

Per aspera ad astra!

Приднестровский УНИВЕРСИТЕТ

www.spsu.ru

Издание Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Основана в апреле 1993 г.

№ 9-10 (443-444)
Четверг, 31 мая 2018 г.



Должны идти победным строем в любые времена

«В истории каждого поколения есть свои испытания, – обратился к участникам посвященного 73-й годовщине со дня Великой Победы митинга ректор ПГУ профессор С.И. Берил. – Кто мог представить, что после такой страшной войны, в которую было повергнуто все человечество, нам выпадет в 1992 году защищать право жить на своей земле, отстаивать право на свой университет, свой язык, свою судьбу и место. Мы – поколение победителей, поколение детей победителей. Мы должны помнить об этом! Это самое важное в нашей истории! Я хочу выразить свою благодарность за то, что мы сегодня вместе со всем народом Приднестровья, с народом России и другими странами чтим память тех, кто дал нам право на жизнь и мирное небо над головой. С Днем Великой Победы!». Затем собравшиеся почтили память павших минутой молчания и возложили цветы к Стеле памяти студентов и преподавателей университета, погибших на полях Великой Отечественной войны.

Под звуки песни-гимна «Бессмертный полк» празднично украшенная колонна направилась к площади Суворова. Вместе со всеми студенты, преподаватели и сотрудники ПГУ возложили цветы к Вечному Огню на Мемориале Славы, откуда начал свое шествие Бессмертный полк. Парадным маршем прошел он до Военного городка ОГРВ. В едином строю были те, кто оставил свои жизни на поле боя, те, кому удалось дойти до Берлина и с победой вернуться домой, их дети, внуки и правнуки. На территории Военного городка участники Республиканской акции «Бессмертный полк» ждали насыщенной праздничной программы.

Возложение цветов, чествование ветеранов Великой Отечественной – все было торжественно и по уставу, как принято у военных. Гостям были представлены выставки военной техники, оружия и обмундирования, «Партизанская деревня» и, конечно же, полевая кухня и «живой» праздничный концерт.

Татьяна Сырбу.



Университеты



С 23 по 27 апреля ректор ПГУ профессор С.И. Берил находился в командировке в Санкт-Петербурге, где проходили расширенное заседание Совета Евразийской Ассоциации университетов и III Съезд Российского Союза ректоров, в работе которого принял участие Президент РФ В.В. Путин. Впечатлениями от поездки ректор поделился с коллегами на Совете деканов.

«В современных условиях значимость сотрудничества университетов особенно возрастает, — отметил Степан Иорданович. — Это требует налаживания взаимодействия между университетами при решении проблем образования и науки».

В состав Евразийской Ассоциации университетов (ЕАУ) входят 139 университетов России и стран СНГ. ПГУ им. Т.Г. Шевченко был принят в ЕАУ в 1999 г. в качестве Ассоциированного, а затем действительного члена. ЕАУ была создана в 1989 г. и играет важную роль в развитии современного образования и науки, а также в совершенствовании деятельности университетов на постсоветском пространстве. На всех этапах своего развития ЕАУ стремилась решать вопросы, связанные со значительными изменениями в развитии науки и технологий, а также требований к повышению качества образования.

26.04.2018 г. на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, состоялось заседание расширенного Совета Евразийской Ассоциации университетов. В составе расширенного Совета ЕАУ 17 ректоров вузов РФ и 15 ректоров университетов стран СНГ, в том числе и ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В работе Совета приняла участие министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева.

В рамках заседания Совета Евразийской Ассоциации университетов с докладом выступил Президент ЕАУ ректор МГУ им. М.В. Ломоносова Виктор Антонович Садовничий. В своем выступлении он представил основные мероприятия, которые были осуществлены университетами ЕАУ в 2017 году. Среди них 210 различных мероприятий, которые осуществлялись между университетами ЕАУ: конференции, форумы, молодежные мероприятия и межвузовские образовательные программы. Выделил Виктор Антонович Садовничий и основные тенденции, которые проявились в деятельности ЕАУ в 2017 году — это и проблемы цифровой экономики, инновационных технологий, экономические проблемы, социально-экологическая безопасность, проведение различных форумов и онлайн-конференций, мероприятия, посвященные объединению студентов и молодых ученых стран Евразийского пространства: ежегодный Форум «Ломоносов», конференции ШОС, форумы «Молодежь. Инновации. Будущее» и «Евразийская экономическая перспектива».

Важно отметить, что в докладе президент ЕАУ рассказал о встречах руководства ПГУ им. Т.Г. Шевченко с ректором МГУ им. Ломоносова В.А. Садовничим по вопросам направлений сотрудничества и работы Евразийской ассоциации университетов. Так, Приднестровский госуниверситет провел три международных научно-практические конференции, посвященные 25-летию миротворческой операции России на Днестре: «Война и мир

на Днестре: 25 лет миротворческой операции в Приднестровье», «Миротворческая операция на Днестре: четверть века стабильности и безопасности», «Русская революция в 1917 году в судьбах Приднестровья, России и мира: история и современность». В этих конференциях приняли участие представители различных университетов-партнеров ПГУ им. Т.Г. Шевченко, члены ЕАУ.

В докладе В.А. Садовничего также была отмечена роль таких мероприятий, как XXX Съезд Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов (ЕАПОУ), на котором ректор МГУ, Президент ЕАУ осветил достижения ЕАУ, особенно подчеркнув, что перед ЕАУ и ЕАПОУ стоит общая задача — сохранение единого образовательного пространства наших стран, образовательных стандартов и отечественных традиций преподавания и обучения. (ПГУ на этом съезде был представлен председателем профкома И.И. Федотовой).

В тот же день в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого открылся III Съезд Российского Союза ректоров, в котором принял участие и ректор ПГУ. На повестку дня съезда были вынесены вопросы развития единого образовательного пространства, построения стратегии научно-технического развития России, взаимодействия университетов со школами и обществом, а также международные аспекты деятельности российских университетов. К участию были приглашены 600 ректоров российских и зарубежных вузов.

Работа съезда проходила в рамках пяти секций и пленарного заседания. Степан Иорданович принимал участие в работе секции 2 «Роль университетов в научно-технологическом развитии Российской Федерации». В работе секции 2 также приняли участие ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий, Президент РАН А.М. Сергеев, Председатель Комитета по образованию и науке ГД РФ В.А. Никонов, ректоры более 200 российских и зарубежных университетов.

В секции обсуждались вопросы функционирования университетов и государственной научно-технической политики Российской Федерации, возможность реализации совместных научно-образовательных центров университетов и научных учреждений, подготовки научно-педагогических кадров для системы образования высшей школы с научными организациями. По словам Степана Иордановича, сегодня есть острая проблема с аспирантурой. «У молодых людей пропала мотивация. Главная ошибка в том, что аспирантуру сделали уровнем образования. Только в научном коллективе студент может стать исследователем и ученым. Без подготовки кадров высшей квалификации нельзя добиться технологической независимости», — отметил Степан Иорданович на заседании Совета деканов.

Другой вопрос, который остро обсуждался на III Съезде Российского союза ректоров, сообщил С.И. Берил, — это образование для инженеров. Ставились вопросы об острой потребности промышленности в инженерах-исследователях и разработчиках, способных работать в условиях нового технологического уклада. Это возможно только при интеграции фундаментальной и прикладной науки и высокотехнологичных производств. И эту роль интегратора могут взять на себя университеты (в России — НИУ). Предлагается на базе таких университетов создать самые мощные научно-образовательные центры, подключая к ним региональные и опорные университеты, делая упор на сетевой характер взаимодействия. Университеты могут выступать в качестве интегратора решений важнейших государственных задач. В МГТУ им. Баумана создано 20 инженерных центров мирового уровня. Их успех связан с государственной поддержкой их деятельности.

«В России (и в Приднестровье) предполагается создать национальную систему непрерывной опережающей переподготовки инженеров. Предлагается использовать сетевые методы повышения квалификации, онлайн-курсы, построить стройную систему. Ум инженера должен затачиваться постоянно, в течение всей жизни», — подчеркнул Степан Иорданович.

Как рассказал ректор ПГУ, важные обсуждения состоялись на секции 3 «Университеты и школа». «Это ключевой вопрос для системы образования. Оценка этапа реформирования системы образования в течение двух последних десятилетий дает основание сделать вывод: сделано немало, но предстоит сделать еще больше. Наряду с ЕГЭ, к которому уже привыкли, было многое сделано для развития олимпиадного движения, инициатива в котором принадлежит вузовскому сообществу и РСР», — отметил С.И. Берил. По его словам, в настоящее время в олимпиадах школьников, проводимых вузами России, принимает участие свыше 2 млн. школьников, в т. ч. иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом. В России накоплен ценный опыт реального взаимодействия университетов и школ. Есть примеры мировых побед команд МГУ, МФТИ, МГТУ и др. вузов в соревнованиях по программированию, математике, информационным технологиям и др. Главное звено в работе с талантливой молодежью — учитель и наставник, которому принадлежит решающая роль в оценке потенциала молодого человека. Важной составляющей этой работы является деятельность таких центров, как «Сириус» или технопарков «Кванториум». При участии университетов такие центры по работе с талантливой молодежью должны быть созданы в ближайшее время во всех регионах России.

Гимназии при университетах уже доказали свою эффективность, как и в случае с техникумами и колледжами в составе вузов. Резервом является развитие системы «школа-колледж-вуз». Успешный пример этой модели — академическая гимназия при СПбГУ, лицей имени Лобачевского при Казанском Федеральном университете, университетская гимназия при МГУ и др. Это веление времени требования непрерывности образования и расширение углубленной подготовки по приоритетным направлениям науки.

Нужна современная система отбора и подготовки управленческих кадров и директоров школ. Университеты могут реализовать создание такой системы по повышению квалификации и переподготовке управленческих кадров для организаций образования СПО, НПО и школ.

На съезде отмечалось, что Российский союз ректоров — это уникальное экспертное сообщество, которое может помочь решить и эту актуальную проблему.

Степан Иорданович сообщил, что на секции возникла дискуссия по перечню предметов, обязательных для ЕГЭ по окончании школы. Было одобрено введение кроме двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) экзамена по истории России и по разделам всемирной истории.

Также говорилось о том, что очень важно подключить СМИ и TV для популяризации лучших достижений школы, талантливых школьников и студентов, выдающихся достижений науки.

В работе Пленарного заседания XI съезда РСР участие принимали ректоры и президенты университетов России, а также ректоры более 50 университетов из разных стран мира: Азербайджана, Армении, Абхазии, Белоруссии, Иордании, Ирана, Казахстана, Китая, Ливана, Приднестровья, Словении, Южной Осетии, Японии. Открыл заседание Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Он предложил обсудить задачи высшей школы на современном этапе развития России, обменяться мнениями: что могут и должны сделать вузы для достижения технологического прорыва, для мощного движения России вперед.

Президент РФ уверен, что университеты должны стать центрами развития технологий и кадров, настоящими локомотивами для отраслей экономики и регионов страны. С.И. Берил процитировал приведенные В.В. Путиным слова, сказанные 120 лет назад основателем Санкт-Петербургского политехнического университета, министром финансов Российской империи С.Ю. Витте о том, что правильно поставленный университет — есть самый лучший механизм для научного развития. Эти слова звучат актуально и сегодня.

«Владимир Владимирович считает, что для России с ее огромной территорией, уникальным человеческим потенциалом нужна интеграция академической и вузовской науки по всей стране, а не только в отдельных научно-образовательных центрах и субъектах Федерации. И университеты при этом должны стать центрами развития технологий и кадров для всех отраслей и всех регионов», — подчеркнул Степан Иорданович.

Президент РФ предложил выстроить региональные модели взаимодействия ученых, высокотехнологичных компаний, предприятий и сделать это на площадках вузов. Нужно создать по всей стране комфортную среду для технологического предпринимательства. Государство будет и дальше поддерживать вузы, которые активно и успешно занимаются исследованиями и разработками. Их технологическая и приборная база будет обновляться, будут активно привлекаться отечественные и зарубежные ученые и преподаватели.

В.В. Путин считает, что России критически важно сконцентрировать ресурсы по поддержке талантливых, целеустремленных исследователей и преподавателей, создать хорошие условия, чтобы ученые и перспективные выпускники вузов стремились работать в вузах.

В ЭПОХУ БОЛЬШИХ ВЫЗОВОВ

В российской высшей школе, по мнению В.В. Путина, уже сформировалось ядро действительно сильных вузов и университетов. Это МГУ, СПбГУ, Федеральные и национальные исследовательские университеты. Формируется сеть опорных вузов в субъектах РФ, однако есть еще много вузов, которые не демонстрируют способности решать серьезные задачи, не готовы к обновлению в соответствии с теми глобальными изменениями, которые происходят в науке и в технологиях, во всех сферах жизни.

Попытки изменить ситуацию часто сводятся к благим пожеланиям, ожиданиям, что позитивные перемены произойдут сами по себе, необоснованному увеличению объема финансирования.



Но главный вопрос, считает Президент России, – в грамотном, современном подходе к организации, постановке самого дела и, конечно же, в кадрах.

Именно в вузах должны быть выстроены лучшие условия для стартапов, они могут стать первым шагом к созданию успешных высокотехнологичных кампаний. В.В. Путин предложил РСП, ведущим вузам усилить работу над эффективными механизмами повышения профессионального уровня научного и педагогического состава российских вузов.

В.В. Путин обратил внимание на неэффективность деятельности аспирантуры, когда всего 14% аспирантов своевременно выходят на защиту, предложив найти пути повышения эффективности аспирантуры.

Особое внимание было уделено практике открытых конкурсов и грантов, в том числе для молодых исследователей. В.В. Путин отметил, что настоящий вуз не только дает студентам знания и навыки, он готовит кадры, способные задавать интеллектуальную, научную, технологическую повестку развития всей страны. Следует поощрять стремление студентов-аспирантов к созданию и внедрению собственных разработок.

Президент ставит задачу на ближайшие годы значительно повысить уровень отечественного образования через совершенствование программ и рост квалификации преподавателей дошкольных учреждений, школ, колледжей, техникумов, дальнейшее развитие дополнительного образования и профориентационную систему поиска и поддержки талантов. Необходимо повышать свою эффективность и конкурентоспособность, избавляться от устаревших и отживших подходов.

В заключение Президент РФ повторил: России нужна сильная высшая школа, которая устремлена в будущее.

После В.В. Путина с докладом по самым актуальным проблемам высшей школы России и образования в целом, науки, развития страны выступил президент Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий. В.А. Садовничий поблагодарил Президента России от имени ректорского сообщества за постоянное внимание к вопросам образования в России, за непосредственное участие во встречах с представителями ректорского корпуса, корпусов системы образования.

В.А. Садовничий в своем докладе поставил и ответил на вопрос: что такое уни-

верситетская Россия сегодня? Это более 800 образовательных организаций, в том числе 2 классических университета (МГУ и СПбГУ), 10 федеральных, 29 национальных исследовательских, 17 из них – технического профиля. Это 260 тысяч человек профессорско-преподавательского состава и почти 200 тысяч – специалисты высшей квалификации – кандидаты и доктора наук, 4 миллиона студентов и 83 тысячи аспирантов из общей численности аспирантов России – 92 тысячи. Таким образом, 90% аспирантуры находится в университетах. И этот потенциал непрерывно пополняется молодыми и талантливыми студентами и аспирантами.

РСП, отметил В.А. Садовничий, действует в России уже 25 лет. За эти годы

он стал неотъемлемой частью системы образования. РСП активно участвует в законодательной деятельности, взаимодействует с ГД РФ, Советом Федерации. Многие законы проходят экспертизу в РСП.

XI съезд РСП призван наметить план действий на будущее. Раскрывая задачи плана, В.А. Садовничий отметил, что система информационного уклада или информационной революции имеет самое непосредственное отношение к основной деятельности университетов. Сегодня нельзя говорить о развитии образования, не учитывая этого фактора. Окружающая нас среда становится цифровой. Цифровая экономика в России растет быстрыми темпами. Рост цифровой экономики обеспечил четверть прироста ВВП. Но потенциал не исчерпан и это нужно использовать.

Необходимо серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до вузов, уверен В.А. Садовничий. На наших глазах кардинально меняется сама философия и даже идеология образования: чему учить и для чего учить? Ведь мы порой не знаем, какие профессиональные знания или какие навыки понадобятся нашим будущим студентам, поколению Z, которое с детства прекрасно адаптировано к современной технологической среде. Очевидно, мы должны дать те базовые фундаментальные знания, с помощью которых можно будет заниматься и той профессиональной деятельностью, о которой мы сегодня даже не знаем. И это совсем новые задачи в области образования и профориентации. Поэтому, считает В.А. Садовничий, главное – научить учиться, научить мыслить, дать фундаментальные знания.

В университетах России образование неразрывно связано с наукой. Здесь сосредоточен огромный научный потенциал, ведь университетские профессора – это одновременно и ученые, они работают, выполняя важные научные исследования.

Но сегодня как никогда, подчеркнул В.А. Садовничий, важна задача воплощения результатов науки в технологии. И в 2017 г. при участии РСП был принят закон «Об инновационном научно-технологическом развитии образовательных и научных организаций» («закон о долинах»).

Этот закон, уверен ректор МГУ, позволяет университетам создавать инновационно-технологические центры в целях реализации как раз приоритетов научно-

технологического развития, повышать инвестиционную привлекательность, коммерциализировать свои результаты. Важно дать все возможности для развития творчества университетских ученых на базе этих фундаментальных исследований и затем сделать прорывы в высоких технологиях. Активно университеты сотрудничают и с Академией наук. Тем не менее, В.А. Садовничий считает, что можно еще больше улучшить ситуацию за счет государственно-частного партнерства и бизнеса.

По поводу ситуации с обучением в аспирантуре, президент РСП выразил тревогу, что аспирантура сегодня – это третья ступень в образовании, а раньше это была школа подготовки научных кадров. Ведь задачи учебы в аспирантуре, подчеркнул ректор МГУ, – воспитать ученого, погрузить его в среду, в научную школу, с тем, чтобы молодой человек стал молодым ученым. При нынешней ситуации получилось, что качество подготовки аспирантов действительно снизилось.

Президент РСП также обратил внимание делегатов съезда на дисбаланс между стремлением молодых людей получить качественное образование и иметь возможность самореализации по месту его получения. Чтобы «поднять» региональный вуз и усилить его потенциал, РСП предлагает создавать научно-образовательные консорциумы или кластеры. При этом головной университет (как правило, ведущий научно-исследовательский университет) помогает организовать в региональном вузе соответствующие кафедры, лаборатории, готовит научные проекты, руководит аспирантами, создает там научную школу, научную среду, укрепляет связи с промышленностью, формирует благоприятные условия для поддержки молодых ученых, которые оканчивают местные университеты. Для этого поиска талантов в регионах РСП предлагает создавать и специализированные школы типа «Сириуса», университетские гимназии, технопарки. На базе университетов можно создавать и учебные кластеры типа школа-колледж-вуз, что поможет профориентации.

Завершая свое выступление В.А. Садовничий сказал: «У нас очень интересная и ответственная профессия. Мы готовим будущее, оно вырастает на наших глазах. И каждый из нас может сказать вслед за Менделеевым: вся гордость учителя – в учениках». 25 лет молодые ученые из разных стран собираются на Международный молодежный форум «Ломоносов», напомнил Президент РСП. За эти годы в этих форумах приняло участие 300 тысяч талантливых молодых ребят из 75 стран мира. На XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи В.А. Садовничий выдвинул идею создать на базе форума «Ломоносов» Международный союз молодых ученых, а 12 апреля 2018 г. в МГУ был подписан меморандум о его создании.

С.И. Берил рассказал, что после выступления В.А. Садовничего и руководителей секций очень интересно, со своим нестандартным пониманием и взглядами, с заключением выступил В.В. Путин.

Несомненно, сказал В.В. Путин, факторов неопределенности по мере развития становится все больше и больше, но это не должно нас пугать. Потому что, если мы хотим видеть конечную цель, нужно просто подняться самим на такой уровень, с которого эта цель будет видна. Применительно к образованию и высшей школе это значит, что если будущее за геномными технологиями, за «цифрой» и за искусственным интеллектом, за робототехникой, если будущее на стыке научных знаний, если будущее за природоподобными технологиями, о которых говорили ректоры, то нужно подумать как нужно и к чему нужно готовить такого специалиста, который всё это знает, всё это сможет и реально будет применять на практике.

Просто мы должны понять, что другие специалисты не только завтра, но уже сегодня не нужны. Если мы не сделаем прорыва сейчас, то мы безнадежно отстанем

(об этом В.В. Путин говорил в своем недавнем Послании – С.И. Берил). Безусловно, образование – один из важнейших приоритетов государства на ближайшее время, и нам нельзя его сегментировать, подчеркнул В.В. Путин. Школа должна вырастать в вуз, вуз должен готовить специалистов, причем и аспирантов, и кандидатов, докторов, связанных с реальной жизнью и с реальным сектором производства. И все это должно работать как единый организм. И тогда точно нас ждет успех, заключил Владимир Владимирович.

Работа XI Съезда РСП завершилась принятием Постановления «Университеты в эпоху больших вызовов» и принятием решений, выработанных в ходе работы съезда.

Ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор С.И. Берил проинформировал коллег о том, что в рамках расширенного Совета ЕАУ и съезда РСП он провел ряд встреч с ректорами российских вузов-партнеров ПГУ.

В.А. Садовничему была передана благодарность от Президента В.Н. Красносельского за поддержку деятельности университета при подписании письма в поддержку создания на базе ПГУ опорного вуза российского образования и оказании помощи в создании факультета непрерывного и дистанционного профессионального образования и совместной подготовки кадров по программе двойных дипломов. С Президентом РГГУ Е.И. Пивоваром обсудили вопрос о продолжении совместной подготовки кадров по программе двойных дипломов на основе технологий дистанционного образования. С ректором ЮФУ М.А. Боровской поговорили о согласовании программы и плана работы деятельности ПНЦ ЮО РАО на базе ПГУ с Региональным центром РАО на базе ЮФУ и о подписании в мае договора о сотрудничестве РАО ЮФУ-ПГУ на новый период.

Ректора Финансового университета при Правительстве РФ М.А. Эскиндарова С.И. Берил проинформировал о о согласовании с руководством Высшей школы госуправления Финансового университета программы чтения лекций на курсах переподготовки госслужащих на базе ПГУ.

В ходе встречи с ректором ВГУ Д.А. Ендовицким ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко ознакомился с Программой «Стратегия развития ВГУ», работой Центра послевузовского образования ВГУ. Говорили также о проблемах создания и принципах функционирования на базе вузов малых инновационных предприятий, о совместной подготовке кадров по программе двойных дипломов на основе технологий ДО, о совместности проектов в работе со студенческой молодежью, о поддержке создания на базе ПГУ опорного вуза российского образования и о проведении онлайн-конференции по проблемам экономики региона.

С ректором РАНХиГС В.А. Мау обсудили вопрос о согласовании чтения лекций на курсах повышения квалификации факультета общественных наук ПГУ сотрудниками Института госуправления РАНХиГС, с ректором Томского политехнического университета П.С. Чубик – об опыте создания Опорных университетов в РФ (нормативно-правовая база, финансирование и т.д.). С председателем Комитета ГД РФ по образованию и науке В.А. Никоновым состоялась встреча по вопросу слушания на Комитете вопроса о ПГУ как Опорном университете российского образования (Обращение Президента ПМР в адрес В.А. Никонова и Д.О. Рогозина).

Вопросы развития сотрудничества АУННТ с ЕАУ и РСП стали предметом обсуждения с ректорами университетов – членов АУННТ А.А. Гварамия и В.Б. Тедеевым. Конструктивное общение состоялось также с ректором СПбГУ Н.М. Кропачевым, ректором Севастопольского госуниверситета В.Д. Нечаевым, Президентом Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского Р.Г. Стронгиным и др.

Пресс-центр ПГУ.

Уникальный опыт международного сотрудничества

6 апреля в ПГУ состоялась вторая международная онлайн-конференция Ассоциации университетов новейших независимых государств (АУННГ). Данная ассоциация уже 11 лет объединяет главные вузы Приднестровья, Абхазии, Южной Осетии и Нагорно-Карабаха – Приднестровский, Абхазский, Юго-Осетинский и Арцахский госуниверситеты.

В работе онлайн-конференции приняли участие ректоры и проректоры четырех входящих в АУННГ вузов, дипломаты, представители студенчества.

В ПГУ среди гостей были Полномочный представитель Республики Абхазия в Приднестровье Александр

Владимирович Ватаман, Полномочный представитель Республики Южная Осетия Виталий Валентинович Янковский, председатель Комитета по науке и образованию Верховного Совета ПМР Михаил Порфирьевич Бурла, заместитель начальника управления по делам стран СНГ МИД ПМР Владимир Андреевич Бондаренко, начальник главного управления науки и инновационной деятельности министерства просвещения ПМР Виктор Георгиевич Суринов.

После обмена приветствиями ректоров университетов участники конференции обсудили актуальные вопросы образования, науки, молодежной политики и международного сотрудничества, рассказали о самых ярких достижениях своих учебных заведений за последние два года.

Ректор ПГУ профессор Степан Иорданович Берил в своем выступлении подчеркнул: «Мы стараемся сохранить общее с Россией научно-образовательное пространство, заимствовать достижения одной из самых сильных образовательных систем, и в этом получаем большую помощь России. У каждого университета свои специфические задачи в государстве, потому обмен накопленным опытом особенно ценен».

«Данная конференция – прекрасная форма для работы в расширенном формате. Это позволяет говорить в целом об образовании и инновациях», – отметил А.В. Ватаман.

В.В. Янковский, говоря о важности таких встреч, заметил, что этому предшествовали долгие годы поддержки и взаимодействия, а за сложившимися дружественными отношениями всегда стоят люди.

Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения ПГУ Лариса Ва-

лерьевна Скитская отметила, что одним из главных достижений нашего университета за последние годы стало получение аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. ПГУ им. Т.Г. Шевченко является вузом российского образца и строит свое обучение на российских образовательных программах и стандартах. С недавнего времени выпускники ПГУ имеют возможность апостилировать свои дипломы.

Проректор по молодежной политике Валентина Вячеславовна Ени сообщила, что на данном этапе сфера молодежной политики определяется кардинальными изменениями в социально-экономической жизни приднестровского общества, возрастанием роли негосударственного сектора в различных отраслях экономики и социальной сферы, необходимостью комплексного воздействия на актуальные социальные проблемы. Поэтому вуз обращает все большее внимание на развитие молодежи, создавая комфортные условия для реализации творческого и общественно полезного потенциала.

Проректор по научно-инновационной работе Елена Васильевна Бомешко проинформировала участников встречи о научной деятельности ПГУ. О том, как живут студенты ПГУ, рассказала председатель Объединенного студенческого совета факультетов Тамара Павлова. Она поделилась достижениями студенческого актива, новыми проектами и ближайшими планами на будущее.

Участники конференции запланировали курсы лекций по истории Абхазии, Нагорного Карабаха, Приднестровья и Южной Осетии для студентов-историков четырех вузов, а также научную конференцию по актуальным проблемам развития республик. По итогам работы конференции будет издан научный сборник.

Дарина Кулакова.



ПРОСЛАВИЛИ РОДНОЙ ВУЗ

18 мая в конференц-зале главного корпуса Приднестровского госуниверситета чествовали призеров Международной научной студенческой олимпиады по истории экономических учений, проводимой Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации.

Главные участники этого мероприятия – студенты второго курса экономического факультета. В их числе капитан команды Надежда Шевченко, получившая диплом 2 степени по результатам личного интеллектуального марафона среди участников олимпиады, Ирина Белоткач, Владлена Гаврилюк, Юлия Катеринчук, Никита Чевдарь и Виктория Чернобай. Научный руководитель группы – к.э.н. доцент кафедры экономической теории и мировой экономики Иван Николаевич Узун.

Поздравить призеров Международной олимпиады пришли ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор С.И. Берил, первый проректор ПГУ доцент Н.Н. Смоленский, проректор по научно-инновационной работе профессор Е.В. Бомешко, декан экономического факультета доцент И. В. Толмачева, заместитель декана по учебной работе Н.Н. Дмитриева, заместитель декана по научной работе доцент И.В. Ватаман, зав. кафедрой экономической теории и мировой экономики профессор Л.Г. Сенюкосова, зав. кафедрой бизнес-информатики и информационных технологий Е.В. Саломатина.

«Две недели назад в актовом зале мы встретились, чтобы напутствовать вас перед поездкой, – напомнила участникам команды Ирина Вильевна Толмачева. – Мы советовали вам не бояться. Для вас это огромный опыт, успешное развитие. Участие в международной олимпиаде – это важный момент взаимодействия и сотрудничества. Мы очень рады, что вы приехали призерами, занявшими третье место. Вы большие молодцы!».

Участников Международной научной студенческой олимпиады тепло поздравил ректор ПГУ профессор С.И. Берил. «Хотя это событие и университетское, оно уже стало республиканским. Вчера на встрече с Вадимом Николаевичем Красносельским среди ряда вопросов, которые мы обсудили в контексте развития науки и качества подготовки, я рассказал

и об олимпиаде. Президент о результатах уже знал», – сказал Степан Иорданович.

Ректор подчеркнул, что «олимпиада – это доказательство того, что у нас учатся уникальные студенты, обладающие незаурядными способностями. Наша задача их открыть и развить». Степан Иорданович отдельно поблагодарил руководителя группы, преподавателей экономического факультета и порекомендовал студентам быть смелее, не бояться ставить перед собой новые сложные задачи.

Подготовка к олимпиаде началась ещё в сентябре. Из всех студентов экономического факультета ПГУ, желающих принять в ней участие, выбрали лучших.

«Мне понравилась заинтересованность ребят в подготовке. Они понимали, что одного-двух занятий в неделю недостаточно. Поэтому просили проводить дополнительные занятия, а также занимались самостоятельно», – отметил научный руководитель студенческой группы.

Иван Николаевич рассказал, что олимпиада проводилась в три тура.

«Первый тур – индивидуальный. Каждая команда выдвигала по одному участнику. Наша студентка Ирина Белоткач получила диплом II степени. Плюс оценивалась командная работа. Второй

тур – блиц-опрос. За 6 минут нужно было ответить на 20 вопросов по истории экономических учений. Третий тур – командный. Каждая команда задавала своим соперникам по два вопроса», – сообщил И.Н. Узун.

Яркие моменты поездки были отражены в презентации, которую подготовил руководитель группы. Комментируя каждый слайд, Иван Николаевич обращал внимание на собранность, слаженность и упорство команды.

«Мы прилетели в Москву в четверг рано утром. Спокойно добрались, нам провели экскурсию, после чего ребята начали подготовку. Читали с листа, с телефонов, задавали друг другу вопросы. Спать легли только в два часа ночи. Во время проведения олимпиады действовали сообща», – вспоминал он.

Напомним, в прошлом году студенты экономического факультета ПГУ также заняли третье место на II Международной студенческой олимпиаде по истории экономических учений. В этом году, по словам научного руководителя, вопросы были сложнее.

«По моим оценкам, мы могли бы победить за второе место. В этом году разница между первым и вторым местом была

всего в один балл. Нам до второго места не хватило 10 баллов», – рассказал И.Н. Узун. Первыми на олимпиаде стали хозяйка мероприятия – студенты Финансового университета при Правительстве РФ, второе место у команды Высшей школы экономики.

Первый проректор ПГУ Н.Н. Смоленский, поздравляя бронзовых призеров, отметил, что ребята уже вписали свои имена в историю университета. Николай Николаевич пожелал студентам всего самого доброго, удачи в сдаче зачетов, экзаменов и успешного закрытия летней сессии.

Никто из присутствующих не оставил участников Международной научной студенческой олимпиады по истории экономических учений без теплых слов поздравлений. Отмечали прекрасную подготовку и сплоченность команды, эрудированность, коммуникабельность участников, высокий профессионализм, ответственность и увлеченность руководителя и даже красоту студенток.

После того, как были высказаны все слова благодарности и пожелания успехов в учебе и работе, был сделан совместный фотоснимок на память.

Татьяна Сырбу.



Проект, устремленный в будущее



В Приднестровском государственном университете 27 апреля торжественно открылась Школа робототехники – новая система дополнительного образования, которая создана для обучения детей новым технологиям. Договор об этом вуз и инвестор подписали ещё в декабре. Согласно ему, совместный проект физико-математического факультета ПГУ и аутсорсингового контакт-центра «Интерактивцентр» должны стать примером государственно-частного партнёрства. Государство в лице университета предоставляет ресурсы (помещения, людей и технику), а частная фирма финансово помогает на начальном этапе с закупкой нужного оборудования.

«Это будет делаться на базе конструктора Lego Education, который можно не только собирать, но и программировать», – рассказал руководитель аутсорсингового контакт-центра «Интерактив-центр» Александр Сергеевич Кузнецов. – Собрать робота несложно – сложно научить его двигаться, эти конструкторы содержат сенсоры, провода, они подключаются к ноутбукам, там есть специальное программное обеспечение, и на очень простом уровне дети учатся программировать, даже начиная с 8-10 лет».

Дети будут совмещать приятное с полезным, в игровой форме изучая физику, математику, программирование, 3D-моделирование, устройство компьютера и многое другое уже с начальных классов.

К слову, на факультете уже 10 лет работает заочная физико-математическая школа, рассчитанная на одарённых детей.

«Для того чтобы подготовить современного специалиста, начинать нужно с 8-10 лет, чтобы в ближайшие пять лет вырастить человека, который смог бы ориентироваться в современном рынке образовательных услуг, владеть технологиями не просто как пользователь, а как раз-

работчик. Для этого мы и начинаем со столь маленького возраста», – отметила декан физико-математического факультета доцент О.В. Коровай.

«У нас есть два ресурсных центра, хорошо оснащённых компьютерами, экранами, проекторами, куплено нужное оборудование. Наши

преподаватели – инициативная группа при учебно-методическом центре – поедут обучаться у тех, кто уже открыл подобные школы», – сообщила декан физико-математического факультета.

На презентации учащиеся школы робототехники продемонстрировали свои навыки в программировании робота, сделанного из конструктора. Уже сегодня в школу записались 85 ребят, а к сентябрю ожидают увеличения числа желающих обучаться новым технологиям. Увлекательные курсы рассчитаны на срок от 3 месяцев до 2 лет.

«Мы предлагаем абсолютно новую образовательную программу, которая позволит нашим детям научиться работать в команде, которая не будет давать им готовых решений, а будет ставить перед ними задачи, и дети путем эксперимента, совещания друг с другом смогут добиться результатов», – отметила О.В. Коровай.

Инвестор проекта А.С. Кузнецов также считает, что данный проект позволяет смотреть в будущее, понимать, что наши дети должны обучаться чему-то новому.

Отметив важность создания такого проекта для нашей республики, Председатель Верховного Совета ПМР Александр Сергеевич Щерба, говоря о робототехнике, заметил: «У робота и у человека есть интеллект. Только интеллект человеку дается с рождения, а роботам этот самый интеллект дает человеческое общество вместе с развитием технологий».

Если каждый будет думать о своих детях, о своих внуках и о том, чтобы для них были созданы условия для развития, у нас все будет хорошо, заключила проректор по научно-инновационной работе профессор Е.В. Бомешко. Елена Васильевна выразила надежду на прогрессивное будущее, в знак которой участники школы и гости выпустили в небо воздушные шары.

Людмила Савенкова.

Творчество во всех его проявлениях

В Культурно-просветительском центре ПГУ 2 марта открылась юбилейная выставка кафедры декоративно-прикладного искусства Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

На открытии присутствовали ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор Степан Иорданович Берил, первый проректор Николай Николаевич Смоленский, проректор по научно-инновационной деятельности профессор Елена Васильевна Бомешко, проректор по молодёжной политике профессор Валентина Вячеславовна Ени, директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор Игорь Алексеевич Павлинов, зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства профессор Игорь Петрович Мосийчук, председатель Союза дизайнеров Приднестровья Владимир Борисович Галанин, председатель Союза художников ПМР Сергей Георгиевич Панов, преподаватели, студенты, сотрудники университета и просто любители искусства.

Приуроченная к 25-летию образования Рыбницкого филиала и 25-летию кафедры декоративно-прикладного искусства выставка знакомит с выпускными квалификационными и курсовыми работами, дизайнерскими проектами и поточными работами студентов кафедры ДПИ. Вниманию посетителей представили результат кропотливого труда, таланта и разнообразных впечатлений, накопленных за всю историю кафедры.

В экспозиции были представлены и достижения преподавателей Рыбницкого филиала: научные исследования по вышивке северных районов Приднестровья, работы в технике гобелен, дизайнерские проекты – оформление книг, буклетов и брошюр, фирменный стиль сайта (веб-дизайн) и полиграфии.

В Рыбницком филиале мы видим суть Приднестровского университета, отметил С.И. Берил, обращаясь к участникам и гостям выставки. «Суть эта – творчество во всех его проявлениях. Самое главное, что в творческую деятельность вовлечены студенты – те, ради кого и был создан университет. Студенты – это будущее нашей республики», – подчеркнул Степан Иорданович.

Представленные на выставке работы во многом уникальны. На протяжении

долгого времени их создавали преподаватели и студенты Рыбницкого филиала.

Цель выставки – развитие интереса к этнографии, стремление показать сопричастность к традициям народного творчества Приднестровья. Все это позволило участникам и посетителям выставки погрузиться в мир традиционной культуры Приднестровья.

«В следующей, расширенной выставке, которая пройдёт в Бендерах в Государственном художественном музее, мы хотим показать ещё больше материалов и творческих работ: живопись, графику, керамику, вышивку крестом и бисером. Также будут представлены мультимедийные работы в трёхмерной графике (3D)», – сообщил заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства Рыбницкого филиала профессор Игорь Петрович Мосийчук.

С 28 апреля выставка студенческих работ кафедры ДПИ БПФ экспонировалась в Бендерах, в Приднестровском государственном художественном музее.

Посетители с интересом рассматривали представленные на выставке произведения декоративно-прикладного искусства, любясь оригинальным творческим решением и высоким уровнем исполнения, фотографировали и обсуждали работы.

Выставка к 25-летию Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко начала свой путь к зрителю в рамках празднования юбилея кафедры декоративно-прикладного искусства в г. Рыбница, далее её часть была представлена в КПЦ им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия для студентов, преподавателей и сотрудников ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Затем с достижениями кафедры смогла ознакомиться вся республика.

Андрей Вакула,
студент I курса
кафедры журналистики.



СТИПЕНДИАТЫ МЭРА МОСКВЫ

Одиннадцать приднестровских студентов стали обладателями стипендии мэра Москвы. Их имена были названы на заседании Попечительского совета программы «Стипендия мэра Москвы», которое состоялось 4 мая в Русском центре фонда «Русский мир» ПГУ.

В его работе приняли участие генеральный директор ООО «Международное консалтинговое агентство» Нелли Степановна Кедрова, сотрудник Представительства Россотрудничества в Республике Молдова Ирина Евгеньевна Мишина, представитель Министерства иностранных дел ПМР Владимир Андреевич Бондаренко и попечители совета.

В ходе заседания было рассмотрено 11 заявок, поданных студентами вузов Приднестровья на получение стипендии на весенний семестр по итогам зимней сессии 2017-18 учебного года.

В результате были утверждены все 11 кандидатур стипендиатов. Это студенты Приднестровского госуниверситета Татьяна Рюмина, Ирина Мартынюк, Кристина Брума, Татьяна Федорова, Дарья Грушец-

кая, Андрей Яринич, Ирина Гонца, Ирина Грушеватая, студент Приднестровского института искусств Штефан Мунтян, студент Тираспольского юридического института Дмитрий Тё и студент Тираспольского филиала Московского института предпринимательства и права Дмитрий Маляра.



Как отметила координатор программы «Стипендия мэра Москвы» в Приднестровье – председатель Союза русских общин Приднестровья Виорика Александровна Кохтарева, на данную стипендию могут претендовать студенты, которые активно участвуют в общественной жизни учебного заведения и учатся на «отлично». Кроме того, рассматривается материальное положение студента.

Также Попечительский совет наградил стипендиатов прошлого отбора почетными грамотами и именными значками с символикой «Стипендия мэра Москвы» и выбрал лучшего члена Попечительского совета. В этот раз почетное звание присудили зав. отделом молодежной политики, воспитания и социальной защиты ПГУ Елене Евгеньевне Гончаренко.

Напомним, что программа является социально-значимым проектом Правительства Москвы. Она реализуется среди российских соотечественников, проживающих в Эстонии, Латвии, Литве, Азербайджане, Армении, Молдавии и Приднестровье. В нашей республике она проводится с 2008 года.

Виктория Чорба.

ИСТОРИК, ФИЛОСОФ, ЯЗЫКОВЕД



Федор Иванович Буслаев, известный русский ученый, философ, фольклорист, профессор Московского университета, начинавший преподавателем словесности в московских гимназиях, действительный член Российской Академии наук, человек широчайшей эрудиции, полиглот, знавший в числе прочих санскрит и древнееврейский язык, с глубочайшим почтением и гордостью относился к своему родному русскому языку.

Ф.И. Буслаев считал отечественный язык основой духовного развития каждой отдельной личности: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащегося. Таким образом, в самом предмете преподавания, в языке отечественном, находим мы необходимость педагогической методики». Автор первого специального методического руководства, капитального двухтомного труда «О преподавании отечественного языка» (1844), в котором изложена целостная система взглядов на преподавание русского

языка и литературы и в центр системы поставлено слово, язык художественного произведения.

Федор Иванович Буслаев — гуманист. Человек для него, прежде всего, носитель прекрасного, которое призвано проявиться через знание языка. Умение мыслить напрямую зависит от глубины проникновения в свой родной язык, а умение говорить — от широты эрудиции. Все же вместе — правильная, красивая речь и стройные умозаключения — и есть духовная способность и душевная потребность человека и гражданина.

Ф.И. Буслаев создал методику изучения русского языка на основе анализа образцов художественной литературы, древнерусского фольклора. Большое внимание он уделял важности практических упражнений по всем видам речевой деятельности: чтение, письмо, развитие речи, работа по грамматике, лексике, этимологии рассматриваются им в совокупности.

Своеобразие учебного метода, по мысли ученого, в том, что он определяется не только сущностью изучаемой науки, но и психологическими особенностями учащихся, необходимо учитывать уровень их развития при сообщении им научных сведений. Определяя основные методы преподавания, он исходит из того, что познавательная деятельность учащихся должна опираться на познавательный опыт человечества. Утверждения Федора Ивановича о том, что в преподавании языка должен преобладать эвристический, а не историко-догматический метод, актуальны по сей день в первом случае «заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его», а во втором «предмет преподаваемый дается ему готовый».

Важнейшее место в методике преподавания языка Ф.И. Буслаевым

отводится чтению произведения. Ф.И. Буслаев рекомендует к изучению совершенные и с точки зрения и языка, и в художественном отношении тексты как образцы высокого умения ясно мыслить и понятно излагать. С чтением и анализом образцовых текстов связана у Ф.И. Буслаева и методика письменных работ. Его подход к письменным работам учащихся основывается на том, что необходимо вначале научиться письменной речи, пробуя себя в переводах, переложениях, изложениях, сочинениях на материале истории литературы, и только потом переходить к самостоятельному составлению разного рода деловых бумаг, писем и сочинений, основанных на жизненных впечатлениях учащихся.

Ф.И. Буслаев с любовью относился к истории русского языка. Его «Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков» (1861) и ее неоднократно переиздававшийся облегченный вариант «Русская хрестоматия» (1870) включали 135 отобранных ученым произведений древнерусской письменности (полностью или в извлечениях), а 69 из них ранее нигде не публиковались и были подготовлены Ф.И. Буслаевым по рукописям. Историк языка исследует также и древнерусскую иконопись, миниатюры, лицевых рукописей, орнамент «Общие понятия о русской живописи» (1866) и «Русский лицевой апокалипсис. Свод изображений из лицевых апокалипсисов по русским рукописям с XVI века по XIX» (1884), принеся ученому мировую известность, наиболее значительные его труды в этой области. Такой синкретизм в подходе к изучению древнерусского языка и древнерусской культуры позволили Ф.И. Буслаеву обозначить контуры синтетической дисциплины о народной культуре, которая сочетала в себе элементы фольклори-

стики, лингвистики, этнографии, науки о славянских древностях, сравнительной мифологии, искусствознания.

Историк и языковед, Ф.И. Буслаев глубоко осмыслил мировоззренческие и историко-культурные функции языка и первым в отечественной науке последовательно использовал язык как исторический источник. В своих мемуарах Ф.И. Буслаев писал, что «... любил русский язык, но изучал его не по методу мечтательных умозрений, а всегда пользовался точным микроскопическим анализом сравнительной и исторической грамматики. В наших преданиях, в стародавних обычаях, в былинах, песнях и сказках славянофилы видели заветные тайники народных сокровищ доморощенной мудрости, равных которым по их глубине не было и нет во всем мире; для меня же все это служило интересным и ценным материалом, к которому я старательно подбирал сходные факты из других народностей, преимущественно из родственных по происхождению, то есть индоевропейских».

Гуманизм и народность как основания педагогических взглядов, системность и историчность как основные принципы в изучении родного языка, обязательное знакомство с культурой и традициями своего народа как условия воспитания достойного человека и гражданина, учет возрастных, психических и других индивидуальных особенностей учеников как осознаваемая учителем необходимость — основные аспекты наследия русского языковеда, фольклориста, историка русской и европейской словесности, исследователя средневекового искусства, Ф.И. Буслаева.

**Н.В. Кривошапова,
Е.Г. Луговская,
доценты кафедры
русского языка
и межкультурной коммуникации.**

Язык — неистощимая сокровищница духовного бытия

25 апреля в рамках празднования 200-летия со дня рождения Федора Ивановича Буслаева — российского лингвиста, фольклориста, историка литературы и искусства на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко состоялась Республиканская научно-методическая конференция с международным участием «Язык есть неистощимая сокровищница духовного бытия человеческого». В ее работе в очной и заочной форме приняли участие ученые вузов Российской Федерации, преподаватели и студенты филологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко, учителя приднестровских школ.

Как отметила проректор по научно-инновационной работе ПГУ профессор Е.В. Бомешко, обращение к наследию Ф.И. Буслаева и русской академической науки, духовным традициям преподавания русской словесности сегодня приобретает особую актуальность. Именно через постижение русского языка как языка обучения, через постижение культуры русскоязычного многообразия нашего региона и других таких же многонациональных и полиязычных регионов и нужно воспитывать новые поколения, формировать в них культурную и языковую память, национальную гордость. Только зная свой язык и культуру и испытывая гордость за них, человек способен уважительно относиться и к чужому языку и другой культуре.

О широте научных интересов Ф.И. Буслаева говорила зам. декана филологического факультета по научной работе доцент Н.В. Кривошапова, подробнее остановившись на таком направлении научного поиска ученого, как совершенствование содержания и методов языкового образования учащихся.

Историческую справку к пониманию причин тревожной тенденции постсоветского времени утраты русским языком своей функции глубокого и точного способа отражения действительности дала в своем

выступлении зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации профессор Е.А. Погорелая, подчеркнув, что в настоящее время происходит переосмысление глубочайшего научного и методического потенциала трудов Ф.И. Буслаева.

На методическом потенциале наследия Ф.И. Буслаева остановился профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации В.А. Панкрусев. Оригинальный научно-методический проект вниманию слушателей представила доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Е.Н. Муссурова. Философские аспекты коммуникации раскрыла доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Е.Г. Луговская.

Среди наиболее актуальных проблем участники конференции отметили изменения языковой практики в русскоязычном пространстве. Немотивированное использование иноязычных заимствований, широкое распространение жаргонизмов и вульгаризмов меняют лик языковой среды СМИ, Интернета, телевидения и рекламы. Особое беспокойство вызывает языковая ситуация в подростковой и молодежной среде, которая характеризуется падением общей и речевой культуры, незнанием традиций своего народа, безразличием к сохранению национальной идентичности.

По результатам конференции была принята резолюция, в которой отмечается

необходимость определения роли художественного слова в формировании духовно-нравственных, интеллектуальных, эстетических и речевых приоритетов для формирования личности, которые были заложены трудами Ф.И. Буслаева и его последователями, важность популяризации лучших образцов художественной речи. Неотложными задачами, по мнению участников конференции, являются последовательная реализация социальных функций русского языка, русской классической литературы, литературы Приднестровья в системе массовых коммуникаций и улучшение качества подготовки учителей русского языка и литературы, повышение языковой культуры студентов и преподавателей нефилологических дисциплин в школах и вузах.

Соб. инф.



Воспитательная педагогика А.С. Макаренко



На факультете «Педагогика и психологии» состоялось открытое совместное заседание студенческих научных кружков «Педагог» и «Культура педагогической речи», посвященное 130-летию со дня рождения Антона Семеновича Макаренко.

Организаторами мероприятия выступили кафедры педагогики и методики начального образования в лице кандидата педагогических наук доцента Ларисы Сергеевны Черноглазовой и родного языка литературы в начальной школе в лице кандидата педагогических наук доцента Аллы Ивановны Масловой.

Как рассказали ведущие – студентки 205 группы педагогического факультета Анна Руснак и Татьяна Мандажи, – Антон Семенович Макаренко был учителем с большой буквы, ведь всю свою жизнь он посвятил педагогической деятельности, перевоспитанию трудных подростков, хулиганов и даже преступников. Он не только сумел сделать из них настоящих людей и достойных членов общества, но и влюбил многих из них в профессию педагога и воспитателя.

С основным докладом о жизни и деятельности А.С. Макаренко выступили студентки 205 группы Олеся Савко и Людмила Макалич. Рассказ сопровождался насыщенной презентацией и видеофрагментами.

Будущий педагог родился 1 (13 по новому стилю) марта 1888 года в городе Белополье Сумского уезда Харьковской губернии в семье рабочего железнодорожного депо. Должность по тем временам была уважаемой, на железную дорогу брали работать только высококвалифицированных рабочих. Семён Макаренко был не только образован и обучен грамоте, но и пользовался в своем кругу уважением. Семья жила в большом доме с садом. Антон рос молчаливым и сосредоточенным, играл со сверстниками он предпочитал книги.

В 1897 году Антон Макаренко поступил в начальное железнодорожное училище. В 1901 году с семьей переехал в городок Крюков (в настоящее время район города Кременчуга Полтавской области). В 1904 г. окончил четырехклассное училище в Кременчуге, в 1905 г. – одногодичные педагогические курсы. В 17 лет он уже работал учителем русского языка, рисования

и черчения в Крюковском двухклассном железнодорожном училище. Уже в таком юном возрасте Макаренко всячески старался не просто хорошо преподавать свой предмет, но и перевоспитывать учеников.

В 1914-1917 годах Антон Семенович учится в Полтавском учительском институте, который окончил с золотой медалью. Тема диплома – «Кризис современной педагогики». В 1916 г. был призван в армию, но вскоре по слабости зрения демобилизован.

То время было для страны поистине нелёгким, но особенно тяжело приходилось детям, выброшенным на улицу после революции. Мировая и гражданская войны оставили после себя семь миллионов сирот, скитавшихся по просторам страны, ночевавших на улицах или бесконечно путешествовавших на поездах в поисках лучшей жизни. В 1920 году Полтавский Губнаробраз поручил Макаренко создать трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей в селе Ковалёвка близ Полтавы, год спустя она получила имя Максима Горького. Молодой учитель поначалу даже не представлял, что делать с воспитанниками. До этого момента он имел дело с младшеклассниками, а тут на него свалились подростки от 14 до 18 лет с криминальным прошлым.

В это время Макаренко подружился с Горьким – писатель часто приезжал в колонию имени себя. Он же подтолкнул Антона Семёновича к первым литературным опытам. Писатель, воспользовавшись своими связями, устроил Макаренко заведующим в большую колонию под Харьковом. Преподаватель перевёл туда сотню «горьковцев», которые составили костяк нового коллектива. Колония стала коммуной, коммунары делились на отряды, причём командирами по очереди бывали все. Ответственность была коллективной, и если кто-то плохо выполнял свою работу, товарищи его осуждали.

Макаренко выступал против использования для детей элементов тюремного режима в пользу усиления производственного уклона и общевоспитательных методов. В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Напряженной, заполненной до краев была жизнь А.С. Макаренко, он не мог несколько лет позволить себе отпуска, даже, как он писал, не мог жениться до 40 лет. Его женой в 1929 г. стала инспектор Наркомпроса Галина Стахивна Салько.

Воспитанники Макаренко теперь занимались не сельским хозяйством, а могли распоряжаться целым заводом. Сначала они выпускали конкурентоспособные электродвигатели, а позже перешли на портативные любительские фотоаппараты «ФЭД».

Однако в 1935 году А.С. Макаренко был отстранен от руководства коммуной. Сначала его понизили в должности, а после и вовсе перевели в Киев на бю-

рократическую работу. Помучившись без любимой работы два года, педагог тихо ушёл в отставку и переехал в Москву.

В Москве Макаренко вступил в Союз писателей как автор нашумевшей «Педагогической поэмы» (1925-1935), занимался литературой, читал лекции, вёл передачу на радио и работал над сценарием фильма.

Однако лишённый любимого дела, он очень быстро угас. 1 апреля 1939 года он скончался от инфаркта в вагоне пригородного поезда. В последний путь его провожали только ученики – те самые бывшие малолетние преступники.

Среди учеников Макаренко немало выдающихся людей – орденосцев, участников и героев Великой Отечественной войны. Но особенно много учителей. А труды Антона Семёновича до сих пор пользуются огромной популярностью в Германии и Японии. Согласно принятой в 1988 г. позиции ЮНЕСКО А.С. Макаренко наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером и М. Монтессори отнесён к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке.

Интересными фактами из биографии А.С. Макаренко поделились содокладчики. Студент I курса кафедры социальной педагогики рассказал о педагогических взглядах Макаренко на примере книги «Флаги на башнях». Студентка I курса кафедры педагогики и методики начального образования Татьяна Карпова поведала о широко известном наиболее значительном произведении педагога и писателя «Педагогическая поэма». Студентка III курса Александра Шильцова рассказала о необычных способах воспитания А.С. Макаренко. Студентка II курса Олеся Качеровская подготовила сообщение «О взглядах Макаренко на культуру речи педагога», студентка II курса Анастасия Кожокарь раскрыла тему «Мнение современников о дефиците макаренковского воспитания».

79 лет как Антон Макаренко ушел из жизни, но вклад талантливому педагогу останется с нами на долгие годы. Именно об этом и говорится в стихотворении Андрея Дементьева «Не смейте забывать учителей», которое проникновенно прочитала студентка II курса кафедры педагогики и методики начального образования Анна Намашко.

Объединило всех участников и гостей мероприятия исполнение песни «Город детства».

Антон Макаренко прожил свою жизнь в непрерывной борьбе и успел своим трудом предвосхитить наше будущее. Он остался в нашей жизни великим человеком, выдающимся педагогом советской эпохи. Проведенное мероприятие позволило нам еще раз вспомнить о жизни педагога, узнать много интересного и познавательного о принципах воспитания Антона Семеновича Макаренко.

**Олеся Савко,
Людмила Макалич,
студентки II курса ФПНП.**

Интернет-покупки

В последнее десятилетие особую популярность обрели интернет-магазины. Действительно, такая площадка требует намного меньше затрат, связанных с её содержанием, чем, к примеру, торговый центр. Как следствие – цены на идентичные товары в таких виртуальных магазинах ниже. Поэтому уже многие жители Приднестровья, с целью экономии денежных средств осуществляют покупки в интернет-магазинах, таких как: «Amazon», «Ebay», «Aliexpress» и других. Однако, приобретая товар по интернету, неизменно возникают вопросы: «не испортится ли товар, пока доедет?», «смогу ли я вернуть себе деньги, если качество товара не оправдывает мои ожидания?», «какой товар лучше купить, чтобы не натолкнуться на мошенников?». В данной статье мы постараемся развеять все мифы и предрассудки об интернет-магазинах.

В США, странах Европейского Союза, в сфере электронной коммерции установлены специальные правила регулирования интернет-покупок, налогообложения, защиты прав потребителей. Особенно успешно в этом направлении ведут работу США, где уже сейчас принято 12 федеральных законов по регулированию отношений в сфере интернет-торговли. В странах ЕС принята Директива «О некоторых аспектах электронной торговли на внутреннем рынке», основной задачей которой является обеспечение условий надлежащего функционирования международной электронной коммерции между государствами-членами; Директива «О защите потребителей». Наряду с разнообразными международно-правовыми актами развивается и национальное законодательство отдельных стран мира, в области принятия законов, которые регулируют деятельность в сфере интернет-торговли.

Но, к сожалению, приднестровское законодательство не предусмотрело специальных норм, регулирующих общественные отношения в сфере интернет-торговли. Исходя из этого, торговля регламентируется теми же нормативными актами, что и другие виды торговли в ПМР, которые регулируются нормами гражданского кодекса, Законом «О защите прав потребителей».

Для того чтобы ваши покупки в интернет-магазинах были удачными, нужно придерживаться простых правил:

1. Защитить банковскую карту.

Желательно завести отдельную банковскую карточку для интернет-покупок и перевести на неё ровно столько денег, сколько нужно для текущей оплаты заказа. В случае несанкционированного пользования вы потеряете деньги, предназначенные для оплаты одной вещи, а не всё, что лежит на вашем счету.

2. Платить по факту получения товара.

Чтобы не потерять деньги, можно выбрать оплату только по факту получения заказа и его осмотра – наложенным платежом. Многие интернет-магазины и частные лица, которые продают товары через интернет, придерживаются такой практики.

3. Ознакомиться с правилами пользования магазином.

Не поленитесь и прочтите правила пользования интернет-магазином или прочими сервисами, так как там есть достаточно важная информация. Например, как произвести обмен товара, если он не соответствует вашим ожиданиям, или он не надлежащего качества, можно ли отслеживать доставку посылки, возможен ли возврат вещи и многое другое.

4. Изучить отзывы об интернет-магазине.

В большинстве случаев покупатели после покупки товара оставляют отзывы, – как о продавце, так и о полученной посылке. Также стоит убедиться, что на разных сайтах нет информации о пропаже вещей (неполученных посылках), денег, в том что сайт существует достаточно давно, а цены не вызывают никаких подозрений.

5. Требовать от продавца документы на соответствующий товар.

Правоустанавливающие документы на бытовую химию можно и не требовать, так как это товары, которые не подлежат возврату (более подробно со списком о товарах, не подлежащих возврату, можно ознакомиться в Законе ПМР «О защите прав потребителей»). А вот на электронику и технику ответственный магазин обязательно пришлёт документы. К примеру, продавец Aliexpress может этого и не сделать, поэтому лучше предупредить заранее, что не примете посылку без документов – гарантийного талона, инструкции по пользованию и так далее.

Придерживайтесь этих простых правил, и покупка в интернете будет вам только в удовольствие.

Владислав Клименко.

**Юридическая Студенческая Консультация
Юридического факультета
ПГУ им. Т.Г. Шевченко оказывает
бесплатную юридическую помощь
социально незащищённым гражданам,
студентам и преподавателям ПГУ.
Студенты ЮСК разрабатывают
правовые рубрики, освещающие наиболее
актуальные вопросы в области права.**

Адрес: г. Тирасполь, ул. Мира 18 (Юридический факультет)
Тел: 533 79724
E-mail: legal.center@mail.ru
Сайт: law.spsu.ru

Селигер по-приднестровски



Одно из ожидаемых событий учебного года – молодежный патриотический лагерь «Приднестровская весна». На торжественное открытие слета в СОЛ «Сэнзатя» 25 мая прибыли представители ректората во главе с ректором ПГУ профессором С.И. Берилом, деканы факультетов, представители профкома и молодежных организаций. Почетными гостями лагеря стали Председатель Правительства ПМР А.В. Мартынов и председатель Комитета по общественным объединениям, спорту и науке Верховного Совета И.С. Буга.

Перед торжественной церемонией открытия общеуниверситетского патриотического лагеря «Приднестровская весна-2018» А.В. Мартынов побеседовал со студенческим активом ПГУ. Студенты больше всего интересовались проводимой в республике молодежной политикой, перспективами развития молодежных направлений и поддержкой молодежных проектов. А еще спрашивали о том, каково это – быть главой Правительства. Александр Владимирович рассказал студентам о своей учебе в ПГУ, о годах студенчества и первом опыте работы, о дальнейшей трудовой деятельности.

Премьер-министр впервые принял участие в Общеуниверситетском патриотическом лагере. В ответ на приглашение он предложил встречаться в «Сэнзатя» ежегодно и приглашать туда Президента, членов Правительства, парламентариев по примеру встреч на Селигере.

«В рамках этого диалога мы будем обсуждать проблемы, двигаться вперед. Для нас очень важно ваше мнение – молодых экономистов, юристов, педагогов, чтобы мы работали все вместе», – заключил А.В. Мартынов.

С приветственным словом к участникам слета обратился ректор ПГУ профессор С.И. Берил. Акцентируя внимание на том, что ПГУ является ведущим научным и образовательным центром республики, Степан Иорданович особо подчеркнул: «В нашем вузе мы создаем особую среду, в которой вырастают настоящие граждане Приднестровья».

«Приднестровская весна», представленная студентами Приднестровского государственного университета, воплощает в себе то лучшее, что мы, взрослое поколение, чтим и бережно храним в своей душе, генетической памяти предков – патриотизм, любовь к родине, народное единство», – отметил С.И. Берил.



Нынешний общеуниверситетский слет «Приднестровская весна» проходит уже в пятый раз. В течение трех дней команды всех факультетов состязались в различных конкурсах на территории спортивно-оздоровительного лагеря «Сэнзатя». По традиции первый день был посвящен заезду и размещению участников, обустройству быта и наведению уюта в комнатах, что отразилось в таких конкурсах, как «Палаточный городок», конкурс «Быта и уюта» и т.д. В этот же день, после церемонии торжественного открытия, состоялся выезд к Кицканскому плацдарму для возложения цветов, квест «Дорогами Победы», конкурс литературно-музыкальных композиций «Наследники Победы», вечерняя патриотическая акция на реке Днестр «Свеча Памяти».

Второй день посвятили исключительно спорту. Здесь прошли «Спортивный флешмоб» с группой



поддержки по черлидингу сборных команд университета, соревнования по технике пешего туризма, «Лабиринт» на территории лагеря МСОК «Содружество», волейбол, бадминтон, «Стрелковый поединок», спортивно-развлекательный мастер-класс «Веревоочный курс» и многое другое. И, конечно же, традиционный и всеми любимый конкурс «Сударь и Сударушка лагеря» и дискотека «Битва DJ & MC».

Всеобщему азарту и веселью не помешал даже то начинающийся, то прекращающийся дождь, временами переходящий в ливень.

На третий день в лагерь прибыли первокурсники – их ждала Школа актива. К полудню началось подведение итогов, затем – торжественное закрытие лагеря, экологическая акция (уборка территории) и отъезд участников.

К слову, в этом году по решению организаторов патриотический лагерь прошел в виде фестиваля, главная цель которого – развить у студентов университета навыки конструктивного общения и сплотить представителей разных факультетов.

Дарина Кулакова.



УЧРЕДИТЕЛЬ: Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко

**АДРЕС
РЕДАКЦИИ:**

3300, г. Тирасполь,
ул. 25 Октября, 128,
корпус 1, к. 304.
Центр СМИ. Тел. 79-445
E-mail: smi@spsu.ru

Газета отпечатана на ГУИПП
«Бендерская типография «Полиграфист»»
3200, г. Бендеры, ул. Пушкина, 52.

Распространяется бесплатно.

Газета зарегистрирована
Государственной службой связи,
информации и СМИ ПМР.
Свид. о рег. № 265 от 28.12.2012 г.
Объем 4 п. л. формата А-3.
Заказ № ____ Тираж 750 экз.
Выходит 1 раз в месяц.

Редактор номера – О.Г. Феч.
Фото – А.Г. Мочалов, В.В. Бачев.
Верстка – О.А. Штырова.