

«Утверждена»

Ученым советом факультета
педагогики и психологии

Пр. № 10 от 26.05.2017 г.

Председатель Ученого совета

факультета педагогики и психологии-

доцент  Л.И. Васильева



«Утверждаю»

Проректор по ОПиМКО

ПГУ им. Т.Г. Шевченко

доцент  Т.В. Скицкая

Пр. № от 2017 г.



ПРОГРАММА

комплексного собеседования с абитуриентами,

поступающими на направление 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование»

(ускоренный срок обучения)

на базе среднего профессионального педагогического образования

Тирасполь, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общие основы педагогики	5
Теория и практика умственного воспитания	5
Программно-методическое обеспечение работы по умственному воспитанию детей.....	6
Теория и практика нравственного воспитания дошкольников	6
Программно-методическое обеспечение работы по нравственному воспитанию детей	7
Теория и методика игры	7
Работа дошкольного учреждения с семьей.....	8
Преемственность ОДО и школы.....	8
Подготовка детей к школе	8
Теория и методика развития речи детей	9
Трудовое воспитание	11
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	11
Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	12
Теория и методика экологического образования детей.....	13
Теория и методика развития детского изобразительного творчества.....	14
Педагогические ситуации в дошкольной педагогике	16
Список основных учебных и методических пособий для подготовки поступающих на направление 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».....	23
Основные законодательные и нормативные документы в сфере дошкольного образования пмр.....	32
Приложения.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка высококвалифицированных кадров для системы дошкольного воспитания осуществляется на уровне среднего (училище, техникум, колледж) и высшего (институты, университеты) профессионального образования. Основные направления подготовки специалистов определены требованиями государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Положение № 2080 «О подготовке специалистов в сокращенные сроки обучения» от 31.03.2003 регламентирует реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки в учреждении высшего профессионального образования ПМР. В Положении особо отмечается, что сокращенные сроки обучения могут быть утверждены только по схожим видам деятельности с одинаковым объектом общепрофессиональных и специальных дисциплин. Введение сокращенных программ предусматривает учет знаний, умений и навыков, полученных студентами на предыдущем этапе профессионального образования. В основном сокращается объем содержания и длительность педагогических практик, снимается дублирование общетеоретических положений по методикам. Прием лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения по сокращенным программам в специально формируемые на факультете педагогики и психологии группы осуществляется на первый курс по отдельному конкурсу. Одной из форм вступительных испытаний является комплексное собеседование с абитуриентами по специальной программе, включающей основное содержание курсов общей и дошкольной педагогики и частных методик. Собеседование проводят преподаватели кафедры дошкольной педагогики и специальных методик, которая является выпускающей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Оценка качества подготовки абитуриента учитывает общий уровень педагогической ориентации, знание современных инновационных технологий и содержание рекомендаций по личностно-ориентированному подходу к воспитанию дошкольников. При ответе целесообразно приводить примеры и анализировать опыт практической деятельности ОДО, в которой работает абитуриент, раскрывать особенности постро-

ения педагогического процесса с учетом принятой в республике типологии учреждений образования и нормативно-правовой базы.

Принципиально важно понимание абитуриентами-практиками проблемы внедрения регионального компонента во все разделы программы ОДО и их предложения по механизму ее решения в организациях образования ПМР всех уровней.

При ответе на вопросы необходимо дать анализ педагогического процесса в организации дошкольного образования. Знание действующей в республике Программы, по которой идет воспитание и обучение дошкольников, методических пособий, сборников и специальных рекомендаций в помощь воспитателю, современных подходов к развитию личности дошкольника, особенностей дошкольных видов деятельности является важнейшим требованием к уровню подготовки абитуриента, поступающего на сокращенные сроки обучения. Длительный период продуктивного сотрудничества кафедры дошкольной педагогики и специальных методик ПГУ им. Т.Г. Шевченко с учреждениями среднего профессионального образования республики и за ее пределами позволил обеспечить преемственность в содержании, формах и методах обучения в двух смежных уровнях профессионального образования, что нашло отражение в комплексном собеседовании и получит дальнейшее развитие при построении педагогического процесса в вузе.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, самообразование, педагогический процесс. Влияние наследственности на развитие человека. Наследственная программа: постоянная и переменная часть. Способности и задатки. Факторы, определяющие развитие человека (биологические и социальные). Понятие «среда» в широком и узком смысле. Сущность понятия «развивающая среда». Движущие силы развития. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия. Возрастная периодизация дошкольного возраста. Анализ действующих программ воспитания и обучения дошкольников. Гуманизация педагогического процесса в ОДО. Гуманное отношение к людям и природе. Воспитатель как носитель гуманных чувств и отношений. Сущность и значение этнопедагогики. Народные и национальные традиции в воспитании дошкольников. Особенности регионального компонента в педагогическом процессе ОДО ПМР. Анализ нормативных документов, защищающих права ребенка. Социальная значимость профессии педагога. Функции педагога: создание педагогических условий для воспитания детей, укрепление их здоровья, обеспечение охраны жизни детей, осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогическое просвещение родителей. Личностные качества педагога. ОДО ПМР и особенности организации в них педагогического процесса.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Определение понятия «умственное воспитание». Значение и задачи умственного воспитания дошкольников. Роль чувственного опыта в познании ребенком окружающего мира. Связь мышления ребенка с эмоциями, роль деятельности в умственном воспитании. Ведущая роль обучения в умственном воспитании детей. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения; усвоение элементарных знаний об окружающем мире, воспитание познавательных интересов, наблюдательности и любознательности. Воспитание у детей

навыков умственного труда, приучение их к самостоятельному решению умственных задач. Проблема умственного воспитания в контексте подготовки дошкольников к школе.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО УМСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Программа воспитания и обучения в детском саду – основной нормативный документ, определяющий круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению детьми в период дошкольного детства. Материал по умственному воспитанию, содержащийся в Типовой программе воспитания и обучения в детском саду. Содержание знаний об окружающем мире и явлениях общественной жизни; система знаний об окружающей природе. Развитие у детей внимания, воображения, мышления в процессе конструирования, изобразительности; формирование некоторых способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, предусмотренные программой в учебной, игровой, трудовой деятельности. Дидактические игры и игрушки, используемые в умственном воспитании детей. Классификация дидактических игр. Задачи умственного воспитания, решаемые с помощью дидактических игр и игрушек.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основы отечественной теории нравственного воспитания. Понятие «нравственное воспитание». Значение нравственного воспитания детей с ранних лет. Последовательное усвоение детьми нравственных норм и принципов, превращение их в нормы поведения. Решающая роль среды и воспитания в усвоении детьми нравственных норм и правил. Задачи нравственного воспитания: формирование механизма нравственного воспитания (нравственных представлений и чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения); воспитание принципов гуманизма, патриотизма и интернационализма, трудолюбия, коллективизма.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» к нравственному воспитанию: содержание работы по воспитанию у детей гуманных чувств и доброжелательных взаимоотношений, коллективизма; содержание знаний о нормах морали, необходимых для формирования основ нравственных качеств; преемственные связи по всем сторонам нравственного воспитания между возрастными группами. Содержание нравственного воспитания в повседневной жизни. Художественные произведения (музыкальные, литературные, изобразительные), устное народное творчество как основа формирования принципов патриотизма, интереса к истории родного края, многонациональному народу Приднестровья.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ

Игровая деятельность как основное средство выражения ведущих потребностей ребенка-дошкольника (потребностей познания, движения, общения). Роль игровой деятельности в зарождении и дифференциации других видов деятельности (труд, учение); значение игровой деятельности в формировании личностных новообразований ребенка, психических процессов. Игра как средство воспитания, обучения и организации дошкольников. Творческие игры и их роль в воспитании дошкольников. Сущность и классификация творческих игр. Особенности руководства и педагогические условия развития творческих игр. Игры с готовым содержанием и правилами и их роль в воспитании дошкольников. Сущность игр с готовым содержанием и их классификация. Подбор игр по возрастным группам, особенности руководства. Основные требования к созданию развивающей среды и игровых зон. Специфика организации деятельности в игровых зонах (уголках). Содержание познавательных игровых зон по возрастным группам. Требования к их оформлению. Методика работы в них. Методические разработки в помощь воспитателю по руководству, подбору и формированию игровой деятельности дошкольников. Анализ собственного опыта (инновации, трудности, обобщение опыта).

РАБОТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Роль семьи в воспитании детей. Единство цели воспитания детей в семье и в детском учреждении. Ведущая роль общественного воспитания.

Условия правильного воспитания в семье. Задачи дошкольных учреждений в работе с семьей. Условия успешной работы дошкольного учреждения с семьей: целенаправленность, плановость, систематичность, конкретность. Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей. Особенности индивидуальных и коллективных форм работы с семьей. Методика организации и проведения родительских собраний. Наглядные формы педагогической пропаганды. Родительский комитет: его функции, состав, содержание работы. Планирование и учет работы с родителями. Педагогическая пропаганда среди населения: радио- и телепередачи, печать, литература для родителей, родительские конференции, университеты для родителей. Особенности современной семьи и нетрадиционные формы работы с ней. Приемы эффективных методов работы с семьей из личной практики абитуриента.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОДО И ШКОЛЫ

Сущность преемственности с позиции ОДО и начальной школы. Основные задачи преемственности. Содержание основных направлений преемственности: согласованность программ, взаимопроникновение методики, родственность среды окружения, общие основы общения «педагог-ребенок». Продолжение в школе работы детского сада по всестороннему воспитанию детей. Рациональность работы по обучению детей в подготовительных классах школ и подготовительных группах ОДО. Формы преемственности детского сада и школы, планирование работы в ОДО. Сущность концепции преемственности дошкольного и начального общего образования в ПМР. Основные направления программы ее реализации.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Сущность подготовки ребенка к школе как развития всех сторон личности (физической, нравственно-трудовой, умственной и эстетической); формирование интереса к школе

и учению, воспитание навыков умственного труда. Особенности общей и специальной подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как результат воспитательно-образовательной работы ОДО. Подготовительная группа детского сада и ее роль в формировании готовности детей к школьному обучению. Образовательная работа при подготовке детей к школе. Занятие как традиционная форма обучения детей, его педагогическое значение. Структурные компоненты занятия. Современные взгляды на практику дошкольного образования (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Усложнение содержания и методов воспитательной и учебной работы в старших группах ОДО с учетом возрастных особенностей. Требования к организации жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирование произвольности поведения и самостоятельной организации всех видов деятельности. Место занятий в режиме дня; изменение характера занятий; занятия по грамоте и счету. Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности Развитие познавательных способностей. Изменения в умственном развитии детей: развитие более сложных мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации) в разных областях знаний. Воспитание положительного отношения к школе как основа личностной готовности к новому социальному положению. Совместная работа семьи и детского сада в подготовке детей к школе. Методические рекомендации воспитателям и родителям по вопросам содержания и направлениям подготовки дошкольников к школе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст – сензитивный период развития речи детей. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка, виды связной речи, задачи и содержание обучения связной речи. Особенности развития связной речи, содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Методика развития связной речи. Формирование навыков слушания и понимания обращенной к ребенку речи; формирование навыков речевого общения; разные типы предложений. Пересказ литературных произведений. Методы обучения пересказу. Структура занятий по развитию связной стороны речи детей.

Обучение детей диалогической и монологической речи. Беседа как метод диалогической речи. Методы обучения монологической речи на занятиях с игрушками. Особенности описательной и повествовательной речи детей.

Обучение детей звуковой культуре речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Значение речевого слуха при восприятии звука. Способность различать звуки, имитировать, воспроизводить тон речи, ритм речи, умение делать речевые паузы при обследовании звуковой стороны речи. Примеры чистоговорок и скороговорок, используемых в работе по звукопроизношению.

Методическое сопровождение работы воспитателя по развитию речи детей. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Планирование работы по развитию речи. Условия для развития речи детей. Консультации и семинары в ОДО, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения воспитателей. Совместная работа детского сада и родителей по развитию речи детей.

Содержание дидактических игр и упражнений по развитию различных сторон речи детей. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. Роль грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования. Упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Использование дидактических игр для развития у детей различных сторон речи (связной, грамматической, словарной).

Типичные нарушения речи дошкольников и методика их исправления. Общие сведения о проявлениях нарушений речи. Центральные и периферические органы речи, их участие в речевом акте и особенности развития у детей. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, просодика. Общие сведения о речевых недостатках у детей. Недостатки речи функционального и органического происхождения. Проявления неправильной речи: недостатки звукопроизношения (дислалия, дизартрия); словообразования (алалия, афазия); темпа речи (заикание, брадилалии, тахилалии); голоса и слуха (афония, дисфония, фоноастения, тугоухость); чтения и письма (дислексии, дисграфии). Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в устранении нарушений речи. Формы работы воспитателя: об-

следование речи детей, индивидуальные и фронтальные занятия с детьми, имеющими недостатки речи; специальные занятия по коррекции негрубых дефектов речи у детей, включение логопедических задач в общеобразовательные занятия и режимные моменты; работа с родителями; планирование и учет логопедической работы воспитателя, связь с логопедом.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Значение трудовой деятельности в развитии ребенка. Связь игры и труда. Структура трудовой деятельности дошкольников. Виды трудовой деятельности дошкольников, особенности их формирования по возрастным группам. Методика руководства трудом детей по возрастным группам. Формы организации трудовой деятельности (индивидуальная, коллективная, поручения, дежурства) и основания для их выбора в младшем и старшем дошкольном возрасте. Условия формирования трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых (содержание, формы организации, методика). Региональный компонент в содержании труда взрослых. Материальное обеспечение труда детей и требования к нему.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Задачи физического воспитания дошкольников (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Учет психофизиологических особенностей и закономерностей потенциальных возможностей детей каждого возрастного периода. Формирование правильных двигательных навыков и умений. Воспитание физических качеств у детей различных возрастных групп. Направления формирования основных видов движений у детей: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Понятие, значение и характеристика основных движений, последовательность обучения им в разных возрастных группах. Физкультурные пособия, применяемые в обучении детей основным движениям. Методическое сопровождение работы воспитателя по физическому развитию ребенка. Анализ программы, динамика усложнения задач по возрастным группам. Роль воспитателя в соблюдении режима дня, занятий, сна, бодрствования, пита-

ния; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, спортзала, физкультурных снарядов. Значение естественных сил природы в закаливании организма. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. Использование физических упражнений для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач. Учет индивидуальных, возрастных особенностей при организации физического развития ребенка. Методические рекомендации воспитателям и родителям по физическому воспитанию дошкольников. Организация оздоровления детей в летний период.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Значение математического развития дошкольников. Основные направления работы по формированию у детей представлений о форме, величине, количестве, числе, пространстве и времени. Методические приемы ознакомления детей с множествами, сравнение множеств. Общедидактические принципы обучения детей математическим представлениям в детском саду: доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность усвоения знаний. Особенности развития количественных представлений: восприятие детьми множеств, поэтапное развитие навыков счета, формирование понятия числа. Взаимосвязь сенсорной и математической деятельности при счете множеств. Формирование понятий о величинах: от недифференцированной оценки размера предметов (большой, маленький) до выделения конкретных протяженностей (длина, ширина, высота, толщина). Использование дидактических игр для закрепления знаний о величинах. Основные направления работы по формированию у детей пространственных представлений. Содержание понятия пространства и пространственных ориентировок. Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе. Особенности восприятия пространства дошкольниками, последовательность освоения детьми систем счета при ориентировке в пространстве. Усложнение программных задач обучения ориентировке в пространстве в разных возрастных группах. Система методических приемов, используемых

при формировании у детей умения ориентироваться в пространстве.

Основные направления работы по формированию у детей временных представлений. Категория времени и особенности восприятия времени детьми разного возраста. Программные задачи для каждой возрастной группы. Приемы обучения детей определению различных частей суток и умению проследить их последовательность. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем и часами. Значение развития у детей чувства времени для успешного обучения в школе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Сущность понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура». Содержание экологических знаний дошкольников, их отличие от природоведческих знаний. Влияние экологических знаний на формирование у детей осознанного отношения к природе. Цель экологического образования. Основные направления систематизации экологических знаний о природе: знания о растениях и животных, их зависимости от сезонных изменений в природе, знания о взаимосвязях между живыми организмами в биоценозах (лес, луг, поле, река и т. д.), знания о влиянии труда человека на состояние живых существ и неживой природы.

Опыты в уголке природы и на участке ОДО. Понятие «элементарные опыты» применительно к детям дошкольного возраста. Цель организации опытнической деятельности дошкольников. Связь элементарных опытов с наблюдениями детей. Своеобразие организации опытов с живыми объектами в уголке природы. Опыты с предметами неживой природы на участке детского сада. Методика организации и проведения несложных опытов (постановка проблемы; определение соотношения известного и неизвестного; выдвижение гипотезы; определение меняющихся внешних параметров объекта; определение условий, вызвавших изменение; установление связей и закономерностей; проверка полученных данных; выводы).

Методическое сопровождение работы воспитателя по экологическому образованию детей. Технология экологического вос-

питания детей, ее внедрение в педагогический процесс детского сада. Общая направленность технологии как системы эколого-педагогической работы с детьми (ориентировка на использование природного окружения ОДО; организация регулярной и разнообразной деятельности детей в «зеленой зоне» учреждения: познавательной, практической, природоохранной, образительной, общение с живыми существами; использование специально подобранной детской художественной литературы; совместная творческая деятельность воспитателя с детьми; систематическое ознакомление с сезонными изменениями в природе; регулярное включение игровой деятельности в систему эколого-педагогической работы; сочетание различных мероприятий с занятиями разного типа). Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева). Структура программы. Авторский подход к отбору содержания экологических знаний для дошкольников.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Теория и практика эстетического воспитания дошкольников, значение и задачи. Понятия «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие». Влияние прекрасного на всестороннее развитие ребенка. Воспитание у детей чувства прекрасного в окружающей жизни: наблюдение природы, труда взрослых, привлечение детей к благородным поступкам, проявлениям дружбы, заботы о людях. Эстетика быта. Эстетика ОДО. Значение примера взрослых. Общие требования к эстетическому оформлению ОДО, обстановке в доме, одежде детей. Воспитание у детей любви к искусству. Знакомство детей с различными видами искусства (народное, классическое, современное). Подбор произведений для детей (литературных, музыкальных, изобразительных). Праздники и развлечения в ОДО и семье, их роль в эстетическом воспитании детей. Требования к их проведению и содержанию. Проблема развития творчества в дошкольном возрасте. Связь между обучением навыкам художественной деятельности и формированием творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Руководство художественной деятельностью детей. Совместная работа ОДО и семьи по эстетическому воспитанию.

Программно-методическое обеспечение работы по эстетическому воспитанию дошкольников. Оснащение методического кабинета по эстетическому воспитанию. Роль методического кабинета в эстетическом развитии воспитанников ОДО. Эстетическое воспитание (динамика задач и содержание) в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», «Семицветик».

Особенности детского художественного творчества и условия его развития. Своеобразие творчества ребенка. Выразительные средства, используемые ребенком для создания образа. Условия развития изобразительного творчества у детей. Методы руководства изобразительным творчеством. Своеобразие коллективной творческой деятельности. Критерии оценки творческих работ детей. Анализ собственного опыта педагога по развитию творчества детей.

Характеристика методов обучения лепке в дошкольном возрасте. Методика проведения лепки в разных возрастных группах. Знакомство с эталонами объемных тел, знакомство с обработкой глины ладонями. Постепенное усложнение техники изображения предметов, активное участие пальцев в изображении предметов. Развитие у детей мелкой мускулатуры рук, точности и координированности движений. Полный показ приемов работы, частичный показ и лепка без показа на основании обследования и восприятия предмета. Возможности коллективной лепки в старшем дошкольном возрасте. Формы организации анализа детских работ.

Общая характеристика методов обучения аппликации в дошкольном возрасте. Своеобразие аппликации как вида народного декоративно-прикладного искусства. Выкладывание и наклеивание простых готовых геометрических фигур. Обучение приемам вырезания. Многослойное и симметричное вырезание. Силуэтное вырезание. Требования к аппликационному образцу. Методические приемы, используемые на занятиях аппликацией. Возможности коллективных работ по аппликации. Формы организации анализа работ детей.

Общая характеристика методов обучения конструированию в дошкольном возрасте. Своеобразие конструирования и его связь с игрой в младших группах. Обучение созданию простых построек. Использование образца и показа воспитателя в средних группах. Словесные приемы обучения, совет, анализ, сравнение. Использование бытового и природного материала

в конструировании. Конструирование в старших группах ОДО. Конструктивная деятельность вне занятий.

Общая характеристика методов обучения рисованию (предметному, сюжетному, декоративному) в дошкольном возрасте. Методы и приемы обучения рисованию детей разных возрастных групп. Своеобразие обучения рисованию в младшей группе. Приемы обучения, основанные на наглядности, подражании, использовании элементов игры-драматизации, образности и занимательности тематики занятий. Игровой характер приемов обучения в младших группах. Использование образного слова. Формирование образного начала в детском рисунке. Рассматривание предмета и картинки для уточнения представлений. Использование картин и репродукций живописи, объектов декоративно-прикладного искусства на занятиях рисованием. Образец. Показ приемов работы. Сопровождение всех действий воспитателя словом, указанием к последующей работе. Формы организации анализа детских работ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришел первым.

– Здравствуйте, Екатерина Ивановна, – громко говорит мальчик.

Воспитательница не отвечает.

– Здравствуйте, Екатерина Ивановна, – повторяет мальчик и снова не получает ответа.

Он идет к игрушкам и начинает строить железную дорогу...

Воспитательница кончила писать и только теперь заметила играющего мальчика.

– Ты почему не поздоровался? – строго спросила Екатерина Ивановна, сердито захлопывая тетрадь.

– Я поздоровался, – сказал Коля.

– Нет не поздоровался, – чеканила Екатерина Ивановна.

– Кому верить: тебе или мне? Будешь сидеть до завтрака на стуле, лгунишка.

Коля сел на стул. На ковре осталась недостроенная железная дорога.

1. *В чем педагогический вред незаслуженного наказания?*
2. *Какие личные качества проявила воспитательница в данной ситуации? В чем их отрицательное влияние на детей?*
3. *Какими педагогическими и психологическими качествами обязан обладать воспитатель?*

2. Родители, как правило, все время спешат, им постоянно некогда. А малыш одевается медленно, разглаживает каждую складочку одежды, не обращая внимания на поторапливания мамы. Терпение мамы иссякает, и она, быстро и ловко поворачивая в руках малыша, в момент одевает его.

Другой пример. Мама в восторге чмокает мальчика, который по одному ее слову. Лихо натянул на себя всю одежду.

Не беда, что пуговицы застегнуты неправильно, а штанишки надеты наизнанку – под пальто не видно.

Зато малыш оделся сам, быстро не задерживая маму.

1. *Проанализируйте действия мам по отношению к одевающимся детям. Что вы думаете о воспитательном значении этих действий?*

2. *С помощью каких приемов можно научить малышей быстро, аккуратно и самостоятельно одеваться?*

3. Две девочки румяные, улыбающиеся, в яркой одежде, весело съезжают на санках, а потом тянут их обратно, скользят по раскатанному снегу, падают, взвизгивают от удовольствия. Одна из них все время призывает бабушку, чтобы та смотрела, как они без посторонней помощи взбираются вверх, чтобы через несколько секунд снова оказаться внизу.

Но есть и другие катающиеся. Вот упакованный в шубу, шапку, валенки, обвязанный шарфом ребенок съехал вниз и сидит на санках до тех пор, пока не спустится к нему пожилой мужчина и не завезет его на санках обратно. Отношения этих двоих – маленького и взрослого – грустно-молчаливые. Четвертая участница катания не расставалась с большим плюшевым медведем. Оказавшись под горкой, вставала с санок и деловито шагала обратно, а бабка следом тянула санки.

1. В чем взаимосвязь нравственного и физического воспитания?

2. Как сделать, чтобы в «здоровом теле был здоровый дух»?

3. Как бы вы квалифицировали нравственное поведение катающихся на горке детей? Источники такого поведения.

4. На музыкальных занятиях Люба сидит и с завистью смотрит, как все дети танцуют. Она уже давно знает, что танцевать не умеет, что не будет участвовать в празднике, но научиться танцевать ей очень хочется! Ведь скоро придут к ним на елку Дед Мороз, Снегурочка. Но Люба будет сидеть на стуле. Ей даже не нужно готовить костюма. Мама очень удивилась: «Как же, доченька? Ведь это же елка, твой любимый праздник!» Девочка все рассказала маме.

Мама обратилась к музыкальному руководителю, попросила ее взять Любу на танец.

На другой день Любе был дан выговор:

– Ах, так! Ты еще жаловаться надумала? Да я тебя вообще не буду брать на свои занятия.

Люба опять загрустила: нет, не веселиться ей на празднике, а сидеть на стуле.

1. Проанализируйте и оцените поведение музыкального руководителя по отношению к Любе?

2. Правы ли воспитатели, не допуская на занятия неуспевающих детей? Ответ обоснуйте.

3. Какие формы и методы дифференцированного обучения может использовать воспитатель для развития детей?

5. Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду, окопать фруктовые деревья. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. В этом году на ней впервые появились плоды. Ребята чуть ли не каждый день отмечали, что изменилось в ней: сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем, совсем одинаковые: за это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий голос взволнованно сказал:

– Ребята, а на самой нижней ветке кто-то яблоко сорвал!

Все теснее обступили дерево.

– Как же так? Ведь это было самое большое яблоко!

– Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

В разговор вмешался воспитатель:

– Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если в этом не признаться.

Стало очень тихо.

– Пусть подумает тот кто так сделал, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей?

...Рита стояла с опущенной головой. Нетрудно было догадаться, кто виновник происшедшего. Но воспитатель молчал: признается или нет? Вдруг Рита решительно шагнула навстречу:

– Это я сорвала яблоко! Я не хотела, чтобы плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше всех. Я решила только посмотреть на яблоньку. Я, ребята, больше никогда не буду, честное слово.

Дети зашумели, а воспитательница сказала:

– Мы поверим Маргарите, потому что она призналась сама в своем поступке. Тому, кто никогда раньше не обманывал, верить можно.

1. Проанализируйте в сложившейся ситуации действия детей, Маргариты и воспитательницы?

2. Какие нравственные качества стремилась формировать у детей воспитательница, побуждая Маргариту к признанию и сдерживая коллективное осуждение поступка?

3. Будет ли правильным такое решение педагога во всех подобных случаях?

6. Пришел в группу мальчик Женя пяти лет. Все стоял и поглядывал, как другие работают: моют игрушки, протирают влажной тряпкой стульчики. Вначале воспитательница не тревожила его пусть привыкает. Но потом стала вовлекать в работу:

– Посмотри, как мальчики трудятся, иди и ты.

Но Женя не двигался с места или убежал к игрушкам.

– Не скучно тебе? – не отставала от мальчика воспитательница.

– Нет, мотал он головой, хотя глаза глядели невесело.

Но однажды они осветились радостной улыбкой. Он увидел на окне распутившийся цветок. Запрыгал, захлопал в ладоши. Подбежали мальчики и тоже радостно захлопали:

– А мы тебя еще польем, чтобы ты цвел.
И тут Мария Петровна услышала от Жени:
– А можно и я полью?
– Конечно! – И позвала мальчика к другому цветку.
– Полей вот этот, и он принесет тебе завтра красивый подарок.

Постепенно Женя овладевал и другими трудовыми навыками. Воспитательница старалась заинтересовать Женю.

– Посчитай, сколько ты ложечек положил сюда.

– Шесть.

– А здесь?

– Пять.

– Правильно, Алеша сегодня отсутствует.

Так, делая расчеты, увлекся мальчик и накрыл столы.

Мать тоже заметила перемену в сыне: «Помогает братишке и обуться и одеться».

1. Объясните, почему Женя не хотел участвовать в общем труде детей в группе?

2. Какие приемы использовала педагог, приобщая Женю к труду?

3. Какие методы и приемы воспитания у детей любви к труду применили бы вы?

7. Мы сказали детям: «Давайте засадим клумбу цветами, сделаем ее очень красивой! Давайте придумаем и высадим на ней из цветов различные узоры. Ведь это как в мозаике, только узоры не из шариков, а из различных цветов!»

Предварительно предложили детям нарисовать или выложить из мозаики задуманный узор. Дети очень увлеклись заданием. Все выложенные и нарисованные узоры сравнивали, обсуждали, выбирали лучшие. На другой день начали посадку. Клумба получилась очень красивой. По окружности шла белая кайма из маргариток; вся площадь круга была разбита на сектора, заполненные лиловыми анютиными глазками, подобранными по оттенкам; в центре сделали кольцо из желтых анютиных глазок.

1. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения осуществления эстетического воспитания детей.

2. Что явилось предпосылкой создания красивого руками самих детей?

8. Мать 3-летней дочки недоумевает:

– Почему моя дочь не хочет играть одна? Если вместе с нею взрослые, она увлекается. Стоит оставить одну, тот час игра прекращается. Была поменьше, думали вот начнет ходить – станет легче, с рук сойдет и забавлять не придется. А ведь у малышки имеются все условия: специальный уголок, множество разных игрушек. Может быть, это зависит от особенностей ребенка?

1. Почему ребенок не хочет играть один?

2. Как обучить ребенка умению играть?

3. К каким правилам надо приучить?

9. С 5-ти лет Оля довольно бегло читает, и сам процесс чтения доставляет ей большое удовольствие. Чтобы как-то разнообразить ее увлечение книгами, бабушка предложила ей почитать сказку А.С. Пушкина о золотой рыбке.

– Ой, бабушка, это же мне неинтересно, это для маленьких.

– Почему для маленьких? Наоборот, это писатель написал для взрослых.

Прочла всю сказку с начала до конца. Бабушка спросила:

– Ну как, понравилась тебе сказка?

– А что тут хорошего? Глупый старик.

– Почему глупый?

– Не мог попросить у рыбки другую старуху.

1. Докажите, что в речевых реакциях Оли соседствует какая-то недетская мудрость и проницательность, догадливость и аналитическая способность с наивностью и явно не взрослой логикой восприятия окружающего мира. Дайте мотивированное обоснование таких проявлений в этом возрасте.

2. Приведите примеры из личных наблюдений, подтверждающие, что любой дошкольник способен восхищаться окружающими. Эти способности врожденные или воспитуемые? Докажите.

10. Когда наступает пора возвращаться домой после прогулки, мать Бори привлекает его к себе и ласково говорит: «Пора сынок. Мне еще надо ужин готовить, ты мне поможешь. Пойди скажи мальчикам, что завтра снова придешь». Иногда, уступая просьбе сына, мать разрешает ему еще «чуточку» до-

играть, и при первом же напоминании мальчик покидает друзей... Иная тактика у отца: приказной тон, стремление добиться неукоснительного соблюдения своих требований. Однако должного эффекта он не достигает – несколько раз повторяет распоряжение, подчиняет своей силе (тащит в дом упирающегося ребенка) и т.д.

1. Учитывает ли отец индивидуальные особенности сына, предъявляя прямое требование? Достигает ли это требование воспитательного эффекта?

2. На чем основана мотивация воспитательных влияний на сына со стороны матери? Какие качества формировались у мальчика в результате применения мотивированных требований.

**СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ И
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ПОСТУПАЮЩИХ НА НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Педагогика

1. **Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П.** Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 1997.
2. **Дошкольная педагогика:** Конспекты занятий / Автор-составитель Титов В.А. – М., 2002.
3. **Дошкольная педагогика:** Учебное пособие. В 2 ч./ Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
4. **Козлова С.А., Куликова Т.А.** Дошкольная педагогика. – М., 2000.
5. **Латышина Д.И.** История педагогики: История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2003.
6. **Педагогика раннего возраста.** Учебное пособие / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.

**Проблемы дошкольной педагогики
в периодических изданиях**

Умственное воспитание:

1. **Земцова Е.Н.** Комплексный подход к интеллектуальному развитию дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – № 5.
2. **Красоткина И.** По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание – 2003. – № 12.
3. **Мисуна С.** Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание – 2004. – № 8.
4. **Новоселова С.** Роль сюжетного конструирования в умственном воспитании ребенка второго года жизни // Дошкольное воспитание – 2004. – № 9.
5. **Павлова Т. А.** Программа школы для родителей «Развитие наглядно-образного мышления старших дошкольников // Управление ДОУ – 2006. – №4.

6. **Путляева Л.** О развитии мышления // Дошкольное воспитание – 2006. – № 5.

Сенсорное воспитание:

1. **Галянт И. М.** Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание – 2003. – №1.

2. **Давидчук А.** Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание – 2000. – №8.

3. **Давыдова Е.** Сказочный мир Сенсорной комнаты // Дошкольное воспитание – 2004. – №11.

4. **Кирпичникова Н.** Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание – 2005. – №2.

5. **Киселева В.** Развитие тонкой моторики // Дошкольное воспитание – 2006. – №1.

6. **Моисеева Р.** Пальчиковые игры–упражнения // Дошкольное воспитание – 2000. – №10.

7. **Плутаева Е., Лосев П.** Развитие мелкой моторики у детей 5–7 лет // Дошкольное воспитание – 2005. – №3.

Физическое воспитание:

1. **Бочарова Н.** Физкультурно–спортивные праздники в детском саду // Дошкольное воспитание – 2004. – №1.

2. **Вахмянина М.Н.** Модель сохранения здоровья дошкольников // Управление ДОУ – 2006. – №1.

3. **Волошина А.** Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание – 2004. – №1.

4. **Голубева А., Прилепина И.** Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей // Дошкольное воспитание – 2001. – № 1.

5. **Демидова Е.** Организация самостоятельной двигательной деятельности детей // Дошкольное воспитание – 2004. – №1.

6. **Егоров Б.** Оздоровительно–воспитательная работа с ослабленными детьми // Дошкольное воспитание – 2001. – №12.

7. **Замотаева Н.** Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание – 2011. – №6.

8. **Зуйкова М.Б.** Режим – путь к здоровью // Управление ДОУ – 2006. – №1.

9. **Кижаткина О.А.** Планирование оздоровительной работы // Управление ДОУ – 2006. – №1.

10. **Киргинцева И.** Физвоспитание круглый год // Дошкольное воспитание – 2004. – №10,12.

11. **Кожухова Н., Самодурова М.** Каков он – инструктор по физической культуре // Дошкольное воспитание – 2003. – № 4.

12. **Кудрявцев В.** Физическая культура и развитие ребенка // Дошкольное воспитание – 2004. – №1,2,3,5.

13. **Маханева М.** Воспитание здорового ребенка // Дошкольное воспитание – 2002. – №6.

14. **Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т.** Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника // Дошкольное воспитание – 2004. – № 1.

15. **Рунова М.** Особенности организации занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание – 2002. – №9,10.

16. **Федоровская О.** Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ // Дошкольное воспитание – 2004. – №1.

17. **Якушина Т.** Утренняя гимнастика с элементами логотерики // Дошкольное воспитание – 2003. – №12.

Нравственное воспитание:

1. **Авдулова Т.П.** Моральная норма: психологический аспект // Психолог в детском саду – 2005. – № 4.

2. **Вдовкина С.** Юмор как средство борьбы с дурными привычками детей // Дошкольное воспитание – 2001. – № 5.

3. **Кожухова Н.** Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание – 2000. – № 3.

4. **Козлова С.** Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание – 2001. – № 9.

5. **Кудрявцева Е., Ледовских Н.** О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание – 2003. – №9.

18. **Маханева М.Д.** Нравственно-патриотическое воспитание (методические рекомендации) // Управление ДОУ – 2005. – № 1.

6. **Михайлова Е.** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду – 2005. – № 5.

7. **Потаповская О.** Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание – 2006. – №1.

8. **Султанова Н., Цилько Н.** Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание – 2004. – № 5.

9. **Теплюк С.** Учите детей правильным поступкам // Дошкольное воспитание – 2002. – №9.

Эстетическое воспитание:

1. **Ашиков В.** Воспитание Культурой и Красотой // Дошкольное воспитание – 2002. – № 5.
2. **Мацкевич М.** Изобразительное творчество и игра в пространстве музея как средство эстетического воспитания // Дошкольное воспитание – 2006. – №2.
3. **Монастырева Т.** Красота – это то, что создает человек // Дошкольное воспитание – 2003. – №12.
4. **Павлова Л.** Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание – 2002. – №10.
5. **Хасанова М., Видт И.** Дошкольник в мире художественно-эстетической культуры // Дошкольное воспитание – 2004. – №2.
6. **Циркова Н.** Комплексное занятие как одно из условий развития эмоционально-целостного восприятия искусства // Дошкольное воспитание – 2000. – №4.
7. **Штанько И.В.** Формирование основ художественной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ – 2005. – № 5.

Игровая деятельность:

1. **Акулова О.** Театрализованные игры // Дошкольное воспитание – 2005. – №4.
2. **Бакина М.** Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание – 2005. – №4.
3. **Гришина Г.Н.** Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление ДОУ – 2005. – №1.
4. **Дыбина О.** Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание – 2004. – №5.
5. **Жичкина А.** Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание – 2002. – №4.
6. **Зурабов А.** Разыгрываем сказку // Дошкольное воспитание – 2001. – №2.
7. **Зябкина И.** Методика обучения игре // Дошкольное воспитание – 2005. – № 4.
8. **Клименко Т.** Играем в театр кукол «живая рука» // Дошкольное воспитание – 2002. – № 4.
9. **Кутузова И.** Развитие игровой деятельности // Дошкольное воспитание – 2003. – № 5.
10. **Миленко В.** Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание – 2005. – № 4.

11. **Некрасова Е.** Играем с песком, водой и глиной // Дошкольное воспитание – 2006. – №6.

12. **Петрова Е.** Театрализованные игры // Дошкольное воспитание – 2001. – №4.

13. **Протасова Е.** Разыгрываем сказки–самоделки // Дошкольное воспитание – 2001. – №4.

14. **Савка Л.** Дети и взрослые в мире современных игрушек // Дошкольное воспитание – 2000. – №3.

15. **Смирнова Е.** Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание – 2002. – №4.

Взаимодействие ОДО с семьей:

1. **Арнаутова Е.** Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание – 2002. – №9.

2. **Бородцова Л.** Детский сад и семья: как воспитать у детей уверенность в себе // Дошкольное воспитание – 2003. – № 12.

3. **Данилина Т.** Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание – 2000. – №1.

4. **Додокина Н.В.** Семейный театр – форма взаимодействия ДОУ и семьи // Управление ДОУ – 2005. – № 5.

5. **Доронова Т.** Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание – 2004. – №1.

6. **Леонтьева А., Лушпарь Т.** Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание – 2001. – №8.

7. **Миленко В., Лысенко Г.** Родительские собрания – студии как форма взаимодействия ДОУ и семей воспитанников // Дошкольное воспитание – 2012. – № 5.

8. **Нерода М.В., Тебенева Т.Н.** Педагогическое сопровождение семейного воспитания // Управление ДОУ – 2005. – №6.

9. **Прищепа С.С.** Сотрудничество педагога с семьей // Управление ДОУ – 2006. – №3.

10. **Шарманова С.Б., Бродягина О.Г.** Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни // Управление ДОУ – 2006. – №4.

Подготовка детей к школе:

1. **Арапова-Пискарева Н.** О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения // Дошкольное воспитание – 2004. – № 5.

2. **Арушанова А.** Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание – 2001. – № 5.
3. **Белошистая А.** Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание – 2005. – №9.
4. **Виноградов В., Аболяшина Л.** Преемственность: интегративный компонент // Дошкольное воспитание – 2003. – № 5.
5. **Волкова Е.** Готов ли ребенок к школе? // Дошкольное воспитание – 2001. – №8.
6. **Вьюнова Н.И., Гайдар К.М.** Проблемы психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению // Психолог в детском саду – 2005. – №2.
7. **Голикова Н.** Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание – 2004. – № 4.
8. **Голубева Л., Прилепина И.** Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей // Дошкольное воспитание – 2001. – №1.
9. **Егорычева В.С.** Инновационные подходы к организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе // Управление ДОУ – 2005. – №4.
10. **Земцова Е.Н.** Памятка для родителей будущих первоклассников // Управление ДОУ – 2005. – № 4.
11. **Кожухова Н.** Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание – 2000. – №3.
12. **Мигеева Л.** О преемственности между детским садом и школой. Размышления, поиски, решения // Дошкольное воспитание – 2000. – № 5.
13. **Миронова Т.Б., Павлова Н.С.** Критерии выбора партнеров по общению детьми старшего возраста // Психолог в детском саду – 2005. – № 3.
14. **Мухаметзянов Р.** Детский сад – начальная школа: о некоторых аспектах преемственности // Дошкольное воспитание – 2005. – № 6.

Специальные методики

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. **Богущ А.М.** Речевая подготовка детей к школе. – Киев, 1984.
2. **Бородич А.М.** Методика развития речи. – М., 1986.

3. **Гербова В.В.** Занятия по развитию речи. (II младшая, средняя, старшая группы). – М., 1968.
4. **Журова Л.Е.** Обучение грамоте в детском саду. – М., 1984.
5. **Карпинская Н.С.** Художественное слово в воспитании детей. – М., 1982.
6. **Короткова Э.П.** Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1986.
7. **Сохин Ф.А.** Развитие речи детей. – М., 1980.
8. **Тихеева Е.И.** Развитие речи детей. – М., 1981.
9. **Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Методика развития речи. – М., 2003.
10. **Ушакова О.С.** Речевое развитие дошкольников. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. **Арушанова А.Г.** Развитие речи. Обучение детей в дошкольном учреждении села / Под ред. М.А. Алексеевой. – М., 1990.
2. **Воспитание** детей дошкольного возраста / Под ред. Л.Н. Прокопиенко. – Киев, 1991.
3. **Горелов И.** Речевое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1988. – №1.
4. **Кольцова М.М.** Ребёнок учится говорить. – М., 1983.
5. **Лямина Г.М.** Словарная работа. – М., 1985.
6. **Поддьяков Н.Н.** Умственное воспитание в детском саду. – М., 1984.
7. **Проблемы** изучения речи дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1994.
8. **Ушакова О.С.** Проблемы изучения речи дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2.
9. **Филичева Т.Б.** Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
10. **Фомичева М.Ф.** Воспитание правильного произношения. – М., 1982.

Теория и технологии трудового воспитания

1. **Буре Р.И., Година Г.Н.** Умение детей трудиться. – М., 1983.
2. **Воспитание** дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1980.
3. **Ковальчук Я.И., Васильева А.И.** Трудовое воспитание школьников. – М., 1983.

4. **Менджерицкая Д.В.** Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
5. **Нравственно-трудовое** воспитание детей в детском саду./Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
1. **О трудовом** воспитании. Хрестоматия. – М., 1983.
6. **Сергеева Д.В.** Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
7. **Урунтаева Г.А.** Дошкольная психология. – М., 2001.

Теория и технологии физического воспитания детей

1. **Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
2. **Литвинова М.Ф.** Русские народные подвижные игры. – М., 2003.
3. **Матвеев А.П.** Теория и методика физической культуры. – М., 1991.
4. **Степаненкова Э.Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
5. **Фролов В.Г.** Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке.
6. **Шишкина В.А., Мащенко М.В.** Какая физкультура нужна дошкольнику. – М., 2000.

Теория и технологии экологического образования детей

1. **Веретенникова С.А.** Ознакомление детей с природой. – М., 1973.
2. **Воспитание** дошкольников в труде / Под ред. Нечаевой В.Г. – М., 1983.
3. **Золотова Е.И.** Знакомим детей с миром животных. – М., 1982.
4. **Как** знакомить дошкольников с природой / Под ред. Саморуковой П.Г. – М., 1989.
5. **Лучич М.В.** Детям о природе. – М., 1973.
6. **Марковская М.М.** Уголок природы в детском саду. – М., 1984.
7. **Марковская М.М.** Озеленение участка детского сада. М., 1972.
8. **Николаева С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.

9. **Николаева С.Н.** Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. – М., 1999.

10. **Теплюк С.Н.** Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2001.

11. **Экологическое** воспитание в детских дошкольных учреждениях / Федотова А.М. – Пермь, 1990.

Теория и технологии математических представлений у детей

1. **Альтхауз Д., Дум Э.** Цвет – форма – количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., 1984.

2. **Башаева Т.В.** Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Попул. пособие для род. и пед. – Ярославль, 1997.

3. **Беженова М. А.** Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М., 2005

4. **Ерофеева Т.М.** и др. Математика для дошкольников. – М., 1992.

5. **Зайцев В.В.** Математика для детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и родителей. – М., 1999.

6. **Леушина А.М.** Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.

7. **Михайлова З.А.** Игровые и занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.

8. **Николау Л.А.** Решаем логические задания. Решаем логические задания. (Для дошкольного и младшего школьного возраста). – Тирасполь, 2005.

9. **Петерсон Л.Г., Холина Л.П.** Математика для дошкольников: Раз – ступенька, два – ступенька. – М., 1996.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. **Бабанский Ю.К.** Оптимизация процесса обучения. – М., 1975.

2. **Боровик О.В.** Развитие воображения. – М., 2000.

3. **Васинг Е.Я.** Психология художественного творчества. – М., 1985

4. **Галанов А.С., Корникова С.Н., Куликова С.А.** Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 2000.

5. **Гуляева Л.М.** Эстетическое воспитание и творческая активность личности. – М., 1983.
6. **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.
7. **Комарова Т.С.** Как научить ребенка рисовать. – М., 1998.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР

1. **Конституция ПМР** от 17 января 1996 года, текущая редакция от 6 августа 2011 года.
2. **Закон ПМР «Об образовании»** от 27 июня 2003 года № 294-3-III (САЗ 03-26).
3. **Закон ПМР «О высшем и послевузовском образовании»** от 13 апреля 2009 года № 721-3-IV.
4. **Закон ПМР «О дошкольном образовании»** от 25 июля 2008 года № 499-3-IV.
5. **Закон ПМР «О правах ребенка»** от 4 августа 1997 года №61-3 (СЗМР 97-3).
6. **Закон ПМР «О языках в Приднестровской Молдавской Республике»** от 8 сентября 2008 года (СЗМР 92-3).
7. **Трудовой кодекс ПМР**, принят Верховным Советом Приднестровской Молдавской Республики 3 июля 2002 года
8. **Доктрина образования в Приднестровской Молдавской Республике**». Постановление Верховного Совета ПМР от 18 марта 2005 года №2109 (САЗ 05-12).
9. Приказ МП от 17 июня 2005 года № 589 «Об утверждении **Типового положения о ДОУ**». (САЗ 05-28)
10. Приказ МП от 9 октября 2014 года №1322 «Об утверждении **Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики**. (САЗ 08.12.14).
11. Приказ МП от 13 апреля 2007 года, №354 «Об утверждении **Типового положения об организации образования "Общеобразовательная школа – детский сад"**.САЗ (06.08.2007).
12. Приказ МП от 10 февраля 2003 года №76 «Об утверждении **Инструкции "Об организации охраны жизни и**

здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях Приднестровской Молдавской Республики. САЗ (31.03.2003)

13. Приказ от 25 июля 2002 года №532 «Об утверждении **Инструкции о порядке организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях**». САЗ (30.09.2002) № 02-39

14. Приказ МП от 24 апреля 2002 года №264 «Об утверждении **Перечня типов и видов образовательных учреждений**». САЗ (13.05.2002) № 02-19

15. Приказ МП от 15 января 2002, № 26 «Об утверждении **Типовых штатов дошкольных образовательных учреждений** Приднестровской Молдавской Республики. САЗ (30.09.2002) № 02-39

16. Приказ МП от 30 октября 2001, № 738 «Об утверждении **Положения** "О классах (группах) коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях. САЗ (04.02.2002) № 02-5 .

17. Приказ МП от 17 января 2001 года №244. «Об утверждении **Положения** о Попечительском Совете образовательного учреждения.

18. Приказ МП от 7 июля 2000 года № 304. «Об утверждении **Положения** «О психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

19. Приказ МП от 25 сентября 2014 года № 1257 «Об утверждении **перечня документов, необходимых для оформления приема ребенка** в государственную (муниципальную) организацию дошкольного образования» САЗ (17.11.2014) № 14-46.

Критерии оценки результатов собеседования

Поступающий в ходе собеседования должен:

- знать теоретические основы педагогики и психологии;
- владеть основными профессиональными терминами;
- иметь целостное представление о педагогике и психологии, их месте в современном обществе и в системе наук;
- иметь системное представление об основных тенденциях развития педагогики и психологии;
- уметь оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Программа комплексного собеседования с абитуриентами, поступающими на направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (ускоренный срок обучения) на базе среднего профессионального педагогического образования / Сост. Т.А. Гелло, О.Л. Марачковская, В.А. Гелло. — Тирасполь, 2017. — 34 с.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии ПГУ им Т.Г. Шевченко от «26» мая 2017., протокол №10.

/ Декан факультета
педагогики и психологии,
доцент



Л.И. Васильева

Зав. кафедрой Дошкольной педагогики
и специальных методик,
доцент



Т.А. Гелло

Разработчики:
Зав. кафедрой Дошкольной педагогики
и специальных методик,
доцент



Т.А. Гелло

Зам. декана по научной работе,
доцент



О.Л. Марачковская

Доцент кафедры Дошкольной педагогики
и специальных методик



В.А. Гелло