

**Тестовые задания, тематика рефератов, вопросы к зачету по дисциплине
«Психология высшей школы»**

Тестовые задания

1. Сущность высшего профессионального образования заключается прежде всего в

- а) связи науки и культуры
- б) подготовки профессиональных кадров для народного хозяйства
- в) развитие фундаментальной науки
- г) все ответы неверны.

2. Главной функцией вуза как социального института является

- а) подготовка профессиональных кадров
- б) подготовка научных кадров
- в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры
- г) все ответы верны

3. Университетское образование – это прежде всего механизм

- а) «воспроизводства» национальной элиты
- б) субъективации и интериоризации культуры
- в) формирование способностей к саморазвитию
- г) подготовки научных кадров
- д) все ответы верны

4. Основное отличие модели деятельности преподавателя высшей школы от модели личности преподавателя

- а) в ее большей адекватности реальности
- б) в описании в ней необходимых качеств преподавателя
- в) в ее основании лежит понятие профессионализма
- г) в описании профессиональных задач, который решает преподаватель
- д) верного ответа нет

5. В основании модели деятельности преподавателя вуза находятся (находится)

- а) теоретическое представление о структуре профессионально деятельности
- б) теоретическое представление о системе педагогической деятельности преподавателя вуза
- в) учет способностей к реализации различных видов деятельности преподавателя высшей школы
- г) классификация профессионально-педагогических задач, которые необходимо решать преподавателю
- д) все ответы верны

6. Главным признаком профессионализма в деятельности является

- а) наличие профессиональных знаний, умений и навыков
- б) наличие диплома о высшем образовании
- в) выполнение деятельности в соответствии с ее нормами
- г) желание стать профессионалом
- д) возраст и профессиональный статус работника

7. Нормы выполнения профессиональной деятельности

- а) описывают действие как систему операций
- б) имеют социокультурный характер
- в) являются атрибутом профессиональной деятельности
- г) являются критерием правильности выполнения действия
- д) все ответы верны

8. Главным условием развития профессионализма деятельности преподавателя вуза является

- а) постоянное совершенствование педагогического мастерства
- б) стремление к профессиональному саморазвитию

- в) активная научно-исследовательская деятельность
- г) реализация способности к рефлексии
- д) культура жизненного и профессионального самоопределения
- е) все ответы верны

9. Психологический аспект деятельности преподавателя вуза включает в себя задачу

- а) разработки проекта учебно-воспитательного процесса
- б) разработки языка предметной области
- в) разработки учебных задач по учебным дисциплинам
- г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе
- д) управление формированием студенческой группы

10. Какие способности необходимы преподавателю высшей школы для проектирования содержания учебного курса

- а) коммуникативные способности
- б) способности к самообучению
- в) гностические способности
- г) перцептивные способности
- д) верного ответа нет.

11. При каких условиях обучение в вузе становится развивающим

- а) студенты овладевают не только знаниями, но и способами деятельности
- б) студенты усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- в) усваивается история происхождения знания
- г) студент осознает способы учебной деятельности
- д) развиваются учебно-познавательные мотивы и познавательные способности

12. Более сплоченной учебной группой является

- а) ассоциация
- б) корпорация
- в) диффузная группа
- г) верного ответа нет.

Тематика рефератов

1. Мотивация учебной деятельности студентов.
2. Творческое мышление студентов, методы его изучения и развития.
3. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.
4. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.
5. Психологические методы изучения личности студентов.
6. Управление вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя вуза.
7. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
8. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
9. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
10. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
11. Отечественные и зарубежные концепции личности.
12. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
13. Влияние особенностей темперамента и характера на успешность учебной деятельности студентов.
14. Личность преподавателя высшей школы.
15. Педагогические способности, их структура и формирование.

Вопросы к зачету

1. Место высшей школы в системе образования ПМР и РФ.
2. Характеристика объекта, предмета и субъекта образовательного процесса в высшей школе.
3. Основные направления модернизации российского образования.
4. Предмет и задачи психологии высшей школы.
5. Понятие «модель обучения» в высшей школе. Традиционное и инновационное обучение.
6. Психологические основы организации самостоятельной работы студентов.
7. Общая характеристика учебной деятельности студентов.
8. Психологические особенности личности студентов.
9. Познавательные психические процессы в деятельности учения студентов.
10. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
11. Социально-психологические явления в студенческой группе.
12. Формирование студенческой (академической) группы.
13. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
14. Педагогические способности преподавателя вуза.
15. Квалификационная характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
16. Уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
17. Этапы и уровни психолого-акмеологического развития личности преподавателя вуза.
18. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
19. Взаимоотношения преподавателя и студентов.
20. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.
21. Психологические особенности и содержание воспитательной работы со студентами.
22. Предпосылки и возможности реализации деятельностного подхода в вузе.
23. Формирование учебной деятельности студентов в вузе.
24. Характеристика психологической структура учебной деятельности в студенческом возрасте.
25. Основные положения теории поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.
26. Формирование умственных, практических, учебных действий в процессе обучения (психологическое обоснование).
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Проектирование и организация учебной ситуации и учебного взаимодействия. Понятие учебной ситуации и учебного взаимодействия (В.Я. Ляудис).
29. Системная организация учебной ситуации. Структура учебно- воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
30. Система учебных взаимодействий преподавателя со студентами, динамика взаимодействия.
31. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами как ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.