

План научной деятельности на 2024 год и перспективу 2025-2026 годы

Приднестровского научного центра – Ассоциированного члена Регионального научного центра Российской академии образования в Южном Федеральном округе
на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Общая тема исследования: *Развитие системы педагогического образования на современном этапе*

Руководитель научного коллектива: директор ПНЦ РАО - доктор физико-математических наук, действительный член РАЕН, Президент Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко профессор С.И. Берил.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	<i>Тематика исследования</i> (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	<i>Теория и практика подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, доцент. Сотрудники кафедры в количестве 9 человек: 6 кандидатов наук, доценты; 3 – старших преподавателя
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук	Социально-политические, экономические изменения в современном обществе ведут к появлению новых форм и видов девиаций, особенно

	об образовании, задачам государственной образовательной политики)	<p>в подростковой среде: буллинг, кибербуллинг, эскапизм, ретритизм, ритуализм и др. Такие новые явления требуют изучения и консолидированного поиска подходов, методов и средств их профилактики. Проблема профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи является междисциплинарной, находясь на стыке разных наук (педагогика, психология, медицина, социология, юридическая наука и др.) и в области пересечений зон интересов специалистов организаций образования, здравоохранения, социальной защиты детства, пенитенциарной системы, правоохранительных органов.</p> <p>В связи с этим, возрастает значимость подготовки компетентных специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения детей и молодежи.</p>
6.	Цель, задачи исследования	Разработка теоретических основ и изучение методико-технологических особенностей подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Будут изучены: теоретические аспекты развития профессиональных умений педагога в области профилактики девиаций в образовании; методология формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения; теоретический анализ типологии социальных норм, социального поведения и девиантного поведения в аспекте социологии, социальной педагогики, социальной психологии; теоретико-методологические основы и принципы практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения; понятийный аппарат социально-безопасной среды как направление деятельности будущего специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения
8.	Планируемые формы научно-общественной	Организация и проведение республиканского круглого стола

	апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	«Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: реалии и перспективы». Организация и участие в международном круглом столе «Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов в классическом университете» в рамках III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» РАО 12-13 марта 2024 г.
9.	Основные планируемые публикации	В журналах ВАК РФ В научно-практическом журнале «Наука и практика. Вестник Приднестровского научного центра РАО» В научном журнале «Вестник Приднестровского университета»
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Паскалова Е.К. по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования на заочную форму обучения. Тема диссертационного исследования: «Воспитание ценностно-смысловой педагогической позиции студентов к сопровождению субъектов образовательного процесса». Подруцкая О.В. по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования на заочную форму обучения. Тема диссертационного исследования: «Культурологический подход в управлении инновационным развитием организации образования».
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Участие в мероприятиях, организуемых подразделениями РАО и РНЦ РАО, НЦ РАО
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Теоретико-методологические и прикладные основы психологии безопасности Подтема 1: Психология безопасности в образовании и социальной

		<p><i>сфере</i></p> <p>Этап 3. Диагностика элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере</p> <p>Подтема 2: Психологическое сопровождение кризисных состояний</p> <p>Этап 3. Диагностика элементов системы психологического сопровождения кризисных состояний</p>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	<p>Направление науки: 5.5. Психологические и когнитивные науки</p> <p>5.5.1. Психологические и когнитивные науки</p> <p>5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире</p>
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	<p>Кучерявенко В.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии; Иванова М.Д. - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Коломиец О.В.- кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии; Сердюк А.А. – преподаватель кафедры психологии, аспирантка 3 года обучения МГППУ; Репешук К.Ю.- преподаватель кафедры психологии, аспирантка 3 года обучения МГППУ; Могилевская В.Ю. – ст. преподаватель кафедры психологии; Чумейка Е.В. – ст. преподаватель кафедры психологии; Ковальчук Н.Н.- ст. преподаватель кафедры психологии; Чернова Е.Н. - ст. преподаватель кафедры психологии; Комарова А.С.- преподаватель кафедры психологии; Ясинский Д.В.- преподаватель кафедры психологии.</p>
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	<p>Психологическое сопровождение личности в условиях обеспечения психологической безопасности требует системного и комплексного подходов. Это возможно реализовать в рамках психодиагностики основных угроз и факторов, в связи с которыми нарушается психологическая безопасность личности. В настоящее время данные</p>

		исследования представлены не системно и разрозненно. При этом, отсутствует систематизированный психодиагностический инструментарий по различным категориям проблем психологической безопасности.
6.	Цель, задачи исследования	<i>Подтема 1: Психология безопасности в образовании и социальной сфере</i> Цель: Разработка программы диагностики элементов системы психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере. <i>Подтема 2: Психологическое сопровождение кризисных состояний</i> Цель: Разработка программы диагностики психологического сопровождения кризисных состояний в различных ситуациях.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Будет разработана программа диагностики психологической безопасности личности в образовании и социальной сфере; апробирован комплекс методик диагностики психологической безопасности участников образовательной среды и социальной сферы. Будет определен психодиагностический инструментарий при работе с кризисными состояниями с учетом специфики кризисной ситуации.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	- доклады на республиканских и международных конференциях, - публикации в сборниках республиканских и международных конференций.
9.	Основные планируемые публикации	Планируются к публикации не менее 10 статей и тезисов в соответствии с подтемами.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	-
11.	Планируемое взаимодействие с РАО	Планируется взаимодействие в рамках общего плана сотрудничества

	(отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	ПНЦ РАО с другими отделениями РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО.
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Формирование готовности педагога к реализации единого содержания образования в условиях поликультурности социума
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования.
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) Направление науки: 5.7. Науки и образование 5.7.5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Гукаленко О.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Ткач Л.Т., кандидат педагогических наук, доцент ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Актуальной проблемой педагогического образования на современном этапе выступает содержательное и технологическое обеспечение процесса подготовки поликультурно-ориентированного педагога, обеспечивающего его готовность к реализации единого содержания образования в условиях поликультурности социума. Такой педагог должен обладать способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, что предполагает знание им национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;

		основных принципов межкультурного взаимодействия.
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: разработка концептуальных основ проектирования и реализации поликультурного содержания непрерывного педагогического образования, обеспечивающего готовность педагога к реализации единого содержания образования</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка научно-методических основ подготовки педагога к реализации образовательных стандартов в поликультурной среде 2. Определение теоретико-методологических основ подготовки педагога к деятельности в поликультурной среде. 3. Разработка модели освоения поликультурного содержания педагогического образования. 4. Разработка критериальных оснований и выявление эффективности технологий профессиональной подготовки будущего педагога, адекватных поликультурному содержанию непрерывного педагогического образования. 5. Определение условий, содержательно-технологического обеспечения профессионально-личностного развития педагога в условиях поликультурности социума. 6. Провести экспериментальную апробацию разработанной модели и обосновать условия и средства подготовки педагога к реализации единого содержания образования в условиях поликультурности социума.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	<p>Апробация образовательного проекта «Народоведение Приднестровья», Использование технологий:</p> <p>Технология «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя», Технология поликультурного образования «Устный журнал», Учебный курс «Поликультурное образование».</p>
8.	Планируемые формы научно-общественной	Выступления на научно-практических конференциях, публикации в

	апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	рецензируемых журналах и сборниках, учебно-методические пособия.
9.	Основные планируемые публикации	Ткач Л.Т. «Влияние содержания образования на становление педагогического образования обучающегося» // Вестник практической психологии образования. 2024. ВАК г. Москва Ткач Л.Т., Музенитова Э.А. «Толерантность в структуре профессионально-нравственных качеств будущих педагогов» // Вестник Приднестровского университета 2024. РИНЦ Ткач Л.Т., Неделкова А.А. «Освоение базовых ценностей как основа формирования педагогической идентичности обучающихся в вузе» . Педагогический форум «Национальные ценности образования: детский сад, школа, вуз». ФУБОУ ВО «Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	Систематизация и обобщение результатов исследования, подготовка диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Консультационная работа ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Обсуждение результатов ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований».
1.	Тематика исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	Модернизация процесса профессиональной подготовки педагога в контексте инновационного развития системы начального образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования.
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно)	5.7. Науки и образование. 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического

	соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности.
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Зав. каф. педагогики и методики начального образования, доцент Ткачук А.А., ст. преподаватель каф. ПМНО, аспирант Южного федерального университета Иващенко О.В.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	В вступлении предполагается осмысление опыта интеграции педагогического образования в структуру классического университета. В речи демонстрируются личное видение возможности сосуществования и взаимодействия образовательных моделей, а также путей дальнейшего развития педагогического образования; новые требования к качеству школьного образования которые нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартов; но главным образом, в переопределении цели образования, его стратегических ориентиров, место в общественной жизни, позволяющих адекватно отвечать на вызовы 21 века. Необходимость модернизации системы образования по следующими основными факторами: изменениями в современном мире социокультурного и иного характера, что оказывает серьезное воздействие на рынок труда и объективно изменяется социальный запрос на образование; новым этапом в развитии отечественной педагогической науки, который обусловлен происходящим в науке переосмыслением роли и места школьного историко-обществоведческого образования в системе общего образования на основе новой парадигмы гуманитарного образования и международного опыта построения образовательных систем; изменениями в ментальности граждан под влиянием средств массовой информации и международных контактов.
6.	Цель, задачи исследования	Разработка теоретических основ проектирования современных моделей профессиональной подготовки специалиста в сфере начального общего образования. Исследование и апробация на

		практике концептуальных подходов совершенствования процесса профессиональной подготовки педагогов в контексте инновационного развития начального образования.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Разработка концептуальных подходов и принципов проектирования модели специалиста в сфере начального образования. Раскрытие педагогических условий научно-методического обеспечения совершенствования практической и научно-исследовательской подготовки специалистов.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	Доклады на конференциях семинарах, круглых столах. Научные издания (тезисы, статьи).
9.	Основные планируемые публикации	Научный журнал «Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО» (РИНЦ); Научный журнал «Вестник ПГУ» (РИНЦ) Научный журнал «Начальная школа» (ВАК РФ) Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА.
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы (уровень исследования, количество)	аспирант Южного федерального университета, ст. преподаватель каф. ПМНО Иващенко О.В. диссертационная работа на тему «Структурная модель развития коммуникативной культуры будущего педагога в условиях информационного общества» (последний год аспирантуры)
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Взаимодействие с Академией педагогики и психологии Южного федерального университета (г. Ростов на Дону), аспирантура дневной формы обучения (третий год обучения).
1.	<i>Тематика исследования</i> (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ и	<i>Отражение истории родного края в языке и литературе Приднестровья</i>

	НЦ РАО/ самостоятельное исследование)	
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Литературоведческий и лингвистический анализ продуктов речевой деятельности в аспектации лингвокультурной специфичности региона
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела, приоритетно соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	Код специальности – 5.9.1
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание)	Зяц С. М. – д.ф.н, доцент – научный руководитель; Луговская А. Г. – к.ф.н., доцент – зам. Руководителя; Кривошапова Н. Г. – к.ф.н., доцент; Литвин О. В. – к.ф.н., доцент; Скомаровская А. А. – к.ф.н., доцент; Леонтьева Е. А. – к.ф.н., доцент.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании, задачам государственной образовательной политики)	Актуальность исследования заключена в глубоком взаимодействии изучения ономастического пространства в сфере образования.
6.	Цель, задачи исследования	Исследование литературы, языка и коммуникации в транслингвальной ситуации полиязычного и поликультурного Приднестровья. Составление и написание коллективной монографии.
7.	Основные планируемые результаты исследования с указанием перспектив практического применения	Коллективная монография по проблемам ономастического пространство Приднестровья.
8.	Планируемые формы научно-общественной апробации (представление научных результатов, в том числе совместно с РАО)	1. Накопление и обработка материалов; разработка инструментария и обоснование выдвинутой гипотезы. 2. Анализ результатов исследования, подготовка к апробации и оценке эффективности.
9.	Основные планируемые публикации	Сотрудничество с журналом «Русская словесность» и альманахом «В кругу чтения».
10.	Планируемые диссертационные исследования в рамках заявленной темы	-

	(уровень исследования, количество)	
11.	Планируемое взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО) и РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО (совместное планирование работы, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).	Сотрудничество с ИМЛИ РАН.

Руководитель ПНЦ РАО

С.И.Берил