

Тематика рефератов для аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
2. Диагностика степени обученности студентов.
3. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
5. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
6. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
7. Использование интерактивных средств и интернет ресурсов на современном академическом занятии.
8. Обучение как условие профессионального становления личности.
9. Формирование профессиональной культуры студентов.
10. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
11. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
12. Формирование профессиональной компетентности студентов.
13. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах европейской классической педагогики.
14. Оценка и отметка в высшей школе.
15. Современные концепции развития высшего образования.
16. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
17. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
18. Социально - психологический портрет современного студента.
19. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения: структура и его особенности.
20. Предмет задачи и основные категории дидактики высшей школы.
21. Структура педагогического процесса и его закономерности.
22. Проблема управления качеством образования в вузе.
23. Психолого-педагогические основы обучения в вузе (на примере конкретной дисциплины).
24. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы студентов.
25. Контроль процесса усвоения и оценка знаний студентов.
26. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
27. Модель специалиста и модель его подготовки (на примере конкретной специальности).
28. Профессионально-важные качества личности педагога вуза и процесс их формирования.
29. Проблемное обучение на примере конкретной дисциплины.
30. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
31. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
32. Педагогическое общение: цели, ценности, стили, основные компоненты.

Контрольный тест по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Аспирант (Ф.И.О.) _____

Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный ответ в каждом предложенном варианте.

Отметьте правильный ответ кружочком.

Задание № 1. Данный ученый по мнению мирового сообщества является основателем педагогики как науки

а) Я.А. Коменский;

в) Сократ;

б) Дж. Локк;

г) Ж.Ж. Руссо

Задание № 2. Соотнесите определения с перечисленными ниже категориями педагогики:

а) _____ – представляет собой процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков;

б) _____ – процесс становления, обогащения и совершенствования субъективно-личностного и духовного мира человека;

в) _____ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности) факторов;

г) _____ – специально организованный процесс, передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение;

д) _____ – процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

Категории: образование, обучение, формирование, развитие, воспитание.

Задание № 3. Педагогика высшей школы, как отрасль педагогики, изучает:

- а) дидактику высшей школы;
- б) теорию и методику воспитания в вузе;
- в) вузоведение;
- г) менеджмент в высшей школе.
- д) все ответы верны

Задание № 4. Что называется педагогикой высшей школы? Из приведенных ответов выберите один правильный

- а) ПВШ – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности студента.
- б) ПВШ называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- в) ПВШ – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические, методические и практические проблемы высшего образования.
- г) ПВШ – это раздел педагогики, в котором рассматривается теория образования и обучения.

Задание № 5. Установите соответствие

1. Умения	а) процесс передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и ученика
2. Навыки	б) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
3. Обучение	в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый
4. Образование	г) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-в, 2-а; и т.д)

Задание № 6. Рассмотрите ключевые отрасли педагогики. Соотнесите название отрасли с ее характеристикой.

№	Название отрасли	№	Характеристика науки
1	Общая педагогика	1	Отрасль разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. Разделяется на ряд отраслей: вопросами воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия
2	История педагогики	2	Отрасль, исследующая основные закономерности образования
3	Сравнительная педагогика	3	Отрасль, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают <i>преддошкольную, дошкольную педагогика, педагогика средней школы, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика взрослых</i> (андрологику).
4	Возрастная педагогика	4	Отрасль, которая содержит специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), накапливают технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности, оценочными отношениями
5	Специальная педагогика,	5	Отрасль, которая изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу

			действительности. В зависимости от профессиональной области различают военную, инженерную, производственную, медицинскую и другую педагогику.
6	Методики преподавания различных дисциплин.	6	Отрасль, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
7	Профессиональная педагогика	7	Отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий

(ответ следует оформить следующим образом: 1-5, 2-6; и т.д)

Задание № 7. Соотнесите основные группы с категориями педагогики ВШ

№	Группа категорий педагогики ВШ	№	Категории педагогики ВШ
1	Методологические категории:	1	цель, задачи и содержание воспитания, профессиограмма специалиста, деятельность (преподавателя и студента), дифференцированный и индивидуальный подходы, прогнозирование последствий педагогического влияния, планирование учебной работы, формы, методы и средства воспитания и обучения, педагогические технологии обучения и воспитания, управление учебно-воспитательным процессом, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская деятельность студентов; гуманизация и гуманитаризация высшего учебного заведения.
2	Процессуальные категории:	2	педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность, педагогические принципы и др.
3	Сущностные категории:	3	воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности

(ответ следует оформить следующим образом: 1-5, 2-6; и т.д)

Задание № 8 Найдите верное утверждение

- а) методология – это способ достижения поставленной цели;
- б) методология – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях;
- в) методология – это раздел педагогики.

Задание № 9 Соотнесите определения с дефинициями, выбрав правильный ответ из предложенного списка

а)- специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

- б) ... - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) ...- расположение данных в определенной последовательности

Ответ: анкетирование, ранжирование, наблюдение

Задание № 10 Психолого-педагогические методы исследования, входящие в данную группу служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов:

- а) математические методы;
- б) эмпирические методы;
- в) теоретические методы

Задание № 11. Укажите эмпирические методы педагогического исследования (несколько вариантов ответа):

- а) беседа;
- б) регистрация;
- в) рецензирование;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент

Задание № 12. При написании научного исследования формулируется предварительное предположение о пути решения какой -либо научной проблемы или достижения определённой цели, которое называется

- а) объект
- б) гипотеза;
- в) актуальность

Задание № 13. Укажите теоретические методы педагогического исследования (несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;

- б) цитирование;
- в) реферирование;
- г) беседа,
- д) анализ.

Задание № 14. Чтение данной лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов:

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция вдвоем.

Задание № 15. Данный вид лекции предполагает изложение материала в диалоге двух преподавателей:

- а) лекция-визуализация;
- в) лекция пресс-конференция;
- г) лекция вдвоем.

Задание № 16. В данной лекции преподаватель закладывает в лекционный материал определенное количество ошибок содержательного, методического характера:

- а) лекция-визуализация; б) лекция пресс-конференция;
- в) лекция вдвоем; г) правильного ответа нет.

Задание № 17. Данный вид семинара представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме:

- а) семинар; б) спецсеминар;
- в) просеминар.

Задание № 18. Основными ключевыми позициями Болонского процесса являются:

- а) введение единой системы учета трудоемкости учебной работы
- б) обеспечение привлекательности высшего образования
- в) обеспечение возможности всем желающим получения высшего образования
- г) расширение мобильности

Задание № 19. Учебный процесс в рамках Болонских соглашений ориентирован на:

- а) синхронную систему обучения
- б) активизацию аудиторной работы
- в) расширенную шкалу оценивания знаний
- г) личностно-ориентированный подход

Задание № 20. Основной модели компетентностной подготовки выпускника является:

- а) синергетический подход
- б) деятельностный подход
- в) квалификационный подход
- г) системно-деятельностный

Задание № 21. Компетентностный подход в высшем образовании – это:

а) это наука об организации образовательного процесса вуза, способствующая целенаправленному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их аудиторной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы

б) это организация образовательного процесса вуза, направленная на профессиональную подготовку студентов, в процессе их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы

в) это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практикоориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы

г) это процесс обучения в высшей школе, нацеленный на профессиональную подготовку студентов, способствующий усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы

Задание № 22. Ключевые компетенции являются _____ по отношению к предметной области

- а) инвариантными
- б) вариантными
- в) мобильными
- г) вариативными

Задание № 23. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков – это:

- а) оценка
- б) отметка

Задание № 24. Рейтинг – это:

- а) средство подготовки будущих специалистов
- б) форма обучения

- в) форма организации контроля знаний и учебного процесса в целом
- г) форма организации обучения в вузе

Список основной литературы

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва Издательство Юрайт, 2020. - 189 с.
2. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 365 с.
3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с.
4. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие:/ Г.Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.
5. Лаптева О.И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие:/ О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с.
6. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров/А.Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 262 с.
7. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2019. – 139 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2001.
9. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический Проект, 2002.
10. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002.

Список дополнительной литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.; М., 2000.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.:Питер, 2002.
8. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: МГУ, 1986.
9. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1986.
10. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. - М., 1980.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. -М.: Просвещение, 1990.
14. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.
22. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
23. Слостенин В.А. и др. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002.

24. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. – М.: ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002.
25. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.
29. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). Пер. с англ. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
30. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования.–М.: Академия, 2001.

Периодические издания

1. Педагогика
2. Alma mater/ Высшее образование в России
3. Вопросы образования
4. Образование и наука
5. Инновационные проекты и программы в образовании
6. Народное образование
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки ПГУ;
- Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии.
- полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов.

1. www.azps.ru/handbook
2. www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/
3. www.edu.ru
4. www.museum.edu.ru
5. www.pedlib.ru
6. www.psyedu.ru
7. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
8. <http://paidagogos.com>