

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНА
Проректор по ОПМКО, доцент

Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

«04» апреля 2018 г

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»
вторая ступень высшего образования (магистратура)

Тирасполь, 2018г.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПМНО,
канд.пед.наук, доцент

 / А.А. Ткачук

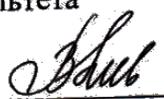
Программа вступительного экзамена рассмотрена:
на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и
психологии Протокол № 7 от «14» марта 2018г.

Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Содержание

1. Общие положения.
2. Содержание программы.
3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.
4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену.
5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания.
6. Правила приема по программе магистратуры.

1. Пояснительная записка

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» является формой реализации основной образовательной программы подготовки магистров в многоуровневой структуре высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Подготовка по программе магистратуры организуется кафедрой Педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии по лицензированному направлению подготовки магистров на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура).

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» (в действующей редакции), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат и магистратура), Положением о магистратуре (Приложение № I к приказу ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 01.07.2011 г. № 879-ОД) и другими нормативными документами.

Цель вступительного испытания: выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, профессиональной компетенции и готовности абитуриента к обучению в магистратуре по программе «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих уровень научных представлений о педагогической профессии и наличие опыта деятельности,
- выявить наличие интереса к педагогической инноватике; способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в ПМР;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;
- об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

закономерности психического развития и особенности их проявления у детей младшего школьного возраста;

сущность педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие и др.;

структуру и отрасли педагогической науки, соотношение педагогики с философией, психологией, возрастной физиологией и другими науками;

задачи современной педагогической науки;

сущность профессионально-педагогической компетентности и путей профессионального роста и развития профессиональной карьеры;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;

уметь:

осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;

анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

владеть:

приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;

методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

устного экзамена

Вступительные испытания для поступления по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводятся в форме установленной Правил приема в ПГУ им. Т.Г Шевченко.

Комплексный вступительный экзамен в магистратуру предполагает проверку знаний теоретических основ педагогики, а также психолого-педагогических основ начального образования.

2. Содержание программы

Содержание программы вступительного экзамена для поступления по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» включает в себя вопросы по основным разделам педагогики в

соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), а также вопросы по профилю магистерской программы.

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущностные характеристики понятий «профессия», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «профессионально-педагогическая культура».

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Требования к личности учителя, определение профессиональной компетентности учителя и ее компоненты; сущностные характеристики педагогических качеств и способностей.

Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Сущностные характеристики понятий «педагогическая деятельность», «индивидуальный стиль педагогической деятельности»; структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Определение и этапы непрерывного педагогического образования, сущность и закономерности профессионального развития и саморазвития педагога.

Информационная грамотность учителя как показатель его педагогической и общей культуры. Информационные технологии в практике работы современного учителя.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогической науки, основные категории педагогики: воспитание, образование, педагогический процесс, обучение, развитие, формирование.

Методы педагогических исследований. Методы педагогического исследования, их классификацию, логику педагогического исследования.

Структура педагогики, ее связь с другими науками. Структура педагогической науки, ее связь с философией, антропологическими и гуманитарными науками.

Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Образовательная деятельность. Система образования в ПМР. Уровни общего образования. Общее, профессиональное и дополнительное образование. Образовательная организация. Типы и виды школ. Модернизационные процессы в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Закон ПМР «Об образовании».

Основные направления развития образования. Глобальные тенденции развития образования в современном мире, основные направления развития

отечественного образования, нормативно-правовые документы, их декларирующие.

Содержание образования. Сущность содержания образования, факторы и нормативные документы, его определяющие. Реализация содержания образования в учебном предмете, учебной программе, учебном плане.

Образование детей с особыми потребностями.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Структура процесса обучения, его функции, движущие силы, логику построения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Сущность закономерностей и принципов обучения, их характеристика.

Формы и методы обучения. Сущность основных форм и методов обучения, их классификация, характеристика отдельных форм и методов, условия их применения.

Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма обучения в современной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность, принципы, задачи и содержание основных направлений (трудовое, гражданское, физическое, эстетическое и др.); содержание понятия «самовоспитание».

Системы форм и методов воспитания. Сущностная характеристика понятия «метод воспитания»; основные формы и методы педагогического воздействия на личность, условия их применения.

Основные направления воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (нравственного, экологического, интеллектуального, физического, трудового, гражданского, эстетического).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущностная характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов, признаки коллектива.

Основные принципы воспитания. Сущность и характеристики принципов воспитания.

Личность воспитанника и факторы ее развития. Понятие «личность», «онтогенез», «фактор развития личности», «саморазвитие», классификацию факторов развития личности и их характеристику, роль воспитания как фактора развития личности, возрастные этапы развития личности воспитанника, структуру процесса саморазвития личности.

Базовая культура личности и условия ее формирования. Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты, условия формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.

Педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология», функции педагогических технологий, их классификация.

Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий (технологии проблемного обучения, организации игровой и проектной деятельности, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности, дистанционного и модульного обучения и т.д.), условия и особенности их реализации.

Педагогические ситуации, педагогические задачи. Понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических ситуаций и педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Этапы проектирования и решения педагогических задач

Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания сущностные характеристики понятия «социализация»; стадии, агенты, средства, механизмы социализации, особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Факторы социализации.

Принципы, содержание и методика социального воспитания. Принципы социального воспитания, основные направления содержания социального воспитания, методы социального воспитания в воспитательных организациях.

История педагогики и образования

Воспитание и образование в античном мире. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Педагогика Я. А. Коменского.

Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци.

Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 века.

Образование и педагогика в России в 18 и 19 веках

Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века

Великий русский педагог К. Д. Ушинский.

Школа и педагогика советского периода. Выдающиеся советские педагоги: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Современная школа и педагогика в России и в других странах.

Основы педагогики начального образования

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Общая характеристика возраста. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Основные концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков.

Модернизация начального образования. Развитие учебной деятельности младшего школьника как задача начального образования.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР). Учебный план и образовательная программа начальной школы. Требования ГОС к начальному образованию. Вариативность учебников и технологий организации образовательного процесса в начальной школе. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Воспитательный процесс современной начальной школы. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.

3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

Вопросы репродуктивного характера

1. Общее понятие о педагогике, ее предмет. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Методы педагогического исследования, их классификация, логика педагогического исследования.
3. Система образования в ПМР и ее модернизация. Инновации в образовании.
4. Содержание образования, факторы и нормативные документы, его определяющие.
5. Педагогический процесс и его основные характеристики.
6. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы, приемы и средства обучения.
9. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе.
10. Педагогические технологии и теории учебного процесса. Современные технологии обучения.
11. Информационные технологии в образовании. Особенности дистанционного обучения.
12. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Цель и содержание воспитания.
13. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).
14. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

15. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.
16. Социализация как контекст социального воспитания.
17. Личность воспитанника и факторы ее развития.
18. Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского.
19. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.
20. Выдающиеся советские педагоги А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский.
21. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты.
22. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе, реализующий системно-деятельностный подход.
23. Воспитательный процесс современной начальной школы.
24. Педагогические технологии и мастерство педагога начальной школы.
25. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Компетентностно - ориентированные вопросы

1. В чем сущность педагогических инноваций? Приведите примеры педагогических инноваций в системе начального общего образования.
2. Как вы понимаете соотношение традиций и инноваций в образовании?
3. Назовите основные направления модернизации российского и приднестровского образования.
4. Какие виды инновационной деятельности в образовании вам известны? Дайте характеристику способам организации инновационной деятельности в образовании.
5. В чем особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе?
6. В чем сущность профессионально-личностного становления и развития педагога?
7. Перечислите требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.
8. Докажите что информационная грамотность учителя является показателем его педагогической и общей культуры.
9. Приведите систему доказательств того, что речевая деятельность – основа профессиональной коммуникации.
10. Докажите, что научно-исследовательская деятельности является одним из видов деятельности современного учителя.
11. Дайте характеристику ценностных ориентиров начального образования.

12. Как вы понимаете суждение «Младший школьник как субъект учебной деятельности»?

13. Какое место занимают универсальные учебные действия в образовательной программе начальной школы?

14. На какие принципы нужно опираться при осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника?

15. Покажите реализацию принципа постепенного усложнения в активизации познавательной деятельности учащихся.

16. Приведите пример реализации активных методов обучения в учебном процессе начальной школы.

17. Приведите пример реализации современных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

18. Предложите инновационные способы развития положительной мотивации обучающихся.

19. Предложите инновационные способы формирования творческой активности обучающихся.

20. Предложите инновационные способы организации самостоятельной работы обучающихся.

21. Приведите примеры педагогических технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе начальной школы.

22. Дайте характеристику проектной деятельности младших школьников.

23. Обоснуйте необходимость организации взаимодействия педагога и родителей.

24. Дайте характеристику способам формирования компетентностной модели выпускника начальной школы.

25. Дайте характеристику процесса преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием?

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену

Нормативные документы

1. Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании»/

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР/ <http://pgiro-resurs.3dn.ru>

3. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2015/16 учебном году»/ http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

4. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный

процесс в 2016/17 учебном году» / http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

5. Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в организациях общего образования ПМР на 2017/18 учебный год / http://schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/2-3).

Основная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с.

4. Загвянский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И. Загвянский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256с.

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с.

6. История педагогики и образования: учебник /А.И Пискунов [и др.]; под общ. ред. А.И Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плохой. –М.: Издательство Юрайт, 2013. -574с.

7. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с

8. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ.: в 3кн. — М., Владос, 2012.

10.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие /В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.-608с.

11.Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для студ. и аспирантов вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова.- М.: Перспектива, 2012.- 182с.

12.Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

13.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

образования / [В. П. Сергеева, Э.К.Никитина, Т.Н.Щербакова и др.]; под ред. В.П.Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. —320 с.

5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания

Вступительные испытания по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» согласно Правилам приема в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, проводятся в форме комплексного экзамена.

Цель комплексного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе магистратуры, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности в сфере педагогической инноватики начального образования. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях педагогики, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста, уметь анализировать педагогические инновации.

Вступительные испытания для поступающих по программе магистратуры проводятся в устной форме по билетам. В билеты для проведения комплексного экзамена включены по два вопроса: один вопрос репродуктивного характера (теоретический) из основных разделов педагогики, второй вопрос компетентностно - ориентированного характера, по профилю магистерской программы.

К ответу абитуриента предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса начальной школы.

Теоретический вопрос билета проверяют умения абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Отвечая на компетентностно- ориентированные вопросы, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умения использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики и начального образования, результатов важнейших исследований российских и других ученых.

При проведении вступительных испытаний билет выбирает сам абитуриент. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

В процессе сдачи комплексного экзамена абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию билета, так и по другим вопросам программы вступительного испытания. Опрос одного

абитуриента продолжается не более 20 минут. По окончании опроса абитуриентам объявляются оценки.

Оценка ответов поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний, и в соответствии с утвержденной шкалой по 100-балльной системе.

Оценка «81-100 баллов»:

- логическое, последовательное изложение вопроса;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка «61-80 баллов»:

- знание материала, но с незначительными ошибками и недочетами при изложении ответа;
- владение базовыми педагогическими понятиями;
- подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами;
- привлечение данных из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «41-60 баллов»:

- слабое раскрытие педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточного аргументируются;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого- педагогической лексики.

Оценка «0-39 баллов»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдается неточность в использовании научной терминологии.

Критерии оценки:

«81-100 баллов»: Оценка **5**

«61-80 баллов»: Оценка **4**

«41-60 баллов»: Оценка **3**

«0-39 баллов»: Оценка **2**

Программу составили:

Л.Л. Николау -к.п.н., доцент кафедры ПМНО
А.А. Ткачук - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПМНО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОПиМКО, доцент



Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

«04» _____ 2018 г

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.01 Педагогическое образование

Образование взрослых

Тирасполь, 2018 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПиСОТ,
канд.пед.наук, доцент

 / Е.В. Жолтяк

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «14» марта 2018 г.

Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа устного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических категорий;
- структуре и отраслях педагогической науки, и взаимосвязи педагогики с другими науками;
- задачах современной педагогической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методах организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по теоретическим вопросам, соответствующим программе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования.
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.
9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

12. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

81-100 баллов ставится, если:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если: абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

II. Вопросы устного вступительного испытания в магистратуру

ПЕДАГОГИКА

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.
5. Западная педагогика XX в.
6. Российская педагогика XX в.
7. Инновационные процессы в современном образовании.
8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».
9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое).
10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.
15. Организационные формы обучения.
16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.
17. Педагогический процесс и его структура.
18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.
19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.
20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.
22. Теория и практика проблемного обучения.
23. Компьютеризация и информатизация современного образования.

24. Понятия «педагогическая техника» – специфические признаки, содержание, компоненты.
25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.
26. Культура педагогического взаимодействия.
27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.
28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.
30. Методология психолого-педагогического исследования.
31. Методы психолого-педагогических исследований.
32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Организационная культура и управление современной школой.
35. Моделирование инновационных образовательных систем.
36. Педагогическая поддержка личности ребенка как проблема современного образования.
37. Понятие педагогической технологии в современном образовании.
38. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка педагогической эффективности.
39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: признаки и достоинства.
40. Предпосылки становления системы образования взрослых.

III. Содержание программы устного вступительного испытания (собеседования) в магистратуру

ПЕДАГОГИКА

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

2. История педагогики и образования как область научного знания.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития «ума, сердца и руки» ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart – теоретик

гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

5. Западная педагогика XX в.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

6. Российская педагогика XX в.

П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931–1945 гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия

теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг.

7. Инновационные процессы в современном образовании.

Понятие инновации. Акмеологический подход. Сущность педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Компоненты педагогической системы. Технологичность учебно-воспитательного процесса. Учитель-методолог и учитель-технолог. Типы нововведений в школе и вузе. Оптимизация образования, способы оптимизации. «Новые школы» основанные в XX столетии: «Свободные школьные общины» (Германия), «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия), Школа «свободного воспитания» (Россия), «Школа делания» (США), Вальфдорская школа (Германия), «Открытые школы» (Великобритания) и пр.

Инновации в вузах. Создание научных школ. Принципы развития отечественных университетов. Тенденции реформирования системы высшего образования (мобильность обучения, информатизация, университетизация, самофинансирование). Критерии оценки нововведений (масштаб преобразований, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны и пр.).

8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Специфика объекта и субъекта гуманистического социально-воспитательного процесса. Проблема личностного подхода.

Предшественники концепции личностно-ориентированного образования («поиск истины» у Сократа, самоактуализация у А. Маслоу, идеи К. Роджерса). Концепции гуманистического подхода к образованию (педагогика свободы О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция С.В. Кульневича, концепция самосовершенствования в образовании В.И. Андреева).

Концепция детства. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы гуманистического образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнотворчество, самоорганизация.

9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое).

Понятие воспитания как целенаправленное создание условий

(материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Сущность воспитания как педагогического процесса, при целенаправленном взаимодействии педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного процесса, отражающего потребность приобщить подрастающее поколение к условиям общественной жизни и производства.

10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием, как часть метода. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организации деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

12. Закономерности и принципы обучения.

Принципы обучения как категории дидактики. Закон, закономерность, принцип, правило обучения. Классификация закономерностей обучения. Специфические закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Система дидактических принципов. Условия эффективного обучения. Общепедагогические принципы.

Характеристика отдельных принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с

практикой и др.

13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Образование, школьное образование. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Предметные циклы содержания образования.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации.

Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Конструирование педагогического процесса, прогнозирование и проектирование. Планирование учебной и воспитательной работы.

Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Из истории развития методов обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, С.А. Смирнов и др.)

Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, игра, программированное обучение, ситуация, контроль и самоконтроль). Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения (СО). Средства преподавания и учения как инструмент

информации и освоения учебного материала.

15. Организационные формы обучения.

Понятие формы обучения. Роль и место организационной формы в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, мангеймская система обучения. Форма и метод обучения: сходства, отличия, взаимосвязь в структуре педагогической деятельности. Признаки форм организации обучения. Разнообразие форм обучения в современном образовании.

16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.

Понятие педагогической диагностики. Оценка, оценивание, отметка, уровень обученности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Диагностирование обучаемости, обучаемость и ее критерии. Принципы диагностики обученности. Темпы обучения (темпы усвоения знаний, умений, продвижения в обучении, прироста результатов). Логика диагностирования (предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка). Контроль успеваемости учащихся. Методы и формы контроля (устный, письменный, тестирование). Тестирование в обучении и правила составления и использования дидактических тестов.

17. Педагогический процесс и его структура.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система учебно-воспитательного взаимодействия. Основные функции педагогического процесса – информирование, развитие, социализация личности, гуманизация и гуманитаризация образования. Структурные компоненты педагогического процесса: целевой компонент, педагогические принципы, содержание образования, методы, средства и формы педагогической деятельности.

18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.

Эмоции и мотивы деятельности, внимание. Мотивы как движущие силы познания. Классификация мотивов. Теория потребностей А. Маслоу. Мотивация. Побуждающие мотивы обучения. Мотивационная сфера. Структура мотивации. Системная организация учебной мотивации. Деятельность учителя по изучению и формированию мотивов. Самомотивация, самоситуализация личности. Стратегии саморефлексии. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и

мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация. Создание ситуации успеха. Стимулирование учения. Основные положения теории бихевиоризма. Правила поведения педагога для стимулирования достижений учащихся.

19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.

Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки. Типология и структура современных уроков. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку (дидактические, развивающие, организационные). Понятие педагогического конструирования, педагогического конструкта. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации).

Учебная ситуация как дидактическая единица урока. Технология проектирования учебного занятия на основе учебных заданий. Подготовка преподавателя к уроку (трудности и пути преодоления). Проектирование урока проблемного обучения.

Технологическая карта как конструкт учебного занятия. Технологические карты: проблемного обучения, информационных технологий обучения, модульно-блочного обучения, интерактивного обучения и пр.

20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально-педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всесторонне развитие и совершенствование личности, формировать мировоззрение, способности, потребности в социально-значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и её составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.

Развивающее обучение. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Ребенок как субъект развития. Зона ближайшего

развития. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, С.И. Смирнова. Условия развивающего обучения. Особенности мыслительной деятельности учащихся в обучении.

Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития). Технологическая карта развивающего обучения.

22. Теория и практика проблемного обучения.

Педагогические идеи проблемного обучения в дидактике (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Л.Н. Толстой). Проблемное обучение в современной дидактике XX в. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Теоретические положения проблемного обучения, условия активизации познавательной деятельности учащихся в обучении. Цели традиционного и проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Базовые категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное преподавание, проблемное учение. Типы проблемных ситуаций. Проблемные методы: монологического, рассуждающего и диалогического изложения, методы эвристических, исследовательских и программированных заданий и пр. Особенности методики проблемного обучения (М.И. Махмутов, Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов).

23. Компьютеризация и информатизация современного образования.

Исследование проблемы компьютеризации педагогического процесса в современной дидактике (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Н.Ф. Талызина и др.). Психолого-педагогические аспекты программированного обучения. Линейные программы обучения Б.Ф. Скиннера. Признаки программированного обучения. Уровни компьютерных технологий обучения. Дидактические характеристики компьютерного обучения. Компьютерные программы в дидактике: тренировочные, консультационные, моделирующие, игровые, редактор текста. Преимущества и педагогические риски использования информационных технологий в образовании. Учебный телекоммуникационный продукт понятие, структура, дидактические особенности использования. Дистанционное обучение. Мультимедийность, мультимедиа-средства, виртуальные формы взаимодействия в обучении.

24. Понятия «педагогическая техника» – специфические признаки, содержание, компоненты.

Понятие о педагогической технике; её структурные элементы. Пути овладения педагогической техникой. Педагогическая техника – как умение управлять собой и взаимодействовать в процессе решения педагогических

задач. Компоненты педтехники: умение воздействовать на личность и коллектив; дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением; умение педагога управлять своим поведением; владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.

Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи; её функции. Общительность как профессионально личностное качество. Значение и функции педагогического общения: информационная, познавательная, регулятивная, воспитательная. Профессионально-педагогическое общение как взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности. Стили общения: общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Пути совершенствования речи будущего учителя. Развитие коммуникативных способностей педагога.

26. Культура педагогического взаимодействия.

Понятие взаимодействия, педагогической коммуникации. Культура педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция учителя, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр. Требования к преподавателю в педагогическом общении. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная, перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Виды затруднений: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастная область затруднений, индивидуально-психологические затруднения. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Алгоритм, методы и способы решения педагогических ситуаций.

27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов. Содержание конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Сигналы, предупреждающие конфликт: недоразумение, дискомфорт, напряжение, инцидент, кризис. Умение педагога предвидеть и ликвидировать конфликты. Готовность справедливо, конструктивно и тактично влиять на индивида и группу. Формирование умения воспринимать и учитывать критику, перестраивать поведение и деятельность учащихся.

28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Определение специальной педагогики как составной части педагогики, разрабатывающей теорию и практику специального (особого) образования. Современные гуманистические ориентиры мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Характеристика терминологического аппарата специальной педагогики: специальное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, недостаток (физический, психический), специальное (коррекционное) образовательное учреждение, сложный недостаток, тяжелый недостаток.

29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи предметных областей специальной педагогики: тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Особенности отраслей специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Цель специального образования: формирование самостоятельности и навыков независимой жизни; формирование качеств личности обеспечивающих аномальному ребенку предпосылки для самореализации. Основные педагогические категории специального образования: воспитание, обучение и развитие ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения в специальной педагогике. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, нормативно-правовая база, механизм отбора детей и комплектование специальных (коррекционных) групп. Специальные педагогические понятия коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.

30. Методология психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-

методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

31. Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические и психологические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей.

32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Актуальные проблемы исследования в области психологии и педагогики.

33. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

34. Организационная культура и управление современной школой.

Управляющие системы школы. Подсистемы управления: планирование, организация, руководство, контроль, управленческий анализ. Качество управления школой. Параметры управления: ценности, образ выпускника, тип образовательного процесса, преобладающие технологии, характер организации обучения и воспитания, характер образовательной среды, уровень зрелости школьного коллектива, обеспеченность ресурсами. Типы управления школой: адаптивное, ценностное, целевое, опережающее – прогностичное, интегрирующее, демократическое, личностно-ориентированное. Анализ и оценка качества внутришкольного управления: методологические основы, требования к результатам анализа, методы и методические средства, алгоритм анализа. Уникальность педагогического коллектива. Уровневая модель культуры организации.

35. Моделирование инновационных образовательных систем.

Модель. Педагогическая модель. Моделирование образовательных систем. Модели перспективного развития школ. Новаторство в общеобразовательном учреждении. Экспериментальная работа. Концепции и программы инновационного развития школ. Особенности инновационного развития учебного учреждения, его структурные и функциональные характеристики. Управление учебным учреждением в условиях инновационного режима. Инновационные стратегии. Программа развития образовательных учреждений (признаки, основные требования, достоинства и недостатки). Принципы инновационного развития общеобразовательного учреждения. Комплексная целевая программа как средства планирования развития школы.

36. Педагогическая поддержка личности ребенка как проблема современного образования.

Философия гуманизма, кросскультуризм и синергетика в свете проблемы педагогической поддержки личности учащегося. Личность учащегося современной школы в контексте педагогической поддержки. Развитие концепций защиты и поддержки ребенка в отечественной и зарубежной педагогике. Модели воспитания и педагогическая поддержка (современные аспекты): индивидуальная педагогическая поддержка (Е.В. Бондаревской), личностная педагогическая поддержка. Методы, средства и формы педагогической поддержки личности ребенка в воспитательном и учебном процессах. Педагогические условия реализации педагогической поддержки. Служба помощи в социально-педагогической поддержке детей, технологии ее работы.

37. Понятие педагогической технологии в современном

образовании.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Эволюция термина «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и противоречия. Технология обучения: этапы реализации. Сравнительный анализ методики и технологии преподавания: достоинства и недостатки. Современный подход к классификации педагогических технологий. Техническая карта, как паспорт педагогической технологии.

38. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка педагогической эффективности.

Понятие педагогического мониторинга. Диагностика педагогического процесса. Качество обучения и воспитания: показатели качества, эффективность, качество образования. Анализ качества образования. Объект и субъект педагогической диагностики (самодиагностика, анкетирование и тестирование). Самодиагностика как средство самопознания и условие самоорганизации личности. Эксперт, экспертиза образовательного процесса. Методики экспертизы. Блоки экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, динамики развития учащихся, психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры образовательной среды. Предмет и методы воспитательной диагностики (наблюдение, анкеты, беседы, анализ документов, проективный метод, метод незаконченных тезисов). Аспекты изучения личности ученика и диагностический инструментарий.

Оценка педагогической деятельности, критерии оценки (мнение учащихся, качество занятия, самооценка, методическое обеспечение, конечный результат, мнение администрации и пр.).

39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: признаки и достоинства.

Понятие непрерывного образования. Многоуровневость и многоступенчатость образовательной системы. Общие характеристики многоуровневой системы образования: свобода выбора образовательной траектории и возможности ее изменения в процессе обучения; возможностью для государства получения специалиста в короткие сроки; предоставлением вузу возможности самостоятельно конструировать содержание и технологии обучения. Университетский уровень образования, его краткая характеристика. Проблемы образования взрослых.

40. Предпосылки становления системы образования взрослых.

Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международные исследовательские организации в области образования взрослых. Поддержка образовательных инициатив. Принципы развития современного образования взрослых. Развитие теории образования взрослых в России: зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России; развитие видов образования взрослых в 20-е годы XX века; образование взрослых в 30-40-е годы XX века; развитие школьного и внешкольного образования взрослых в 50-60-е годы XX века.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики
<http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект)
<http://minpros.info/index.php>
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html>
9. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
10. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.
11. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

14. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
15. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
17. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
18. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).
20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
22. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000.
23. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
24. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
25. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт-Петербург, 1997.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (гlossарий). – Ростов-н/Д, 2000.

- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
- 11.Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
- 12.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.
- 13.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
- 14.Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
- 15.Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
- 16.Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
- 17.Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
- 18.Гелло Т.А., Звезда Л.М., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 160 с.
- 19.Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
- 20.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 21.Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- 22.Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
- 23.Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
- 24.Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
- 25.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
- 26.Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
- 27.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.

28. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
29. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
30. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
31. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
32. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
33. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
34. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
35. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
37. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
38. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
39. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
40. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
41. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М.: Знание, 1980.
42. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
43. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
44. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
45. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
46. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.

- 47.Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
- 48.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
- 49.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
- 50.Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
- 51.Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
- 52.Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
- 53.Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
- 54.Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»»,2014.
- 55.Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
- 56.Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
- 57.Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
- 58.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
- 59.Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
- 60.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.

61. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4
62. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
63. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
64. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.
65. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
66. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
67. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-ustanovlenie-definitcii>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОП и МКО, доцент



Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » 2018 г

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Инновационные технологии психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2018 г.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 549 от 12.05. 2016 г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДПиСМ,
канд.пед.наук, доцент

 / Т.А. Гелло

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «9» марта 2018 г.

Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент

 / Л.И. Васильева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По примеру образовательных систем европейских стран в Приднестровской Молдавской Республике установлена двухуровневая система высшего образования с присвоением квалификации. На первом уровне абитуриент может получить степень бакалавра, на втором – степень магистра. Бакалавриат рассматривается как базовая ступень высшего образования, ориентированная на получение практических знаний по выбранному профилю подготовки. Учеба на этой академической ступени длится, как правило, 4 года. По окончании вуза выпускник получает диплом о высшем образовании, что позволяет ему работать в тех областях, на которые ориентирована его профессия.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда можно поступить после окончания базовой ступени образования или при наличии диплома специалиста о высшем образовании. Освоение программы магистратуры по очной форме подготовки длится два года, по заочной – два с половиной года. В период всех лет обучения обучающиеся получают углубленные теоретические знания по выбранному профилю и направлению подготовки, в соответствии с видами деятельности, к выполнению которых они готовятся.

Магистратура (от лат. magistratus главный) – это ступень многоуровневого высшего профессионального образования, позволяющая углубить специализацию профессиональной деятельности и (или) поменять ее профессиональную траекторию. Это система и форма подготовки специалистов с законченным высшим образованием.

Организация процесса обучения по программе магистратуры осуществляется на основе компетентностного подхода, который предполагает, что обучающиеся приобретают определенный набор общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность адаптироваться к изменяющимся социально-образовательным условиям и достижению профессиональной мобильности.

С позиции современных подходов к организации освоения основной образовательной программы высшего образования (программы магистратуры) большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной аналитической работы, самообразования и самосовершенствования через использование в педагогическом процессе современных инновационных технологий. Реализация компетентностного подхода в подготовке обучающихся предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий и круглых столов с участием ученых и практических работников, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций из направления выбранной сферы деятельности, психологических и

коммуникативных тренингов, привлечения студентов к работе вузовских и межвузовских конференций.

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко осуществлен переход на двухуровневую подготовку работников системы специального (коррекционного) образования (бакалавриат и магистратура). Это стало возможным на основе более чем тридцатипятилетнего опыта деятельности кафедры, являющейся выпускающей работников по ряду специальностей сферы дошкольного и специального (коррекционного) образования.

Кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента с 2008 года актуализируется проблема согласования основных подходов к определению содержания подготовки обучающихся, реализуется подготовка по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология». Уровень высшего образования подтверждается присвоением лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, квалификации (степени) выпускника бакалавр. Подготовка по данному профилю ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическую, социокультурную деятельность в обществе и коррекционную деятельность в дошкольном образовании.

В настоящее время реформирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает разработку новых направлений: создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в системе образования общего назначения на всех ее ступенях, во всех видах образовательных и социальных учреждений, а также обеспечение условий для коррекционно-развивающего обучения детей в семье, создание на основе инновационных технологий системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ проблем образования, рассматриваемых в современных психолого-педагогических исследованиях, состояние региональной системы образования в ПМР, а также актуальность проблем, возникающих в системе специального (коррекционного) образования, доказывают необходимость подготовки для нее высококвалифицированных кадров.

С целью решения данного вопроса кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента разработана программа магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Поступление в магистратуру идет на основе вступительных испытаний в форме комплексного экзамена.

Целью вступительного испытания в форме комплексного экзамена является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере специального (коррекционного) образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического и психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической, психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Содержание и организация вступительных испытаний определяется соответствующей программой, которая выстраивается на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания при поступлении в магистратуру абитуриенты проходят в форме комплексного экзамена, который направлен на выявление у поступающих следующих компетенций:

- способность вести самостоятельный поиск информации по заданной психолого-педагогической проблематике;

- умение включаться и вести дискуссию по проблемам современного образования, предложенным в программе и выбранным абитуриентом самостоятельно;

- формулирование и аргументация собственной позиции, видения состояния разработанности определенной психолого-педагогической тематики в теории и практике образования;

- сформированные представления о закономерностях и этапах построения педагогического процесса в организациях образования разного уровня с учетом региональных особенностей ее содержания и организации;

- способность обосновать сущность государственной политики образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа особенностей становления и развития государственности.

Конкурсный отбор абитуриентов осуществляется на основе итогового рейтингового балла.

В экзаменационный билет вступительного испытания (комплексного экзамена) включается два вопроса: общего характера по теории психолого-педагогического специального образования и вопрос, соответствующий направленности программы магистратуры (инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена.

7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

12. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право на апелляцию.

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81-100 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА) ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Содержание вступительного испытания (комплексного экзамена) по программе «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает материал по проблемам психолого-педагогического и коррекционно-педагогического характера.

Абитуриенты, имеющие диплом квалификации (степени) выпускника бакалавр по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» или однопрофильный диплом специалиста, при ответе могут опираться на проблему выпускной квалификационной работы, которую они выполняли на предыдущей ступени образования.

Критерии оценки результатов экзамена, когда абитуриент опирается на выпускную квалификационную работу:

- доказана актуальность проблемы исследования, выявлены противоречия, требующие разрешения на уровне специального научного исследования;

- раскрыты теоретические концептуальные положения проблемы с позиции данных современных психолого-педагогических исследований;

- сформулирован понятийный аппарат, проведен психолого-педагогический эксперимент с выводами по обоснованию разработанной авторами гипотезы;

- выводы подчинены проблеме, отвечают на вопросы достижения поставленной цели и решению задач исследования, даны рекомендации практическим работникам по внедрению результатов психолого-педагогического исследования;

- экзаменуемый формулирует значение проведенного исследования, определяет уровень его новизны, теоретического и практического значения.

Содержание экзамена по общим проблемам психолого-педагогического образования

Данная часть программы предполагает выявление уровня подготовки абитуриента по общим психолого-педагогическим вопросам и проблемам специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности) через развернутый ответ по предлагаемым в билете вопросам.

Специальная педагогика как составная часть педагогики и область гуманитарного, философского знания

Специальная педагогика (дефектология, коррекционная педагогика) как теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом развитии. Понятие «специальное коррекционное образование». Государственная, общественная и личная ценность данного вида образования. Система педагогического изучения и образования, педагогическая профилактика и коррекция отклонений в развитии детей. Предмет и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика в системе научных знаний.

Понятия и термины специальной педагогической науки: лица с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности); лица с особыми образовательными потребностями; специальное образование; физический и (или) психический недостаток развития; сложный недостаток развития; тяжелый недостаток; специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Специальная психология как наука изучающая особые состояния, возникающие в детском и подростковом возрасте, под влиянием различных неблагоприятных факторов и проявляющиеся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка и затруднениях его включения в образовательное пространство. Предмет цель и задачи специальной психологии.

Связь специальной психологии с другими науками и ее становление как самостоятельной отрасли психологической науки и практики. Значение специальной психологии как комплексной науки, включающей разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития и разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических, коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

Представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Личностно-ориентированный подход стратегии отечественного образования, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития каждого ребенка отличающегося яркой индивидуальностью и неповторимостью. Статистическая норма психосоциального развития человека, функциональная норма развития как фактор неповторимости пути развития каждого человека и идеальная норма развития как оптимальное развитие личности в благоприятных для нее социальных условиях. Факторы психического развития человека как постоянно действующие обстоятельства, вызывающие изменения, влияющие на возникновение различных отклонений в психическом и личностно-социальном развитии человека.

Критерии отклоняющегося развития: не абсолютность нормального и аномального поведения при дифференциальной оценке развития ребенка; учет степени отклонений; выяснение частоты и длительности проявления неблагоприятных условий; ситуационная изменчивость симптомов; сравнение особенностей развития ребенка с характеристиками сверстников и его собственными; учет возрастных особенностей и половой принадлежности ребенка; длительность сохранения определенного отклонения в развитии и зависимости от обстоятельств жизни ребенка (М. Раттер).

Основные условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия: «нормальная работа головного мозга и его коры», «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение работоспособности и нормального тонуса нервных процессов», «сохранность органов чувств, которые обеспечивают связь ребенка с внешним миром», «систематичность и последовательность обучения ребенка в семье и в образовательном учреждении».

Педагогические системы специального образования

Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, нарушением

речи и эмоционально волевой сферы. История становления и развития системы специального образования. Периоды становления специальной педагогики. Современные определения основных терминов, используемых в области специального образования. Категориальный аппарат специальной педагогики и его современная трактовка. Социокультурная роль знаний в области специальной педагогики в современном обществе.

Отрасли специальной психологии

Отрасли специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и нарушением эмоционально волевой сферы. Периоды становления специальной психологии. Категориальный аппарат специальной психологии и его современная трактовка. Связь специальной психологии с другими науками. Социокультурная роль знаний в области специальной психологии в современном обществе.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Профессиональный и социальный статус профессии

Оптимизация профессиональной деятельности педагога-дефектолога, социальная активность участников образовательного процесса в ходе учебного взаимодействия как необходимое условие развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога-дефектолога как человека с особым духовным миром, определяющим гуманное отношение к субъекту педагогического воздействия, в учебном взаимодействии. Значение его личностных качеств: доброты, ответственности, оптимизма, терпения, толерантности, эмпатии, уважения и любви к обучающимся.

Специфика профессиональной деятельности, профессиональный опыт, связанные с организацией и проведением социальных акций милосердия, благотворительности, социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Личностная рефлексия, педагога системы специального образования, способствующая становлению профессионального мировоззрения, осмыслению процессов, происходящих в социальной и духовной жизни людей с особыми образовательными потребностями и объективное их оценивание. Требования к готовности педагога-дефектолога в области социально-педагогической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической и других видах деятельности. Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе

выполнения дефектологом профессиональных должностных обязанностей в условиях организаций образования разного уровня.

Классификация нарушений психофизического развития

Педагогическая классификация отклоняющегося развития по характеру особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степени ограничения возможностей (М. Варнок, 1979). Категории лиц с ограниченными возможностями, выделяемые в исторически сложившейся специальной педагогике. Система образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии: не слышащих, слабослышащих; позднооглохших; незрячих; слабовидящих; лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лиц с нарушением интеллекта; детей с задержкой психического развития (трудно обучаемых); лиц с нарушениями речи и со сложными недостатками развития.

Классификация нарушений психофизического развития в социальной сфере по последствиям, которые влияют на дальнейшую жизнь человека, на реабилитацию (медицинскую, психологическую, социальную, профессиональную) на уход и обеспечение необходимыми специальными техническими средствами для жизнедеятельности, образования и развития.

Система специального (коррекционного) образования

Формирование системы специального дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с недостатками психофизического развития. Признание ценностей специального образования применительно к каждому возрастному этапу: продвижение ребенка по пути нормального психического развития; предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений; уровень личностного развития, образование, жизненная компетентность, интеграция в социум.

Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом удовлетворения их особых образовательных потребностей: время начала специального образования; коррекционно-компенсаторная направленность содержания образования; использование специфических методов и средств, обучения; организация обучения с опорой на широкое использование индивидуального подхода, пространственную и временную организацию образовательной среды.

Принципы построения системы специального образования

Государственный характер построения системы специального образования, общедоступность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, опора на наследие национальной культуры, адаптивность системы образования к уровням

и особенностям развития и подготовки обучающихся, коррекционно-компенсаторная направленность учебно-воспитательного процесса, личностно-ценностная ориентация в обучении и воспитании, преемственность в работе всех звеньев образования.

Включение в систему специального образования специальных (коррекционных) учреждений образования, организаций общего образования, специальных дошкольных (школьных) учреждений, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитационных специальных учреждений образования. Создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Правовые основы защиты прав, свобод и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья

Защита прав и свобод, социальная защита населения и механизм их реализации. Международные и отечественные правовые документы о гражданских политических, экономических, социальных и культурных правах всех людей на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Признание безусловной ценности каждой человеческой личности для общества, необходимости обеспечения гарантий ее права на развитие, образование и реализацию своих потенциальных возможностей, право на достойное место в обществе и достойные условия жизни как концептуальная основа политики государства. Отечественные и международные правовые документы, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и принятие мер по улучшению здоровья населения, в том числе детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Международное сотрудничество по поддержанию мира и безопасности, защите прав человека. Утверждение Организацией Объединенных Наций основных международных правовых документов по проблемам инвалидности: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов». Гарантии обеспечения лицам с ограниченной трудоспособностью, инвалидам детства и детям с нарушением психофизического развития: бесплатное медицинское обеспечение, специальная педагогическая и психологическая помощь, получение основного и профессионального образования, трудоустройство по способностям, социальная и социокультурная реабилитация.

Государственная политика в области специального образования в Приднестровской Молдавской республике (ПМР). Государственная целевая программа развития специального образования как составная часть государственной программы развития образования в ПМР. Специальное

образование лица, признанного инвалидом, создание коррекционной среды для снятия синдрома образовательной дезадаптации, обеспечение возможности освоения образовательного стандарта общего назначения и социальной защиты.

Правовые основы организации и деятельности специальных (коррекционных) организаций образования и классов (групп) коррекционно-развивающего обучения в организациях образования ПМР.

Стандарт специального образования

Отражение требований к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, к трудовой и начальной профессиональной подготовке каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями в стандарте специального образования. Учит степени выраженности нарушения и ограниченности возможностей.

Ориентирование стандартов специального образования на растущего человека с ограниченными возможностями на протяжении всего периода его становления и социализации (с первых месяцев жизни до зрелого возраста).

Проблема стандартизации специального образования в соответствии со сложившимися в дефектологии традициями. Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании как целостная система, включающая ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, определяющихся общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом в решении специфических целей и задач.

«Программа развития учреждения» (отражающая концепцию развития и систему управленческих действий по достижению желаемой модели развития) и «Образовательная программа» (разработанная образовательным учреждением и построенная на основе комплекса программных и внутренних документов, регламентирующих работу педагогов) как структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. Диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный; воспитательный, образовательный; коррекционно-развивающий; социальный и педагогический структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса концепции коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999).

Задачи, решаемые посредством технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей дошкольного и школьного возраста: всестороннее изучение каждого ребенка; выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, запаса знаний и представлений об

окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста, степени усвоения учебной программы; конструирование и реализацию коррекционных программ как индивидуальных, так и групповых; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута; дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Работа комиссий уполномоченных решать вопросы о специальных условиях для получения образования

Психолого-медико-педагогическая работа по созданию коррекционной среды и условий для обучения (воспитания) без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Значение достоверности заключений врачебно-консультационной комиссии. Состав и уровень ответственности принятия решения (ПМПК) по набору детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и форма документа о направлении в специальное (коррекционное) учреждение образования.

Заключение комиссий и обеспечение возможности его реализации как условие для получения образования в соответствии с потенциальными возможностями ребенка. Действующие законодательные документы ПМР, обеспечивающие ответственность специалистов, входящих в состав психолого-медико-педагогических комиссий и врачебно-консультационных, за достоверность сведений, содержащихся в выдаваемых ими документах.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика как наука и область теории и практики специального образования лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Понятия и термины специальной педагогической науки.
3. Специальная психология как наука ее определения и основные понятия.
4. Предмет, объект и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Значение специальной психологии как комплексной науки, изучающей детей с проблемами возрастного психофизического развития.
6. Понятие нормы и нарушения психосоциального развития человека. Функциональная и идеальная норма психического развития как оптимальное развитие личности в благоприятных условиях.
7. Факторы и условия нормального развития ребенка. Критерии отклоняющегося развития.
8. Общая характеристика предметных отраслей специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, отрасли специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, нарушением речи и эмоционально волевой сферы.
9. Общая характеристика предметных отраслей специальной психологии. Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, отрасли специальной психологии применительно к лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и эмоционально волевой сферы.
10. Роль и значение личностных качеств педагога-дефектолога в учебном взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности реализации задач коррекционно-педагогического процесса педагогом-дефектологом в условиях организаций специального (коррекционного) образования разного уровня.
12. Категории лиц с ограниченными возможностями выделяемые в исторически сложившейся теории и практике специальной педагогике.
13. Система образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии).
14. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом удовлетворения их особых образовательных потребностей.
15. Государственный характер системы специального образования его общедоступность, приоритет общечеловеческих ценностей и принципы построения.

16. Обеспечение и создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в ПМР.

17. Отечественные и международные правовые документы, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Правовые основы организации и деятельности специальных (коррекционных) организаций образования и классов (групп) коррекционно-развивающего обучения в организациях образования ПМР.

19. Проблема стандартизации специального образования в соответствии с современными требованиями и тенденциями обеспечения детям равных социально-образовательных возможностей.

20. Медико-психолого-педагогическая комиссия ее состав, цели, задачи, функции и уровень ответственности за принятие решения.

Содержание экзамена по вопросам, соответствующим направленности программы магистратуры

Характеристика педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования как системы и целостного явления

Понятие и сущность коррекционно-педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. Объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство образовательных, воспитательных и коррекционных задач как главные характеристики коррекционно-педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса. Общие закономерности коррекционно-воспитательной и коррекционно-образовательной работы. Этапы педагогического процесса: подготовительный (пропедевтический), основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования.

Коррекционно-развивающие образовательные программы воспитания и обучения детей определенной категории нарушения развития в организациях специального (коррекционного) образования разного вида (общеразвивающего, общеобразовательного, компенсирующего и комбинированного). Использование сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой недостатка развития. Срок обучения в организациях специального (коррекционного) образования.

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса

Взаимодействие педагога-дефектолога как субъекта и лица с ограниченными возможностями здоровья как объекта целостного коррекционно-педагогического процесса. Содержательная основа сущностные и признаки специального коррекционного процесса. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении: целенаправленность, двусторонность, противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность т. д.

Задачи обучения и воспитания в специальном образовательном учреждении, обеспечивающие динамичность и результативность коррекционного обучения: организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора; развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников; стимулирование познавательной активности и самостоятельности; формирование познавательной активности; формирование основ научного мировоззрения; всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме.

Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса обучения

Процесс обучения как сложная динамическая система, состоящая из множества структурных элементов: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения. Целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты структуры процесса обучения.

Идеи целенаправленной организации многовидовой учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями под руководством педагога-дефектолога. Основные функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная. Различие точек зрения на проблему взаимоотношения обучения и развития: развитие ведет за собой обучение (Ж. Пиаже); обучение ведет за собой развитие (Л.С. Выготский).

Учение Л.С. Выготский о двух зонах (уровнях) развития личности. «Зона актуального развития» означает имеющийся, уже достигнутый уровень мышления, памяти, воображения и т.п., «зона ближайшего развития» предполагает потенциальный уровень развития, который есть у каждого ученика, и которого можно достичь под руководством педагога. Знания, умения, навыки и

как средства, обеспечивающие личностное становление ребенка с проблемами развития.

Диагностическая работа в специальном (коррекционном) образовании

Направления психолого-педагогической диагностики ее цели, задачи и их дифференциация. Принципы построения психолого-диагностической диагностики признанные отечественной специальной психологией и специальной (коррекционной) педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и других ученых.

Реализация принципа комплексного подхода, который предполагает взаимодействие разных специалистов (врачей, психологов, педагогов) при определении причин механизмов психологической сущности и структуры нарушения развития ребенка. Принцип системного подхода к изучению ребенка, определяющий структуру дефекта развития и иерархии отклонений. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования, обеспечивающий качество оценки процесса деятельности ребенка. Принцип структурно-динамического подхода при изучении особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия возрастным нормативам. Принцип деятельностного подхода, учитывающий ведущий вид деятельности, ее основные структурные компоненты, сформированность (состояние) психической функции и перспектив развития основных возрастных новообразований. Принцип ранней диагностики отклонений в развитии, способствующий раннему выявлению отклонений и началу коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте. Принцип единства диагностики и коррекции, позволяющий продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и других ученых в диагностической работе в специальном (коррекционном) образовании.

Коррекционно-развивающая направленность процесса обучения

Обеспечение коррекционно-развивающей направленности процесса обучения по средствам коррекционно-педагогического воздействия с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы и развитие познавательных возможностей.

Причины затруднений детей с проблемами в развитии в овладении учебной деятельностью: качественное своеобразие структуры дефекта, его

количественные проявления; сложная иерархия нарушений, наличие недостатков познавательной деятельности, ограничивающих возможность приема, переработки, хранения, и использования информации; недостатки речи; трудности социальной адаптации; особенности воздействия в микро социальной среде.

Построение коррекционно-педагогического процесса с учетом причин, затрудняющих овладение учебным материалом, и с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка.

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Методологические основы психолого-педагогических исследований в специальной педагогике и психологии. Понятие методологии исследования, совокупность теоретических положений об особенностях психолого-педагогического познания и преобразования действительности.

Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, системный подходы в общенаучной методологии. Методологические принципы педагогических исследований. Организация психолого-педагогического исследования. Проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования и защищаемые положения как методологические параметры психолого-педагогического изучения проблемного поля специального образования.

Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Психолого-педагогический эксперимент как опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Теоретический, методический, собственно-экспериментальный и аналитический этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Актуальные проблемы исследований в дефектологии на современном этапе развития теории и практики специального (коррекционного) образования.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями умственного развития

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С. Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Определение понятия «умственная отсталость». Общепринятая классификация степеней умственной отсталости по выраженности интеллектуального дефекта. Три основные группы степень снижения интеллектуальной функции при олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией.

Особенности формирования предметной, игровой, изобразительной, конструктивной различных видов деятельности при олигофрении. Основы семейного воспитания и особенности работы с родителями, имеющими ребенка с проблемами в умственном развитии. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в ПМР. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности и основные направления коррекционной работы при диагнозе олигофрения.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогические проблемы задержки психического развития (ЗПР). Определение понятия «задержка психического развития», причины возникновения недостатка, диагностика и оказание помощи детям с ЗПР как один из видов дизонтогенеза. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Классификация ЗПР у детей по ведущим клиническим признакам (К.С. Лебединская); особенности классификации задержки психического развития; дифференциальная диагностика, отделение от сходных состояний.

Специфические трудности коррекционно-педагогической работы при ЗПР: психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфика коррекционной работы при ЗПР: систематичность, комплексность, индивидуальность.

Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Подготовка детей данной категории к школьному обучению и предупреждение школьной дезадаптации.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-речевой работы с ним. Объект логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной речи. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, нарушения письменной речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения, несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и тембра голоса (ринолалия), нарушение речи при недостаточной иннервации мышц речевого аппарата (дизартрия), нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово и фразообразования (алалия, афазия). Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи.

Психологические особенности детей с нарушением речевой функции. Система оказания помощи детям с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе учителя-логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы дошкольного учреждения комбинированного вида: на индивидуальных и групповых занятиях логопеда с детьми, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности во время занятий и в игровой деятельности.

Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях ОДО компенсирующего и общеразвивающего вида. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Подготовка детей-логопатов к школе. Профилактика нарушений речи.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха (не слышащих и слабослышащих). Задачи, принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое воспитание, формирование учебной деятельности, развитие речи, развитие слухового восприятия, овладение

мимико-жестовой речью. Основоположники отечественной теории и практики образования детей с нарушениями слуха: Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, СЛ. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими науками. История воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Современное понимание сущности аномального развития детей с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы: понятие лечебно-восстановительной работы; взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения; роль специальных занятий в лечении и улучшении зрения. Речевое, умственное, физическое, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Методы обучения в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения. Методы обучения специальной графике.

Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. Требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу. Основные функции специалистов содержание, формы и методы работы, в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: тифлопедагога, воспитателя, врача-офтальмолога.

Общие вопросы организации комплексной диагностики уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогическое обследование готовности ребенка с нарушением зрения к школе; подготовка незрячего ребенка к школе в условиях семьи.

Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды специальных дошкольных учреждений для данной категории детей и основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса, общеразвивающие и коррекционные задачи образования.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.

Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности, содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития детей с церебральным параличом. Подготовка к обучению в школе. Социальная и психологическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения детей с церебральным параличом.

Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии

Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе образовательной деятельности в структурных подразделениях системы специального (коррекционного) образования, обучение, воспитании и развитии ребенка с нарушением психофизического развития. Специальные условия адекватные возможностям ребенка, создаваемые в организации специального (коррекционного) образования: охранительный режим, предметно-развивающая среда. Система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-игровая среда), внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, индивидуальные и подгрупповые формы коррекционно-образовательной работы.

Ознакомление с окружающим миром, методика развития речи, теория и методика игры, методика обучения изобразительной деятельности, методика обучения конструированию, методика обучения труду, методика формирования элементарных математических представлений, методика музыкального воспитания, методика физического воспитания детей с проблемами в развитии, коррекционная ритмика, технические средства диагностики и коррекции слуха и речи, вербальные и невербальные средства коммуникации, методика развития речевого, слухового и зрительного восприятия у детей с нарушением психофизического развития.

Инновационные технические средства коррекции нарушений развития: интерактивные технологии в работе с дошкольниками (И.В. Руденко, О.Б. Макарова, А.Ш. Мингалеева, О.В. Скворцова) здоровье сберегающие технологии (М.Л. Лазарев, М.А. Рунова, О.В. Козырева и другие); педагогическая технология художественно-творческого развития (Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, М.Б. Заценина); методика оценки уровня развития зрительного восприятия (Безруких М.); игровые технологии как условие формирования личности ребенка, игровая терапия (Экслайн В.).

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и закономерности коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

2. Коррекционно-развивающие образовательные программы воспитания и обучения детей определенной категории нарушения развития в организациях специального (коррекционного) образования разного вида.

3. Взаимодействие педагога-дефектолога как субъекта и лица с ограниченными возможностями здоровья как объекта целостного коррекционно-педагогического процесса.

4. Задачи обучения и воспитания в специальном образовательном учреждении, обеспечивающие динамичность и результативность коррекционного обучения.

5. Принципы и методы отбора детей в специальные (коррекционные) дошкольные учреждения. Приемы психолого-педагогического обследования.

6. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса обучения.

7. Идеи целенаправленной организации многовидовой учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями под руководством педагога-дефектолога.

8. Психолого-педагогическая диагностика ее направления цели, задачи и принципы построения.

9. Принципа комплексного подхода взаимодействия разных специалистов при определении причин механизмов психологической сущности и структуры нарушения развития ребенка.

10. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

11. Коррекционно-развивающая направленность и построение коррекционно-педагогического процесса обучения.

12. Методологические основы психолого-педагогических исследований в специальной педагогике и психологии.

13. Актуальные проблемы исследований в дефектологии на современном этапе развития теории и практики специального (коррекционного) образования.

14. Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями умственного развития.

15. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогические проблемы нарушения.

16. Определение понятия «умственная отсталость». Общепринятая классификация степеней умственной отсталости по выраженности интеллектуального дефекта.

17. Педагогическая система воспитания и обучение детей с нарушениями речи.

18. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-речевой работы. Профилактика речевых нарушений.

19. Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики, связь с другими науками.

20. Педагогическая система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими науками.

Литература

1. Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. Современные аспекты педагогической работы. В.3 книгах. К.3: Монография. – Одесса, 2013 – 151 с.
2. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольника: Учебно-методическое пособие / Сост. В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 76 с.
3. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. / Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
4. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с.
5. Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика): Учебное пособие. – Тирасполь 2014 – 150 с.
6. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. – Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 – 72 с.

7. Никоненко З.А. Логопедия с историей логопедии. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2012. – 30 с.
8. Никоненко З.А. Программа воспитания и реабилитации детей – сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет). Учебное издание. – Тирасполь: ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования», 2010. – 95с.
9. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология: Рекомендации к итоговой государственной аттестации. Тирасполь, 2014. – 99 с.
10. Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
11. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза / Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.

Консультации по вопросам поступления в магистратуру проводятся еженедельно по понедельникам с 10.00 до 11.00 по адресу: кабинет «Логопедии и речевой реабилитации», кабинеты 204, 205, корпус 4 ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Справки по телефону: 0-533-79581

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПиМКО, доцент



Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » _____ 2018 г

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.01 Педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Менеджмент в образовании
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2018 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21.11.2014 г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДПиСМ,
канд.пед.наук, доцент

 / Т.А. Гелло

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «9» марта 2018 г.

Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа вступительного испытания в форме комплексного экзамена

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической, и управленческой деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности, закономерностях и этапах педагогического процесса;
- сущности педагогических категорий;
- системе педагогических наук, и взаимосвязи педагогики с другими науками;
- предмете, задачах, источниках развития современной педагогической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сущности, содержания, целях, задачах, особенностях, методах и формах процесса обучения и воспитания;
- методах организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;

- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления исследовательской деятельности в области педагогики;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена.

7. Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

12. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81-100 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

II. Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Процесс развития личности. Движущие силы развития.
4. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.
5. Влияние среды на развитие личности.
6. Развитие и воспитание.
7. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
8. Возрастная периодизация. Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей.
9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.
10. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: дошкольников и младших школьников
11. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: детей среднего и старшего школьного возраста.
12. Цели воспитания.
13. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.
14. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.
15. Педагогический процесс как система и целостное явление.
16. Закономерности и этапы педагогического процесса.
17. Современный педагог и его функции.
18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.
21. Понятие и сущность содержания образования.
22. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Методы обучения.

25. Виды и формы обучения.
26. Сущность и особенности процесса воспитания.
27. Системы и структуры воспитательного процесса.
28. Содержание процесса воспитания.
29. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.
30. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
Классификация методов воспитания.
31. Характеристика методов формирования сознания личности.
32. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения.
33. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности.
34. Коллектив – как объект и субъект воспитания.
35. Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход.
36. Воспитательные дела как форма организации воспитания.
37. Социально-ориентированные и этические воспитательные дела.
38. Характеристика эстетических и физкультурных воспитательных дел.
39. Характеристика экологических и трудовых воспитательных дел.
40. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

III. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.

Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

3. Процесс развития личности. Движущие силы развития.

Этимология (происхождение слова) «процесс». Развитие как процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Результат развития. Характеристика биологического и социального развития. Понятие «человек», «индивид» и «личность». Точки зрения на процесс развития представителей различных философских течений.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Понятие «противоречия», противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

4. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь.

Наследственность и развитие.

Совместное воздействие трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты человеческого развития. Схема Й. Шванцары, иллюстрирующая взаимоотношение основных факторов развития.

Наследственность как передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены. Детерминированная и переменная части наследственной программы развития человека.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития: изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Задатки и способности, условия развития задатков. Точки зрения на наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств.

5. Влияние среды на развитие личности.

Процесс социализации как общение, взаимодействие с другими людьми. Людьюми родились, но не стали: примеры «воспитания» вне человеческого общества.

Понятие «среда», ближняя и дальняя среда, ее влияние на развитие человека. Кризис семьи как причина многих негативных общественных явлений.

Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике.

6. Развитие и воспитание.

Эффективность и слабость воспитательного воздействия. Роль, место, возможности воспитания как корректирующего фактора развития личности.

Воспитание как заполнение пробелов в программе человеческого развития. Влияние заложенных природой задатков на воспитание

(исследования Н.И. Ладыгиной-Котс). Диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания («зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»).

7. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность и ее влияние на развитие личности.

Понятие «диагностика». Значение диагностики в области развития, ее сравнение с диагнозом в медицине. Диагностика физического развития человека. Трудности диагностики духовного, социального развития.

Диагностика умственной и игровой деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня межличностных отношений в коллективе, притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других качеств (примеры проведения методики диагностики). Овладение методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых как важный компонент профессиональной педагогической подготовки.

8. Возрастная периодизация. Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастная периодизация как классификация периодов человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития. Психологическая и педагогическая возрастная периодизация.

Принцип природосообразности Я.А. Коменского. Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.

Акселерация как ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Точки зрения на акселерацию биологов, психологов и педагогов. Особенности проявления и причины

акселерации. Акселерация как результат комплексного воздействия многих факторов. Ретрадация: понятие, причины.

Неравномерность развития: закономерности в области физического и духовного развития. Сензитивные периоды развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий) и причины сензитивности.

10. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: дошкольников и младших школьников.

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (период от 7 до 11 лет): анатомо-физиологические (замедление роста и увеличение веса; начало окостенения скелета; интенсивное развитие мышечной системы; развитие мелких мышц кисти и способности выполнять тонкие движения) и психические особенности (восприятие, внимание, мышление, речь и память) младших школьников. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

11. Особенности развития и воспитания обучаемых различных возрастных групп: детей среднего и старшего школьного возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (переходный период от детства к юности, общий подъем жизнедеятельности и глубокая перестройка всего организма). Обучение в школе второй ступени (V–IX классы – от 11-12 до 16 лет). Анатомо-физиологические особенности подростков: бурный рост и развитие всего организма; развитие внутренних органов неравномерно (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро); половое созревание организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста и ее влияние на поведение. Психические особенности подростков (восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано, иногда отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью; внимание специфически избирательно; развивается способность к абстрактному мышлению, критичность; речь становится образной, выразительной, доказательной; чувства становятся

преднамеренными и сильными, проявляются бурно, иногда аффективно, сильно проявляется гнев). Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы не устойчивы. Особенности воспитательной работы со школьниками среднего возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (16–18 лет). Анатомо-физиологические особенности старшеклассников: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; усиленная деятельность щитовидной железы значительно ослабляется; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий; идет общее созревание организма. Психические особенности развития детей старшего школьного возраста: восприятие целенаправленно; внимание – произвольно и устойчиво; память характеризуется логическим характером; мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность, самостоятельность; вырабатывается мировоззрение, убеждения, характер, стремление к жизненному самоопределению, самоутверждению, выражению индивидуальности; усиливаются сознательные мотивы поведения и интерес к этическим и «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, любви, долга, свободы личности. Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, выбор профессии. Особенности воспитательной работы со школьниками старшего возраста.

12. Цели воспитания.

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания.

Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая (рыночная, демократическая).

Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

13. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.

Цель умственного воспитания – вооружение обучаемых системой знаний основ наук, в ходе и в результате усвоения которых закладываются

основы научного мировоззрения. Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитие склонностей и дарований как результат сознательного усвоения системы научных знаний. Содержание и особенности задач умственного воспитания.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Цель физического воспитания – подготовить физически крепкое молодое поколение, способное с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Родины. Содержание и особенности задач физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими составными частями воспитания.

14. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

Труд как ведущий фактор развития личности. Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Психологическая (формирование твердых убеждений в необходимости трудиться; развитие стремления и потребности трудиться; формирование ценных мотивов трудовой деятельности; воспитание уважения к людям труда, к труду других людей, к результатам их труда) и практическая (формирование трудовых умений и навыков; воспитание привычки трудиться; помощь в выборе профессии) подготовка к труду. Содержание задач трудового воспитания и политехнического образования.

Нравственное воспитание. Мораль как исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества – задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы как основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Содержание нравственных качеств, рожденных современным развитием общества.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание как базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Две группы задач эстетического воспитания – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

15. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

16. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность стимулирования, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности педагогического процесса.

Этапы как последовательности развития педагогического процесса. Характеристика подготовительного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, их задачи и взаимосвязь.

17. Современный педагог и его функции.

Педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Ответственность педагога за результаты труда. Педагогическая функция как предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Понятие «менеджмент» «педагогический менеджмент», педагог как «менеджер», «педагогический проект». Целеполагание, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование – функции педагога на подготовительном этапе реализации проекта. Информационная, организационная, оценочная, контрольная и корректирующая функции этапа реализации проекта. Выполнение аналитической функции педагогом на завершающем этапе проекта. Общественные, гражданские, семейные и другие функции вне профессиональной деятельности педагога.

18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.

Понятие «деятельность». Возникновение педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Структура и особенности педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя.

20. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

21. Понятие и сущность содержания образования.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

22. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

23. Закономерности и принципы обучения.

Понятие общих и частных закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей обучения: закономерность цели, содержания, качества обучения, методов обучения, управления обучением, закономерность стимулирования.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

24. Методы обучения.

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы.

Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль.

Условия оптимального выбора методов обучения.

25. Виды и формы обучения.

Характеристика видов обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Классификация форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий.

Особенности и преимущества классно-урочной формы обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков: комбинированные (смешанные), уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы организации учебной работы.

Этапы подготовки урока: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

26. Сущность и особенности процесса воспитания.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

27. Системы и структуры воспитательного процесса.

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

28. Содержание процесса воспитания.

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

29. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

30. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Средство как совокупность приемов. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

31. Характеристика методов формирования сознания личности.

Рассказ на этическую тему, условия эффективности этического рассказа. Разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников: отличие от объяснения и рассказа, цель и условия применения разъяснения. Внушение как метод создания установок и мотивов деятельности, специфика внушения. Увещевание, его цель, педагогическая эффективность, сочетание увещевания с разъяснением и внушением. Этическая беседа, ее цель. Плановые и неплановые этические беседы. Условия эффективности проведения этической беседы. Структура этической беседы. Диспуты как горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Особенности организации и проведения диспутов. Пример как воспитательный метод исключительной силы. Подражательность – психологическая основа метода примера. Специфика использования метода примера для детей разных возрастных групп. Этапы подражательности. Роль положительных и отрицательных примеров в процессе воспитания.

32. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения.

Упражнение: сущность и результат упражнений, условия эффективности применения упражнений. Требование как метод воспитания. Прямые и косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение).

Требование в игровом оформлении. Позитивные и негативные требования. Непосредственные и опосредованные требования. Условия эффективности применения требований. Приучение как интенсивно выполняемое упражнение, его цель и условия эффективности применения. Поручение как метод приучения к положительным поступкам, развития необходимых качеств. Метод воспитывающих ситуаций, его цель условия эффективности применения.

33. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности.

Этимология слова «стимул». Назначение стимулов.

Поощрение как метод выражения положительной оценки действий воспитанников. Цель поощрения, его виды: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами и т.д. Требования к поощрению.

Соревнование – как метод направления естественной потребности воспитанников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Требования к применению метода соревнования.

Наказание как метод предупреждения нежелательных поступков. Виды наказаний. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Субъективно-прагматический метод, его цель и модификации.

34. Коллектив – как объект и субъект воспитания.

Понятие «коллектив», его характеристики. Учение А.С. Макаренко о коллективе (стадии развития коллектива).

Коллектив и личность: модели развития отношений между личностью и коллективом (личность подчиняется коллективу – конформизм; личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив – неконформизм).

Педагогическое руководство коллективом, правила управления коллективом, стили педагогического руководства.

35. Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход.

Понятие «комплексный подход», причины необходимости осуществления комплексного подхода к воспитанию. Требования осуществления комплексного подхода: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанника; органичное слияние воспитания и самовоспитания; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию лиц и организаций; система конкретных воспитательных дел и осуществление

задач воспитания; системный подход к процессу воспитания и управление им, учет внешних и внутренних факторов воспитания.

36. Воспитательные дела как форма организации воспитания.

Понятия «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». Необходимость, полезность, осуществимость – главные отличительные особенности воспитательных дел. Коллективный и творческий характер воспитательных дел. Подходы к организации воспитательных дел.

Этапы конструирования воспитательных дел: целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Задачи каждого этапа.

Методические рекомендации по организации и осуществлению воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

37. Социально-ориентированные и этические воспитательные дела.

Цель социально-ориентированных воспитательных дел. Содержание стержневых общественных качеств личности, формируемых в ходе социально-ориентированных воспитательных дел: гражданская позиция, дисциплинированность (выполнение правил поведения, соблюдение режима).

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел дисциплинарной направленности. Примеры социально-ориентированных воспитательных дел.

Понятие «нравственное воспитание», основные задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и ценностям, рожденным современным развитием общества.

Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества как компоненты структуры и содержания этических воспитательных дел.

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел этической направленности. Примеры этических воспитательных дел.

38. Характеристика эстетических и физкультурных воспитательных дел.

Цель эстетических воспитательных дел. Задачи эстетического воспитания, решаемые в ходе эстетических воспитательных дел. Критерий эстетической воспитанности – овладение эстетической культурой. Учет психологических закономерностей эстетического восприятия при

организации эстетических воспитательных дел. Природа, учебный труд, художественная литература, музыка, произведения художников и скульпторов как источники эстетических воспитательных дел. Примеры конкретных эстетических воспитательных дел.

Цель и задачи физкультурных воспитательных дел. Решение в комплексе задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурных воспитательных дел. Гимнастика, физкультминутки, «подвижные перемены» и другие примеры физкультурных воспитательных дел.

39. Характеристика экологических и трудовых воспитательных дел.

Экологические воспитательные дела как цепь непрекращающихся природоохранных действий. Экологическое просвещение – формирование необходимых экологических знаний, суждений, понятий и убеждений. Основной смысл экологических воспитательных дел. Объекты природоохранной деятельности. Примеры экологических воспитательных дел.

Цель и задачи трудовых воспитательных дел. Примеры традиционных и новых форм трудовых воспитательных дел.

40. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики
<http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект)
<http://minpros.info/index.php>
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html>
9. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
10. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.

11. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
14. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
15. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
17. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
23. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
24. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт-Петербург, 1997.

7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов-н/Д, 2000.
- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
- 11.Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
- 12.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.
- 13.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
- 14.Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
- 15.Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
- 16.Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
- 17.Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
- 18.Гелло Т.А., Звезда Л.М., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 160 с.
- 19.Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
- 20.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 21.Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- 22.Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
- 23.Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
- 24.Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.

25. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
26. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
27. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
28. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
29. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
30. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
31. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
32. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
33. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
34. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
35. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
37. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
38. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
39. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
40. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
41. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М.: Знание, 1980.
42. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
43. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.

- 44.Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
- 45.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
- 46.Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.
- 47.Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
- 48.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
- 49.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
- 50.Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
- 51.Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
- 52.Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
- 53.Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
- 54.Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»»,2014.
- 55.Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
- 56.Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
- 57.Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
- 58.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
- 59.Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП

- и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
60. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
61. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4
62. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
63. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
64. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.
65. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
66. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
67. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. http://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=251:2009-07-12-14-55-53&catid=44:2009-03-04-05-29-41&Itemid=56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitsii>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СПиМКО, доцент

Л.В. Скитская

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2018 г

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.01 Педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Педагогика дошкольного детства
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2018 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21.11.2014 г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДПиСМ,
канд.пед.наук, доцент

 / Т.А. Гелло

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «9» марта 2018 г.

Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент

 / Л.И. Васильева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По примеру образовательных систем европейских стран в Приднестровской Молдавской Республике установлена двухуровневая система высшего образования с присвоением соответствующей квалификации. На первом уровне абитуриент может получить степень бакалавра, на втором – магистра. Бакалавриат рассматривается как первая ступень высшего образования, ориентированная на получение практических знаний по выбранному профилю подготовки. По окончании вуза студент получает диплом о высшем образовании, что позволяет ему работать в тех областях, на которые ориентирована его профессия.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда можно поступить после окончания базовой ступени или при наличии диплома специалиста о высшем образовании. Обучение в магистратуре строится по определенной программе. В период всех лет обучения будущие магистры получают углубленные теоретические знания, соответствующие видам деятельности, к выполнению которых они готовятся.

В настоящее время система дошкольного образования характеризуется наличием диверсионных социально-методических моделей содержания и построения педагогического процесса, нашедших отражение в образовательном стандарте (ОСТ) дошкольного образования, и возрастанием роли инноваций в деятельности работников системы дошкольного образования. Решение, обусловленных данными положениями задач, требует расширения и углубления у специалистов знаний современных психолого-педагогических теорий и систем, овладения навыками научно-исследовательской деятельности в области содержания и технологии дошкольного образования.

В теории и практике дошкольной педагогики остро стоят вопросы систематизации имеющегося и разработки современного нового содержания дошкольного образования, создание, обоснование и внедрение инновационных образовательных технологий, отвечающих личностно-ориентированным и гуманистическим подходам развития дошкольника, поиску рациональных путей подготовки кадров. Решение этих вопросов невозможно без специального научного исследования проблемы влияния различных воспитательно-образовательных систем на характер всестороннего, гармонического развития дошкольника в целом и разработки методического сопровождения данного направления педагогического процесса в организациях дошкольного образования (ОДО).

Анализ проблем образования, рассматриваемых в современных психолого-педагогических исследованиях, состояние региональной системы образования в ПМР, актуальность проблем, возникающих в системе дошкольного образования

доказывают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных на научной основе решать проблемы, поставленные временем.

С целью решения данных вопросов кафедрой дошкольной педагогики и специальных методик разработана программа магистратуры по направлению педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 -Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21.11.2014 г.

Поступление в магистратуру осуществляется на основе результатов вступительного испытания, одной из форм которого является экзамен.

Цель вступительного испытания – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического и психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего образования бакалавров.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание при поступлении в магистратуру на обучение по программам магистратуры проводятся в виде комплексного экзамена, который направлен на выявление у поступающих следующих компетенций:

- способность вести самостоятельный поиск информации по заданной психолого-педагогической проблематике;
- умение включаться и вести дискуссию по проблемам современного образования;
- формулирование и аргументация собственной позиции, видения состояния разработанности определенной психолого-педагогической тематики в теории и практике образования;

- сформированные представления о закономерностях и этапах построения педагогического процесса в организациях образования разного уровня с учетом региональных особенностей ее содержания и организации;

- способность обосновать сущность государственной политики образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа особенностей становления и развития государственности.

Экзамен является разновидностью вступительного испытания. Конкурсный отбор кандидатов зачисления в магистратуру осуществляется на основе итогового рейтингового балла.

В экзаменационный билет вступительного испытания (экзамена) включается два вопроса: общий психолого-педагогического характера и вопрос, соответствующий направленности программы магистратуры.

2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене

Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена, включающего два вопроса, определенных в программе вступительных испытаний в магистратуру.

При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

На вступительном испытании номер экзаменационного билета и вопросы фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента

Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, терминологию, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого;
- 3) грамотное оформление ответа в виде связной выразительной речи.

81-100 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

- 1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.
- 3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

- 1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

3. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

Содержание вступительного испытания (экзамена) по программе «Педагогика дошкольного детства» включает материал по общим проблемам психолого-педагогического характера, а так же положения соответствующие направленности программы магистратуры.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра по направлению, соответствующему направлению подготовки магистров или однопрофильный диплом специалиста, при ответе могут раскрывать проблему выпускной квалификационной работы, которую они выполняли на предыдущем уровне образования (бакалавриате).

Критерии оценки результатов экзамена, где абитуриент опирается на выпускную квалификационную работу:

- доказана актуальность проблемы исследования, выявлены противоречия, требующие разрешения на уровне специального научного исследования;
- раскрыты теоретические концептуальные положения проблемы с позиции данных современных психолого-педагогических исследований; сформулирован

понятийный аппарат, проведен психолого-педагогический эксперимент с выводами по разрешению разработанной авторами гипотезы;

- выводы подчинены проблеме, отвечают на вопрос достижения, поставленной цели и решению задач исследования, даны рекомендации практическим работникам по внедрению результатов исследования;

- экзаменуемый формулирует значение проведенного исследования, определяет уровень его новизны, теоретического и практического значения.

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по общим проблемам психолого-педагогического характера

Данная часть программы предполагает выявление уровня подготовки абитуриентом по общим психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования через развернутый ответ по одному из предлагаемых в билете вопросов.

Раздел 1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие». Педагогика как система педагогических наук, ее структура. Связь педагогики с другими науками. Роль педагогических знаний в современном обществе.

Раздел 2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда. Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях образования разного уровня.

Раздел 3 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования». Подходы, обуславливающие формирование содержания образования: принятых целей; социальных и научных достижений; социальных потребностей; личных потребностей; педагогических возможностей и др. Принципы формирования содержания образования: гуманистичность, научность, последовательность, историзм, систематичность, связь с жизнью, соответствие возрастным возможностям, доступность. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Значение, роль и место регионального компонента в содержании образования. Этнопедагогическая направленность содержания образования: традиции, фольклор, быт, творчество народов, населяющих Приднестровье. Направления научного поиска разработки содержания и технологии воспитания личности в условиях поликультурного пространства

Раздел 4 Характеристика современной системы образования.

Понятие «образование». Государственная, общественная и личная ценность образования. Образование как фактор развития человека, реализации его потенциальных возможностей, основа научно-технического прогресса в обществе, укрепления экономики государства. Структура системы образования: дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития образования и общества. Особенности и сущность государственной политики в области образования. Теория непрерывного образования. Непрерывное образование – как постоянная форма всей жизни человека. Направления реализации непрерывного образования.

Понятие о педагогической системе – как комплексе институтов образования, обеспечивающих его непрерывность и последовательность. Организации образования – основной тип института образования. Государственные, муниципальные и негосударственные организации образования (частные и альтернативные).

Раздел 5. Особенности педагогической деятельности. Профессиональный и социальный статус профессии педагога.

Субъектно-субъектный характер педагогической деятельности. Ее направленность и реализация функции метадеятельности. Возникновение и становление педагогической профессии: до профессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Типология современных педагогических профессий, сущность

антропологической ее составляющей. Содержание профессионального стандарта «Педагог» в части определения содержания трудовых функций работников сферы образования. Роль педагога как посредника между воспитуемым и государством, уровень профессиональной и личностной ответственности.

Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Модернизация современного высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Раздел 6. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике – как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Системный подход – как общенаучная методология.

Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы – как конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Педагогический эксперимент – как опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Теоретический, методический, собственно-экспериментальный и аналитический этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Математические и статистические методы в педагогике. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

Раздел 7. Современная система образования в ПМР.

Становление системы образования в ПМР, особенности государственной политики в сфере образования. Сеть организаций образования разного уровня, государственные образовательные стандарты, реализация Закона ПМР о языках в части обеспечения гарантий образования в поликультурном пространстве. Организации образования общеобразовательного, повышенного и специального (коррекционного) вида. Развитие педагогической науки в ПМР, реализация

программы «Учебник». Особенности регионального компонента в содержании образования. Подготовка педагогических кадров для системы образования: среднее, высшее образование, повышение квалификации. Нормативно-правовые документы, определяющие государственный контроль качества образования: лицензирование, аттестация, аккредитация, присвоение квалификационных категорий работникам системы образования.

Управленческая система как совокупность государственных и общественных, индивидуальных и коллективных субъектов управления. Полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Закон «Об образовании», «Об органах местной власти, местного самоуправления и государственной администрации в ПМР». Основные признаки общественного управления. Организация, функционирование, компетенции и полномочия общественных органов управления образованием. Организационная структура управления дошкольным образованием.

Государственные (отраслевые) органы управления образованием. (Республиканские, районные, городские). Полномочия Министерства просвещения ПМР, Государственной администрации, Управления народного образования, Организации образования.

Цель и задачи общественных органов управления образованием. Коллегия Министерства просвещения ПМР. Республиканская аттестационная комиссия. Медико-педагогическая комиссия. Методические объединения. Педагогический совет. Попечительский совет. Структурные компоненты управления педагогической системой: индивидуальные, коллективные.

Раздел 8. Психология личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Условия развития личности.

Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Динамическая, функциональная структуру личности состоящая из четырех рядоположенных подструктур: подструктура направленности и отношений личности; знания, навыки, умения, привычки, т.е. опыт; индивидуальные особенности отдельных психических процессов; типологические, возрастные, половые свойства личности, т.е. биопсихические (К.К. Платонов). Структура личности по С.Л. Рубинштейну: знания, навыки, умения; индивидуально-типологические особенности; направленность личности.

Направленность как стержневая характеристика личности, включающая совокупность устойчивых доминирующих мотивов, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением, установками и целями ее жизни и деятельности.

Раздел 9. Основные проблемы психологии возрастного развития

1) проблема органической и средовой обусловленности психического развития ребёнка; 2) проблема соотношения задатков и способностей в процессе возрастного развития; 3) проблема построения возрастной периодизации психического развития; 4) проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребёнка; 5) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка; 6) проблема нахождения и максимального использования сензитивных периодов развития.

Раздел 10. Социально-историческая природа детства.

Детство как социальный феномен, возникший на определенном этапе развития общества и зависимость продолжительности детства от особенностей общества. Детство как период, на протяжении которого происходит подготовка ребенка ко вступлению во взрослую жизнь и формирование у него общих человеческих способностей. Тенденция к удлинению детства на протяжении развития общества. Связь детства с усложнением общественной структуры, которая требует определенных знаний и умений для того, чтобы стать полноправным членом общества. Связь продолжительности детства с социальным статусом, кругом прав и обязанностей и доступными формами и видами деятельности. Особенности протекания детства у примитивных народов: раннее включение в производительную деятельность наравне со взрослыми. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком по мере развития общества. Появление возрастных ограничений на участие в общественной жизни. (Д.Б. Эльконин). Овладение смыслами человеческой деятельности. Постепенное расширение рамок детства на протяжении человеческой истории: детство удлиняется путем вклинивания новых фаз развития, а не путем наращивания. Дошкольное детство: появление специфического вида деятельности детей, направленного на ориентацию в мире отношений взрослых членов общества, овладение смыслами, нормами и правилами человеческой деятельности – сюжетно-ролевой игры.

Раздел 11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,

новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Раздел 12. Психологические особенности развития дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Структура и виды детской игры. Этапы усложнения детской игры. Режиссёрская, ролевая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение детской игры. Развитие мышления дошкольника. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

Раздел 13. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Учёные, внёсшие вклад в изучение данной проблемы (Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь (Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Геззел, З. Фрейд). Вторая теория: обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская). Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Уровни умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

Обученность и развитость как уровень актуального развития. Обучаемость и развиваемость как зона ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Её критерии. Основные направления разработки проблемы обучения и

развития в 40-60 гг. 20 века: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – изменение содержания образования, развивающее обучение; Занков Л.В. – усовершенствование методов обучения; Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский, Е.Н. Кабанова – Меллер – изменение способов умственной деятельности школьников; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – поэтапное формирование умственных действий; Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин – проблемное обучение.

Раздел 14. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки.

Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

Раздел 15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).

Понятие воспитания как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Сущность воспитания как педагогического процесса, при целенаправленном взаимодействии педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного процесса, отражающего потребность приобщить подрастающее поколение к условиям общественной жизни и производства.

Раздел 16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием, как часть метода. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организации деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирование поведения и деятельности и т.д.)

Раздел 17. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

Раздел 18. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Образование, школьное образование. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Предметные циклы содержания образования.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации.

Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Конструирование педагогического процесса, прогнозирование и проектирование. Планирование учебной и воспитательной работы.

Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально–региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

Раздел 19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально-педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всесторонне развитие и совершенствование личности, формировать мировоззрение, способности, потребности в социально- значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и её составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

Раздел 20. Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Развивающее обучение. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Ребенок как субъект развития. Зона ближайшего развития. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, С.И. Смирнова. Условия развивающего обучения. Особенности мыслительной деятельности учащихся в обучении. Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития). Технологическая карта развивающего обучения.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Педагогический процесс как система и целостное явление
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4. Характеристика современной системы образования.
5. Особенности педагогической деятельности. Профессиональный и социальный статус профессии педагога.
6. Методология и методы педагогических исследований.
7. Современная система образования в ПМР.
8. Психология личности
9. Основные проблемы психологии возрастного развития
10. Социально-историческая природа детства
11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.
12. Психологические особенности развития дошкольника.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь
15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания
17. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
18. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Психолого-педагогические основы развивающего обучения

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по вопросам, соответствующим направленности программы магистратуры.

Раздел 1. Актуальные проблемы развития личности

Ранние периоды развития ребёнка – фундамент развития психики и формирования личности. Понимание психологических новообразований каждого возрастного периода – как результата и предпосылки для дальнейшего развития.

Акселерация – как искусственное ускорение детского развития через внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения программ обучения, ориентированных на усвоение новых «полезных» знаний, умений и навыков, способ форсирования адаптации ребёнка к внешним формам взрослой жизни.

Симплификация – как явление чрезмерного упрощения и обеднения развития ребёнка в образовании. Снижение уровня общего развития ребёнка, его отставание от принятых возрастных норм – как следствие симплификации и акселерации.

Амплификация детского развития – как альтернатива акселерации. Теоретические основы концепции амплификации А.В. Запорожца. Амплификация психического развития – как всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Проблема лидерства в дошкольной группе: его проявления; качества, обеспечивающие ребёнку лидерство в группе; качества, формированию которых способствует положение лидера. Особенности психического развития детей в зависимости от статусного положения в группе.

Раздел 2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.

Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного с взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном детстве: до изобразительный и изобразительный периоды. Развитие содержания детского рисунка. Влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных способностей, осязательного, зрительного и двигательного опыта. Отношение

дошкольников к цвету в рисунке. Развитие композиционных умений. Значение изобразительной деятельности для психического развития.

Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования.

Конструирование по образцу (целостному, расчленённому, объёмному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Развитие чувства музыкального ритма. Формирование и развитие звуковысотного мелодического слуха. Формирование и развитие музыкального мышления. Освоение музыкальной деятельности дошкольником. Взаимосвязь исполнительства и творчества. Структура музыкальности и её развитие. Значение музыкальной деятельности для психического развития.

Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Процесс развития личности как педагогическая проблема: сущность понятий «процесс», «развитие», «личность»; взгляды на процесс развития представителей различных философских течений; противоречия как движущие силы развития личности, их виды и особенности. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития. Наследственность и развитие. Понятие социализации. Влияние среды на развитие личности. Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике. Воспитание, его роль, место и возможности как корректирующего фактора развития личности. Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания. Деятельность как фактор развития: понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Особенности дошкольного возраста. Ведущие линии развития и особенности деятельности.

Раздел 4. Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции.

Дошкольная педагогика – как наука о сущности развития и воспитания личности ребёнка-дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики – как науки. Условия выделения дошкольной педагогики в самостоятельную

отрасль научного знания (понятийно-категориальный аппарат, предмет и методы исследования науки).

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики – как системный анализ детской личности в её становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий.

Задачи и функции дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.).

Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей путём интегрированного освоения образовательных областей ФГТ к программам дошкольного образования.

Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Раздел 5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.

Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки детства.

Ребёнок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребёнка, забота о духовном развитии).

Ребёнок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребёнка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребёнка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребёнка.

Ребёнок – субъект социального развития. Понятие социального развития – как внутренней защищённости, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

«Конвенция о правах ребёнка» и Семейный Кодекс РФ – основополагающие правовые документы по защите прав ребёнка.

Раздел 6. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Ребёнок-дошкольник, как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы – как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

Субъектность ребёнка – как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства – как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура – как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

Раздел 7. Дошкольное образование – как педагогическая система.

Дошкольное образование – как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «Об образовании в ПМР», Образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др.).

Раздел 8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Понятие инновация. Педагогические инновации – как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогические технологии – как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.)

Вальдорфская педагогика – как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы М. Монтессори: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка,

основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Требования к сенсорному развитию ребёнка в данной педагогике.

Раздел 9. Игровые технологии».

Теория и классификация игр. Взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Т.И. Осколкина и др.).

Структура игры. Понятие игры, её отличительные черты (С.А. Шмаков).

Функции игры (социализация, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекции, развлекательная), их характеристика.

Педагогическая игра – как форма организации педагогического процесса, её отличительные особенности. Классификация педагогической игры в соответствии с различными основаниями по Г.К. Селевко.

Игровые педагогические технологии, их особенности. Имитационные игры в дошкольном возрасте, их специфика. Операционные и другие игры.

Раздел 10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.

Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика

Взаимодействие ОДО и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.

Предметно-развивающая среда – как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление

дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников.

Принципы построения развивающей среды в ОДО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.).

Требования к организации предметно-развивающей среде в ОДО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические).

Характеристика предметно-развивающей среды ОДО и её базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметно-игровые сооружения, музыкально-театральная среда и др.

Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

Раздел 12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.

Специфические возможности в формировании личности ребёнка социальных институтов воспитания: семейного и общественного.

Особенности современной семьи и роль «среды ближайшего окружения» (А.Н. Леонтьев) в развитии дошкольника.

Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания: глубокий эмоциональный, интимный характер; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективная возможность включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности; первичная социализация; биологическая обусловленность отношений матери и ребёнка (Н.М. Щелованов, А.М. Фонарева).

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы дошкольного учреждения с семьей: психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение семьи, её воспитательных возможностей, обобщение положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей – как субъектов педагогического процесса во все виды деятельности учреждения.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье: преобладание стихийности над целенаправленностью; переоценка самостоятельной практической деятельности.

Раздел 13. Пространство жизнедеятельности ребёнка – как условие качества дошкольного образования.

Определение понятия «среда развития ребёнка» и её роли – как стимулятора движущей силы в целостном становлении личности. Основные характеристики предметно-пространственной среды и пути её создания.

Принципы построения развивающей среды, обеспечивающие реализацию идей развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребёнка: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности и др.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа методического кабинета с педагогическим коллективом по проблеме использования пространства жизнедеятельности ребёнка для его развития.

Социальная среда развития – как сообщество, обеспечивающее взаимодействие ребёнка с другими людьми. Показатели и критерии материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОДО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья). Технологическая карта экспертизы состояния развивающей среды по возрастным группам ОДО.

Раздел 14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.

Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми в свете концепции дошкольного воспитания. Семья, детский сад, школа – как социальные институты, обеспечивающие непрерывность воспитания и обучения детей.

Основные направления, содержание, задачи и принципы работы ОДО с семьёй. Особенности современной семьи и пути разрешения задач педагогического просвещения родителей. Вариативность форм работы с семьёй и её планирование.

Работа методического кабинета по координации деятельности специалистов (психолог, воспитатель, медицинский работник, логопед, воспитатель-методист по приоритетному направлению и др.), по определению содержания и форм работы с родителями, с учётом принципа дифференцированного подхода.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми. Методы педагогической диагностики и критерии, позволяющие выявить уровень индивидуального развития ребёнка в соответствии с программными требованиями. Комплексная методика диагностики выявления общей психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Сущность «индивидуального образовательного маршрута» и возможные рекомендации родителям и педагогам.

Раздел 15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение».

Особенности педагогического процесса ОДО и принципы его построения.

Характеристика базовых общеразвивающих учебно-методических комплексов и программ ОДО ПМР. Республиканский компонент в содержании педагогического процесса в ОДО. Разработка образовательной программы ОДО, характеристика её основных разделов; цели и задачи программы; выбор программы и сочетание программ; материалы, связанные с проектированием и планированием текущей педагогической деятельности; способы систематической фиксации динамики детского развития; условия реализации программ; соотношение видов ОДО и образовательных программ. Подходы выбора парциальных программ и структура технологической карты их анализа; концептуальная основа, декларируемые цели и задачи, принципы построения и др.

Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса ОДО. Оснащение методического кабинета ОДО по координации педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе.

Раздел 16. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Ребёнок-дошкольник, как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы – как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

Субъектность ребёнка – как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства – как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура – как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

Раздел 17. Дошкольное образование – как педагогическая система.

Дошкольное образование – как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий

физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «О дошкольном образовании в ПМР». Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др..

Понятие комплексных и парциальных программ. Характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова) «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др. Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования. формы организации физического воспитания в организациях дошкольного образования.

Раздел 18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.

Физкультурное занятие как основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Задачи и содержание частей физкультурного занятия (вводная, основная, заключительная). Типы физкультурных занятий. Оздоровительный эффект физкультурных занятий на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольного учреждения. Утренняя гимнастика в режиме детского сада: обоснование, содержание, её схема построения. Подбор упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики; её задачи: повышение функционального состояния и работоспособности организма; развитие моторики, формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подбор и дозировка подвижных игр и физических упражнений с учётом задач, времени года, условий детского сада, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Значение повторности игр, их вариативность.

Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими

упражнениями. Подбор физических упражнений для воздушных, солнечных ванн. Технология их проведения с детьми разных возрастных групп. Использование водных процедур. Обеспечение безопасности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей – важнейшее условие современного развития личности ребёнка. Её значение и место в педагогическом процессе. Создание развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности ребёнка и приемы руководства. Нетрадиционные формы проведения двигательной деятельности.

Раздел 19. Подготовка детей к усвоению грамоты.

Речевая подготовка детей к школе. Показатели речевой готовности детей к школе. Цели и задачи подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Ознакомление дошкольников с термином «слово», «слог», «предложение». Игры со словом. Знакомство со значением слов. Методика работы.

Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Упражнения в членении слова на слоги и составление из слогов слов. Ознакомление с ударением в слове. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков).

Обучение детей выделению звуков в словах. Звуковой анализ слов. Звуковые игры и упражнения со словом в общеречевой работе. Формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения.

Наглядные пособия, знакомящие детей со словом, его звуковой стороной и ударением (звуковые линейки, звуковые часы, картинки-схемы, модели, фишки).

Ознакомление детей с предложением. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу предложений из слов).

Раздел 20. Природа – как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы».

Взаимосвязь человека и природы. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Обучающая и воспитывающая функция природы. Ознакомление детей с природой – как одно из средств гармоничного развития личности.

Характеристика содержания образовательных областей, отражающих направления экологического образования в ОДО. Экологическое образование – как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

Активная деятельность в природе – как важное условие формирования познавательного процесса к ней и нравственно-трудового становления личности дошкольника.

Интегративный характер современного экологического образования детей дошкольного возраста. Современные формы экологического образования.

Характеристика современных направлений и форм экологического образования дошкольников.

Педагогический смысл и содержание экологических праздников и досугов. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьёй в организации и проведении экологических мероприятий.

Природоохранная акция – как ряд действий и мероприятий, предпринимаемых для достижения каких-либо экологически-целесообразных задач. Характеристика и содержание природоохранных акций в дошкольных учреждениях. Используемые методы и приёмы для активизации познавательного, социального и нравственно-эстетического развития детей.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Актуальные проблемы развития личности
2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
3. Развитие, социализация и воспитание личности
4. Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах
6. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
7. Дошкольное образование – как педагогическая система
8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников
9. Игровые технологии».
10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.
12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
13. Пространство жизнедеятельности ребёнка – как условие качества дошкольного образования.
14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.
15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение
16. Феномен дошкольного детства. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
17. Дошкольное образование – как педагогическая система.
18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования
19. Подготовка детей к усвоению грамоты.
20. Природа – как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.

Для подготовки к экзамену абитуриентам рекомендуется обратиться к следующим источникам:

- учебники по общей и дошкольной педагогике;
- научно-методическая литература по проблемам современного образования;
- публикации в журналах психолого-педагогического образования;
- научные труды преподавателей кафедры дошкольной педагогики и специальных методик и кафедр факультета педагогики и психологии.

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: Конспект лекций /А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – М.: Эксмо, 2008.
2. Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. Современные аспекты педагогической работы. В.3 книгах. К.3: Монография. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – 151с.
3. Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.
4. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольника: Учебно-методическое пособие Сост.В.А. Гелло.—Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2016. – 76 с.
5. Гелло Т.А. Полиациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.
6. Гелло Т.А., Лозан Т.А. Фольклор – долі народів лінія одна: Навчальний посібник. – Рибниця, 2013. – 115 с.
7. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
8. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
9. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.А. Неделкова. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
11. Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
12. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
13. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А.

Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4

14.Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.

15.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

16.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
- 10.http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=251:2009-07-12-14-55-53&catid=44:2009-03-04-05-29-41&Itemid=56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie- stanovlenie-definitcii>

Консультации по вопросам поступления в магистратуру проводятся еженедельно по понедельникам с 10.00 до 11.00 по адресу: каб. 204-205, корпус 4 ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Справки по телефону 0-533-79581

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
Проректор по ОПиМКО, доцент
Л.В. Скитская
(подпись, расшифровка подписи)
«23» апреля 2018 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Организационная психология в социальной сфере и
образовании»

вторая степень высшего образования (магистратура)

Тирасполь, 2018г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Согласовано:

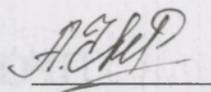
Зав. выпускающей кафедры Психологии,
канд.психол.наук, доцент



/В.И. Кучерявенко

Программа вступительных испытаний рассмотрена:
на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии Протокол № 7 от «14» марта 2018г.

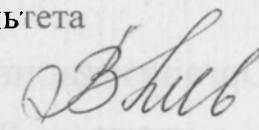
Председатель НМК,
канд.пед.наук, доцент



/ А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «23» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент



/ Л.И. Васильева

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической или психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- об общих тенденциях развития психолого-педагогического образования;

знать о:

- структуре и отраслях психологической науки и взаимосвязи педагогики психологии с другими науками;
- задачах современной психологической науки;
- сущности психолого-педагогических категорий;
- закономерностях психического развития и особенностях их проявления у детей разных возрастных групп, в том числе с нарушениями развития;
- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования;
- методах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп, в том числе с нарушениями развития;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной психолого-педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в психологии;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастных групп, в том числе с нарушениями развития;

- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.
- качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).

В структуру экзаменационного билета входят 2 вопроса теоретической направленности.

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса, критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос. отразить связь теории и профессиональной практики.

После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерием оценки ответов абитуриентов являются количественные и качественные показатели.

При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, абитуриент неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета абитуриент должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы.

81-100 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

- 1) студент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

I. Вопросы устного экзамена для поступления по программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании», по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии
2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания.
3. Методология и методы исследования психологии.
4. Возникновение и развитие психики и сознания.
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Познавательные психические процессы.
7. Эмоционально-волевые психические процессы
8. Психические состояния: характеристика, структура, виды
9. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности.
10. Понятие общения: виды, функции, коммуникативный процесс.
11. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.
12. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии
13. Самосознание личности и развитие Я- концепции.
14. Основные теоретические проблемы возрастной психологии.

15. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.
16. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.
17. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
18. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
19. Этические принципы в работе психолога.
20. Психолог как личность и профессионал.
21. Проблема соотношения обучения и развития.
22. Психология научения
23. Психология младенчества и раннего детства. Кризис 3 лет.
24. Психологические особенности развития дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.
25. Психология младшего школьного возраста.
26. Психология подросткового возраста
27. Психологические особенности периода юношества.
28. Психологические закономерности аномального развития детей.
29. Современная система образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.
30. Классификация нарушений психического развития у детей и подростков.
31. Направления и нормативное обеспечение психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей.
32. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
33. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
34. Концепции психологической службы образовательного учреждения.
35. Основные принципы и модели деятельности психолога образования.
36. Организация и развитие различных видов деятельности психолога образования.
37. Содержание и формы работы психолога в системе образования.
38. Методы психолого-педагогического исследования. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития.
39. Психологические основы воспитания
40. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
41. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.
42. Психология учебной деятельности. Учение как субъект учебной деятельности.
43. Социальная психология группы.
44. Социальная перцепция.

II. Содержание программы устного экзамена

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии

Этапы развития психологической науки. Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии. Движущие силы развития психологической науки.

Понятие души как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений.

о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, стоики).

Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака - осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв.

Развитие «психологии сознания» в XIX веке. Сущность «психологии сознания». Структурная школа (В. Вундт). Функционализм и его борьба против традиционной психологии (У. Джемс). Описательная психология В. Дильтея.

«Экспериментальная психология» второй половины XIX века. Предпосылки внедрения эмпирических методов в психологию. Появление «экспериментальной психологии» как попытка преодоления кризиса «психологии сознания» Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта").

Возникновение на рубеже XIX —XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науке (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера).

Появление и развитие психоанализа, его вклад в развитие психологической науки.

Появление и развитие гештальтпсихологии, ее вклад в развитие психологической науки (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Коффка, К. Левин).

Появление и развитие гуманистической психологии, ее вклад в развитие психологической науки. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс)

Период открытого кризиса в психологии начала XX века и его значение для развития психологической науки.

Особенности советской психологической школы и ее вклад в развитие психологии (культурно-историческая психология Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, разработка методологических проблем психологии С.Л. Рубинштейном).

Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания.

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное. условие их возникновения и особенности их взаимосвязи.

Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смыслах: человек, животное группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие.

Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции психологии в системе наук.

Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы, комическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Понятие об общей психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

3. *Методология и методы исследования психологии.*

Методология науки как мировоззренческие позиции науки, определяющие понимание изучаемого научного предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований.

Общенаучная и конкретнаучная методология. Конкретнаучная методология: разработка методов познания, адекватных изучаемым объектам. Методологическая оценка методов с точки зрения их истинности и эффективности. Диалектико-материалистическая методология как основа методов.

Современная методология как дифференцированная и специализированная область знания ориентированная на методы достижения эффективного познания, исследующая внутренние механизмы достижения и организации знания. Специфика конкретнаучной методологии психологии.

Метод как способ достижения результатов в познании предмета и объекта изучения. Метод как практическая реализация концептуальных принципов, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. Конкретизация методологии в методах исследования, а методов - в различных вариантах процедур, операций, правил сбора и анализа данных об изучаемых объекте и предмете.

Методика как конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, цели обследования.

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования как основа эффективности психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы. Психологические эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ); методы интерпретации результатов (структурный и генетический).

4. *Возникновение и развитие психики и сознания.*

Четыре подхода о переходе от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропопсихизм (Граклий, Апаксагор, Фехнер, Вундт, Ч. Дарвин, Р. Декарт). Психика как исторический феномен и объективный критерий возникновения психики (А.Н. Леонтьев). Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов (А.Н. Леонтьев). Примитивные формы психики: привыкание, способность к пластичности поведения у мельчайших одноклеточных животных.

Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект (К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьев). Сенсорная психика (низший и

высший подуровни): основная форма психического отражения – ощущение; основная форма поведения – инстинкт. Перцептивная психика: целостность отражения, восприятие действительности в форме образа вещей и многообразные виды активности животных: инстинкт, операция, навык, игра, перенос навыка. Интеллектуальная стадия развития: «ручное мышление» (В. Келлер); И.П. Павлов о практическом мышлении, разумном действии человекообразных приматов.

Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Уровни психического отражения: сознание, бессознательное, подсознание. А.Н. Леонтьев о совместном труде как главной предпосылке возникновения сознания. Язык как фактор формирования сознания. Роль культуры и общественно-исторических законов для процесса перехода от животных к человеку.

Сознание как высший уровень психической активности человека как социального существа. Единство высших психических функций (логическая память, произвольная память, абстрактно-логическое мышление, речь) образующие сознание человека (Л.С. Выготский). Системность, целостность, нерасчлененность психики как ее основной признак (Б.Ф. Ломов). Психика человека как многоуровневая иерархия психических функциональных систем, обеспечивающих поведение разного уровня сложности.

Трехступенчатая структура сознания чувственная ткань, значение, личностный смысл. Чувственная ткань осознания: функциональное значение, состав: чувственные впечатления и чувственные образы, «чувство реальности», состояние «утрата связи с реальностью». Значение: определение, универсальные значения, коннотация значений, совокупность значений слов, событий, состояний и т.п. Личностный смысл: отражение опыта индивидуальной деятельности, пристрастность сознания, отнесенность к системе личных мотивов. (А.Н. Леонтьев).

Характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире; отчетливое различение субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит “я” человека и его “не-я; обеспечение целеполагающей деятельности человека; наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях. Активность и интенциональность сознания, способность к самонаблюдению (рефлексии), мотивационно-ценностный характер сознания.

7. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психофизиологический параллелизм. Психика как феномен, независимость психики от процессов физиологических, происходящих в нервной системе (и наоборот) (Уотсон, Торндайк и др.). Психофизиологическое взаимодействие (Декарт, У. Джейлес и др.): влияние души на тело, посредством мозга, трансмиссивная, высвобождающая функция мозга. Корреляционный подход: соединение подходов параллелизма и взаимодействия: признание возможно объективного фиксирования, регистрирования изменений как в сфере психического, так и в сфере физиологического, возникающих в результате определенных воздействий на человека; непознаваемость связи психики и мозга.

Принцип психофизиологического тождества: отрицание, игнорирование специфики психики, слияние психики и мозга, отсутствие качественных отличий, наличие степенных отличий.

Принцип психофизиологического единства, дополнительность: физиологическое и психическое – единая отражательная деятельность, рассматриваемая в разных отклонениях психологией и физиологией (С.Л. Рубинштейн).

Строение и функции головного мозга: основные части головного мозга и их функции.

Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная многозначность ассоциативных зон коры, функциональные мозговые органы, три основных функциональных:

- 1) блок регуляции тонуса (ретикулярная формация);
- 2) блок приема переработки и хранения информации (сенсорная зона коры больших полушарий мозга);
- 3) блок программирования, регуляции и контроля деятельности (передние отделы больших полушарий).

Локализационизм: представление каждой психической функции в строго определенном участке мозга. Антилокализационизм, роль интегрированной работы всего мозга. Межполушарная асимметрия мозга.

8. *Познавательные психические процессы.*

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах и их рефлекторном характере. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия.

Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и произвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память).

Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное

воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность.

Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Логическое мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение — единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи, стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной).

Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский): стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Подход Л.С. Выготского: стадия эгоцентрической речи; стадия интериоризации мышления, стадия внутренней речи; главные особенности внутренней речи (сокращенность, фрагментарность; предиактивность; редуцирование фонетических моментов, преобладание смысла слова над его значением. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой).

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функцию мотивации; защитная функция.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, вынашивание замысла и реализация замысла.

Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка.

Творчество как деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

12. Эмоционально-волевые психические процессы

Эмоциональные психические процессы: аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс. Основные теории эмоций.

Эмоции и чувства как психические формы переживания человека, которые выявляют отношение личности к миру, самому себе. Функции эмоций и чувств: приспособительная, функция регуляции, оценочная, сигнальная, мобилизационная, побуждающая, предвосхищающая эвристическая и др.

Формы психических переживаний: идеосинкразии, собственно эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти, фрустрации. Чувства как особый подкласс эмоциональных процессов. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.

Волевые психические процессы как наиболее ярко проявляющихся в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Функции воли: сознательная регуляция активности, иницилирующая, стабилизирующая, ингибирующая (тормозящая). Основные психологические теории воли.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека: сила воли, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность, связанная с самоконтролем.

13. Психические состояния: характеристика, структура, виды

Психическое состояние как относительно устойчивые психические явления, имеющие начало, течение, длительность, направленность, устойчивость, интенсивность и конец, т. е. динамические образования. Состояния как психические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. _Влияние психических состояний на течение и результат психических процессов.

Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности на определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности (Н.Д. Левитов). Классификации психических состояний. Состояния личностные и ситуативные. Глубокие и более поверхностные состояния, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Положительно или отрицательно действующие состояния на человека. Продолжительные и кратковременные состояния. Состояния более или менее осознанные.

Психофизиологическое состояние как целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы: психического (переживаниями), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение).

Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма в определенный период времени, отражающая особенности гомеостаза и процесса адаптации. Личностный принцип регуляции состояния. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.

Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер.

Апатия, подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние как психические состояния.

Состояние внимания как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Внимание как деятельность психического контроля. (П.Я. Гальперин)

Основные характеристики внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания (АЛ. Ухтомский).

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

14. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности.

Психические свойства личности как наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

Направленность как сложное личностное образование, определяющее все поведение личности, отношение к себе и окружающим. Направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий: доминирующие потребности, интересы, склонности, убеждения, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности.

Темперамент как свойство личности. Учение о темпераменте

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Способности как предпосылка становления личности. Определение способностей. Три идеи Б.М. Теплова о природе способностей: как индивидуальных особенностей личности, определяющих успешность выполнения деятельности, отличных от усвоенных ранее знаний.

Виды способностей. Общие родовые способности человека: интеллект, креативность, обучаемость и др. Специальные способности (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев и др.), математические, музыкальные, литературные и др. Деятельность и способности. Задатки и способности. Врожденный характер задатков, их неспецифичность. Задатки и активность личности. Индивидуальные и социальные условия, благоприятные для развития социальных качеств задатков.

Уровни развития способностей, талант, гениальность, одаренность. Структура способностей как сложная система способов действий или операций. Взаимосвязь между

способностями и умениями, роль знаний и умений в развитии способностей, роль способностей в освоении знаний и умений.

Способности как деятельное выражение субъектности (С.Л. Рубинштейн), общественно-историческая сущность способностей. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов) и способности. Определение индивидуального стиля деятельности. Признаки индивидуального стиля деятельности как устойчивой системы способов выполнения деятельности, роль индивидуальных свойств, эффективность выработанной системы по отношению к объективным требованиям деятельности.

15. Понятие общения: виды, функции, коммуникативный процесс.

Понятие межличностных отношений. Связь межличностных и общественных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева. Понятие социальной роли.

Понятие и виды общения: межличностное, групповое и межгрупповое, массовое, доверительное и конфликтное, интимное и криминогенное, деловое и личное, прямое и опосредованное, терапевтическое и ненасильственное.

Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Общение: передатчик, отправитель, получатель, приемник, адресат, канал связи, шум, сигнал, код, декодер.

Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общая схема сообщения (коммуникатор – сообщение – реципиент). Модель коммуникативного процесса по Лассуэллу (коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность). Невербальная коммуникация. Основные знаковые системы (оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт).

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

16. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности. Дифференциация понятий «индивид – личность - индивидуальность». Понятие индивида, как человека, обладающего возрастными-половыми и индивидуально-типическими характеристиками. Понятие личности, как особого системного социального качества индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением. Личность и индивидуальность.

Индивидуальность как, совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Понятие субъекта деятельности как индивида - носителя сознания, обладающего способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности, включающая свойства индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности.

Общее представление о структуре личности, как системе качеств и свойств, которая наиболее полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида).

Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. Проблема активности личности в отечественной психологии как принципа согласно которому личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением. Концепция системного подхода к исследованию личности: выделение уровней изучаемой системы и ее отдельных компонентов, где уровень определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня; выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое (например, механизм сдвига мотива на цель, механизмы вытеснения и сопротивления и др.).

12. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Психодинамические теории личности: концепции, объясняющие поведение главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм)). Бихевиоральное и когнитивно - бихевиоральное направления: концепции, трактующие жизнь личности, ее отношения как результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструкторов Дж. Келли). Факторно - аналитические теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности. (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: определяют сущность природы человека, как ориентированной на движение вперед к определенным целям, раскрытию врожденного потенциала, стремлению к самоактуализации (концепции А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла).

Комплексный подход Б. Г. Ананьева, в котором человек включен в более широкий, чем деятельность, контекст - в контекст человекознания, а единство биологического и социального в человеке обеспечивается посредством единства таких его макрохарактеристик как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность как система субъективных отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности, где источником развития личности, является деятельность, как сложная динамическая система взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом), в процессе которых и формируются свойства личности (А.Н. Леонтьев). Личность как система установок и способность к объективации, где установка считается основным регулятивным механизмом поведения человека, определяя его направленность и избирательную активность (Д.Н. Узнадзе). Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна, в которой личность как субъект жизни имеет три уровня организации: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт. Продолжение идей С.Л. Рубинштейна в работах К.А. Абульхановой-Славской по исследованию жизненного пути личности. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, в которой им выделены следующие уровни: биохимический, соматический, нейродинамический, психодинамический (уровень темперамента), свойства личности, социальные роли. Культурно-исторический подход к психологии личности, в котором

совершен переход к трактовке социальной среды не как "фактора", а как "источника" развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно - деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

13. Самосознание личности и развитие Я- концепции.

Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающемся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений – самооценке. Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я- идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ -Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий (стратегии самоутверждения личности). Понятие образа – Я, как представлений индивида о самом себе. Понятие самооценки, как ценности, значимости, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Поведенческий компонент образа- я, как потенциальные поведенческие реакции либо конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе. Я- концепция и проблема формирования половой и гендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние (сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

14. Основные теоретические проблемы возрастной психологии.

Основные проблемы возрастной психологии:

- 1) проблема органической и средовой обусловленности психического развития ребёнка;
- 2) проблема соотношения задатков и способностей в процессе возрастного развития;
- 3) проблема построения возрастной периодизации психического развития;
- 4) проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребёнка;
- 5) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка; 6) проблема нахождения и максимального использования сензитивных периодов развития.

Развитие и возраст как основные категории возрастной психологии. Развитие, диалектическое понимание развития. Преформированный и неформированный типы развития. Филогенез и онтогенез как виды развития психики. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.

15. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.

Биогенетический подход к рассмотрению психического развития. Биогенетический закон в психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Преодоление биологического подхода, теория конвергенции двух факторов В. Штерна (соотношения наследственности и среды). Социологизаторский подход в понимании развития психики. Понимание процесса психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Теория классического психоанализа З.Фрейда и его представление о психическом развитии ребенка. Вклад З.Фрейда в понимание роли бессознательных переживаний

детства в жизни взрослой личности. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понимание Эриксоном значения социальных, исторических и культурных факторов в развитии ребёнка.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р.Сирс, А. Бандура). Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребёнка Ж. Пиаже. Вклад Пиаже в изучение механизмов детского мышления. Стадии интеллектуального развития по Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Точка зрения Л.С.Выготского относительно обучения и воспитания как общественно выработанных способов передачи человеческого опыта.

16. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон и др).

Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

17. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С.Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н.Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С.Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о группах периодизаций психического развития: 1 группа – критерий - по внешнему признаку, 2 группа – критерий - по 1 внутреннему признаку. 3 гр. – критерий – по 2 или нескольким критериям внутреннего развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной. Интегральная

периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).
Антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).

18. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.

Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.

Клиент практического психолога как человек (взрослый или ребенок), который сообщает о себе психологическую информацию, будучи включенным в процесс ее получения.

Заказчик на работу практического психолога (педагог, родитель и т.д.) как человек, сообщающий психологическую информацию о клиенте, будучи отчужденным от нее. Взаимоотношения психолога и клиента (заказчика). Психолог как эксперт. Психолог как учитель. Психолог как консультант.

Выявление психологических характеристик конкретного человека, группы, выявление психологических причин, вызывающих трудности в их повседневной жизнедеятельности, оказание психологической помощи в преодолении этих трудностей, в решении клиентом различных психологических проблем как основные задачи деятельности практического психолога.

Основные этапы деятельности практического психолога: от получения и рассмотрения заказа до написания заключения. Права и обязанности практических психологов. Психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекция, психологическое консультирование как виды деятельности практических психологов.

19. Этические принципы в работе психолога.

Профессиональная этика. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии.

Этический кодекс как ряд принципов и правил этического поведения, предназначенных для контроля за решениями и действиями профессионалов. Этические принципы как оценочные суждения позволяющие регламентировать и контролировать деятельность специалистов разных областей. Принцип конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип профессиональной кооперации и др.

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Проблема чрезмерного экспериментирования. Страх перед исследованием наиболее острых социально-психологических проблем. Проблема недобросовестности исследования. Некорректное соавторство и откровенный плагиат. Проблема «профессиональных секретов и др.

Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования. «Соблазн» следования «методическим модам». Проблема платности психологических услуг. Проблема близких отношений психолога с клиентом и др.

20. Психолог как личность и профессионал.

Профессионально важные качества как индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Профессиональная компетенция и профессиональная эрудиция как важнейшие качества психолога.

Профессионально-важные качества психолога-исследователя: спонтанная любознательность, способность длительное время заниматься решением все той же проблемы,

сравнительно высокая степень научной одаренности, которая предполагает развитие памяти, творческого мышления, фантазии и наблюдательности и др.

Коммуникативные качества психолога, важные для его профессиональной деятельности: общительность, тактичность, вежливость, умение слушать и понять другого человека и др. Эмпатия и рефлексия как необходимые качества в работе практического психолога. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

Профессиональные деструкции психолога. Противопоказания для работы психологом.

21. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Учёные, внёсшие вклад в изучение данной проблемы (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский).

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь (Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Геззел, З. Фрейд). Вторая теория: обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка, Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская)

Концепция «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского. Уровни умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

Обученность и развитость как уровень актуального развития. Обучаемость и развиваемость как зона ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Её критерии.

Основные направления разработки проблемы обучения и развития в 40-60 гг. 20 века: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов – изменение содержания образования, развивающее обучение; Занков Л. В. – усовершенствование методов обучения; Н. А. Менчинская, Д. Б. Богоявленский, Е. Н. Кабанова – Меллер – изменение способов умственной деятельности школьников; П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина – поэтапное формирование умственных действий; Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин – проблемное обучение.

22. Психология научения

Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт: игра, труд, общение, преднамеренное познание. Соотношение понятий: научение, учение и обучение. Научение и обучение как понятия, относящиеся к человеку и животным. Учение как специфически человеческий вид деятельности. Трактовка понятия «научения» в зарубежной психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер) и отечественной психологии (Маркова А. К., Талызина В. Ф., Ительсон Л. Б.)

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Научение как понятие, обозначающее становление новых видов поведения. Отличие психологической трактовки «научения» от педагогической. Роль научения в ходе онтогенетического развития человека.

Теории научения. 1 гр. – теории зарубежной психологии: бихевиоризм (Дж. Уотсон), ассоцианизм, гештальтпсихология, необихевиоризм, женевская школа психологии (Ж. Пиаже); 2 гр. – теории отечественных психологов (Маркова А. К., Ительсон Л. Б., Талызина В. Ф.)

Виды научения: условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Механизмы научения: формирование ассоциаций, подражание, различение и обобщение, инсайт, творчество.

23. Психология младенчества и раннего детства. Кризис 3 лет.

Новорожденность, кризис новорожденности. Роль безусловных рефлексов в процессе адаптации к внешним условиям жизни. Биологическая беспомощность новорожденного и её значение для развития. Возникновение первых условных реакций у новорожденного. Первые формы взаимодействия новорожденного с взрослым.

Слуховое и зрительное сосредоточение. Комплекс оживления, его психологическое значение. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младенца. Непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым. Предпосылки развития речи у младенцев, стадии развития речи. Особенности сенсомоторного развития в младенчестве.

Развитие восприятия и мышления младенца. Основные новообразования в младенчестве (базовое доверие к миру, потребность в общении со взрослым, автономная речь, мотивирующие представления) Кризис 1 года. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Познание мира вещей и предметно-орудийная деятельность. Основные достижения раннего возраста: овладение телом, речевое общение, развитие предметной деятельности. Когнитивное развитие в раннем возрасте, развитие восприятия.

Наглядно-действенное мышление. Зарождение самосознания и первичная самооценка в раннем возрасте. Эмоциональное и речевое развитие в раннем возрасте. Личностное развитие и возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов.

Новообразования раннего детства: Я-сам, аффективное восприятие объектов и ситуаций, развитая активная речь, чувство автономности. Кризис 3 лет, причины его возникновения и его психологическое значение. Характеристики кризиса 3 лет (поЛ.С.Выготскому): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание.

24. Психологические особенности развития дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Структура и виды детской игры. Этапы усложнения детской игры. Режиссёрская, ролевая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение детской игры. Развитие мышления дошкольника. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

Проблема обучения детей с 6 лет. Основные подходы к проблеме психологической готовности к школьному обучению в отечественной психологии. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Формирование новой внутренней позиции школьника. Интеллектуальная, волевая и личностная готовность к обучению в школе.

Кризис 7 лет, причины его возникновения. Основные симптомы кризиса. Дифференциация внутренней и внешней стороны личности ребёнка.

25. Психология младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста: социальный статус школьника, ситуация обучения. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Превращение познавательных процессов из непровольных в произвольно регулируемые. Мышление как доминирующая психическая функция. Развитие словесно-логического мышления. Начало становления теоретического мышления в процессе развивающего обучения. Особенности становления самооценки младшего школьника.

Развитие самосознания. Особенности отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Авторитет учителя. Влияние личности учителя на формирование стиля учебной деятельности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста: чувство компетентности, произвольность поведения, внутренний план действий, адекватная самооценка, самоконтроль, рефлексия.

26. Психология подросткового возраста

Анатомо-физиологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Формирование нового образа физического «Я». Кризис подросткового возраста, внутренние и внешние предпосылки его возникновения. Конфликты в подростковом возрасте. Теоретические подходы к проблеме кризиса в подростковом возрасте (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш. Бюлер, Э.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.С. Мухина).

Развитие психических функций, теоретическое мышление подростка. Учебная деятельность подростка. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Развитие самосознания у подростка: чувство взрослости и Я-концепция. Сфера интересов подростка.

Подростковые увлечения: интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, эгоцентрические, информативно-коммуникативные и др. Интимно-личностное общение как ведущий вид общения подростка. Особенности подростковой дружбы. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Половая идентификация. Становление самоуправления, самоконтроля. Проблема развития волевых качеств личности в подростковом возрасте. Неустойчивость самооценки подростка. Психолого-педагогическая помощь подросткам с различными типами нарушения поведения. Основные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, Я-концепция, теоретическое мышление.

27. Психологические особенности периода юношества.

Общая психологическая характеристика старшего школьного возраста (ранняя юность). Социальная ситуация развития: первоначальный выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности. Пути развития мировоззрения в ранней юности. Открытие своего внутреннего мира. Самосознание и образ-Я юноши. Особенности познавательной сферы юноши. Понимание необходимости учебы. Стабилизация личности в период юности. Нравственная устойчивость. Кризис 17 лет, причины его возникновения. Основные новообразования: самоопределение, дифференциация способностей, ориентация на будущее, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения.

Психология поздней юности, молодость

Основные варианты выбора жизненного пути в период поздней юности. Психологические особенности юношей-студентов. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юности. Особенности юношеской дружбы. Стабилизация личности и самоопределение. Юношеский максимализм. Молодость. Условия развития. Первоначальное овладение выбранной профессией и создание семьи как главные стороны жизни в период молодости. Кризис 30 лет как проблема смысла жизни. Причины его возникновения и пути выхода.

28. Психологические закономерности аномального развития детей.

Происхождение терминов дизонтогенез и дизонтогенез: понятие нормы и патологии, здоровья и болезни, основные категории аномального развития (аномальный ребенок, дефект, дезонтогенез, компенсация, коррекция, регресс, ретардация, асинхрония, патологическая акселерация). Психологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (локализация нарушения, время поражения, первичный и вторичный дефект и их соотношение, межфункциональные связи). Современные представления об общности нормального и отклоняющегося развития (неравномерность, поэтапность, зависимость от специального обучения, воспитания и общения со взрослым, формирование психики в различных видах деятельности, наличие сензитивных периодов развития, зоны актуального и ближайшего развития).

Общие закономерности аномального развития (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, нарушение словесного опосредования при образовании новых связей, замедление процесса формирования понятий) и специфические закономерности нарушенного развития (связанные с поражением разных анализаторов, или нарушения развития вследствие органических поражений центральной нервной системы либо свойственны одному конкретному дефекту). Фундаментальные исследования закономерностей аномального развития Г.Я. Трошина, Л.С. Выготского, А.Л. Лурия, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и пр.

Причины нарушений развития у детей и их классификация (врожденные и приобретенные, эндогенные и экзогенные, пренатальные, натальные, и постнатальные и пр.). Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Зарубежные работы в области учения о нарушенном развитии и дефекте (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, и пр.). Эволюция психологического изучения дефекта в трудах Д. И. Азбукина, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Е. В. Герье, А. Н. Граборов, А. С. Грибоедова, Л. В. Занкова, В. П. Кащенко, Г. И. Россолимо, Н. В. Чехова (умственно отсталые дети и подростки); Д. В. Фельдберга, Ф. А. Рау, Н. А. Рау, И. А. Васильева, Е. Ф. Заморенко, Н. М. Лаговского, С. С.

Преображенского (глухие и слабослышащие); Ю. Д. Жаренцевой, Б. И. Коваленко, Н. Б. Коваленко, А. С. Ганжий (слепые и слабовидящие).

Вклад Л.С. Выготского в специальную детскую психологию и дефектологию (учение о системном строении дефекта; единство биологического и социального (при превалирующей роли социального) в понятии «дефект»; дефект и возможность его компенсации и сверхкомпенсации; положение о единстве законов развития нормальных и аномальных детей; положение о качественном своеобразии в развитии аномального ребенка; положение о неравномерности и избирательности недоразвития интеллекта (при умственной отсталости); о единстве недоразвития интеллекта и аффекта (при умственной отсталости).

29. Современная система образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.

Этапы эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии (осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии, признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, осознание необходимости организации системы специального образования, осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии, от "институализации" к интеграции).

Становление системы помощи детям с нарушениями развития за рубежом (три направления помощи детям с нарушениями в развитии, возникновение первых специальных школ в Западной Европе, опыт Германии и Франции помощи лицам с проблемами в развитии, появление декларации прав человека как новый взгляд на лиц с отклонениями в развитии) и в России (отношение и помощь больным детям на Древней Руси, первые законодательные акты в отношении аномальных людей XVI-XVII вв., монастырские богадельни, преобразования Петра I и Екатерины II, первые организованные попытки обучения и воспитания различных категорий аномальных детей и подростков в России второй половины XVIII столетия, первые попытки обучения отдельных категорий детей в XVIII веке, первые школы и «училища» для различных категорий аномальных детей середины XIX, начала XX столетия), постреволюционные изменения в коррекционном образовании (закладка теоретических основ специального образования; создание сети государственных специальных школ для детей с отклонениями в развитии, разработка содержания обучения и воспитания разных категорий аномальных детей и подростков), оформление специального образования в систему к концу 20-х - началу 30-х годов XX столетия, появление первых законодательных актов, регулирующих деятельность специальных учреждений, формирование комплексного медико-психолого-педагогического подхода в классических трудах отечественных ученых дефектологов, послевоенный период развития специального образования и его наибольшее развитие в 60-80 гг. XX столетия, современный этап). Современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития (медико-социально-педагогический патронаж, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопункты, службы раннего и надомного обучения, специальные коррекционные образовательные учреждения). Виды коррекционных образовательных учреждений (школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов) их ступени (дошкольное, школьное, профессиональное). Положение специального образования в Приднестровье (государственные и муниципальные учреждения: специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения, организации дошкольного образования компенсирующего вида, специальные (коррекционные) детские сады, группы и классы интегрированного и компенсирующего обучения в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, логопедические пункты).

30. Классификация нарушений психического развития у детей и подростков.

Классификации нарушений развития у детей: по времени возникновения, по обратимости возникающих при нарушении изменений, по этиологическому принципу, клинический подход к классификации (ретардация и асинхрония), классификация по В.В. Ковалеву (эволютивный или непроецессуальный психический дизонтогенез и процессуальный психических дизонтогенез), нейропсихологическая классификация по А.В. Семенович, психологическая классификация, психологические классификации (нарушения в области психических процессов и состояний и в сфере свойств личности; расстройства в мотивационно-потребностной сфере и в операциональной, классификации согласно типу дефекта), классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова, классификация Г.Н. Коберник и В.Н. Синева; классификация нарушенного развития по В.В. Лебединскому (психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие у детей); классификация психических расстройств и нарушений развития по МКБ-10 (F00-F09). Органические, включая симптоматические, психические расстройства; F10-F19 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ; F20-F29 Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства; F30-F39 (Аффективные) расстройства настроения; F40-F48 Невротические связанные со стрессом и соматоформные расстройства; F50-F59 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами; F70-F79 Умственная отсталость; F80-F89 Расстройства психологического развития; F90-F98 Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста), классификация по ДСМ – 5 (Расстройства нейроразвития; расстройства шизофренического спектра и иные психотические расстройства; биполярное и аналогичные расстройства; депрессивные расстройства; тревожные расстройства; обсессивно-компульсивное и аналогичные расстройства, расстройства, обусловленные воздействием травмы и стрессоров; диссоциативные расстройства; расстройство с соматическими симптомами и аналогичные расстройства; расстройства, связанные с едой и питанием; расстройства сна и бодрствования; расстройства поведения и импульсного контроля; расстройства, связанные с психоактивными веществами и аддикцией).

Структура нарушенного развития и особенности развития у детей с нарушениями интеллектуального развития: особенности развития детей с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Структура дефекта и особенности развития у детей с нарушениями сенсорной сферы и нарушениями опорно-двигательного аппарата: дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта и особенности развития у детей с нарушениями эмоционально-волевого развития: дети с ранним детским аутизмом, нарушениями личности и поведения.

31. Направления и нормативное обеспечение психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и семьям, воспитывающих нетипичных детей.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие специальную психолого-педагогическую помощь: международные нормативно-правовые документы (декларация о правах человека, конвенция о защите прав ребенка, декларация о правах инвалидов, декларация о правах умственно отсталых лиц); нормативно-правовые акты ПРМ (законы ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об образовании», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», «О социальной защите инвалидов», «О дошкольном образовании», «Об утверждении государственной целевой программы «О профилактике детской инвалидности и реабилитации детей-инвалидов в ПМР».

постановления «Об утверждении Типового положения «О дошкольном диагностической коррекционном центре (ДДКЦ)», «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказы «Об утверждении Типовых положений «О специальном образовательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением» и «О специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», «Об утверждении положения «О классах (группах) коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», «Об утверждении Типовых штатов административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, «О введении в действие Инструктивно-методического письма «Об обучении лиц (детей) с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»; базисные учебно-развивающие планы специальных (коррекционных) организаций образования, групп для детей с нарушениями в развитии (дошкольный возраст), «Об утверждении Типового положения «О центре социально-психологической реабилитации для детей-инвалидов», «Об утверждении Положения «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», «Об утверждении Типового положения о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья»,

Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организаций образования ПМР. Цель и задачи ПМПК. Состав, время проведения и содержание работы ПМПК. Алгоритм проведения. Сопроводительная документация ребенка, направляемого на ПМПК. Схема психологической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации; комплексное медико-психолого-педагогическое исследование ребенка для постановки диагноза и установления психологической структуры дефекта; психолого-педагогическое консультирование всех членов семьи. Методы специфичные для изучения семей, воспитывающих аномальных детей: беседа – интервью (интервью по генограмме, интервью – прослеживание последовательностей взаимодействия, циркулярное интервью, оценочные интервью), проективные и рисуночные тесты, личностные опросники, анализ истории жизни аномального ребенка, анализ истории жизни с нетипичным ребенком.

Характерологические психологических типов родителей, воспитывающих аномальных детей. Искажения поведения родителей нетипичных детей. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии и семей, воспитывающих нетипичных детей: принципы психологического консультирования семей, воспитывающих нетипичных детей (облюдение интересов консультируемого ребенка, щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку, коллективное консультирование семьи, которому предшествует индивидуальное консультирование ее членов с соблюдением тайны индивидуального консультирования) психологическая коррекция отношения к аномальным детям, психологическая коррекция внутрисемейных отношений. Факторы эффективности психологического консультирования семей аномальных детей. Формы (индивидуальная и групповая; общая, частичная и специальная) и специфика выбора методов и приемов психокоррекции аномальных детей (структура дефекта у детей, язык общения психолога и аномального ребенка). Модели психокоррекции детей с нарушениями в развитии по А.А. Осиповой (общая, типовая и индивидуальная модель). Направления психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии: коррекция эмоционального развития ребенка,

коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения, коррекция развития личности. Специфика и методы психотерапии аномальных детей: пет-терапия (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия и пр.); игротерапия, сказкатерапия и пр.

32. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.

Психологическая служба в образовании (ПСО) – интегральное явление, единство четырех аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Главная цель – обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Понятие психологического и психического здоровья. Введение термина «Психическое здоровье» в 1979г. Всемирной Организацией Здоровья (ВОЗ). Проблемы психического здоровья детей в ряде работ медицинского характера (М. М. Кабанов, А.И. Захаров, Д.Р. Исаев). Психическое здоровье и его соотношение с переживанием психического комфорта и психического дискомфорта. Основа психологического здоровья – полноценное психическое здоровье ребенка на всех этапах онтогенеза. Понятие психологического здоровья. Взаимосвязь психического и психологического здоровья.

Основные задачи психологической службы в образовании. Основное средство достижение главной цели ПСО – создание и соблюдение психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Теоретические основания психологической службы образования. Научное основание концепции ПСО. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека: психика человека как продукт; развитие психики в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Основное условие психического развития ребенка – его собственная деятельность (А.Н. Леонтьев). Общение со взрослым (Лисина М.И., 1986г.), его роль в жизни ребенка. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и актуального развития (Л.С. Выготский). Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П.П., 1935; Выготский Л.С., 1983; Давыдов В.В., 1977; Занков Л.В., 1949; Смирнов А.А., 1966; Рубинштейн С.Л., 1946; Эльконин Д.Б., 1974, и др.). Своеобразие и специфика этапов возрастного развития ребенка. Сензитивные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский). Теория критических периодов детского развития (Л.С. Выготский).

Актуальное и перспективное направления в деятельности ПСО. Три звена в структуре психологической службы: практический психолог в образовательном учреждении и его функции, кабинет психологической службы и его функции, центр психологической службы и его функции.

33. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

Психологическая служба за рубежом. Развитие психологической службы в США, ее основные функции, главная задача. Батареи тестов как основной инструмент деятельности психологической службы с 1945г. по 1960г. Создание профессиональной организации школьных психологов в 60 – х годах. Организация Национальной ассоциации школьных психологов (NASP) в 80 – х годах. Три уровня функционирования психологической службы. Положения, цель, задачи школьной психологической службы согласно «Руководство Национальной ассоциации школьных психологов по обеспечению психологической службы в школах».

Психологическая служба во Франции. Вклад А. Бине в развитие школьной психологической службы. Открытие первой во Франции профессиональной школьной психологической службы в 1909г. Вклад А. Валлона в понимание цели школьной психологической службы. Приостановление деятельности психологической службы в связи с изменением политики в образовании в 50 - 60 - х. Открытие четырех психологических центров в Париже, Бордо, Гренобле, Безансоне, и их задачи. Группы психолого-педагогической помощи, их состав, задачи. С середины 80-х годов – новый этап в развитии практической школьной психологии во Франции.

Опыт организации и деятельности школьной психологической службы в странах Восточной Европы. Задачи и функционирование психологической службы в школе (психолого-педагогические районные или областные центры или консультации). Разработка положения о консультации по вопросам воспитания (ЧСФР 1980г.). Издание инструкции для консультации по вопросам воспитания в Венгрии (ее основное содержание, доминирующая функция школьного психолога, круг проблем, решаемых консультациями и центрами).

Практическая психология образования в России. Связь практического использования психологии с педологией в обучении и воспитании детей. (И.А. Арямов – определение педологии). Особенности развития в 30-60 годы (Н.К. Крупская, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, М.Я. Басов и др.). Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского в изучение проблем детской психологии.

В конце 60 - х годов – возобновление активного поиска форм практического участия психологов в работе школы. Сначала 80 - х годов – интенсивное становление психологической службы в системе образования. Вклад А.Г. Асмолова, Ю.К. Бабанского, А.А. Бодалева, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Г. Салминой, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др. в развитие школьной психологической службы.

Значение «круглого стола» «Психологическая служба в школе» (1983г.). Цель Всесоюзной конференции психологов в Таллине (1983г.) вопросы, обсуждавшиеся в ходе работы секции «Психологическая служба в школе», которая была организована в рамках I Всесоюзной конференции по вопросам психологической службы в СССР (1984 г. г. Москва).

Многолетний (1981 – 1988 гг.) эксперимент по введению в школы г. Москвы должности практического психолога – существенный этап развития школьной психологической службы. Цель эксперимента, результаты (разработано Положение о ПСНО в 1980 г.).

Значение Всесоюзной конференции «Научно – практические проблемы школьной психологической службы» (1987г.) Значение выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию (1988г.) в определении правовой основы деятельности школьного психолога. Изменение названия службы – не школьная психологическая служба, а психологическая служба в образовании (или практическая психология образования) в связи с расширением сферы деятельности детского практического психолога.

34. Концепции психологической службы образовательного учреждения.

Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Требования к личности психолога в системе образования. Психограмма профессии (психолог) включающая личностные особенности и профессиональные умения. Общие принципы (беспристрастности, компетентности, честности и искренности, гуманности, уважения достоинства и неприкосновенности личности, «не навреди», анонимности и пр.) и правила работы психолога (правило безопасности для испытуемого применяемых методик, правило сотрудничества, правило кодирования сведений психологического характера и пр.).

Индивидуальный подход – основной принцип деятельности школьного психолога. Права и обязанности психолога образования.

Принципы организации службы практической психологии образования. Модели психологической службы. Основные организационные принципы: многообразие форм и методов работы; нравственность и экологичность; преемственность; самоактивизация, профессиональное содружество; гибкость, готовность к разумному компромиссу, выделение приоритетов на работе; двойственный оптимизм; взаимосвязь принципов (системность).

Модели психологической службы. В настоящее время реализуются различные модели психологической службы в образовании. Так, В.Э. Пахальян выделяет следующие:

1. Служба сопровождения (М. Битянова, А. Деркач, В. Мухина).
2. Служба поддержки образования. (Создание целостной системы психологического обеспечения развивающего образования, которая в качестве основных своих составляющих должна включать: разработку научно обоснованных концепций и программ обучения; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания образования, создание принципиально новых моделей подготовки психологов.)
3. Служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. (Научно-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, т.е. организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся).
4. Служба содействия (К.Гуревич, И.Дубровина). Содействие администрации и педагогическим коллективам ОУ всех типов в создании социальной ситуации развития. Содействие в приобретении учащимися, воспитанниками ОУ психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни и т.д.)
5. Служба психологического здоровья (И.В.Дубровина)

М. Сартан называет еще: - модель мониторинга образовательного процесса с целью обеспечения грамотных управленческих решений (Самарская область); - комплексную помощь различных специалистов в профилактике и преодолении трудностей (Петербургская модель сопровождения); - защита интересов ребенка, его уникальности и индивидуальности (по А.Г. Асмолову – психолог - специалист по неодинаковости); воспитательный процесс (Л.М. Фридман, В.А. Иванников)

Разнообразие моделей психологической службы с одной стороны свидетельствует о том, что еще идет процесс становления службы, с другой стороны, выявляет проблему: отсутствие согласия в определении предназначения психологической службы.

Социально-этические аспекты работы психолога образования. Этический кодекс психолога. Общие принципы этических стандартов психолога. Деятельность психолога направлена на достижение гуманных и социальных целей. Психология как профессия управляется принципами, общими для всех профессиональных этик. Психологи не должны принимать участия или способствовать разработке методов, направленных против свободы индивида и его физической или психологической неприкосновенности. Все психологи должны информировать свои профессиональные объединения о нарушениях прав человека. Психологи должны знать религиозные и моральные убеждения своих клиентов и учитывать их при опросе, необходимом при профессиональном вмешательстве.

35. Основные принципы и модели деятельности психолога образования.

Модели деятельности школьного психолога. Три основные идеи, лежащие в основе модели школьной психологической деятельности: 1) суть психологической деятельности – в

научно-методическом руководстве учебно-воспитательным процессом в школе; 2) смысл деятельности школьного психолога – в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей; 3) суть школьной психологической деятельности – в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения (Битянова М.Р.). Понятие психолого-педагогического сопровождения как системы профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объект и предмет школьной психологической практики. Метод работы психолога образования – сопровождение, содержание этой работы. Три обязательных взаимосвязанных компонента в деятельности психолога: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Сопровождение как центральный теоретический принцип, позволяющий определиться в проблеме профессиональных обязанностей и «табу» психолога образования (ограничение сферы деятельности специалиста системой внутришкольных отношений и взаимодействий ребенка и подростка). Семья в сфере профессиональной деятельности психолога. Ограничения в направлениях работы с педагогами и педагогическим коллективом. Авторская модель деятельности психолога (Битянова М. Р.).

Планирование психолого-педагогического сопровождения, основные подходы. Положение о психологической службе образовательного учреждения. Цели и задачи. Функции психологической службы образовательного учреждения, направления работы. Документация психологической службы образовательного учреждения: нормативно-правовая документация (нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность школьного психолога в образовании); организационно-методическая документация (рабочий план деятельности школьного психолога в течение учебного года (перспективный и календарный планы, их содержание); циклограмма работы кабинета психолога на неделю (месяц) и др.); специальная документация (психодиагностическая документация, краткие планы проводимых занятий и др.). Кабинет психолога. Организация рабочего времени, составление годового плана работы и аналитического отчета.

36. Организация и развитие различных видов деятельности психолога образования.

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования. Понятие психологического просвещения, его задачи. Формы психологического просвещения. Психологическое просвещение школьников, педагогов, родителей.

Психологическая профилактика в общеобразовательном учреждении: задачи, уровни, содержание. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Современное понятие психодиагностики (К.М. Гуревич, А.Ф. Ануфриев). Другие подходы в понимании психологической диагностики (Е.А. Климов, А.А. Бодалев, В.В. Столин). Понятие термина «психологический диагноз» и его отличие от медицинского диагноза. Выделение психологических признаков для диагностирования; выбор методов, с помощью которых эти признаки можно диагностировать. Прогностичность психологического диагноза как один из ведущих показателей. Единство диагностики и коррекции.

Принципы построения и организация психодиагностической деятельности школьного психолога. Употребление термина «диагноз» в школьной психодиагностике в широком и узком смысле. Существенные признаки школьной психодиагностики: понятие «возрастной нормы развития», «недостатки в развитии», «отклонения», «дисгармония развития», «нарушения развития», «деформация развития».

Процесс постановки психологического диагноза может быть представлен как построение и проверка соответствующей гипотезы, получение определенного обобщения из наблюдаемого фактологического материала. Этапы в структуре процесса постановки психологического диагноза (Ю.З. Гильбух, А.Ф. Ануфриев).

Психодиагностограмма – специальный документ, в котором осуществляется фиксация данных полученных в процессе постановки психологического диагноза, документ - в котором отражаются выбор и проверка той или иной гипотезы в отношении причин, вызвавших данный недостаток.

Основные задачи психодиагностического обследования детей и подростков. Методы психодиагностики. Обоснование выбора методов, обеспечивающих эффективность психодиагностического исследования.

Получение психологической информации в работе психодиагноста и ее использование. Взаимодействие клиента и психолога в ситуации экспертизы и в ситуации оказания психологической помощи. Учет факторов риска в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте для повышения эффективности диагностики.

Понятие прогностического диагноза по психологической информации. Благоприятные прогностические факторы в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Понятие психологического консультирования (Алешина Ю.Е. 1993 г; Абрамова Г.С. 1996 г.). Критерии эффективности этого вида профессиональной деятельности психолога (шкала соответствия/несоответствия работы психолога задачам другого человека). Опора психолога на различные теории и методические подходы в психологическом консультировании: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн, А. Бандура, А. Эллис, К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз, Дж. Морено.

Принципы профессионального консультирования: доброжелательное, безупречное отношение к клиенту; запрет давать советы; анонимность; разграничение профессиональных и личностных отношений; включенность клиента в процесс консультирования.

Цель, задачи, результат профессионального консультирования. Позиции (равенства, сверху, снизу) психолога в процессе консультирования.

Индивидуальная и групповая форма проведения психологического консультирования, их специфика. Виды психологического консультирования и их специфика (возрастно-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, кризисное и др.) Алгоритм возрастно-психологического консультирования. Специфика индивидуального психологического консультирования: основной метод – интервью, основные этапы консультирования, задачи, решаемые на разных этапах консультирования.

Консультирование и просвещение школьников. Консультирование и просвещение педагогов. Просвещение родителей.

Психологическая коррекция как направление деятельности психолога образования. Понятие психокоррекции. Дифференциация коррекции нормального и аномального развития. Определение нормы психического развития по трем уровням анализа этой категории:

нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический. Выбор целей и направленности коррекции определяется тремя основными принципами: принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» принцип системности развития психической деятельности.

Тактика коррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Понятие объекта и предмета психокоррекции. Выбор методов психокоррекционной работы в соответствии с состоянием объекта и состоянием предмета коррекции. Группы методов (Гройсман А.Л., 1987г.): по физиологическому статусу мозга по характеру и направленности воздействия, по числу участников, по принципу воздействия, по использованию средств искусства.

Развивающая и психокоррекционная работа в практике школы (трудности детей и пути психокоррекции). Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками: игровая коррекция поведения, игротерапия, арттерапия, поведенческая терапия, группы личностного роста. Социально – диспетчерская деятельность. Основные функции психолога в данном направлении.

37. Содержание и формы работы психолога в системе образования.

Организация работы с учащимися и воспитанниками. Особенности психологической работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Основные задачи психолога, работающего с детьми дошкольного возраста. Психогимнастика как форма психологической помощи детям дошкольного возраста. Развитие умений детей дошкольного возраста в двигательной, эмоциональной сфере, в сфере общения, в поведении. Коррекция эффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.

Особенности работы психолога с младшими школьниками. Младший школьный возраст как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению (параметры: планирование, контроль, мотивация учения, уровень развития интеллекта.) Карта – характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения (параметры: психологическая и социальная готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций; развитие познавательной деятельности, состояние здоровья).

Мотивация учения и адаптация ребенка в школе. Понятие мотивации учения и способы изучения школьной мотивации учащихся начальных классов. Понятие «школьная адаптация», «школьная дезадаптация». Причины школьной дезадаптации. Понятие страха, тревоги. Возрастные страхи, невротические страхи. Методы выявления страхов младших школьников. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников.

Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения.

Технологии работы психолога с подростками в школе. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития: созревание организма; функциональные возможности и состояния; развитие моторной и речевой сферы; самооценка внешности, физическое Я; сексуальное развитие.

Технология психологической работы с подростками в школе. Задачи психологической работы с подростками в школе и средства решения этих задач. Организационные вопросы

психологической работы. Диагностические процедуры. Тренинг с подростками. Консультативно-методическая работа. Профориентационная работа.

Подростки «группы риска». Групповая психотерапия как эффективный способ коррекции акцентуации характера у подростков (Вариант В.И. Гарбузова, 1994г.). Психологическое сопровождение акцентуированных подростков.

Методические подходы в решении психологических проблем учащихся старших классов. Юность и её психологические проблемы. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска».

Взаимодействие психолога с родителями учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Актуальные вопросы организации работы с родителями. Основные психологические концепции и модели воспитания родителей (А. Адлер, Б. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс и Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В.Гребенников). Диагностика семьи и семейного воспитания. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Диагностическая карта родителей. Общая схема диагностического процесса в работе с семьёй. Модели помощи современной семье (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая).

Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с администрацией ОУ. Педагогический коллектив в аспекте психологической помощи. Особенности педагогического коллектива, его диагностика и пути развития. Психологический портрет педагога в аспекте психологической помощи (ценностный, реалистический, творческий, гедонистический).

Психологические аспекты педагогической экспертизы профессиональной компетентности педагогов. Психологические показатели эффективности труда учителя (по А.К. Марковой). Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми: психологический анализ урока; психологический анализ воспитательной деятельности. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.

Основные формы работы практического психолога: консультативная беседа, урок психологии, психолого-педагогический консилиум, тренинг.

Консультативная беседа. Цели консультативной беседы, ее элементы. Степень стандартизации и управляемости консультативной беседы. Специфика консультативной беседы с детьми и со взрослыми. Вопрос — основной элемент консультативной беседы. Три типа вопросов 1) прямые; 2) косвенные; 3) прожективные.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Основные задачи и принципы организации работы консилиума. Консилиум как самостоятельная форма коллективной мыслительной деятельности со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Диагностическая, воспитательная и реабилитирующая функции консилиума. Состав консилиума. Основные этапы работы и их содержание. Документация консилиума и её содержание. Круг проблем, рассматриваемых психолого-педагогическим консилиумом.

Урок психологии. Значение урока психологии в школе. Рекомендуемые формы проведения урока психологии. Роль преподавателя психологии и его функции. Содержание урока психологии.

Тренинг. Социально-психологический тренинг, его цели, особенности и условия проведения. Требования, предъявляемые к психологу, ведущему Т-группы. Достижения и проблемы современной психологической службы образования. Перспективы развития психологической службы образования.

38. Методы психолого-педагогического исследования. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития.

Общее понятие психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:

- Организационные методы;
- Эмпирические методы;
- Методы по способу обработки данных;
- Интерпретационные методы.

Экспериментально-генетический метод исследования психического развития с его связь с культурно-исторической теорией развития высших психических функций. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Психолого-педагогический эксперимент (формирующий эксперимент) как метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, Этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

Схемы проведения психолого-педагогического эксперимента: 1) с участием 2 групп – контрольной и экспериментальной; 2) с участием только одной группы, которая выступает в качестве контрольной и экспериментальной; 3) с частичным использованием контрольной группы.

39. Психологические основы воспитания

Воспитание как процесс, посредством которого осуществляются позитивные изменения личностей субъектов педагогического взаимодействия. Психологические основы методов воспитания. Воспитание как влияние на личность ребёнка. Основные способы влияния: внушение, убеждение, заражение, подражание. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.

Особое воспитательное значение различных способов психотерапевтического воздействия, его виды и возможности. Самовоспитание как деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями. Основные методы самовоспитания: самопознание (самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение), самообладание (самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение), самостимулирование (самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение).

Воспитание как изменение социальных установок. Психологические особенности воспитательных воздействий на различных возрастных этапах развития ребёнка. Психология воспитания в младенческом и раннем возрасте (начало формирования социально-важных качеств личности). Психологические основы воспитания в дошкольном и мл. школьном возрасте (становление характера ребёнка, воспитание в домашнем труде, играх, учении). Психология воспитания подростков и юношей (воспитание старшеклассников в школе, воспитание в общении со сверстниками и взрослыми, воспитание через средства массовой информации и культуры, самовоспитание подростков и юношей).

40. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Педагогическое общение. Профессионально важные качества педагогического общения. Основные области затруднений в педагогическом общении. Пути преодоления барьеров в педагогическом общении. Механизмы межличностного восприятия учителем ученика: идентификация, проецирование, децентрация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста учителя. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции.

Психология руководства детскими группами и коллективами
Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Формирование умения устанавливать и поддерживать личные контакты со сверстниками. Психологические особенности организации детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах. Психологические основы управления педагогическим коллективом

Стили управления педагогическим коллективом. Психология организации работы педагогического коллектива. Основные пути повышения мотивации педагогов. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива через профессиональный рост и личностное развитие педагога.

41. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

Психология личности педагога. Особенности Я-концепции педагога. Профессиональное самосознание педагога, его структура. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции. Операционально-деятельностный и личностный аспекты в структуре самооценки педагога. Понятие педагогической направленности педагога. Типы педагогической направленности (по Н.В. Кузьминой): истинно педагогическая, формально педагогическая; ложно педагогическая. Направленность на «развитие» учеников и на «результативность».

Педагогические способности. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания.

Педагогическая деятельность как обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как основа саморазвития и самосовершенствования ученика. Компоненты структуры педагогической деятельности: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Уровни продуктивности педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания учащихся, системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся. Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Особенности индивидуального стиля деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Основные мотивы педагогической деятельности: внешний мотив, связанный

с материальным вознаграждением; мотив престижа; профессиональный мотив; мотив личностной реализации. Понятие педагогической направленности педагога. Педагогическая направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность педагога.

42. Психология учебной деятельности. Учение как субъект учебной деятельности.

Учебная деятельность как деятельность по овладению обобщёнными способами учебных действий в процессе решения учебных задач, поставленных учителем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Трактовка понятия «учебная деятельность» в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Принцип единства психики и деятельности (С.Л.Рубинштейн), концепция деятельности А.Н.Леонтьева и теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина как основа теории учебной деятельности.

Основные задачи учебной деятельности: обеспечение познания и обеспечение психического развития. Образовательный процесс как процесс развития познавательных способностей и основных психических новообразований. Основные компоненты структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль учителя, переходящий в самоконтроль ученика, оценка учителя, переходящая в самоконтроль ученика. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая диагностика учебной деятельности: состояние учебной задачи и ориентировочной основы, состояние учебных действий, состояние самоконтроля и самооценки, результат учебной деятельности.

Ученик как субъект учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности учащегося как субъекта образовательного процесса. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастные и социокультурные основания для выделения абстрактно-типических субъектов «школьник», «студент». Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старший школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Воспитуемость и обучаемость как важнейшие характеристики субъектов обучения и воспитания.

43. Социальная психология группы.

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления.

Классификация социальных групп (Г.М. Андреева: условные, реальные, лабораторные, естественные, малые, большие, становящиеся, развитые, стихийные, устойчивые).

Социально-психологическая характеристика малых групп. Взаимоотношения личности и общности как проблема исследования малой группы (В.Меде, Н.Триплет).

Проблема нормообразования в группе (М.Шериф, Т.Ньюком). Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Исследования конформности (С.Аш). Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи). Личность в организованных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст.Милгрэм). Динамические процессы в малой группе: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, лидерство и руководство, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой композиции. Закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Совместимость и сплоченность членов малой группы. Коллектив как наивысший уровень развития малой группы.

Характеристика больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и др.) и временно полуорганизованных (публика, митинг, аудитория) больших групп. Структура устойчивых организованных (классы, этносы, проф.группы, партии, конфессии и др.) больших социальных групп. Механизмы регуляции жизнедеятельности больших организованных групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Специфика национального самосознания личности. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Виды толп. Поведение личности в толпе (Г.Лебон). Изучение процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.

44. Социальная перцепция.

Специфика анализа социальной перцепции в социальной психологии как процесса познания и восприятия себя и других. Стадии социальной перцепции:

- а) восприятия внешних признаков других людей;
- б) последующего соотнесения полученных результатов с их действительными личностными характеристиками;
- в) интерпретации и прогнозирования на этой основе возможных их поступков и поведения (А.А.Бодалев).

Функции межличностного восприятия: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания.

Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны, первичности) стереотипов и установок на межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия: восприятие других людей (стереотипия); познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя (рефлексия) в процессе общения; прогнозирование поведения партнера по взаимодействию (каузальная атрибуция). Виды и формы атрибуции (личностная, ситуативная, предметная). Ошибки каузальной атрибуции. Проблемы точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Социально-психологические исследования межличностной идентификации. Эмпатия как способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Социальная рефлексия. Аттракция – механизм понимания партнера на основе глубокого чувства к нему. Самоподача и проблема открытости в межличностном взаимодействии.

Литература:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: «Академия», 1997.
2. Бозаджиев В.Л. — «Психолог: профессия и личность» Челябинск: Издательство Печатный Двор, 2011. - 424 с
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебн. Пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
4. Государев Н.А. Специальная психология. – М., 2008.
5. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.
6. Зимняя И.И. Педагогическая психология. – М., 2003
7. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-784 с.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987
9. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.:Смысл, 2000.
10. Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. /Сост.:Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - Архангельск, 1999.
11. Крайг Г. Психология развития - СПб, 2000
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2004.
13. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.
14. Лангмейер П., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984 г
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М., 1985 г.
16. Мамайчук А.И Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000 г.
17. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
18. Мухина В.С. Возрастная психологи: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002
19. Немов Р.С. Психология в 3 ч. – Владос, 2001
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М, 2001
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001
22. Основы специальной психологии /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005
23. Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова, 2006
24. Психология аномального развития ребёнка: Хрестоматия в 2 т. Т.1. /Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской.- М., 2006.
25. Психология аномального развития ребёнка: Хрестоматия в 2 т. Т.2. /Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской.- М., 2006.
26. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. Составитель Астапов В.М., Микадзе Ю.В. С-пб., 2001 г.
27. Психология личности. Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007 – 653с

28. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007.-400 с.
29. Работа с детьми, имеющими нарушения развития. Сборник материалов для диагностики, представления на ПМПК и коррекции /Составитель: Жутикова Л.С. г. Советский, 2004 г. – 20 с.
30. Реан А.А. Психология личности. – СПб.:ПИТЕР, 2013. -288с.
31. Рудепко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2015. – 160с.
32. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – Аспект-пресс, 2005 г.
33. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
34. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.
35. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003.
36. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс – Питер, 2009,
37. Специальная психология /Авторы: Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija
38. Специальная психология и педагогика: Уч. пособ. /Г.И. Колесникова и др.- Р-н-Д. 2007.
39. Специальная психология: Уч. пособ. /Под ред. В.и. Лубовского.- М.: Академия, 2007, 2005, 2003, 2009.
40. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000
41. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 575с.
42. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология. – М.. 1998
43. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М, 2004 г.
44. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318,
45. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991
46. Холл К., Гарднер Л. Теории личности –М.: Психотерапия, 2008. - 672 с.
47. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии /Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – МГУ, 1981
48. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.
49. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
50. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532 с.

б) дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже (любое изд.).
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.

4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", "Младенческий возраст", "Ранний возраст". М., 1992.
5. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966. № 4
6. Горностай П.П., Титаренко Т.М., Грабская И.А. Психология личности: Словарь-справочник. - К.: Рута, 2001. – 320 с.
7. Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. /Сост.:Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. - Архангельск, 1999.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. -- СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
10. Марцинковская Т.Д. История психологии - М, 2001
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
12. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
13. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. Щербаков.А.И.
14. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В.Давыдова–М., 1990
15. Психология современного подростка / под ред Фельдштейна Д.И. – М., 1987
16. Психология среднего возраста, старения и смерти - под ред. Реана А.А.- М, 2003
17. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
18. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.
19. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992
20. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
21. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
22. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989
23. Фрейд З. Психология и защитные механизмы. М., 1993.
24. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
25. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995
26. Эльконин Д.Б. Психология игры - Владос, 2000
27. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
28. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996
29. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.
30. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. – М., 1996.- 416 с.

Электронный ресурс

1. http://unic.edu.ru/departments/practical_psychology/
2. <http://pedlib.ru> (раздел «литература – психология»)
3. <http://psylib.org.ua/>
4. <http://www.koob.ru> (раздел «научная психология»)
5. <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
6. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
7. <http://www.psycho.all.ru/> - Psychology Online Russia.
8. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.