блинами столы факультетов ПГУ не ограничились. Помимо традиционных вареников, пирожков и оладий, на столах можно было найти блюда не только из теста. К примеру, некоторые факультеты угощали всех желающих фруктовыми шашлыками и собственноручно приготовленными напитками русской кухни. Помимо красиво украшенных блюд и оригинально оформленного стола, студенты каждого из факультетов разыгрывали сценки, пели песни и частушки, читали стихи и даже танцевали.

Вторым этапом творческих заданий стал конкурс «Закликание весны», где участники должны были

представить оригинальный номер в форме песни или вокально-хореографической композиции. Каждый факультет старался передать колорит праздника, представив самые яркие номера.

Экономический факультет оживил героев сказки «Три богатыря». Русские красавицы выступили на сцене, спев всем излюбленную песню из мультфильма. Студенты факультета физической культуры и спорта погрузили зрителей в настоя-



шую атмосферу праздника, станцевав кадрили у костра. Филологический факультет отличился представлением более современной сказки про Машу и медведя. Добавив новых героев сказки, студенты ярко представили свой номер. Песни, танцы под гармонь – все выступления были столь красочными и оригинальными, что было просто невозможно определить победителей. Именно поэтому жюри решило в этом году не присуждать места, а наградить факультеты грамотами, выделив лучшие качества каждой из команд. В конкурсе «Первый блин» студенты получили грамоты в следующих номинациях:

«Богатырский блин» – факультет общественных наук,

«Русская традиция» – юридический факультет,

«Самый нежный блин» – аграрно-технологический факультет,

«Самый лечебный блин» – медицинский факультет,

«Самый экзотический блин» – естественно-географический факультет.

Во втором конкурсе «Закликание весны», факультетам были присуждены дипломы в номинациях:

«Масленичная карусель» – физико-математический факультет,

«Студенческий балаган» – экономический факультет,

«Русский хип-хоп» – факультет общественных наук,

«Масленичная сказка» – филологический факультет.

*Александрия Логвинова,
Даниэла Болтян.*



УЧРЕДИТЕЛЬ: Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко

**АДРЕС
РЕДАКЦИИ:**

3300, г. Тирасполь,
ул. 25 Октября, 128,
корпус 1, к. 304.
Центр СМИ. Тел. 79-445
E-mail: smi@spsu.ru

Газета отпечатана на ГУИПП
«Бендерская типография «Полиграфист»
3200, г. Бендеры, ул. Пушкина, 52

Свид. о рег. № 265
от 28.12.2012 г.
Объем 2 п. л. формата А2.
Заказ № _____.
Выходит 1 раз в месяц.
Тираж 750 экз.

Редактор номера – О.Г. Феч.
Фото – А.Г. Мочалов, Д. Довганюк.
Верстка – О.А. Штырова.