

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

# МЕЖДУНАРОДНАЯ НЕДЕЛЯ НАУКИ И МИРА В ПМР – 2021

*Материалы научных мероприятий  
(конференций, круглых столов, семинаров)*

**8–13 ноября 2021 года**

Тирасполь  
*Издательство  
Приднестровского  
Университета*

2022

УДК 001:327:061  
ББК 42я431+ф4(0),01я431  
Н42

Ответственный редактор  
*И.В. Толмачева*, кандидат экономических наук  
Ответственный секретарь  
*Е.Н. Терентьева*, гл. специалист общего отдела

**Международная неделя науки и мира – 2021:** Материалы научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров), 8–13 ноября 2021 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2022. – 88 с.

Содержит материалы научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров), проводимых в рамках Международной недели науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике. Представлены статьи преподавателей ПГУ им. Т.Г. Шевченко, представителей научных организаций, вузов Приднестровской Молдавской Республики, творческих союзов, музеев, библиотек, участвовавших в мероприятиях.

Адресуется преподавателям, учёным, педагогам, аспирантам, работникам высшей школы, широкой педагогической общественности.

УДК 001:327:061  
ББК 42я431+ф4(0),01я431

Рекомендовано Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Ответственность за содержание публикаций несут авторы

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2022

# **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

---

---

**С. И. Берил,**

ректор, профессор

Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Уважаемые коллеги, разрешите сердечно приветствовать вас – участников Круглого стола, на который приглашены представители научно-педагогической общественности и творческой интеллигенции в рамках Международной Недели науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике. Как вы знаете из новостных каналов, она проходит успешно, и сегодня состоится ключевое мероприятие, завершающее Неделю науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике.

Сегодня на Круглом столе будет рассмотрен ряд международных, республиканских и университетских мероприятий, которые были проведены в период с 8–13 ноября 2021 года в Приднестровском государственном университете институтами и факультетами в Тирасполе и научно-образовательными центрами в Бендерском и Рыбницком филиалах, а именно:

1. Круглый стол «Инженерная педагогика как основа кадрового обеспечения высшего технического образования», организатор – Рыбницкий филиал;

2. Республиканский круглый стол «Индекс развития приднестровской молодежи», организатор – Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук;

3. Республиканский круглый стол «Социокультурные факторы инновационного развития: региональный аспект», организатор – Рыбницкий филиал;

4. Республиканский круглый стол «Проблемы и их решения при освоении машин и технологий Strip-till сберегающего земледелия при возделывании пропашных и овощных культур в Приднестровье», организатор – аграрно-технологический факультет;

5. Республиканская конференция (с международным участием) в рамках международного историко-просветительского проекта «Румянцев-300» «Русский рубеж на Днестре: к 230-летию Ясского мирного договора», организатор – Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук;

6. Круглый стол «Энергосбережение в различных отраслях», организатор – Бендерский политехнический филиал;

7. Научный семинар «Зарубежная школа архитектуры: Сантьяго Калатрава», организатор – Бендерский политехнический филиал.

За тридцатилетнюю историю Приднестровская Молдавская Республика утвердилась как самостоятельное, независимое государство. Это – заслуга нашего народа, который защищает свою свободу, безопасность и независимость. Сегодня в Приднестровье идут позитивные преобразования, изменение инфраструктуры, масштабные перемены, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности нашей Республики. Мы отмечаем, что благодаря консолидации усилий всего нашего общества удалось преодолеть сложности, обусловленные экономическими и политическими вызовами, ситуацией пандемии коронавирусной инфекции, укрепить свой суверенитет и повысить имидж республики на международном уровне, модернизировать экономику, вернуть народу уверенность в перспективном развитии нашей страны. Особенно хочется подчеркнуть роль научно-педагогической общественности и творческой интеллигенции, как ресурса для обеспечения роста интеллектуального потенциала нашей республики. Не случайно наша встреча проходит в рамках Международной Недели науки и мира в ПМР. Мы считаем необходимым рассматривать вопросы повышения социальной и гражданской роли интеллигенции, развития и эффективного функционирования системы просвещения как одного из и перспективных направлений и важных ресурсов в формировании гражданского общества в ПМР.

На Круглый стол приглашены представители сферы просвещения культуры и исторического наследия, а также представители научных организаций, вузов нашей республики, творческих союзов, музеев, библиотек.

Предлагается обсудить ряд актуальных вопросов деятельности наших коллективов в области образования, науки и культуры, такие как:

- Формирование цифровой образовательной среды и создание электронных ресурсов для системы образования;
- Ресурсы науки и образования на новом этапе развития Приднестровского общества;
- Инновационный потенциал системы образования, как важный ресурс развития Приднестровья;
- Культурно-просветительская деятельность в поликультурном пространстве Республики;
- Дальнейшая интеграция Приднестровской системы образования и науки в Российское образовательное пространство в условиях сближения образовательных парадигм.

## МИССИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Л. В. Скитская*

*Раскрыты основные достижения Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко при решении поставленных задач в области образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.*

**Ключевые слова:** университет, студенты, образовательная деятельность, переподготовка кадров, международное сотрудничество.

## MISSION AND ACHIEVEMENTS OF T.G. SHEVCHENKO PRIDNESTROVIAN STATE UNIVERSITY AT THE PRESENT STAGE

*L. V. Skitskaya*

*The main achievements of the T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University in solving the tasks in the field of educational activity in the 2020-2021 academic year are revealed.*

**Keywords:** university, students, educational activities, retraining, international cooperation.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ им. Т.Г. Шевченко) в настоящее время это ведущий государственный вуз российского образца, являющийся частью российского образовательного пространства.

ПГУ им. Т.Г. Шевченко ориентирован на глубокое фундаментальное образование. Это было важно всегда, но особенно актуально сегодня – в XXI веке. Одно из важнейших достижений нашего университета это успешное прохождение аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). В 2021 году коллектив университета в четвёртый раз успешно прошёл процедуру аккредитации образовательных программ [1]. Это означает, что ПГУ им. Т.Г. Шевченко является вузом российского образца и строит свое обучение на современных российских образовательных программах и стан-

дартах. Из года в год университет усиливает свои лидерские позиции в качестве ведущего Центра российского образования и науки, не только Приднестровья, но и всего Юго-Запада СНГ [2, С. 243–244].

Приднестровский государственный университет не без основания можно назвать очагом культуры и просвещения. Здесь говорят и учат на трех официальных языках. Здесь общаются на языке науки и на языке искусства. Здесь будущие специалисты различных профилей имеют возможность приобщиться к духовным богатствам, веками накопленным человечеством.

В настоящее время образовательный процесс в университете обеспечивают свыше 1000 высококвалифицированных научно-педагогических работников, аттестацию которых проводит Министерство высшего образования и науки Российской Федерации. ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

На 92 кафедрах университета осуществляется подготовка кадров по 208 направлениям (специальностям) подготовки: 115 направлений бакалавриата; 20 специализаций ВПО; 57 направлений магистратуры, 14 специальностей СПО и 2 профессиям НПО. В вузе обучается свыше 9 тысяч студентов по всем уровням профессионального образования (ВПО и СПО/НПО).

С целью удовлетворения потребностей ПМР в высококвалифицированных кадрах Министерство образования и науки России совместно с РЦНК «Россотрудничество» ежегодно предоставляет квоты на очную форму обучения сотрудников и студентов университета в российских вузах. Обучение осуществляется за счет федерального бюджета РФ.

В рамках выделенных квот на обучение по программам магистратуры в вузах России Приднестровский государственный университет разрабатывает образовательные программы по сетевой форме обучения с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова, с Российским университетом дружбы народов, с Приволжским исследовательским медицинским университетом, что позволит значительно повысить качество подготовки будущих специалистов и осуществить подготовку по новым направлениям.

В рамках концепции «Электронный университет ПГУ» продолжается внедрение интерактивного образовательного портала, что

стало особенно актуально в условиях работы в комбинированном и дистанционном форматах в связи с ведением карантинных мер по защите от коронавируса COVID-19. Все студенты получили личные кабинеты, а через них доступ к контенту учебных дисциплин, представленному в электронном виде (лекционные, практические, методические материалы, контрольные вопросы и задания, списки тем рефератов и т.д.).

Университет придает особое значение международному сотрудничеству. ПГУ является членом Евразийской ассоциации ведущих университетов стран СНГ, Ассоциации юридических вузов РФ, Ассоциации строительных вузов СНГ, Ассоциации технических вузов РФ и др.

На базе университета успешно функционирует Приднестровский научный центр, который является Ассоциированным членом Регионального научного центра Российской академии образования в Южном Федеральном округе (ПНЦ РАО в ЮФО) [2, С. 287–289]. Приднестровский научный центр интегрирует научный потенциал РАО, ЮФУ и ПГУ при реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании и инновационных проектов (например, Доктрина непрерывного педагогического образования Российской Федерации). У университета установлены рабочие контакты с такими международными организациями, как Фонд «Русский мир» и Московский фонд поддержки соотечественников им. Ю. Долгорукого.

Особое внимание в университете уделяется переподготовке кадров и повышению квалификации всех специалистов различных сфер народного хозяйства и экономики Приднестровья. Работу в этом направлении организует и проводит, совместно с факультетами, институтами, филиалами, управление дополнительного профессионального образования университета. В рамках Договоров о сотрудничестве с вузами Российской – Приднестровского Консорциума преподаватели и студенты ПГУ успешно прошли онлайн-курсы МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, НИУ «Высшая школа экономики», проведенных на платформе «Открытое образование». На платформе МГУ «Университет без границ» проводились онлайн курсы «Медицинская грамотность. Оказание первой помощи» и «Физиология и современная



медицина». На этих курсах обучались более 150 сотрудников и студентов ПГУ.

Российским университетом дружбы народов на площадке ПГУ очно были проведены курсы повышения квалификации для 170 медицинских работников системы здравоохранения Приднестровья.

В настоящее время Институтом государственного управления права и социально-гуманитарных наук ПГУ разрабатывается платформа подготовки и переподготовки государственных служащих ПМР. Совместно с Министерством здравоохранения и Министерством просвещения нашей Республики ведётся работа по реализации образовательного процесса в ординатуре, которая введена с 1 сентября 2021 года.

Ежегодно выпускниками Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко становятся около 2 тыс. специалистов для различных отраслей народного хозяйства и экономики республики, из них от 20 до 25 % получают дипломы с отличием. Хотелось бы отметить, что процент выпускников 2021 года, получивших дипломы с отличием, составил 30 % от выпуска. Проведённая на высоком уровне при активном участии представителей государственных структур Государственное распределение выпускников 2021 года выпуска позволило трудоустроить более 1 00 человек (очная форма), обучавшихся за счёт средств республиканского бюджета.

Традиционным уже стало в университете прохождение тестирования выпускников бакалавриата на площадке НИИ мониторинга качества образования (город Йошкар-Ола, Россия) с целью независимой оценки качества подготовки выпускников. В копилке наших выпускников и университета ряд серебряных и бронзовых Сертификатов по направлениям подготовки, а ПГУ стал базовой площадкой Федерального интернет-экзамена выпускников бакалавриата наряду с ведущими вузами России.

Одним из важных направлений работы Центра Российского образования и науки университета стала организация проведения ЕГЭ РФ на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В сдаче ЕГЭ РФ принимают участие выпускники учебных заведений Приднестровья и Молдовы.

Преподаватели и студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко благодаря международным связям имеют возможность участвовать в научно-практических конференциях, проводимых за рубежом, осуществлять повышение своей квалификации в ведущих вузах дальнего и

ближнего зарубежья. В рамках развития сотрудничества организуются иностранные стажировки.

Основа современной концепции развития университета - это подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, внедрение существующих и разработка новых информационно-коммуникационных технологий для учебной и научной работы, постоянная модернизация научно-исследовательской деятельности и дальнейшая интеграция в евразийское образовательное, научное и информационное пространство.

Стратегические цели развития образовательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко заключаются в реализации и адаптации концептуальных положений системы российского высшего образования, базирующейся на совершенствовании учебного процесса, призванной обеспечить повышение качества подготовки специалистов и образовательных услуг, в том числе для обеспечения условий инновационного развития всей системы образования.

#### **Цитированная литература**

1. Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 17.09.2021 года №3556 «О государственной аккредитации образовательной деятельности ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко».
2. Берил, С. И. Тунельный переход: Размышления ректора / С. И. Берил. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2010. – 308 с. – Текст : непосредственный.

## СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Л. К. Тануркова*

*В статье рассматриваются особенности разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс в условиях информатизации образования и общества в целом. Предлагается использование сети Интернет для размещения электронных образовательных ресурсов с целью расширения информационного образовательного пространства.*

**Ключевые слова:** цифровое образование, информация, цифровые технологии в образовании, цифровизация, электронная школа.

## CREATION OF A UNIFIED INFORMATION EDUCATIONAL SYSTEM IN THE PRIDNESTROVIAN MOLDAVIAN REPUBLIC

*L. K. Tanurkova*

*The article discusses the features of the development and implementation of electronic educational resources in the educational process in the conditions of informatization of education and society as a whole. It is proposed to use the Internet to host electronic educational resources in order to expand the information educational space.*

**Keywords:** digital education, information, digital technologies in education, digitalization, e-school.

*«Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны»  
Билл Гейтс*

Сегодня все чаще в своем обиходе мы используем такие термины как «цифровая экономика», «цифровое образование». Информация выступает ценнейшим ресурсом, формируется, хранится, передается и обрабатывается посредством цифровых технологий.

Дальнейшее развитие современного общества невозможно представить без цифровых технологий, которые оказывают значительное

воздействие на базовые сферы жизни человека и его социальные институты, а именно:

- экономику и деловую сферу;
- образование и здравоохранение;
- культуру и искусство;
- социальное обслуживание;
- государственное управление [1].

В результате распространение цифровых технологий изменяет и сам уклад жизни общества. Социализация детей сегодня происходит не только в материально-вещественном мире и привычной среде социальных взаимодействий, но и в цифровой среде. Если проанализировать классическую для нашей психологии и педагогики модель ведущих видов деятельности, можно сделать вывод об усилении цифровизации на каждом из этапов развития ребенка. Например, для детей раннего детства (1–3 года) ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность, форма цифровизации – манипулирование цифровыми устройствами; для детей дошкольного возраста (3–7 лет) ведущим видом деятельности является ролевая игра, форма цифровизации – компьютерные игры и извлечение игрового контента из Интернета, для детей младшего школьного возраста (7–11 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, форма цифровизации – извлечение информации из компьютера, цифровое представление информации, освоение мобильного телефона; для детей подросткового возраста (11–15 лет) ведущим видом деятельности является общение, форма цифровизации – Интернет, социальные сети; для детей старшего школьного возраста (15–17 лет) ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность, форма цифровизации – освоение мира профессиональной и экономической деятельности посредством интернета и социальных сетей [2].

Таким образом, освоение цифровой реальности как средства деятельности и общения становится для современного ребенка одним из ключевых факторов успешной социализации.

Итак, мы понимаем, что информатизация образования неизбежна. Цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образователь-

ного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам.

COVID-19 ускорил цифровизацию образования в мире. По вине коронавируса, согласно данным ЮНЕСКО, уже на 26 марта 2020 года школы и вузы закрылись в 165 государствах мира, что напрямую затронуло более 1,5 миллиардов учащихся, или 87 % ученического состава мира, в том числе студенты и учащиеся организаций образования нашей республики.

По поручению Президента Приднестровской Молдавской Республики Вадима Николаевича Красносельского 71 школа республики была подключена к высокоскоростному Интернету, было закуплено и установлено 1934 компьютера (моноблока).

Педагоги использовали Российские образовательные платформы: «Российская электронная школа», «Я-класс», Google класс, платформы видеоконференций Zoom, Скайп, социальные сети, мессенджеры Viber и другие, электронную почту.

2020/21 учебный год школы начали, уже используя образовательную платформу «Электронная школа Приднестровья», на техническое сопровождение которой государство ежегодно выделяет более 140 тыс. рублей в год.

В разработке образовательного контента приняли участие 1 138 педагогов, 203 педагога провели экспертизу электронных образовательных ресурсов, 88 методистов по информатизации образования размещали образовательный контент на образовательной платформе. На сегодняшний день «Электронная школа Приднестровья» включает: 17 790 уроков, 400 учебников по различным предметам с 1 по 11 класс на трех официальных языках.

В первой половине 2021 года в организациях образования республики был реализован пилотный проект по переходу на электронный журнал успеваемости «Электронный журнал» в режиме апробации. В данном проекте приняли участие 26 школ. По итогам учебного года проект был признан успешным и с 1 сентября 2021 года к проекту подключились 106 организаций общего образования.

Учителя и родители, уже оценили возможности нового сервиса. Электронный классный журнал требует минимальных усилий для заполнения, экономит рабочее время и облегчает множество бумажной работы, которую приходится делать учителю.

Таким образом, уже сделаны первые шаги по созданию единой информационной образовательной системы республики.

Для того, чтобы упорядочить этот процесс Министерством просвещения разработан проект концепции информатизации системы образования Приднестровской Молдавской Республики.

Целями информатизации системы образования Приднестровской Молдавской Республики являются:

- подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе;

- подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ;

- оптимизация процессов, протекающих в системе образования;

- обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования.

Пользователями электронных сервисов будут педагоги, обучающиеся, родители.

Информатизация системы образования будет осуществляться по двум основным направлениям: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному.

Цифровая трансформация образовательного процесса должна обеспечить:

- доступ всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям, улучшающим образовательный процесс;

- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения и популяризацию принципа «обучение через всю жизнь»;

- совершенствование образовательного процесса путем внедрения достижений в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- справочно-информационную поддержку всех участников образовательного процесса;

- объединение и систематизацию разрозненных информационных ресурсов, востребованных в образовательной деятельности;

- корректировку содержания образовательных программ в части формирования у обучающихся компетенций в области ИКТ;

- использование электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе ИКТ в образовательном процессе;

- совершенствование системы оказываемых электронных образовательных услуг;

- цифровое документирование и аналитика результатов образовательного процесса.

Инструментами трансформации образовательного процесса являются: Симуляторы, тренажеры, электронные лекции, учебники, обучающие программы и т.д.

Цифровая трансформация процессов, сопутствующих образованию, будет способствовать:

- информационному обеспечению государственного регулирования в сфере образования;

- информационной поддержке деятельности организаций образования; объединению разрозненных внутриведомственных информационных систем и ресурсов;

- обеспечению эффективного межведомственного обмена данными;

- оперативному сбору, обработке и подготовке отчетов о функционировании системы образования на всех уровнях;

- оптимизации и автоматизации управления системой образования;

- созданию площадок для активного профессионального взаимодействия специалистов в области образования;

- выработке единых регламентированных подходов к обеспечению информационной безопасности;

- повышению информационно-медийной и цифровой грамотности населения;

- упрощению порядка осуществления административных процедур за счет перевода их в электронную форму.

Также Министерством просвещения была определена дорожная карта по реализации Концепции по таким направлениям как:

1. Совершенствование нормативной правовой базы в области информатизации системы образования;

2. Создание информационной инфраструктуры системы образования Приднестровской Молдавской Республики, объединяющей

информационные системы и ресурсы всех уровней образования и повышения квалификации.

3. Повышение качества освоения основных и дополнительных образовательных программ независимо от форм получения образования, уровня образования и мест нахождения обучающихся за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также ИКТ.

4. Совершенствование системы управления образованием на основе внедрения инновационных инфокоммуникационных технологий.

5. Подготовка педагогических и административных кадров организаций образования, способных использовать в учебном процессе новейшие информационно-коммуникационные технологии.

### **Цитированная литература**

1. **Абдулгалимов, Р. М.** Научно-педагогические представления об информационном обществе / Р. М. Абдулгалимов. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6; URL: <http://science.education.ru/ru/article/view?id=7878> (дата обращения: 02.03.2019). – Текст : электронный.

2. **Сластенин, В. А.** Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – Текст : непосредственный.



## РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ

**М. А. Кырмыз**

*Рассмотрены национальные особенности осуществления международного взаимодействия, позиционирования и формирования имиджа республики посредством культурного обмена. Особое внимание уделяется вопросам участия коллективов и учреждений культуры Приднестровья в различных направлениях и формах международного культурного взаимодействия. Отмечена роль материально-технического обеспечения как значимого фактора, оказывающего опосредованное влияние на национальное и международное позиционирование государства.*

**Ключевые слова:** *имидж, культура, позиционирование, культурный обмен, творческие связи, творческое взаимодействие, позитивный образ страны.*

## THE ROLE OF NATIONAL CULTURE IN SHAPING THE IMAGE OF THE REPUBLIC

**M. A. Kyrmyz**

*The national peculiarities of the implementation of international cooperation, positioning and formation of the image of the republic through cultural exchange are considered. Special attention is paid to the issues of participation of collectives and cultural institutions of Pridnestrovie in various directions and forms of international cultural interaction. The role of material and technical support as a significant factor exerting an indirect influence on the national and international positioning of the state is noted.*

**Keywords:** *image, culture, positioning, cultural exchange, creative connections, creative interaction, positive image of the country.*

В современном мире, в условиях глобализации для успешного развития любого государства все большую значимость приобретают механизмы международного позиционирования, международного сотрудничества на всех его уровнях, а так же создание позитивного имиджа страны.

Сегодня позитивный образ страны служит одним из главных инструментов защиты ее национальных интересов, повышения инвестиционной привлекательности, развития туристического направления и усиления национальной гордости. Принимая это во внимание,

большинство стран занимаются целенаправленным формированием положительного имиджа государства как внутри страны, так и на международной арене.

«Имидж государства, как многофакторное явление, может быть и экономическим, и политическим, и культурным, в зависимости от того фактора, который берется за основу формирования имиджа» [1, С. 1]. «Мировая практика свидетельствует о том, что именно культура сегодня способна стать ключевым фактором развития государств, городов и территорий, поскольку она обладает существенным потенциалом» [2, С. 41].

«Государства с помощью средств и методов культурной дипломатии могут создать свой позитивный образ на международной арене, повысить узнаваемость, наладить взаимовыгодное сотрудничество и тесный диалог с другими странами. Культура (а также наука, образование и спорт), поставленная на службу дипломатии, способствует нормализации политических отношений и оказывает оживляющее, стимулирующее воздействие на экономику» [3, С. 10].

Именно поэтому в ходе развития Приднестровья, как самостоятельного, независимого государства, вместе с «политическим и социально-экономическим имиджем формировался и культурный имидж республики. Создавался целенаправленный формирующийся образ ПМР как государства с глубоко сложившимися и возрождающимися культурными традициями» [4, С. 1], где сохранение и популяризация культурного наследия является одним из приоритетных направлений культурной политики. Свидетельством тому служат государственные программы поддержки сферы культуры и искусства, которые носят не разовый, а пролонгированный характер. Примером может служить Государственная целевая программа «Сохранение недвижимых объектов культурного наследия ПМР, требующих неотложного ремонта, на 2019–2021 годы», действие которой продлено до 2023 года.

Приднестровская Молдавская Республика на сегодняшний день обладает достаточно разноплановым культурным потенциалом, который на протяжении многих лет удается сохранять и приумножать.

Сфера культуры Приднестровья представлена многопрофильной сетью учреждений по всем видам культурной деятельности: театральной, музыкальной, хореографической, изобразительным и цирковым искусством, профессиональным и дополнительным об-

разованием художественно-эстетической направленности, традиционной народной культурой и культурно-досуговой деятельностью, музейным и библиотечным делом. Каждая из обозначенных сфер вносит свой весомый вклад в формирование позитивного имиджа Приднестровья, как в восприятии приднестровских граждан, так и на международной арене.

В рамках Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы деятельность учреждений культуры была направлена на продвижение имиджа республики, сохраняющей национальные традиции своего населения и поддерживающей единое русско-православное (культурное) пространство.

Ключевую роль в международном позиционировании нашей Республики сыграла организация обменной и гастрольной деятельности, осуществляемой организациями культуры и, в первую очередь, государственными коллективами, которым оказывается всесторонняя государственная поддержка.

На сегодняшний день в республике функционируют профессиональные коллективы, которыми республика может по праву гордиться, и которые, в свою очередь, достойно представляют профессиональное искусство Приднестровья на международном уровне. Государственные коллективы Приднестровья за последние годы приняли участие более чем в 130 международных творческих проектах. Благодаря активной международной гастрольной деятельности коллективов, о Приднестровье, как о государстве с высоко развитой культурой и профессиональным искусством, заговорили в странах ближнего и дальнего зарубежья, среди которых: Россия, Белоруссия, Украина, Молдова, Болгария, Польша, Франция, Испания, Италия, Греция, Германия, Англия, Чехия, Абхазия, Южная Осетия, Кипр. Высокий профессиональный уровень, продемонстрированный нашими артистами, не только обеспечил теплый прием публики, но и стал импульсом для зарождения новых творческих связей, позволил привлечь внимание иностранных граждан и вызвал у них желание ознакомиться с историей и культурой нашего края.

Немаловажную роль в имиджевой составляющей государства играет организация масштабных творческих проектов, конкурсов, фестивалей республиканского и международного значения, которые ежегодно проводятся в Приднестровье, и благодаря которым демон-

стрируется творческий потенциал и индивидуальные особенности нашей страны.

Из них особо можно отметить: Международный фестиваль классической музыки «Музыкальная весна Приднестровья», Международный фестиваль «Фортепианные ночи» (в сотрудничестве с Французским альянсом при поддержке Посольства Франции в Молдове), Международный проект «Посольство мастерства» (который реализует Санкт-Петербургский Дом музыки и представительство Россоотрудничества в Молдове); Международный фестиваль искусств в Приднестровье «Мэрцишор», Международный фестиваль духовой и джазовой музыки им. Юрия Батуева «Фанфары Днестра», Республиканский хореографический конкурс «Танец нового дня», Открытый республиканский конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Голоса Приднестровья» и другие.

Важным инструментом обеспечения культурного присутствия служат профессиональные связи, установленные учреждениями высшего профессионального образования в рамках реализации Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, с профильными вузами других стран.

Бендерский высший художественный колледж им. В.И. Постоикина наладил сотрудничество с Сухумским художественным училищем им.А.Чачба Республики Абхазия и Цхинвальским художественным училищем им.М.Туганова Республики Южной Осетии в части проведения совместных конференций, онлайн выставок, педагогических чтений, методических объединений и других направлений работы.

Международное взаимодействие Института искусств им. А.Г. Рубинштейна осуществляется в форме проведения мастер-классов, выступлений на конференциях, посещениях концертов и других мероприятий. Поддерживаются творческие контакты с Санкт-Петербургским Домом музыки; с Одесской национальной музыкальной академией им. А. В. Неждановой; с Академией Музыки, Театра и Изобразительных Искусств г. Кишинёва, с Республиканским музыкальным лицеем-интернатом им. С. Рахманинова.

Студенты и преподаватели принимают участие в международных научно-практических конференциях. Можно отметить VI Международную научную конференцию «Музыкальное искусство и наука в современном мире: теория, история, исполнительство,

педагогика», г. Астрахань (РФ); Международную научно-практическую конференцию «Этно-традиция», г. Кишинёв; IX Международную научно-практическую конференцию «Традиции и современные тенденции развития культуры и искусств», г. Минск, Белоруссия.

Еще одним направлением в рамках международного сотрудничества является деятельность Учебно-методического центра по образованию и повышению квалификации специалистов культуры и искусства (в структуре ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств им. А.Г. Рубинштейна»).

Центром реализуются программы курсовой подготовки в рамках Национального проекта «Культура» Министерства культуры Российской Федерации и Федерального проекта «Творческие люди».

Свой значимый вклад в дело формирования имиджа ПМР вносят учащиеся и педагоги школ дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Победы наших одаренных детей демонстрируют всему миру высокий уровень подготовки наших преподавателей, их умение и талант, который они применяют в работе с детьми. За последние годы юные таланты Приднестровья приняли участие в **539** фестивалях, конкурсах, выставках международного уровня, завоевав **1498** призовых мест.

В рамках реализации Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы должное внимание уделяется вопросам по сохранению, развитию и популяризации самобытных национальных культур народов, проживающих в Приднестровье, с их многовековой историей и традициями. Возрождение и развитие национальных культур и традиций позволяет вызвать чувство сопричастности и уважения граждан к истории и культуре приднестровского края, обеспечивает преемственность поколений приднестровцев, способствует укреплению чувства собственного достоинства, что оказывает существенное влияние на формирование внутреннего имиджа государства. Так же популяризация этнических особенностей вызывает интерес иностранных граждан, повышая туристический потенциал и привлекательность нашего края (обеспечивая внешнеполитический имидж).

Для реализации поставленных задач с октября 2020 года начал свою деятельность Центр национальных культур Приднестровья при ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств им. А.Г. Рубинштейна», целью которого является

сохранение, развитие и популяризация многообразных самобытных национальных культур народов, проживающих на территории Приднестровья, сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и музыкального фольклора. Центр активно сотрудничает с фольклорными коллективами самодеятельного народного творчества и с приднестровскими мастерами-ремесленниками.

Практика показала, что народная культура приднестровского края включает в себе уникальный и наиболее ценный с точки зрения эффективности ресурс для формирования позитивного международного имиджа республики. Одной из визитных карточек сценического воплощения народной культуры является государственный ансамбль танца и народной музыки «Виорика». Яркий тур коллектива и его участие в Международном фестивале творческих коллективов балканских стран в Италии в 2018 году вызвал широкий общественный отклик. За 30 дней коллектив дал концерты в Швейцарии, Франции, Испании.

Еще одним перспективным направлением международного позиционирования является культурно-исторический туризм. В последнее время отмечен возросший интерес со стороны иностранных туристов к экспозициям приднестровских музеев и к истории нашей республики, чему способствовало, в том числе, и активное внедрение в деятельность музеев новых форм работы с использованием возможностей сети Интернет.

Музейный фонд Республики пополняется постоянно и непрерывно, и сегодня составляет около 250 тысяч единиц хранения. В республике самым большим музейным собранием обладает Тираспольский объединенный музей – 92248 ед. хранения и Историко-краеведческий музей г. Бендеры – 56780 ед. хранения. В коллекциях музеев Приднестровья отражены все эпохи истории региона с древнейших времен до сегодняшнего дня.

Основной задачей ближайших лет является организация деятельности по созданию Государственного каталога Музейного фонда Приднестровской Молдавской Республики – единого информационного ресурса основных сведений о музейных предметах и музейных коллекциях, хранящихся во всех музеях Приднестровья.

Оцифровка позволит не только сохранить и уберечь от безвозвратной утраты музейные экспонаты, но и сделает их более доступ-

ными для широкой публики, в том числе и для мировой общественности.

В настоящее время прорабатывается вопрос обеспечения музеев необходимым техническим оснащением, без которого данную задачу не реализовать. Сам факт наличия музея, библиотеки, клубного учреждения в населенном пункте повышает статус населенного пункта и оказывает заметное влияние на качество жизни населения. Поэтому данное направление получает от государства самую серьезную поддержку и внимание.

Неотъемлемым звеном в создании единого культурного пространства являются публичные библиотеки.

В последние годы публичные библиотеки республики работают в новых условиях: формируют полнотекстовые электронные ресурсы, создают электронные каталоги документов, используя интернет, внедряют новые формы обслуживания, тем самым расширяя спектр предоставляемых пользователям услуг.

Впервые, при поддержке Президента ПМР решается проблема обновления книжных фондов в публичных библиотеках республики. Данная работа будет носить системный характер и рассчитана не на один год.

В результате договоренности, достигнутой Президентом ПМР Вадимом Красносельским в ходе рабочего диалога с представителями Россотрудничества, в августе этого года в дар приднестровским библиотекам из Российской Федерации было передано около 4 000 печатных изданий.

В свое время в фонды Национальной библиотеки города Санкт-Петербург передана партия тематической печатной продукции по истории Приднестровья, краеведению, библиографии, литературные произведения и монографии, энциклопедии.

На государственном уровне оказывается поддержка творческим союзам республики – Союзу писателей Приднестровья и Союзу художников Приднестровья.

Издаваемые литературные сборники, авторские произведения, организация конкурсов приднестровских художников, пленэров, персональных выставок, симпозиумов, в том числе и международных, позволяют заявить о творческом потенциале нашего государства, познакомить мировую общественность с приднестровскими

авторами и мастерами, способствуют формированию позитивного имиджа республики.

В сохранении культурного достояния Приднестровья особое место принадлежит памятникам истории и культуры. Они служат целям развития науки, образования и культуры, формирования чувства патриотизма, национального самосознания, но выполняют и экономические функции, поскольку связаны с развитием туризма.

Под государственной охраной находятся 2178 объектов, включенных в Единый государственный реестр, среди которых памятники истории, градостроительства и архитектуры, искусства, археологии.

Сегодня как никогда актуальна популяризация недвижимых объектов культурного наследия, это позволит:

- обеспечить инвестиционную привлекательность Приднестровской Молдавской Республики с точки зрения развития туризма, обеспечить интеграцию недвижимых объектов культурного наследия в систему культурного туризма;

- формировать самосознание, способствовать утверждению преемственности гуманистических и патриотических ценностей в воспитании молодежи;

- будет способствовать созданию положительного имиджа Приднестровья за рубежом.

Анализ международного культурного сотрудничества Приднестровской Молдавской Республики за последние годы показывает, что в данной сфере достигнут значительный прогресс и накоплен большой опыт. Рост творческого взаимодействия с другими странами и организациями культуры способствовал укреплению позиций Приднестровья в международных культурных отношениях, созданию позитивного международного имиджа нашей страны.

Однако достичь таких серьезных показателей было бы невозможно без должного внимания со стороны государства к материально-техническому обеспечению учреждений культуры и коллективов республики.

Минувшее пятилетие стало для сферы культуры периодом серьезного укрепления материальной базы.

По программе фонда капитальных вложений на период с 2018 по 2021 годы, были выделены средства на общую сумму **12 238 055** рублей на ремонт ГУ «Приднестровский государственный театр дра-



мы и комедии им.Н.С.Аронещкой», ГУ ГКЦ «Дворец Республики», ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств им.А.Г.Рубинштейна», ГУ «Приднестровский государственный художественный музей.

Для государственных коллективов Дворца Республики создаются условия реализации их творческого потенциала. Были приобретены: комплект новых нотных пупитров, оснащенных индивидуальной подсветкой, изготовлены комплекты новых концертных костюмов, закуплен комплект профессиональных инструментальных микрофонов.

Для Государственного театра драмы и комедии им. Н.С. Аронещкой был приобретен новый профессиональный световой пульт общей стоимостью 159600 рублей ПМР.

Для организации учебного процесса в институте искусств выделены средства на приобретение нового концертного рояля.

В последнее время усилилось внимание к детским музыкальным и художественным школам, детским школам искусств нашей республики. Благодаря Президентским программам, помощи государственных администраций городов и районов республики за последние годы осуществлялись ремонты зданий школ, поэтапное обновление парка музыкальных инструментов, учебного инвентаря и школьной мебели, осуществляется пошив костюмов для детских творческих коллективов и много другое.

Для создания комфортных условий и организации отдыха граждан республики за последние годы появились новые парки и концертные площадки на открытом воздухе – в Екатерининском парке и в парке Александра Невского, в центре города Слободзея и в Парке им. П. Х. Витгенштейна в Каменке. Благодаря этому творческое общение со слушателями, зрителями стало возможным даже в сложных условиях пандемии. Поэтапно обновляются концертные площадки в городских и в сельских учреждениях культуры.

Согласно поручению Президента Приднестровской Молдавской Республики, по итогам реализации программы Фонда капитальных вложений в 2020 году был открыт МУ «Культурно-досуговый центр «Восток» в городе Григориополь.

Хочется отметить значительное улучшение материально-технической базы клубных учреждений. За последние годы отремонтировано или частично отремонтировано более 80 домов (дворцов)

культуры, как в городах, так и в сельской местности. Также осуществляется модернизация материально-технического оснащения.

Ежегодно за счет средств республиканского и местных бюджетов проводятся текущие ремонтные работы в библиотечных учреждениях республики. В результате, в 41 библиотеке созданы полноценные комфортные условия, как для работы специалистов, так и для потребителей библиотечных услуг.

Нельзя не отметить открытие новых выставочных залов, которые позволяют представлять нашим гражданам и гостям республики культурные и исторические ценности.

Достигнутые результаты впечатляют, но в республике действует более 300 учреждений культуры, и в планы Фонда капитальных вложений на последующие годы включены и ряд других учреждений культуры, требующие ремонта, реконструкции и технического оснащения.

Подводя итог, стоит отметить, что компонентами формирования международного имиджа государства через фактор сферы культуры предполагает наличие системных подходов в развитии и популяризации культурного наследия, как непосредственно в международных проектах, организуемых на территории Приднестровской Молдавской Республики, так и на международных площадках, что способствует расширению международного и творческого сотрудничества, информирования о нашем крае, а так же системного подхода в создании условий, среды для сохранения и приумножения разнопланового культурного потенциала с приоритетным направлением сохранения культурной самобытности народов, проживающих на территории Приднестровья, как одним из главных критериев развития современной культуры нашей республики.

Значимые финансовые вложения руководства государства по восстановлению, ремонту, реконструкции многопрофильной сети сферы культуры создают условия по расширению форм и методов работы по выполнению приоритетных функций культуры и искусства с учетом современных требований и реалий нашего времени.

#### **Цитированная литература**

1. Чеботарева, Н.И. Роль культурного фактора в формировании международного имиджа государства / Чеботарева Н.И. - Текст электронный // Электронный на-

учный журнал Культура: теория и практика Московского государственного института культуры - № 3 (18), 2017 - С. 1. - URL: <http://theoryofculture.ru/issues/77/978/> (дата обращения: 24.11.2021).

2. **Василенко, И.А.** Роль культурной политики в процессе формирования и продвижения позитивного имиджа России / Василенко И.А. - Текст электронный // Власть. - №6, 2014 - С. 41 - URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=2505&l=&j=2&base=ojs3](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=2505&l=&j=2&base=ojs3) (дата обращения: 24.11.2021).

3. **Лазоркина, О.И.** Культурная дипломатия: учебное пособие / Лазоркина О.И. – Минск 2012, С. 10 - Текст электронный - URL: [https://fir.bsu.by/images/departments/dcs/dcs-materials/dcs-studyprocess/taras/Cultural %20Diplomacy.pdf](https://fir.bsu.by/images/departments/dcs/dcs-materials/dcs-studyprocess/taras/Cultural%20Diplomacy.pdf) (дата обращения: 24.11.2021).

4. **Дымченко, Н.В.** Культурный имидж ПМР: реалии и перспективы / Дымченко Н.В. - Текст электронный // Интернет-издание Тираспольской школы политических исследований Приднестровье XXI - №29, 2009 - URL: <https://web.archive.org/web/20160304095346/http://www.pmr21.info/article.php?art=73> (дата обращения: 24.11.2021).

## НАУКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**С. А. Секриер**

*В статье описаны функции и роль науки в современном обществе; роль сельскохозяйственной науки в решении проблем продовольственной безопасности. Статья освещает историю становления и развития центра сельскохозяйственной науки Приднестровья и его современное состояние.*

**Ключевые слова:** селекция, семеноводство, овощеводство.

## SCIENCE AS ONE OF THE FACTORS MODERN SOCIAL DEVELOPMENT

**S. A. Sekrier**

*The article describes the functions and role of science in modern society; the role of agricultural science in solving food security problems. The history of the formation and development of the Center of agricultural Science of Pridnestrovie and its current state is describes the article.*

**Keywords:** selection, seed production, vegetable growing.

Жизнь современного общества трудно представить себе без таких обыденных казалось бы вещей как интернет, смартфон, персональный компьютер, спутниковое теле- и радиовещание. Однако все эти возможности современного мира стали доступны благодаря самоотверженному труду многих поколений ученых самых разных стран мира и областей знаний. Наука так тесно интегрирована в наши общественные отношения, что порой трудно понять насколько серьезные функции она выполняет в современном обществе. Одной из таких функций является познавательная функция науки.

Познавательная функция задана самой сутью науки, главное назначение которой – как раз познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, то есть производство нового научного знания.

Мировоззренческая функция тесно связана с первой, главная ее цель – разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.

Современное общество планеты Земля является большой семьей разных народов, которые отличаются друг от друга языком, культурой, религией, менталитетом. В свое время французский исследователь-антрополог Люсьен Леви-Брюль (Леви-Брюль, 1930) отмечал, отличия в уровне менталитета у разных народов [1]. Так некоторые народы Африки и Океании до сих пор находятся на дологическом уровне мышления, в то время как другие народы в этом отношении ушли далеко вперед. В этом очень велика роль науки и научного мышления – одного из факторов развития общества. Мы часто слышим: «У нас всегда так было» или «Никогда так не было». Но именно наука со своим извечным поиском истины ставит под сомнение многие пережитки прошлого, и для этого нужно много мужества, ведь первые сельскохозяйственные эксперименты были сопряжены с риском голодной смерти в случае неудачи.

Производственная технико-технологическая функция науки призвана внедрять в производство инновации, новые технологии, формы организации и др. Развитие науки движет общественный уклад и общественные отношения вперед. Так, в доиндустриальную эпоху сельское хозяйство было основой экономического уклада общества. Причиной тому была низкая производительность труда в сельском хозяйстве, которое требовало, ввиду примитивных технологий производства, вовлечения основной доли населения для получения продуктов питания. Отсутствие научных знаний об особенностях возделывания сельскохозяйственных культур негативно сказывалось на развитии общества в упомянутую эпоху.

Постепенное накопление научных знаний и их внедрение в хозяйственную деятельность привело к увеличению производительности труда в сельском хозяйстве. Так, согласно исследованиям французского историка Фернана Броделя (Бродель, 1986) к XIII в. средняя урожайность пшеницы в Европе составляла около 4,5 ц/га, к XVI в. – около 6,0 ц/га, к XVIII в. – около 8,0 ц/га, к XIX в. – около 15 ц/га [2]. Урожайность около 15 ц/га сохранялась до начала XX в. в Российской Империи. Во времена СССР средняя урожайность в нашем регионе составляла около 30,0 ц/га. Современная урожайность

в условиях Приднестровья составляет около 45 ц/га, что в десять раз выше (а иногда и в двадцать) урожайности в XIII в. Первая промышленная революция во многом обязана накопившимся научным знаниям, в том числе и в сельском хозяйстве. Рост урожайности в данной отрасли позволил высвободить часть общества из сельскохозяйственного производства, создав предпосылки для перехода к индустриальному обществу.

XX век стал веком победившей научно-технической революции. Постепенно происходило все большее повышение наукоемкости продукции. Технологии меняли способы производства.

Наиболее бурное развитие наука на нашей территории получила в советское время. В 30-е гг. XX в. были основаны два гиганта Приднестровской науки – мелиоративная опытная станция (нынешний ПНИИСХ) и Тираспольский педагогический институт (нынешний ПГУ им. Т.Г. Шевченко).

ГУ «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» одно из старейших научных учреждений в области селекции и семеноводства овощебахчевых культур на постсоветском пространстве. В прошлом году институту исполнилось 90 лет.

В лучшие годы, научно-технический персонал института состоял из 370 человек, в том числе 190 научных сотрудников и инженеров, из них четыре доктора и более 80 кандидатов наук.

На опытной станции и в институте в разные годы трудились такие выдающиеся ученые, как Погибко А.И., Дворников П.И., Жученко А.А., Чичкин В.П., Пангало К.И., Немчин Ф.И., Загинайло Н.Н., Бабушкин Л.Н., Ершова В.Л., Балашова Н.Н., Стрельникова Т.Р., Гусева Л.И., Щупак К.Д., Паненко И.Д., Белова З.П., Тукалова Е.И., Харькова А.П., Маштакова А.Х., Филиппов Н.А., Скуртул А.Г., Яровой В.М., Лысенко Н.М., Зведенюк А.П. и др.

В разные времена появлялись различные бренды института, которыми мы гордимся и сейчас – томат «Факел», томат «Новинка Приднестровья», перец «Подарок Молдовы», огурец «Родничок», тепличная сеялка СТЭ-6, повышающая производительность труда в 60 раз, сеялка СОПГ-4,2, уменьшающая расход семян по сравнению с другими сеялками того времени в 1,5-2 раза.

За 90 лет селекционной работы в институте создано более 440 сортов и гибридов овощебахчевых культур, картофеля и многолет-

них трав, в том числе 175 в 2000–2019 гг. В Реестр сортов растений, допущенных к использованию в ПМР, включено 176 сортов и гибридов института, в Молдове – 95, в Белоруссии – 40. С 1996 по 2020 год получено 314 патентов и свидетельств на изобретения.

В бывшем СССР некоторые ведущие культуры селекции института возделывались на площади около 120 тыс. га в открытом грунте и 2 тыс. га в защищенном грунте, что составляло соответственно около 20 % и 40 % площадей, занятых овощными культурами. Так, под томатом находилось до 50 % площадей, под перцем сладким – до 80 % площадей занятых этой культурой.

Достижения в селекции сельскохозяйственных растений и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции позволили за XX век в разы повысить урожайность основных сельскохозяйственных культур, решили проблему голода в том числе и в Приднестровье. Потому как в Российской Империи засухи приводили к регулярно повторявшемуся голоду, в то время, как даже в аномально сухом 2020 г. вопрос голода даже не стоял. И это благодаря достижениям науки XX века – достижениям в области селекции зерновых культур, орошаемого земледелия.

Не стоит забывать, что наука формирует хорошо подготовленный кадровый потенциал для народного хозяйства и это очень хорошо видно на примере нашей Приднестровской аграрной науки. Подготовленные в ГУ «ПНИИСХ» молодые специалисты легко находят себя на более высоко оплачиваемых должностях на сельскохозяйственных предприятиях республики, а также стран СНГ.

Авангардная роль науки в развитии человеческого общества определила ее место в системе общественных приоритетов: в современных условиях все страны мира считают развитие науки важнейшей стратегической задачей общегосударственного значения. Российский академик М. Ч. Залиханов, в одном из выступлений подчеркнул, что в инновационном развитии страны большую роль должна играть наука, финансировать которую необходимо не по законам рынка, а по законам государства, которое заинтересовано в своем развитии». Но это не относится, к сожалению, к Приднестровью. Так, с 2016 по 2020 гг. финансирование ГУ «ПНИИСХ» снизилось с 8 790 814 руб. ПМР до 7 453 205 руб. ПМР, количество научных тем сократилось с 10 до 6, количество штатных единиц со-

кратилось с 236 до 145, количество научных сотрудников – с 63 до 42, в том числе кандидатов наук – с 15 до 9.

К сожалению не все с ним согласны и современные реалии требуют от нас не только заниматься научной деятельностью, но производить и внедрять свои разработки.

Выращивание промышленных партий семян требует больших финансовых и людских ресурсов, а также соответствующее материально-техническое обеспечение. К сожалению ни того, ни другого в полном объеме у нас нет. И нам порой приходится, в ущерб научным разработкам заниматься семеноводством и товарным производством.

Несмотря на сложности, несмотря на недостаточное финансирование и сокращение численности работников института, мы продолжаем работать и ежедневно доказывать свою значимость и необходимость. Мы продолжаем выполнять поставленные перед нами задачи. Только за последние пять лет сотрудниками института изданы 4 монографии, 2 сборника научных статей, в журналах и сборниках издано более 348 статей и тезисов, защищено 4 диссертации. Многократно наши сотрудники выступали на международных конференциях, участвовали в проведении семинаров, лекций, принимали участие в телевизионных передачах, давали интервью для радио и телевидения, готовили различные справочные материалы для министерства и Правительства.

Подводя итог вышесказанному можно сказать что наука была актуальна в древние времена, актуальна сейчас и, не вызывает сомнения, что наука будет актуальна и в будущем. Сегодняшняя наука делается в основном не одиночками, а достаточно крупными коллективами. В этой связи особую актуальность приобретает сотрудничество между нашими организациями, особенно это касается вопросов подготовки высококвалифицированных специалистов.

### Цитируемая литература

1. Леви-Брюль, Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль. – Текст : непосредственный. // Атеист, 1930.
2. Бродель, Ф. Структуры повседневности возможное и невозможное. / Ф. Бродель. – Текст : непосредственный. // Рипол Классик, 1986.  
УДК 353.5



## ИННОВАЦИОННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**Т. А. Лозан**

*В статье рассматривается сущность основных механизмов инновационного развития региона. Проводится анализ понятий «социальные инновации», «региональная инновационная система». Обозначены актуальные задачи инновационного развития региона. Сформулированы актуальные направления государственной поддержки инноваций в социально-культурной сфере.*

**Ключевые слова:** *регион, инновации, инновационное развитие, инновационная деятельность, социальные инновации, региональная инновационная система, социокультурные факторы, инновационный проект.*

## INNOVATION IN THE SOCIO-CULTURAL SPHERE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE REGIONAL DEVELOPMENT

**T. A. Lozan**

*The article examines the essence of the main mechanisms of innovative development of the region. The analysis of the concepts of “social innovation” and “regional innovation system” is carried out. The urgent tasks of innovative development of the region are outlined. The actual directions of the state support for innovations in the socio-cultural sphere are formulated.*

**Key words:** *region, innovation, innovative development, innovation activity, social innovation, regional innovation system, socio-cultural factors, innovation project.*

Инновационность служит основой социально-экономического и социально-культурного развития современных развитых стран. Инновации в сфере культуры, здравоохранения, образования и других сферах, основанные на культурном потенциале, обеспечивают стабильное развитие общества. Инновационное развитие региона характеризуется синергическим эффектом. Внедрение инноваций в одной отрасли вызывает необходимость их внедрения в ряде других отраслей, что способствует росту социально-экономической системы в целом.

Поэтому актуальным остается необходимость поиска эффективного механизма инновационного развития, разработка эффективных методов оценки величины инновационного потенциала и уровня его использования в регионах с целью повышения инновационной активности регионов.

Значительный вклад в разработку теоретических аспектов инновационного развития внесли работы зарубежных (П. Друкер, М. Кастелс, Г. Менш, Б. Санто и др.) и российских (Л. Бляхман, С. Валдайцев, Н. Кондратьев, И. Николаева и др.) экономистов. Культурологические подходы к изучению инновационных процессов намечены в работах А. Арнольдова, Л. Буйевой, А. Гуревич, С. Иконниковой, П. Кабанова, М. Кагана, Л. Качановского, Л. Кога-на, Э. Маркаряна, В. Межуева, А. Панарина, М. Сарафа, А. Флиера и др. В трудах этих авторов обозначены общие и частные направления инновационных процессов в социально-культурной сфере, проблемы взаимодействия культуры и инноватики.

Цель статьи – выявить факторы и предпосылки основных механизмов инновационного развития социально-культурной сферы региона.

Одним из главных катализаторов такого развития справедливо называют социальные инновации, направленные на гармоничное, сбалансированное развитие человека и общества и эффективное использование человеческого капитала. Социальные инновации – это способность решать или создавать решения для социальных проблем, ранее решаемых неадекватно [1].

Практика показывает, что в тех странах, которые выбрали социально ориентированный тип развития, именно социальные инновации формируют инновационную среду, способствующую научно-технологическим и др. нововведениям, обеспечивают их ускорение, повышение эффективности использования новых технологий, сокращение инновационных затрат.

Главным условием инновационного развития региона является региональная инновационная система, которая представляет собой динамическое образование, позволяющее социально-экономической системе региона формировать новые способы адаптации к внешней среде с учетом существующего потенциала региона.

По утверждению Яременко Л.А. региональная инновационная система представляет собой форум сотрудничества бизнеса, региональной администрации, органов местного самоуправления и государства, в котором представлены научно-исследовательские, образовательные учреждения, негосударственные организации, создающие возможность для активизации местных факторов роста в целях эффективного использования экономического потенциала (см. рис.) [2, С. 93].



Как видим, субъектами инновационной политики выступают органы государственной и местной власти, предприятия и организации всех форм собственности, самостоятельные субъекты хозяйственных образований, общественные организации, научные и образовательные учреждения и инновационные структуры, смешанные образования.

Рассмотрим актуальные задачи инновационного развития региона:

- многостороннее повышение инновационной культуры и новых знаний различных категорий регионального сообщества;
- обеспечение интегрированного взаимодействия государственных органов управления, научных, учебных, предпринимательских и общественных структур по совместной разработке и осуществлению приоритетных направлений и механизмов развития;
- организация переобучения и повышение уровня инновационных компетенций специалистов и руководителей во всех секторах экономики и социальной сфере;
- обеспечение эффективного функционирования региональной инновационной системы посредством организации постоянного тесного взаимодействия участников инновационных процессов;

– координация инновационного развития региона соответствующими органами государственного управления, интеграция действий муниципальных администраций по достижению установленных целевых показателей инновационного развития.

Развивая на своей территории инновационную деятельность и всячески способствуя в масштабах имеющихся сил и средств ее осуществления регионы, обладающие относительно скромным по количественным параметрам техническим потенциалом, реально смогут решать две принципиально важные задачи. Во-первых, эта деятельность будет создавать региону возможности для решения имеющихся в нем проблем социально-экономического развития. Во-вторых, она сама станет источником сохранения, а в дальнейшем и возникновения новых рабочих мест в сфере науки и техники, снижения социальной напряженности, даст возможность поддержки существовавших ранее научных традиций и школ через участие в этом процессе талантливой молодежи, то есть послужит решению целого ряда острых социальных и экономических проблем, связанных с трудностями и особенностями современного периода.

Специфика социально-культурной инновации состоит в том, что она представляет собой процесс продуцирования нововведений в культуре, предполагающий, в первую очередь амортизацию системных изменений в жизни общества.

Инновационная деятельность социально-культурной сферы региона должна быть направлена на:

– Развитие «человеческого потенциала», которое заключается в формировании креативных возможностей общества, способности к сохранению и передаче национальных традиций будущим поколениям, возможности к внедрению инноваций в социокультурной сфере. Здесь важным направлением должна стать поддержка конкурентоспособных инновационных проектов, нацеленных на овладение населением культурных благ.

– Обеспечение экономической самодостаточности культурной сферы. Необходимо, чтобы культура получала инвестиции от государства в соответствии с теми масштабными задачами, которые стоят перед ней.

– Развитие государственных и общественных институтов, способствующих проектированию и реализации инновационной куль-

турной деятельности, в частности, обеспечению продвижения инноваций в государственном секторе управления.

В разное время к детерминантам социально-экономического развития региона относили географические, ресурсные, технологические, человеческие, институциональные факторы – как по отдельности, так и в различных комбинациях. В последние десятилетия активно обсуждается роль социокультурных факторов, включающих в себя многообразие неформальных институтов, связанных с ценностями и поведенческими установками, разделяемыми определенным обществом и медленно меняющимися во времени.

Социокультурные факторы, определяемые ценностями и поведенческими установками людей, а также разнообразием этнических, лингвистических и религиозных групп, могут оказывать влияние на социально-экономические процессы как на микроуровне (например, в пределах одной организации), так и на мезо- и макроуровнях (регион и вся страна в целом) [3, С. 17]. И это влияние может как поддерживать инновационное социально-экономическое развитие, так и препятствовать ему.

Во многих странах и, в частности, в Приднестровье социокультурная сфера (особенно наука и культура) понесла наибольшие потери за годы системного кризиса и до сих пор лишена должного внимания. При этом следует учитывать, что на рыночных началах эта сфера не может развиваться; нужна прямая поддержка за счет бюджетных средств на государственном и муниципальном уровнях. Но в последнее время ситуация стала меняться в лучшую сторону.

В «Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы» указано, что к **мероприятиям, направленным на изучение и внедрение инновационного опыта работы, относится** внедрение инновационных форм и методов работы, изучение положительного опыта стран ближнего и дальнего зарубежья [4].

Как пример поиска механизмов решения аналогичной проблемы в России можно отметить роль национальных инновационных проектов, реализация которых началась в России еще с 2006 г. В частности, по оценке и поддержке государством инвестиционных проектов социокультурного характера ориентация идет прежде всего на проекты, обеспечивающие максимальный социальный эффект. Кроме того, в России существует Центр социальных инноваций, который

занимается поддержкой социальных проектов и региональных инициатив, воплощает в жизнь пилотные проекты по новым технологиям и разрабатывает законодательно нормативные документы.

В Стратегии развития нашей Республики указано, что основной целью государственной политики в сфере культуры является оказание государственной поддержки развитию сферы культуры, повышение социальной роли культуры в жизни граждан республики и, соответственно, повышение качества жизни в Приднестровской Молдавской Республике. Основные задачи, требующие решения для достижения цели: изучение и внедрение инновационного опыта работы, международное сотрудничество [4].

В январе 2021 г. был издан Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о грантах», «в целях оказания поддержки некоммерческим организациям и инициативным группам граждан, осуществляющим деятельность, направленную на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных целей, охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, вносящих существенный вклад в становление, консолидацию и развитие гражданского общества Приднестровской Молдавской Республики» [5]. Этот Указ о конкурсе социальных проектов служит определенным толчком к развитию проектной инновационной деятельности в нашей республике.

Исходя из вышеуказанного, можно сформулировать следующие актуальные направления государственной поддержки инноваций в социально-культурной сфере:

1. Создание модели децентрализации культурной политики. Как известно, принцип subsidiarity, согласно которому решения должны приниматься на как можно более близком к общинам уровне власти, является основополагающим.

2. Разработка четких параметров, с помощью которых можно было бы оценивать эффективность культурной политики. Эти параметры должны определять уровень вовлечения граждан в культурный процесс и измеряться количественными и качественными показателями. В количественном измерении это повышение уровня посещений учреждений культуры, художественных мероприятий и привлечения граждан к художественному творчеству. В качествен-

ном – это способность к освоению современных культурных практик.

3. Разработка и проведение комплексных социологических исследований на тему положения культуры в Приднестровье. Имеющейся статистической и социологической информации недостаточно для четкого представления о содержании происходящих в этой сфере процессов. Такие исследования должны быть направлены на сбор и анализ информации о специфике функционирования культурных заведений в современных условиях, оценке отношения населения к ценностям, анализе культурных потребностей граждан и т.д.

4. Создание надлежащей коммуникативной базы, в частности специализированного Интернет-портала инновационных культурных проектов. Актуальным становится создание ресурсного центра (или отдельного агентства), который бы координировал реализацию инновационных инициатив в сфере «культурных индустрий». На основе этой структуры можно было бы организовать подготовку специалистов по реализации инновационных культурных проектов. Мониторинг таких проектов позволит определить лучшие из них для дальнейшей поддержки.

5. Разработка органами управления в сферы культуры с помощью экспертной среды и творческой общественности консолидированного программного документа относительно оптимальной модели культурного развития региона, определяющего стратегические цели государственной инновационной культурной политики. Эта работа также должна быть направлена на обновление нормативно-правовой базы, которая стимулировала бы инновационную деятельность в сфере культуры. Необходимо внести изменения и дополнения в Закон «О культуре», которые способствовали бы инновационной деятельности в сфере культуры и обеспечивали права интеллектуальной собственности в сфере культурных инноваций.

6. Создание материальных, организационных и коммуникативных условий, обеспечивающих доступность культурных благ различных социальных групп населения, особенно в сельской местности. Для этого местные власти должны обновить региональные государственные программы культурного развития, предусмотрев усиление защиты исторического наследия, развитие культурного туризма, сохранение народного творчества, поддержку самоорганизации творческих коллективов.

7. Развитие научного сектора (в том числе на уровне вузов), что будет способствовать социально-инновационной активности региона.

Таким образом, можно сделать вывод, что только совместными усилиями органов местного самоуправления и государства, всех структур социально-культурной сферы мы сможем создать модель инновационного потенциала нашего региона. В сложившихся условиях приоритетным для развития региональной экономики является формирование в рамках государственной инновационной политики региональных программно-целевых инструментов, ориентированных на повышение инновационной активности хозяйствующих субъектов социально-культурной сферы.

### Цитированная литература

1. Социальные инновации: о чем говорит европейский опыт и что влияет на инновационность НКО в России? – Режим доступа: <https://www.hse.ru/science/news/250124865.html>. – Текст : электронный.

2. Суханова, П. А. Модель региональной инновационной системы: отечественные и зарубежные подходы к изучению региональных инновационных систем. / П. А. Суханова // Вестник Пермского университета. – 2015. – Вып. 4(27). – С. 92-100. – Текст : непосредственный.

3. Аузан, А. А. Социокультурные факторы инновационного развития и успешной имплементации реформы / А. А. Аузан, М. А. Авдиенкова и др. – М., 2017. – 194 с. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы. – Режим доступа: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-strategii-razvitiya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-na-2019-2026-godi.html>. – Текст : электронный.

5. Указ «Об утверждении Положения о грантах Президента Приднестровской Молдавской Республики». – Режим доступа: <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-polojeniya-o-grantah-prezidenta-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki.html>. – Текст : электронный.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**В. Н. Борисюк, И. Ф. Шумилова, В. И. Мосежный**

*Статья посвящена нововведениям и новшествам в сфере физической культуры и спорта, актуальности их внедрения. Поднимаются вопросы инноваций в сфере преподавания физической культуры в вузе.*

**Ключевые слова:** *здоровье, подрастающее поколение, физическая культура, спорт, развитие, инновации.*

## THE RELEVANCE OF INNOVATION IMPLEMENTATION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

**V. N. Borisjuk, I. F. Shumilova, V. I. Mosezhny**

*The article is devoted to innovations and improvements in the field of physical education and sports, the relevance of their implementation. The questions of innovations in the sphere of physical education teaching at university are raised.*

**Keywords:** *health, younger generation, physical education, sports, development, innovation.*

Переход на инновационный путь развития предполагает существенное изменение роли и значения инновационной деятельности и её результата – инноваций. Инновации внедряются во все сферы жизнедеятельности от образования и культуры, здравоохранения до физической культуры и спорта.

Инновационные технологии становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума.

Авторы многих работ (Зайченко С., Зубарева Ю., Саидова М., Мельник К. и др.) изучают основные особенности в сфере культуры на региональном уровне, которые являются стимулом для формирования и развития инноваций в сферах социально-культурной и экономической жизни.

В настоящее время большое количество научных исследований касается апробации современных инновационных технологий в физическом воспитании, которые направлены на обновление форм, содержания и методов физического воспитания для школьников и

студентов (Воронов И., Лутфуллин И., Дычковская И., Кашуба В., Москаленко Н., Савченко В.).

Многие исследователи полагают, что цели, содержание и технологии в существующей образовательной практике не соответствуют современным требованиям и не могут обеспечить своевременную и адекватную подготовку человека к стремительно приближающейся будущности. Это в полной мере относится и к специалистам по физической культуре и спорту. Использование в сфере физической культуры и спорта современных инновационных технологий приобретает особую актуальность, требует постоянного обобщения и обмена опытом.

На данный момент в сфере физической культуры и спорта уже существует определенный набор инновационных технологий, которые направлены на формирование здоровья подрастающего поколения, обладающего необходимым уровнем физической подготовленности.

Концепция *развития* и популяризации *спорта* в *Приднестровской Молдавской Республике* на 2019–2026 гг. основана на следующих ценностях физической культуры и спорта:

- ориентированность на человека – формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта, прежде всего для сохранения здоровья и активного долголетия, обеспечения физического и духовного благополучия;

- доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом;

- неразрывность – гармоничное существование всех видов физической активности, их паритетное взаимодействие, взаимозависимость и взаимодополняемость, а также активная интеграция в жизнь общества;

- партнерство – учет региональных особенностей развития физической культуры и спорта, формирование согласованных интересов и равного сотрудничества работников, работодателей, государства и бизнеса, направленных на устойчивое развитие сферы физической культуры и спорта;

- равенство – возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан вне зависимости от возраста, пола, социального статуса и места жительства;

- устойчивое экономическое развитие – стремление к инновациям, поддержка конкуренции и частной инициативы, а также развитие

форм пропорционально сочетаемого бюджетного и внебюджетного финансирования спорта [1].

В рамках инновационной деятельности в управлении молодежным спортом на региональном уровне можно обозначить методы, позволяющие вовлекать молодежь в массовую спортивную деятельность:

– организационно-управленческие, которые направлены на процессы оптимизации организации физкультурно-спортивной деятельности в регионе;

– технологические (связанные со строительством или реконструкцией спортивных площадок и полей, производством новых улучшенных объектов спортивной и туристической инфраструктуры, спортивного инвентаря и продукции для спортивной индустрии);

– инвестиционно-управленческие (привлекают инвестиции с целью развития спортивной инфраструктуры: организация спортивных школ, клубов, создание рабочих мест для молодежи, а также на формирование управленческого регионального резерва через развитие административно-образовательных кластеров);

– социальные, связанные с улучшением условий для системных занятий физической культурой и спортом, решением проблем образования и социального здравоохранения, с целью повышения качества жизни и социального здоровья молодых людей [1].

Основными направлениями создания инновационной региональной системы массового физкультурно-спортивного воспитания и социализации молодежи в регионе являются:

1) разработка и формирование организационной основы управления массовым молодежным спортом и физической культурой;

2) совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий в молодежной среде;

3) совершенствование взаимодействия организационно-управленческих субъектов физической культуры и спорта;

4) разработка параметров и индикаторов двигательной активности для различных социально-демографических групп молодежи;

5) разработка системы физического и спортивного воспитания и развития молодых людей с учетом различных возрастных особенностей.

Далее рассмотрим инновации, используемые для различных целей популяризации занятиями физической культурой и спортом, усовершенствования различных методик и практик в этой сфере.

Для осуществления первоначальной коммуникации с потребителями в Интернете используются методы таргетинга и ретаргетинга. Данные методы активно применяют для распространения рекламы услуг физической культуры и спорта в поисковых системах, веб-сайтах, в качестве средств привлечения определенной целевой аудитории. Таргетинг и ретаргетинг позволяют сегментировать потребителей физкультурно-спортивных услуг по возрасту, полу, интересам, а также воздействовать на потребителя исходя из его активности. Интернет-сайты, социальные сети, мобильные приложения являются базовой технической составляющей процесса информатизации общества.

Еще одним методом взаимодействия и привлечения внимания населения к здоровому образу жизни через социальные сети является – Challenge. Данный метод привлечения населения к физической активности, является особо актуальным среди молодежи и распространен в основном в Instagram. Челлендж – предложение совершить какое-то действие на спор, вызов. Наиболее популярными челленджами в продвижении физкультурно- спортивных услуг и пропагандирующими здоровый образ жизни являются: «yoga challenge», «sweat better», «ice bucket challenge», «50 видов спорта» [4, С. 47].

Следующая тенденция в сфере услуг физкультурно-спортивного типа проявляется в виде диффузии наук (биологии, химии, медицины), результатом которой является создание продуктов спортивного питания. Спортивным питанием называют совокупность разных продуктов, которые вместе с грамотной диетой дают возможность гарантировать как спортсменам-профессионалам, так и атлетам-новичкам подходящий уровень физических нагрузок в самые быстрые сроки. Такое питание полезно тем, что в нем содержатся элементы, которые нельзя восполнить полностью, тренируясь с полноценной нагрузкой. Спортивное питание как тренд активно развивается с 2005 года, однако пика популярности он еще не достиг. Предпочтения потребителей в отношении того или другого продукта спортивного питания, в основном, зависят от того, с какой целью употребляется этот продукт. Наибольшим спросом пользуется следующие инновационные продукты спортивного питания: протеин (59 %), комплекс витаминов и минералов (50 %), аминокислоты (48 %), креатин (3 %), энергетики (30 %), гейнеры (18 %). Разработка и внедрение инновационных подходов в организации спортивного питания становится необходимым

для людей, занимающихся не только профессиональным спортом, но и людей, которые заботятся о своем здоровье. Современное питание должно быть организовано на качественно новом уровне, и целью его должна стать ориентация на предупреждение различных заболеваний и поддержание физической формы.

Еще одно из направлений инноваций в сфере спорта – это спортивная одежда и инвентарь. Производителем спортивной экипировки «Under Armour» был выпущен костюм для занятий спидскейтингом. В его разработке принимала участие фирма «Lockheed Martin», а также популярные эксперты в сфере скорости и аэродинамики. Такой костюм способствует снижению воздушного сопротивления, поскольку применение инновационного материала делает трение минимальным.

Инновационную спортивную обувь для конкретных разновидностей спорта – тенниса, баскетбола, бега, разрабатывают в специальных лабораториях. На сегодняшний день повышенное внимание уделяют как ортопедическим и динамическим обувным характеристикам, так и системам, учитывающим персональные спортивные показатели. Кроссовки, имеющие сенсоры – это ежедневная реальность для спортсменов-профессионалов. При помощи сенсоров происходит фиксация веса, распределяется давление, контролируется движение. Происходит сбор и анализ информации (в этом помогает специальное программное обеспечение). Вся собранная информация может быть использована для того, чтобы зафиксировать прогресс спортсмена либо чтобы спланировать рост результатов. Компании Nike, Reebok, Adidas и Vibram занимаются выпуском моделей кроссовок, улучшающих такие важные показатели, как скорость и прыгучесть. Также осуществляется разработка индивидуальных сенсоров физической активности. Последние отвечают за фиксацию показателей спортсмена (за температуру его тела, постановку стопы и т.п.), сигнализируют ему об опасных участках при помощи световой индикации. Управление кроссовками осуществляется с помощью мобильного приложения [5, С. 207].

Также одними из наиболее распространенных инновационных технологий экипировки в сфере спорта являются спортивные очки Reson Jet – это интерактивные очки, приспособленные, в первую очередь, для занятия спортом на открытом воздухе, которые имеют камеру, флеш-память, 3D- акселератор, модули беспроводной связи

Wi-Fi и Bluetooth, а также Micro USB. Данная технология в основном применяется в велоспорте, биатлоне.

Таким образом, современные тенденции одежды спортивного типа – это гарантия максимального комфорта, при котором потенциал спортсмена будет раскрыт полностью. Стоит отметить, что инновационные разработки характерны и для спортивного инвентаря.

Инновационно-технологическое развитие сферы физической культуры и спорта наблюдается в создании качественно новых методик подготовки спортсменов. Так одной из успешных методик тренировочных занятий спортсменов является система «Polar Team 2». Цель создания системы – полный контроль над тренировками спортсменов. Данной системой пользуются известные во всем мире клубы мадридский «Реал» и британский «Манчестер Юнайтед». Главное преимущество рассматриваемой методики заключается в следующем – она позволяет записать и проконтролировать тренировочные показатели в режиме онлайн сразу для 28 игроков. До начала тренировки тренер прописывает сведения о предстоящем занятии каждому спортсмену в персональный передатчик. После этого, во время тренировки, тренер на экране ПК может отслеживать физическую нагрузку спортсменов. Он следит за следующими параметрами: ЧСС, % от максимума, нахождение спортсмена в пределах обозначенных тренировочных зон. Таким образом, тренер регулирует состояние всех своих спортсменов в режиме онлайн, а также может проводить сравнительный анализ с показателями предыдущих тренировочных занятий.

Говоря об инновациях в образовании нельзя не учитывать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), стремительно вошедшие во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу физической культуры. Использование ИКТ в сфере образования ставит своей целью реализацию таких задач, как развитие у обучающихся системности мышления, способствование развитию индивидуальных способностей, помощь в закреплении новых навыков и умений.

Все вузы оснащены на сегодня техническими средствами: компьютерами, телевизорами, электронными досками, проекторами и т. д. Постоянная разработка занятий с использованием ИКТ открывает возможности для преподавателей в творческом росте и профессиональном развитии. Использование этих и других информационных технологий в обучении, помогает преподавателям организовать

учебный процесс на более высоком уровне, при этом обеспечивая более полное усвоение информации, а также повышение интереса у студентов к формированию здорового образа жизни. ИКТ можно использовать как средство контроля усвоения учебного материала, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Кроме практических занятий, предмет «Физическая культура» включает в себя большой объем теоретического материала. Аудиторных часов выделено недостаточно, чтобы в полной мере усвоить материал, поэтому применение ИКТ позволяет эффективно решать данную проблему.

Большое значение имеет использование информационных технологий при объяснении техники выполнения нового упражнения или освоения основы двигательных действий (подача мяча в волейболе, барьерные упражнения в легкой атлетике и т.д.), так как не всегда преподаватель может продемонстрировать сложный технический элемент.

Обучающиеся воспринимают новую информацию по-разному, но благодаря использованию информационно-коммуникационных средств, преподаватели получили возможность преподносить информацию таким образом, чтобы всем обучающимся было одинаково понятно.

Студенты так же активно используют средства ИТ при подготовке к занятиям по физической культуре. Освобожденные учащиеся, например, готовят видеоролики, презентации и доклады по заданным темам, разрабатывают комплексы упражнений для проведения разминки.

Применение компьютера в педагогическом процессе позволяет усилить мотивацию, развить познавательные способности студентов, дает высокую положительную эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, мышление. Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей студента, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры студентов.

Информатизация в сфере услуг физической культуры и спорта – это процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий, обеспечивающий достижение и поддержание уровня информированности всего населения о новых тенденциях в данной сфере услуг, необходимого и достаточного для привлечения и приобщения населения к ведению здорового образа.

Сфера физической культуры и спорта насчитывает бесчисленное множество методик, способных удовлетворить различные потребности индивидов в двигательной активности, оздоровлении организма и психики. Следовательно, традиционные методы преподавания отходят на второй план, уступая место внедрению инновационных технологий в программу преподавания физической культуры.

Таким образом, инновационная деятельность в сфере физической культуры должна быть направлена на усовершенствование системы физического воспитания для сохранения здоровья молодого поколения способствовать активизации физкультурно-оздоровительной работы, повышению заинтересованности в систематических занятиях физической культурой, формирующих самостоятельность, творческую активность, инициативу. А инновационные технологии в спорте дадут импульс к развитию сферы услуг спортивного направления в регионе.

### Цитированная литература

1. Концепция развития и популяризации спорта в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2026 гг. – Режим доступа: <http://sport.gospmr.org/index.php/home-4/2018-01-21-21-12-27/398-2019-2026>. – Текст : электронный.

2. **Галкин, В. В.** Экономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов / В.В. Галкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 448 с. – Текст : непосредственный.

3. **Котлер, Ф.** Теория и практика физической культуры / Ф. Котлер. Маркетинг. – 2005. – 263 с. – Текст : непосредственный.

4. **Алексина, А. О.** Реклама в социальных сетях как метод продвижения услуг физической культуры и спорта. / А. О. Алексина, Л. Н. Мухамадиева // сборник научных статей III Всероссийской заочной научно-практической конференции: в 2 частях. – Самарский государственный экономический университет, 2017. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.

5. **Друкер, П.** Инновации в сфере физической культуры / П. Друкер. – Текст : непосредственный. – Москва: Вильямс, 2017. – 432 с.



## ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STRIP-TILL И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СБЕРЕГАЮЩЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ

*Г. В. Клинк, Т. В. Пазяева, Л. Н. Соколова*

*В статье приводится краткий обзор технологии полосовой обработки почвы Strip-till и технических средств, используемых в сберегающем земледелии, история появления и разработки технологии. Освещены пять главных принципа работы по технологии Strip-till, основные технологические операции. Представлено технологическое оборудование для выполнения технологических операций по технологии Strip-till. Раскрыты преимущества, недостатки и эффективность применения технологии Strip-till.*

**Ключевые слова:** технология, Strip-till, операции, оборудование, культиватор, опрыскиватель, сеялка, точный высеv, комбайн.

## OVERVIEW OF USAGE OF PROMISING TECHNOLOGY STRIP-TILL AND TECHNICAL AIDS IN CONSERVATION AGRICULTURE

*G. V. Klink, T. V. Pazyayeva, L. N. Sokolova*

*The article provides an overview of Strip-till technology and technical aids used in conservation agriculture, the history of the emergence and development of technology. The five main principles of Strip-till technology and the main technological operations are highlighted. Technological equipment for performing technological operations using Strip-till technology is presented. The advantages, disadvantages and efficiency of using Strip-till technology are disclosed.*

**Keywords:** technology, Strip-till, operations, equipment, cultivator, sprayer, planter, precision seeding, combine harvester.

### Введение

Фундаментом развития мирового сельскохозяйственного производства в XXI веке являются прогрессивные ресурсосберегающие технологии сберегающего (или консервирующего) и точного земледелия.

В зависимости от различных технологических и технических признаков ресурсосберегающие агротехнологии делятся на:

- 1) технологию Mini-till;
- 2) технологию No-till;

- 3) технологию Strip-till;
- 4) точную технологию.

В последнее время при возделывании пропашных, в т. ч. овощных, сельскохозяйственных культур начали широко использовать усовершенствованную технологию полосовой обработки почвы Strip-till с элементами точного земледелия [1–3].

### **История возникновения технологии Strip-till**

Технология полосовой обработки почвы Strip-till была разработана учёными Научно-исследовательского центра при Госдепартаменте сельского хозяйства США и с 1965 года является успешным методом выращивания пропашных культур среди фермеров США, некоторых провинций Канады, Австралии. Многие фермерские хозяйства «кукурузного пояса» США перешли на эту технологию, 17 компаний страны организовали изготовление оборудования для Strip-till-технологии [4].

Технология Strip-till прекрасно зарекомендовала себя как в засушливые, так и в увлажненные годы в процессе возделывания пропашных культур.

В последнее время широкое распространение технология Strip-till получила в европейских странах (Великобритании, Германии, Польши, Франции), а также в странах СНГ (России, Украине, Белоруссии, Казахстане, в меньшей степени в Молдове) [5].

По данной технологии выращиваются кукуруза, соя, сахарная свекла, хлопок, подсолнечник, картофель, а также томаты, капуста и многие овощные культуры.

В Приднестровье в 80-90 гг. прошлого века некоторые агротехнические приёмы обработки по полосам применялись в ресурсосберегающей технологии возделывания овощных культур по направляющим бороздам, разработанной в Приднестровском НИИ сельского хозяйства [6].

### **Сущность и главные принципы работы по технологии Strip-till**

Современная технология Strip-till – это усовершенствованная система обработки почвы, совмещающая преимущества классической системы обработки почвы и системы No-till с элементами технологии точного земледелия. Она показывает прекрасные результаты на полях, где выращиваются, в основном, пропашные культуры.

В переводе с английского языка слово strip означает «длинный узкий кусок; полоса; лента», поэтому дословный перевод – «возделывать землю полосами».

Сущность технологии Strip-till заключается в целенаправленной концентрации производственной энергии на выполнении технологических процессов в зоне почвенных полос в рядах сева, в которых создаются благоприятные условия для роста и развития культурных растений, а также сохранение нетронутых межполосных междурядий со стерней и пожнивными остатками и мониторингом за состоянием сорной растительности в них [7].

Для раскрытия потенциала технологии Strip-till необходимо соблюдать пять главных принципов работы по данной технологии:

1. Качественно измельчать растительные остатки (частицы длиной до 10–15 см) при уборке предшественника и равномерно распределять их по всей площади поля с оставленной стерней, создавая поверхностный мульчирующий слой, предотвращающий испарению влаги с ее поверхности и препятствующий прорастанию сорняков, а также противодействующий ветровой и водной эрозии почвы.

2. Проводить обработку почвы с одновременной нарезкой полос разных размеров в зависимости от вида возделываемой культуры и в диапазоне ширины 20–25 см и глубины 15–30 см.

3. Применять в до посевной и в период посева локальное внесение удобрений в семенное ложе на заданную разную глубинную (в прикорневую зону или вместе с семенами), а также выполнять локальную внекорневую подкормку растений в вегетационный период.

4. Использовать полосовое опрыскивание почвенных полос химическими препаратами в предпосевной период и в течение вегетации растений.

5. Производить посев пропашных культур на глубину до 4–6 см с качественной заделкой семян задними прикатывающими органами посевного агрегата.

Чёткое соблюдение выполнения требований вышеприведенных принципов работы по технологии Strip-till обеспечит:

- 1) быстрый прогрев почвы в обработанных полосах солнечными лучами с хорошей аэрацией;
- 2) эффективное расположение минеральных удобрений для качественного использования по мере роста и развития растений;
- 3) предотвращение водной и ветряной эрозии;

- 4) уменьшение испарение влаги;
- 5) сохранение структуры почвы, естественных капилляров, микроорганизмов, червей под мульчированным слоем.

Сущность требований пяти главных принципов работы по технологии Strip-till и результаты их соблюдения отражены и показаны на приведенной ниже схеме (рис. 1) [8].

На рис. 2 показаны нарезанные обработанные полосы и нетронутые межполосные междурядья по технологии Strip-till в хозяйственных условиях.

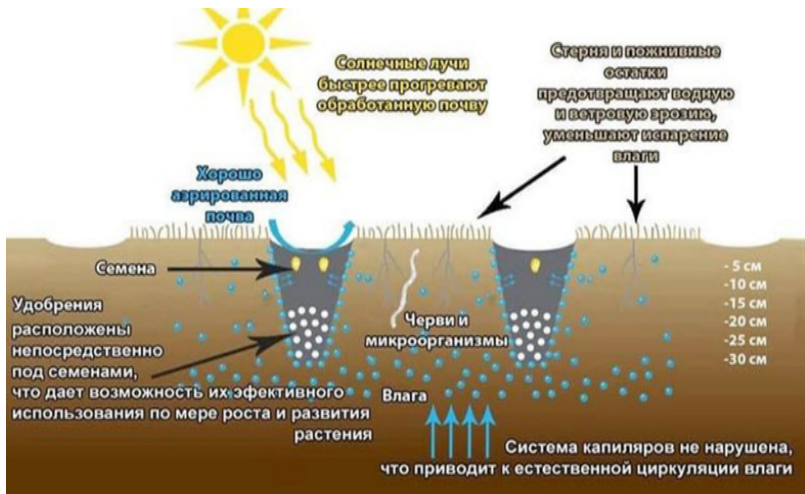


Рис. 1. Схема сущности пяти главных принципов работы по технологии Strip-till и результаты их соблюдения



Рис. 2. Нарезанные обработанные почвенные полосы и нетронутые межполосные междурядья по технологии Strip-till в хозяйственных условиях



*Рис. 3. Фаза появления всходов кукурузы, возделываемой по технологии Strip-till в хозяйственных условиях*

На рис. 3 приведена фаза появления всходов кукурузы, возделываемой по технологии Strip-till в хозяйственных условиях.

На данном современном этапе технологию Strip-till можно применять при посеве самых разнообразных пропашных, зернобобовых и овощных культур, закупая для её реализации соответствующие технические средства и специальное оборудование, посевной материал, соответствующий набор минеральных удобрений, а также необходимые химические средства защиты.

### **Основные операции и технические средства технологии Strip-till**

Возделывание пропашных культур по технологии Strip-till включает следующие основные технологические операции:

- 1) нарезка и обработка почвенных полос осенью или весной;
- 2) локальное внесение удобрений в зону почвенных полос на разных уровнях и подкормка растений в период вегетации;
- 3) полосовое внесение пестицидов в зону почвенных полос и на листовую систему вегетирующих растений;
- 4) посев семян пропашных культур в узкие полосы;
- 5) уборка урожая с качественным измельчением растительных остатков.

В зависимости от типа почвы и наличия соответствующих технических средств, подготовительные, посевные и операции по уходу за растениями выполняют в разное время в различных вариантах.

*Первый вариант.* На глинистых почвах применяют разделённый метод - рыхлят осенью и локально вносят основные удобрения, а сеют весной с добавлением стартовых доз.

*Второй вариант.* На песчаных почвах используют комбинированный метод, когда рыхлят и одновременно сеют в весеннее время.

Для направленного движения машинно-тракторного агрегата при выполнении технологических операций его оборудуют маркерным приспособлением или навигационным оборудованием.

При совмещенном выполнении всех технологических операций по технологии Strip-till используют специальные комбинированные агрегаты с энергонасыщенными тракторами.

### **1. Нарезка и обработка почвенных полос**

Первой технологической операцией, выполняемой по технологии Strip-till, является нарезка и обработка почвенных полос на заданную ширину и глубину с помощью прицепного или навесного Strip-till-культиватора.

На рис. 4 показана нарезка и рыхление отдельных 6-ти полос культиватором Orthman 1tRIPr с маркерным устройством [9]. Но на практике нарезку и обработку почвенных полос стараются проводить обязательно с локальным внесением удобрений.



Рис. 4. Нарезка полос МТЗ-1523 + культиватор Ортман с маркерным устройством

### **2. Локальное внесение удобрений в зону почвенных полос на разных уровнях и подкормка растений в период вегетации**

При использовании Strip-till-технологии основные дозы удобрения вносят осенью или весной во время полосной обработки почвы.

Лучшим вариантом является осеннее внесение, т.к. в этом случае будет больше времени для растворения удобрений и перехода питательных элементов в доступные для растений формы. Могут быть использованы как минеральные, так и органические удобрения.

Дозы удобрений рассчитываются по общепринятым методикам исходя из наличия питательных элементов в почве.

Нарезку и обработку почвенных полос с одновременным локальным внесением удобрений выполняют специальным культиватором с приспособлением.

На рис. 5 приведен машинно-тракторный агрегат в составе трактора Нью-Холланд с навигационным оборудованием и культиватора Orthman 1tRIPr с приспособлением для локального внесения удобрений [10].



Рис. 5. Трактор Нью-Холланд с навигационным оборудованием и культиватор Orthman 1tRIPr с приспособлением для локального внесения удобрений в полосы

### **3. Полосовое внесение пестицидов в зону почвенных полос и на листовую систему вегетирующих растений**

В настоящее время в производственных условиях чаще всего применяется метод сплошной химической обработки посевов, посредством которого производится многократное воздействие на культурные растения. Это влечет развитие их стресса и делает неэффективным использование дорогостоящих токсичных препаратов с чрезмерным загрязнением окружающей среды.

Пестициды в системе Strip-Till используются как с осени, так и в течение всего вегетационного периода. Для повышения эффективности действия гербицидов, практикуется использование баковые смесей препаратов разных действующих веществ, что позволяет повысить восприимчивость сорняков и качество химической прополки.

В технологии Strip-till предусмотрено полосовое опрыскивание с применением бокового распыла, которое способствует более равномерному внесению раствора в пределах полосы, снижению гектарного расхода химических средств ухода за растениями на 20...30 % в зависимости от ширины междурядья.

Полосовое опрыскивание с боковым распылом производится модернизированным штанговым опрыскивателем Hardy Novigator-3000 с усовершенствованными держателями форсунок щелевого типа [7, 11].

Пример проведения полосового опрыскивания подсолнечника с боковым распылом модернизированным штанговым опрыскивателем Hardy Novigator-3000 показан на рис. 6.



Рис. 6. Проведение полосового опрыскивания подсолнечника с боковым распылом модернизированным штанговым опрыскивателем Hardy Novigator-3000

#### **4. Посев семян пропашных культур в узкие полосы**

В технологии Strip-till посев семян пропашных культур может осуществляться весной отдельной пропашной сеялкой в узкие взрыхленные полосы, нарезанные и подготовлены в осенний период (рис. 7).



При выполнении весной всех технологических операций за один проход (нарезка полос с глубоким рыхлением, внесение минеральных удобрений и посев) используют комбинированный агрегат KÖCKERLING Master в составе специального культиватора с приспособлением для внесения удобрений и пропашной сеялки (рис. 8) [12].



**Рис. 7. Посев семян пропашных культур весной отдельной пропашной сеялкой в узкие взрыхленные полосы, нарезанные и подготовлены в осенний период**



**Рис. 8. Комбинированный агрегат KÖCKERLING Master в составе специального культиватора с приспособлением для внесения удобрений и пропашной сеялки**

Посев можно проводить на 5-7 дней раньше обычных сроков за счет более раннего прогревания почвы. При этом использовать только протравленные от вредителей и возбудителей болезней семена. Посевы сельскохозяйственных культур, где применяется технология Strip-till, как правило, имеют более дружные всходы и развиваются равномерно.

При посеве на взрыхленный почвенный горизонт происходит стимулирование быстрого развития корневой системы культур и ее проникновения на глубину.

Рост корней вглубь уменьшает зависимость культурного растения от засушливых погодных условий.

### **5. Уборка урожая с качественным измельчением растительных остатков**

Уборка урожая выполняется зерноуборочными комбайнами, используемых при традиционных классических технологиях с усовершенствованными измельчающими устройствами, обеспечивающие качественное измельчения растительных остатков и создания равномерного поверхностного мульчирующего слоя (рис. 9) [13].



*Рис. 9. Уборка урожая зерноуборочным комбайном с усовершенствованным измельчающим устройством, обеспечивающее качественное измельчения*

Машиностроительные фирмы по изготовлению технических средств Strip-till

Реализация процессов технологии Strip-till осуществляется за счёт применения специальных Strip-till культиваторов и пропашных

сеялок точного высева, выпускающихся рядом фирм и машиностроительных заводов США, Канады, Германии, Англии, Франции и других стран.

Оборудование для полосовой технологии изготавливают заводы компании Mzuri (Англия), SLY (Франция) и американские фирмы Dawn, Orthman, Remlinger, Schlagel.

Компания HORSCH (Германия) разработала современный агрегат HORSCH Focus CS и TD с использованием системы GPS и Автотрака, комбинированную машину Focus Pronto.

При необходимости нарезать полосы, вносить удобрения и проводить сев одновременно, используют пневматические сеялки: Focus TD производства фирмы Horsch (Германия), Mzuri Pro-Til производства фирмы Mzuri (Англия) и др.

### **Преимущества технологии Strip-till**

Преимущества технологии Strip-till, по сравнению с классической технологией, заключаются в следующем:

- Специальное оборудование позволяет выполнять одновременно за один проход не только нарезку и рыхление почвенных полос, но и внесение удобрений с посевом, экономия на топливе, при этом, составляет около 30 %.
- Локальное внесение удобрений в зону семенного ложа и на глубину прикорневых рядков растений в период вегетации обеспечивает экономию расхода удобрений до 20 %.
- Полосовая обработка опрыскивателем с усовершенствованными устройствами позволяет экономить до 20-30 % расхода химических препаратов.
- Две трети поля остается под мульчей, а почвы сохраняют естественное плодородие и не подвержены ветровой и водяной эрозии.
- Повышается содержание органического вещества, основы для формирования гумуса.
- Происходит снижение плотности почвы, улучшение аэрации в ризосфере растений.
- Повышается коэффициент инфильтрации воды, улучшается микрофлора и микрофауна поверхностного слоя почвы.
- Обеспечивается образование более длинной и разветвленной корневой системы культур. Увеличение общего объема корней составляет 20–40 %.

### Недостатки технологии Strip-till

У полосовой технологии Strip-till, кроме очевидных плюсов, есть и минусы в виде следующих недостатков:

❖ Методика выполнения технологии Strip-till довольно сложная. Выбор конкретного способа зависит от многих факторов. Поэтому внедрять ее должны специалисты высокой квалификации совместно с учёными.

❖ Технология Strip-till будет эффективной только в том случае, если использовать мощные трактора и специальное оборудование. Обусловлено это особенностями технологии.

❖ Strip-Till подразумевает применение навигационного оборудования. Оно позволит оперативно обнаруживать междурядья и необработанные полосы.

❖ Технология не годится для обработки на слишком тяжелых и переувлажненных почвах.

❖ Обработку почвы на склонах необходимо проводить только вдоль горизонталей, даже незначительное отклонение может привести к смыву почвы весной и образованию оврагов.

❖ Технология Strip-till предполагает качественный мониторинг состояния вредных организмов на необрабатываемых полосах участка.

### Выводы

В результате проведенных аналитических исследований и анализа тенденций развития усовершенствования технологии Strip-till и технических средств установлено, что:

1. Strip-till, как ресурсосберегающая технология с перспективой ее применения в засушливых условиях Приднестровья, является очень востребованной при выращивании широкорядных культур.

2. Ключевыми вариантами реализации технологии Strip-till является или обособленный тип ее применения, когда формирование полос и сев разнесены во времени, или совмещенный – когда процессы формирования полос и посева выполняют одновременно.

3. Для сокращения химического воздействия на почву и окружающую среду при выращивании широкорядных культур рекомендуется применять технологию полосовой химической обработки сельскохозяйственных растений (полосовое опрыскивание) при постоянном контроле необрабатываемых полос участка.

4. Мировое машиностроение предлагает различные технико-технологические решения для внедрения технологии Strip-till, основанные на применении вариантов обособленного и объединенного способов реализации этой технологии, при которых используют: в первом варианте – отдельные машины для формирования полос и посева, во втором – объединяют их в один комбинированный агрегат или комплекс.

5. Для внедрения технологии Strip-till в условиях Приднестровья необходимо подключить научный потенциал ПГУ им. Т.Г. Шевченко и других научных и учебных учреждений ПМР, а также приднестровских производителей сельскохозяйственной техники для собственных разработок с учетом различных размерно-ресурсных типов хозяйств.

6. Перед внедрением технологии обработки почвы Strip-till необходимо основательно изучить положительные и отрицательные стороны для освоения в своём хозяйстве путём создания временных творческих коллективов из учёных и производителей.

### Цитированная литература

1. No-till, Strip-till или Mini-till: что лучше для экологии и продуктивнее для агриярия? / <https://latifundist.com/blog/read/2743-no-till-strip-till-ili-mini-till-cto-luchshe-dlya-ekologii-i-produktivnee-dlya-agrariya>. – Текст : электронный.

2. Strip-Till (Стрип-Тилл) – как перспективная технология возделывания зерновых культур в Тюменской области. <https://moluch.ru/archive/86/16708/> – Текст : электронный.

3. Какая разница между strip-till, no-till и mini-till <https://direct.farm/post/kakaya-raznitsa-mezhdu-striptill-notill-i-minitill-9555> – Текст : электронный.

4. Пахота, которой нет: знакомимся с технологией Strip-Till | Motokosmos [https://motokosmos.com.ua/news/pahota\\_kotoroy\\_net\\_znakomimsya\\_s\\_tehnologiy\\_strip-till](https://motokosmos.com.ua/news/pahota_kotoroy_net_znakomimsya_s_tehnologiy_strip-till) – Текст : электронный.

5. Опыт Германии: технология полосовой обработки (strip-till) [https://studbooks.net/78591/agropromyshlennost/opyt\\_germanii\\_tehnologiya\\_polosovogo\\_obrabotki\\_strip\\_till](https://studbooks.net/78591/agropromyshlennost/opyt_germanii_tehnologiya_polosovogo_obrabotki_strip_till) – Текст : электронный.

6. **Клинк, Г. В.** Комплекс навесных машин для возделывания овощных культур по направляющим бороздам / Г. В.Клинк, Н. М. Лысенко, С. Г. Черняховский, П. П. Деревянко. / Сборник научных трудов «Наука - производству», Тирасполь. - 2000. - С. 236-245. – Текст : непосредственный.

7. Усовершенствование технологии опрыскивания с применением бокового распыла [http://vfermer.ru/rubrics/nauka/nauka\\_1010.html](http://vfermer.ru/rubrics/nauka/nauka_1010.html) – Текст : электронный.
8. Технология STRIP-TILL от MZURI PRO-TILL <https://mzuri.in.ua/tehnologija/> – Текст : электронный.
9. Кубарева, А. В. Влияние предшественников, удобрений и норм высева на урожайность кукурузы на зерно, выращиваемой по системе стрип-тилл, в степной зоне черноземных почв Волгоградской области / А. В. Кубарева. - Диссертация на соискание ученой степени кандидата с. х. наук. Волгоград 2019, ВГАУ, 186 с. – Текст : непосредственный.
10. Strip-till в России <https://moyaokruga.ru/vsk/Articles.aspx?articleId=14353> Кубарева А.В. – Текст : электронный.
11. **Мезникова, М. В.** Снижение поражения сельскохозяйственных растений, как способ защиты биосферы от загрязнения химически опасными воздействиями. / М. В. Мезникова, И. Б.Борисенко, О. Г. Чамурлиев и др. / Вестник РУДН. Серия: Агротомия и животноводство. 2020; 15 (2): 173-181 С. <http://agrojournal.rudn.ru> – Текст : электронный.
12. KÖCKERLING Master (технология Strip Till), Культиваторы Стерневые <https://agro-lider.ru/agrotechnics/sternevye-kultivatory/k-ckerling-master-strip-till/> – Текст : электронный.
13. **Саранди, А. К.** Теоретические исследования и разработка измельчающего устройства соломы зерноуборочного комбайна / А. К. Саранди, Г. В. Клинок / материалы студенческой научно-практической конференции «Шаг в будущее» 9 апреля 2021 г.; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2021, С. 20. – Текст : электронный.

## ВЫРАЩИВАНИЕ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ NO-TILL

**М. В. Кондратьев, Т. В. Пазяева, В. А. Ламбов**

*В течение трех лет в условиях Дубоссарского района Приднестровья выращивали различные гибриды кукурузы. Проведен анализ климатических показателей в районе за период выращивания, определены биометрические данные початка и урожайность гибридов кукурузы. Установлено, что агрометеорологические условия в период вегетации для роста и развития кукурузы были нестабильными, особенно в 2019 и 2020 годах, а 2021 год по климатическим показателям сложился удачно для формирования урожая кукурузы. Продуктивность гибридов кукурузы в 2021 году при посеве No-till достигла потенциала.*

**Ключевые слова:** *гибрид, кукуруза, No-till, орошение, зерно, початок, урожай, продуктивность.*

## CORN CULTIVATION IN NO-TILL CONDITIONS

**M. V. Kondratyev, T. V. Pazyayeva, V. A. Lambov**

*Various hybrids of corn were grown in the conditions of the Dubossary region of Transnistria for three years. The analysis of climatic indicators in the region during the growing period was made, biometric data of the corncob and the yield of corn hybrids were determined. It was found that agrometeorological conditions during the growing season for the growth and development of corn were unstable, especially in 2019 and 2020, and in terms of climatic indicators, 2021 was successful for the formation of the corn crop. The productivity of corn hybrids in 2021 with No-till sowing has reached potential.*

**Keywords:** *hybrid, corn (maize), No-till, irrigation, grain, corncob, harvest, productivity.*

### Введение

В Молдавии кукурузу выращивали издавна, ещё с XVII века, традиционно, чему способствовали благоприятные почвенные и климатические условия для этой культуры [1].

Изменения климата, которые наблюдаются в последние годы, значительно усложняют ведение сельскохозяйственного бизнеса, особенно в зонах рискованного земледелия. Стабильность и предсказуемость урожайности приобретает все большее и большее значение на фоне нестабильных цен на сельхозпродукцию. Интерес к

выращиванию кукурузы по технологии No-till, которая гарантирует стабильный урожай, возрастает. Кукуруза, возделываемая по No-till, выдерживает намного лучше экстремальные погодные условия, по сравнению с выращиванием на полях, где применяются традиционные приемы обработки почвы. Благодаря покрытию почвы растительными остатками культур-предшественников, уменьшается испарение влаги, почва не перегревается, есть пища дождевым червям и микроорганизмам, это препятствует эрозии, способствует пополнению почвы элементами питания [2].

Большое значение имеет кукуруза с агрономической и экологической точки зрения. В связи с производством биотоплива из зерна кукурузы в последние годы увеличился интерес к использованию его как энергоресурса. Нужно принять во внимание, что по сравнению с другими культурами, выход биоэтанола из кукурузного зерна выше. Современные гербициды очистят посевы кукурузы от сорняков как в No-till, так и при традиционной обработке. Кукуруза оставляет много растительных остатков, которые поддерживают плодородие почвы, защищают от эрозии, задерживают испарение влаги из почвы и снег [3].

На рынке предлагают новые гибриды кукурузы, которые обладают типом адаптивности - ремонтантность (Stay green), это способность сохранять стебель и листья растений зелеными в период физиологической спелости зерна [4].

В связи с вышеизложенным, изучение выращивания гибридов кукурузы на зерно по технологии No-till в условиях Дубоссарского района, является реальной необходимостью, и представляет определенный научный и практический интерес.

### **Материалы и методы исследований**

Методы исследований: полевые, лабораторные [5].

Цель исследований – испытание гибридов кукурузы при посеве No-till в условиях Дубоссарского района Приднестровья.

Задачи исследований:

– проанализировать климатические условия за период вегетации кукурузы в 2020 и 2021 году.

– оценить продуктивность гибридов кукурузы в орошаемых условиях 2021 г. по технологии No-till.



Объекты исследования гибриды кукурузы: SY CHORINTOS; SY FOTON, SY PREMEO.

### **Агротехника в опытах**

В условиях 2020 г. обработка почвы была традиционной для кукурузы.

Посев кукурузы в 2021 году по технологии No-Till, в системе с нулевой обработкой почвы.

Формировали количество растений на 1 га – 65 тысяч. Ширина междурядий 70 см, расстояние между растениями в ряду – 22 см. Количество растений на 1 погонный метр – 4,5 шт. При посеве внесли нитроаммофоску из расчета 250кг/га. Первая подкормка была аммиачной селитрой 200кг/га, вторая – 100кг/га селитры и 100кг/га мочевины. Внекорневую подкормку проводили в фазе 6-7 листьев цинк + бор, в фазе 8-й лист опрыскивали раствором 4кг NPK 20:20:20, а в фазе 10-й лист – 2кг NPK 20:20:20 + 2кг карбамида. Для уменьшения количества сорных растений в фазе 5-й лист провели обработку гербицидом Элумис из расчета 1,5л/га.

В 2020 году при выращивании гибридов SY FOTON и SY CHORINTOS на орошении, было проведено 6 поливов оросительной нормой 2700м<sup>3</sup>/га. В 2021 году полив гибридов SY FOTON, SY CHORINTOS и SY PREMEO провели один раз после посева нормой 500м<sup>3</sup>/га.

### **Результаты и их обсуждение**

По своим характеристикам гибриды кукурузы Европейской селекции SY FOTON относится к среднеранним, SY CHORINTOS - к среднеспелым, а гибрид SY PREMEO - к среднепоздним (табл. 1).

Метеорологические условия являются основой для формирования урожая, но лето 2019 - 2021 годов отмечено контрастными погодными условиями. Так в 2019 году лето было жарким и сухим, особенно в июле и августе, когда максимальная температура воздуха достигала 35-38°C, а количество дней с относительной влажностью воздуха менее 30 % и составило 17. Средняя температура периода активной вегетации сельскохозяйственных культур 2019г. (апрель-сентябрь) превышала среднемноголетнюю на 1,6 °С, а в отдельные декады – на 3,1-5,3 °С, ситуация в 2020 году повторилась и по сравнению со среднемноголетней превышение составило на 1,7°C, а в

Таблица 1. Характеристика гибридов кукурузы (Производитель Syngenta) [6]

Показатели	SY CHORINTOS	SY FOTON	SY PREMEO
Период вегетации (в условиях Молдовы)	среднеспелый ФАО 310	среднеранний ФАО 260	Среднепоздний ФАО 380
Высота	270 см	270 см	270 см
Початок	Среднее количество рядов – 14-18, зерен в ряду, шт: 34	Среднее количество рядов 16-20 Число зёрен в ряду шт: 36	Среднее количество рядов – 16-18, зерен в ряду, шт: 36
Тип Зерна	кремнисто-зубовидное, желтого цвета	зубовидное	зубовидное
Масса 1000 шт	330г	330г	330 г
Потенциал урожайности зерна, т/га	1,3-1,5	1,0	1,2
Тип адаптивности Особенности	экологически пластичный гибрид	тип растений Stay Green,	интенсивный, пластичный

отдельные декады – на 4,1–4,5 °С (табл. 2). Периоды с высокой температурой воздуха совпали с периодами без осадков. Метеоусловия для роста и развития кукурузы в период вегетации 2019, 2020 годы были нестабильными, особенно плохо влияла воздушная засуха (в отдельные дни августа влажность воздуха опускалась до 34 % в 2020 г.), отмечена значительная воздушная и почвенная засуха поэтому, в таких жестких условиях 2020 г. для формирования урожая кукурузы первостепенное значение сыграло орошение.

В 2021 году изменились для кукурузы условия водообеспеченности, по сравнению с прошлыми годами. Сумма осадков по месяцам вегетации была значительно меньше среднееголетнего значения только в сентябре, а в остальной период роста растений кукурузы количество осадков превышало норму, причем в июле в два, а в августе в три раза (табл. 2). Среднемесячная температура воздуха за период вегетации кукурузы была ниже, чем в аналогичный период 2019 и 2020 годов, но на 0,6 градуса выше нормы (табл. 2). Таким образом, можно констатировать, что 2021 год по агрометеорологическим условиям сложился удачно для роста и развития растений кукурузы (табл. 2).

Посев провели в начале второй декады июня 2021 года, и сразу полили нормой 500м<sup>3</sup>/ га, что позволило получить одновременные

всходы на 6-й день. Наступление фенологических фаз было одно-временным на всех гибридах кукурузы до вымётывания, цветение и молочная спелость отмечены в разные сроки, однако восковая спелость наступила одновременно – 1 октября и в конце месяца провели уборку (табл. 3, рис. 1, 2, 3).

**Таблица 2. Данные агроклиматических условий в Дубоссарском районе Приднестровья**

Год	Месяц						Сумма*, среднее** за IV-IX месяцы
	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Осадки*, мм							
Средне-многолетние	31,7	48,9	69,8	57,9	50,9	43,1	302,3
2019	23,9	72,1	53,7	57,0	66,1	5,8	278,6
2020	6,7	79,3	52,6	20,8	0,9	30,9	191,2
2021	38,5	70,0	77,0	109,0	159,0	9,0	462,5
Среднемесячная температура воздуха**, °C							
Средне-много-летняя	10,4	16,3	20,1	22,0	21,3	16,1	17,7
2019	10,2	17,5	23,8	22,5	23,5	18,1	19,3
2020	10,8	14,6	22,2	24,5	24,2	20,2	19,4
2021	9,6	17,2	22,0	23,3	25,5	12,7	18,3

**Таблица 3. Фенологические наблюдения на кукурузе, 2021 г.**

Фенофаза	Срок наступления		
	2021 год		
	SY CHORINTOS	SY FOTON	SY PREMEO
Посев	12.06	12.06	12.06
Всходы	18.06	18.06	18.06
Образование листьев:			
3-й лист	28.06	28.06	28.06
5-й лист	01.07	01.07	01.07
7-й лист	07.07	07.07	07.07
9-й лист	14.07	13.07	14.07
11-й лист	19.07	18.07	19.07
Вымётывание	22.07	20.07	23.07
Цветение	29.07	26.07	30.07
Молочная спелость	05.09	02.09	08.09
Восковая спелость	01.10	01.10	01.10
Уборка	25.10	25.10	25.10



*Рис. 1. Фаза третий лист на кукурузе в 2021 году при посеве No-till*



*Рис. 2. Фаза седьмой лист на кукурузе в 2021 году при посеве No-till*

Оценка морфологических признаков по биометрии початков различных гибридов в 2021 году показала, что наибольшая длина и масса початка были сформированы в условиях орошения у всех гибридов, а также количество зерен в ряду больше у гибрида SY FOTON. Масса 1000 шт. зерен у этого гибрида меньше, чем у гибридов SY CHORINTOS и SY PREMEO на 60 и 40 г соответственно (табл. 3). В условиях 2021года у гибрида SY CHORINTOS наблюдается тенденция роста биометрических показателей, а у гибрида SY FOTON – уменьшение по сравнению с 2020 годом. Результаты исследований показали, что гибрид SY PREMEO показал себя на уровне гибрида SY CHORINTOS (табл. 4).



*Рис. 3 Фаза восковая спелость на кукурузе в 2021 году при посеве No-till*

Изучаемые гибриды кукурузы в условиях 2019 года на богаре показали урожайность в два раза меньше, чем продуктивность SY CHORINTOS и SY FOTON была на орошении в 2020 году, а в 2021 году отмечена урожайность на уровне и выше потенциальной (табл. 5).

Таблица 4. Биометрические показатели гибридов кукурузы

Показатели	Наименование гибрида						
	SY CHORINTOS			SY PREMEO	SY FOTON		
Год	2019	2020*	2021*	2021*	2019	2020*	2021*
Длина початка, см	14,8	18,5	20,5	20,6	17,9	21,0	20,8
Количество рядов в початке	18,6	19,0	17,6	18,0	16,4	16,0	17,6
Количество зерен в ряду, шт	26,2	40,5	40,8	41,6	34,8	47,0	47,4
Общее количество зерен, шт	450,2	768	718,4	748,8	570,8	752,0	729,2
Масса початка, г	104,6	239	267,8	260,6	173	255,0	238,6
Масса зерен в початке, г	91,4	212	236,6	228,8	152,6	229,0	206,6
Масса стержня, г	13,2	27,0	31,2	31,8	20,4	26,0	32
Масса 1000 шт. зерен, г	225	275	380	360	256	304	320

\* на орошении

Таблица 5 Урожайность гибридов кукурузы в условиях Дубоссарского района ПМР

Гибрид	Урожайность, т/га		
	2019	2020*	2021*
SY CHORINTOS	5,2	10	15,4
SY FOTON	5,8	11	13,4
SY PREMEO	-	-	14,9

\* на орошении

### Заключение

Климатические условия в 2019 и 2020 годах очень жестко повлияли на урожайность сельскохозяйственных культур, особенно кукурузы. Чтобы снизить высокий риск летней засухи и предупредить негативные последствия, следует отметить значение орошения, но выбирая гибрид для выращивания на поливе, предпочтение нужно

отдавать экологически пластичным и гибридам с типом адаптации растений Stay Green.

Влагообеспеченность вегетационного периода кукурузы в 2021 году была оптимальной, а агромероприятия были обоснованные, что позволило испытуемым гибридам показать продуктивность выше потенциальной. Применение технологии No-till в процессе производства этой культуры весьма перспективно.

### Цитированная литература

1. Культура кукуруза / <https://agroex.ru/culture/kukuruza/> - Текст : электронный.
2. No-till, засуха и кукуруза / <http://blog.agromir-notill.com/my-v-smi/no-till-zasuxa-i-kukuruza/> / - Текст : электронный.
3. Методика фенологических наблюдений за растениями / <https://fenolog.rgo.ru/page/metodika-fenologicheskikh-nablyudeniy-za-rastenyami> - Текст : электронный.
4. Возделывание кукурузы на зерно по традиционной технологии и по технологии ноу-тилл / <https://orchardo.ru/197-vozdelyvanie-kukuruzy-na-zerno-po-tradicionnoy-tehnologii-i-po-tehnologii-nou-till.html> / - Текст : электронный.
5. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) / Б. А. Доспехов. – Москва : Альянс, 2014. – 351 с. – Текст : непосредственный.
6. Характеристика гибридов кукурузы по продуктивности зерна и адаптивной способности в условиях недостаточного увлажнения © 2015 Е.В. Мадякин / <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-gibridov-kukuruzy-po-produktivnosti-zerna-i-adaptivnoy-sposobnosti-v-usloviyah-nedostatochnogo-uvlazhneniya> - Текст : электронный.

## ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРГЕЯ ЛАШКАРЕВА ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЮ ЯССКОГО МИРНОГО ДОГОВОРА

**И. М. Благодатских**

*Рассмотрены важные аспекты истории заключения Ясского мирного договора 1791 г. в контексте дипломатической деятельности С.Л. Лашкарева. В центре внимания автора – ключевые позиции российской дипломатии в ходе русско-турецких переговоров в августе-декабре 1791 г. Публикация подготовлена в рамках Международного научно-просветительского проекта «Румянцев-300» (2020–2025), инициатором которого является кафедра истории Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.*

**Ключевые слова:** дипломатическая деятельность, Сергей Лашкарев, русско-турецкая война 1787–1791 гг., Ясский мир, Днестра как граница Российской империи

## DIPLOMATIC ACTIVITY OF SERGEY LASHKAREV ON PREPARATION AND CONCLUSION THE IASI PEACE TREATY

**I. M. Blagodatskikh**

*The important aspects of the history of the conclusion of the Iasi Peace Treaty of 1791 in the context of S. L. Lashkarev's diplomatic activity are considered. The author focuses on the key positions of Russian diplomacy during the Russian-Turkish negotiations in August-December 1791. The publication was prepared within the framework of the International Scientific and Educational Project "Rumyantsev-300" (2020–2025), initiated by the Department of History of the T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University.*

**Keywords:** diplomatic activity, Sergey Lashkarev, the Russo-Turkish war of 1787–1791, the Iasi Peace, the Dniester as the border of the Russian Empire.

Имя Сергея Лазаревича Лашкарева мало что говорит нашим современникам, хотя вклад его в дипломатическую историю русско-турецких войн XVIII в. велик: он ярко проявил себя в период Первой екатерининской войны 1768–1774 гг., присоединения Крыма и Второй, завершившейся Яским мирным договором 29 декабря 1791 г. [1, С. 243], 230 лет заключения которого исполняется в 2021 г.

С.Л. Лашкарев был не просто современником, но и ближайшим соратником видных государственных деятелей и дипломатов эпохи – П.А. Румянцева, Н.И. Панина, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова, А.А. Безбородко, Н.В. Репнина, Я.И. Булгакова. Деятельность С.Л. Лашкарева наполнена остросюжетными ситуациями, рискованными конфликтами, неожиданными поворотами судьбы. Его служебная карьера сама по себе привлекает внимание: студент, затем драгоман, дипломат, основатель Азиатского департамента Коллегии иностранных дел с правом личного доклада Екатерине II, потом Павлу I [2].

С.Л. Лашкарев родился в Москве в 1739 г. и принадлежал грузинскому дворянскому роду. В марте 1762 г. он был принят студентом в Коллегию иностранных дел, где со времен Петра I большое внимание уделялось обучению восточным языкам. Следует отметить, что С.Л. Лашкарев обладал уникальными лингвистическими способностями, владел десятью языками: турецким, персидским, арабским, татарским, грузинским, армянским, французским, итальянским, греческим, латынью. При этом современники отмечали, что по-турецки он говорил как турок, а по-персидски как перс.

В 1764 г. группа студентов, Сергею Лашкареву тогда было 24 года, была направлена в русскую миссию в Константинополе для обучения языкам, здесь они пробыли четыре года, и началась русско-турецкая война. После объявления войны штат посольства во главе с послом А.М. Обресковым и ученики школы при русской миссии находились в заточении, а затем ссылке. С.Л. Лашкарев был оставлен в миссии «для надзирания», в отсутствие штата миссии фактически оказался на боевом посту, став поверенным в делах русской миссии в Константинополе. Несмотря на строжайший надзор, С.Л. Лашкарев вел обширную переписку, сообщая в Петербург важные военные сведения. Уже в этот момент проявились его лучшие личные качества: бесстрашие, умение договариваться с людьми разного ранга, знание языков, местных условий и обычаев, особенностей народа, его менталитета.

После освобождения в 1771 г. русское посольство отправилось в Киев, а затем в Петербург. По представлению посла А.М. Обрескова С.Л. Лашкарев получил чин переводчика коллегии, был приведен к присяге и направлен на Фокшанский конгресс, где неоднократно выполнял важные поручения П.А. Румянцева.



После подписания Кючук-Кайнарджийского мира 21 июня 1774 г. [3] отношения с Османской империей были восстановлены, и в Порту для размена пленных был направлен Сергей Лашкарев. Назначенный посол князь Н.В. Репнин прибыл в Стамбул лишь через год. В жизни С.Л. Лашкарева в этот период произошла романтическая история, он женился на дочери генерального консула Женевской республики в Константинополе Констанции Дюнан, при этом содействие в заключении этого неравного, с точки зрения отца невесты, брака, и даже в организации самой свадьбы, оказал князь Н.В. Репнин, ставший посаженным отцом [2, С. 62–63].

В 1776–1777 гг. в качестве российского вице-консула С.Л. Лашкарев способствовал проходу русских торговых судов через Дарданеллы. Любопытны методы решения: следуя пословице «маленькие подарки поддерживают дружбу», С.Л. Лашкарев одаривал турецких чиновников, комендантов дарданелльских крепостей разного рода «презентами», скрупулезно отчитываясь о произведенных тратах.

После успешного выполнения своей миссии С.Л. Лашкарев отправился в Петербург и получил новое назначение: генеральным консулом в Молдавии, Валахии и Бессарабии. Порта чинила препятствия и долго сопротивлялась назначению консула и не утверждала место его пребывания, почти два года (с 7 декабря 1779 по декабрь 1781 г.) шла тяжба. Только 12 февраля 1782 г. он прибыл в Бухарест. Несмотря на препятствия, С.Л. Лашкарев успешно работал в Дунайских княжествах, содействовал возвращению на родину русских солдат, способствовал расширению русской внешней торговли. Благодаря и его усилиям 10 июля 1783 г. был подписан «Трактат о торговле между Российской империей и Портою Оттоманскою» [4].

Между тем С.Л. Лашкарев получил новое назначение: был назначен резидентом при крымском хане, фактически оказавшись под непосредственным руководством князя Г.А. Потемкина, выполняя его личные поручения. Именно С.Л. Лашкарев вел сложные переговоры с крымским ханом Шагин-Гиреем, который в итоге согласился покинуть Крым в 1784 г. и был препровожден в Калугу. С этого времени началось самое тесное взаимодействие С.Л. Лашкарева с Г.А. Потемкиным, которое и обусловило его важную роль в дипломатической истории русско-турецкой войны 1787–1791 гг.

В конце 1786 г. стало очевидно, что столкновение с Турцией неизбежно, в январе–феврале 1787 г. С.Л. Лашкарев был направлен со

специальной миссией в Константинополь, а затем лично подробно доложил Екатерине II и Г.А. Потемкину о текущем состоянии дел. Война началась в августе 1787 г.: Порта предъявила требование о возвращении Крыма, русский посол Яков Булгаков был арестован и в итоге провел 812 дней в заточении.

Еще до начала войны Екатерина II заявила, что все переговоры в случае конфликта с Турцией будут находиться в ведении Г.А. Потемкина, поэтому с началом войны С.Л. Лашкарев был прикомандирован к главной квартире фельдмаршала и стал его ближайшим соратником и исполнителем воли.

Взятие Очакова после долгой осады (6 декабря 1788 г.), победы А.В. Суворова при Фокшанах (21 июля 1789 г.) и Рымнике (11 сентября 1789 г.) коренным образом изменили ход войны. 20 октября 1789 г. Екатерина II писала письмо Г.А. Потемкину: «Помоги тебе Господь Бог сам взять Бендеры», а спустя месяц: «Друг мой сердечный, князь Григорий Александрович, Попов [В.С. Попов, правитель канцелярии фельдмаршала Г.А. Потемкина] приехал с Бендерскими ключами... От всего сердца теперь желаю, чтоб Христос тебе помог заключить честный и полезный мир, ...к чему, кажется, теперь и есть надежда» [2, С. 129].

Взятие русскими войсками Измаила 11 декабря 1790 г. приблизило окончательный разгром Турции. Переговоры о заключении мира Г.А. Потемкин поручил вести С.Л. Лашкареву, которому удалось установить контакты с турецкими вельможами, затем великим визирем. Надеясь на союзников, турки прибегли к обычной тактике затягивания переговоров под любыми предлогами. Г.А. Потемкин давал инструкции: «Мое дело мир или война. Скажите им с твердым уверением, что всяк их хитрости со мною бесполезны. Я сие Вам повеление нарочно приказал написать по-турецки, чтоб Вы могли им показать» [2, С. 131].

В связи с отъездом Г.А. Потемкина в столицу руководство военной кампанией в феврале–августе 1791 г. перешло к бывшему послу в Константинополе князю Н. В. Репнину, который поручил С.Л. Лашкареву переговоры, в их результате было подписано перемирие 31 июля 1791 г. [5].

После прибытия Г.А. Потемкина турки предприняли попытки изменить предварительные условия. По поручению великого визиря драгоман Порты князь А. Мурузи, будущий господарь Молдавского

княжества, в конфиденциальном порядке сообщил предложения турок об изменении следующих позиций:

- уступка в пользу Турции полосы земли на левом берегу Днестра;
- отказ от возведения крепости на новой территории между Бугом и данной полосой;
- отказ от упоминания в будущем договоре Молдавии и Валахии.

Г.А. Потемкин поручил С.Л. Лашкареву разобраться с этими дипломатическими интригами, и в итоге ответ Г.А. Потемкина был жестким: если говорить об изменениях, то он назначит границей р. Прут, а если турки не согласятся, то – Дунай. Он предложил туркам немедленно прислать своих уполномоченных, и «не для того, чтобы трактовать о мире, а чтобы подписать его» [2, С. 134].

12 августа были утверждены русские уполномоченные представители: генерал-поручик Александр Самойлов, адмирал Иосиф де Рибас и Сергей Лашкарев. Местом конгресса первоначально был избран г. Хуши, а затем Яссы, поскольку необходимо было разместить большие свиты: турок было только 400 человек. День открытия конгресса был назначен на 6 октября.

Однако, из-за обострившейся болезни князь Г.А. Потемкин выехал из Ясс в Николаев и 5 октября 1791 г. внезапно умер на дороге в нескольких километрах от молдавского села Старые Редены. Это событие стало неожиданным поворотом в дипломатической истории Ясского мира, турецкая сторона получила возможность отложить переговоры, перенести заключение мира на более отдаленный срок. Тело князя Г.А. Потемкина первоначально было возвращено в Яссы, где проведены вскрытие и церковные служения, и только 12 ноября торжественная церемония похорон князя состоялась в Херсоне [6].

Несмотря на траур, Екатерина II своим рескриптом 13 октября поручила переговоры А.А. Безбородко, а затем подтвердила прежний состав русских уполномоченных на Ясском конгрессе.

30 октября 1791 г. состоялась первая конференция (так назывались заседания конгресса); 1 ноября – вторая; 10 ноября – третья. К третьей конференции в Яссы уже прибыл А. А. Безбородко. На четвертой конференции 13 ноября А. А. Безбородко решительно изменил порядок обсуждения договора. Вместо обсуждения на конференциях поочередно статья за статьей, он твердо настоял на

обсуждении общего текста договора и рассмотрения лишь спорных вопросов. В ответ на возражения турок по проекту договора, А.А. Безбородко заявил, что «не турки пришли на Волгу или Оку, а русские – на Дунай» [2, С. 143].

Перед русскими уполномоченными на конгрессе стояли задачи, которые им предстояло решить в напряженном противостоянии. Первая задача – Россия настаивала на принятии статьи 3 без всяких поправок, это означало, что новая граница между Российской и Османской империями пройдет по Днестру – была решена твердой позицией, сломить которую туркам не удалось. Вторая – вопрос о денежном возмещении России за убытки, нанесенные войной, в ходе переговоров турки вынуждены были согласиться на это условие, однако на последней конференции А.А. Безбородко торжественно отказался от «военного вознаграждения». Эффект был ярким: туркам пришлось благодарить за уступку. Третья задача – подготовка текста, перевод отдельных статей, поскольку турецкие уполномоченные и драгоманы, используя «трудности перевода», всячески препятствовали завершению переговоров – была решена после того, как С.Л. Лашкарев доложил А.А. Безбородко, что турецкая сторона умышленно затягивает подготовку текста [2, С.145].

27 декабря 1791 г. состоялась 12-я конференция, 29 декабря заключительная 13-я, на ней и состоялось подписание мирного договора [7, С. 143].

После подписания договора С.Л. Лашкарев остался в Яссах до назначения генерального консула. В июне 1792 г. он докладывал, что сдал дела консулу И.И. Северину, через несколько дней отправится в Дубоссары, а там возьмет «курс свой на Петербург». Дальнейшая карьера его складывалась вполне успешно, он был назначен членом Коллегии иностранных дел, и ему было поручено управление азиатскими делами с правом личного доклада Екатерине II. Его положение оставалось прочным при Павле I и при Александре I. При ближайшем его участии решался вопрос о присоединении Грузии к России.

В 1804 г. С.Л. Лашкарев вышел в отставку, однако спустя несколько лет, в ходе русско-турецкой войны 1806–1812 гг., был вновь привлечен к дипломатической деятельности на турецком направлении, и участвовал в подготовке Слободзейского перемирия 24 августа 1807 г.

Роль С.Л. Лашкарева в дипломатической истории русско-турецкой войны 1787–1791 гг. и заключении Ясского мирного договора, учитывая его непрерывную дипломатическую деятельность под руководством Г.А. Потемкина, Н.В. Репнина, затем А.А. Безбородко, можно определить как роль «командующего дипломатическим фронтом». За эту деятельность он был удостоен «высочайшего благоволения», получил имение в Минской губернии и чин действительного статского советника. Важно отметить, что он приобрел признание современников, высоко оценивал его деятельность А.В. Суворов.

Ясский мирный договор подтвердил все условия Кючук-Кайнарджийского договора 1774 г. и последующих русско-турецких соглашений. Османская империя признала вхождение Крыма в состав Российской империи и ее протекторат над Грузией. К России отошла территория между Бугом и Днестром, на Кавказе границей оставалось русло Кубани, Дунайские княжества сохранены в составе Османской империи, обязавшейся соблюдать их прежние права и льготы.

Для Приднестровья Ясский мир означал начало политической истории края, его освоение, строительство городов и малых населенных пунктов, новый этап экономического и культурного развития. Для Российской империи важным стало подтверждение ранее завоеванного и достигнутого: присоединение Северного Причерноморья, Крыма, основание Черноморского флота, обеспечение безопасности южных рубежей империи, покровительство христианскому населению Юго-Восточной Европы.

### Цитированная литература

1. Век Екатерины II. Дела балканские. – Москва: «Наука», 2000. – 295 с. – Текст: непосредственный.

2. **Кессельбреннер, Г. Л.** Хроника одной дипломатической карьеры (Дипломатовед С. Л. Лашкарев и его время) / Г. Л. Кессельбреннер. – Москва: «Наука», 1987. – 280 с. – Текст: непосредственный.

3. **Достян, И. С.** Значение Кючук-Кайнарджийского договора 1774 года в политике России на Балканах / И. С. Достян // Век Екатерина II: Россия и Балканы. – Москва: «Наука», 1998. – С. 40–56. – Текст: непосредственный.

4. Трактат о торговле между Российской империей и Портою Оттоманскою, заключенный в Константинополе июня 10го дня 1783 года. [СПб. 1783]. – URL: <https://>

[vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XVIII/1780-1800/Torg\\_traktat\\_russ\\_1783/text.phtml](http://vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XVIII/1780-1800/Torg_traktat_russ_1783/text.phtml) (дата обращения: 12.11.2021). – Текст: электронный.

5. **Петров, А. Н.** Вторая турецкая война в царствование императрицы Екатерины II / А. Н. Петров. – СПб., 1880. – Т. 2. Приложение 17. – Текст: непосредственный.

6. **Дяченко, С. А.** К вопросу об истории захоронения князя Г. А. Потемкина-Таврического в Херсоне / С. А. Дьяченко. // Приднестровские исторические чтения. А. В. Суворов глазами современников и потомков. Выпуск 1. – Тирасполь, 2002. – С. 87–104. – Текст: непосредственный.

7. **Юзефович, Т.** Договоры России с Востоком. Политические и торговые / Т. Юзефович. – СПб., 1880. – С. 41–49. – URL: <https://runivers.ru/bookreader/book456128/#page/76/mode/1up> (дата обращения: 12.11.2021). – Текст: электронный.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРУГЛОГО СТОЛА

---

Уважаемые коллеги! Резюмируя выступления, можно констатировать, что образовательная политика Приднестровской Молдавской Республики ориентирована на интеграцию в образовательное пространство России. Тенденция сближения образовательных систем Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики не случайна. Она соответствует выбранному пути становления нашей Республики и предопределена исторической общностью, общностью духовно-православной культуры, а также единством русского языка – языка общения.

Многогранное, эффективное и разноплановое сотрудничество с Российской Федерацией способствует не только укреплению исторических связей, сплочению межгосударственной деятельности в едином культурно-образовательном ключе, но и оказывает большое воздействие на формирование гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения.

За три десятилетия в республике сформировано научно-образовательное пространство, которое является единым полем для совершенствования и развития образования, науки, техники, в подготовке кадров для системы образования Приднестровья совместно с российскими вузами-партнёрами, входящими в Российско-Приднестровский Консорциум вузов. В свою очередь это способствует развитию прямых связей между учебными заведениями и научными учреждениями, на основе гармонизации законодательной базы образовательной политики и нормативно-правового сопровождения.

Лежащие в основе стратегии развития нашего государства главные цели и принципы – политическая стабильность, экономическая самодостаточность и социальная справедливость обеспечили значимые позитивные изменения в развитии экономики, промышленности, сельского хозяйства в системе образования и культуры. С целью развития высших учебных заведений Приднестровской Молдавской Республики были созданы условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Наряду с этим международное позиционирование Приднестровья, развитие нашего государства напрямую зависит от характера и уровня развития внешнеполитических контактов республики. В отношениях с Российской Федерацией принципиально важным представляется дальнейшее укрепление и расширение сотрудничества в области образования, наращивание культурно-гуманитарных связей и взаимодействия по линии общественных институтов.

Очевидным является то, что Приднестровье уже стало лучше, комфортнее и привлекательнее для проживания наших граждан. Но достигнутые результаты – это лишь первые плоды наших общих усилий. Много работы предстоит впереди.

В преддверии выборов Президента Приднестровской Молдавской Республики призываем всю нашу научно-педагогическую общественность и представителей творческой интеллигенции к осознанию всей полноты ответственности за будущее Приднестровья.

Реализация нашего права выбора 12 декабря – это не только великая демократическая привилегия, но и наш гражданский и гуманитарный долг перед страной, перед самими собой, перед молодыми поколениями приднестровцев.

Благодарю Вас за совместную плодотворную работу. Желаю всем новых успехов и достижений на благо нашей Республики.

С уважением,  
ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
профессор С.И. Берил



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Благодатских Ирина Михайловна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук ПГУ им.Т. Г. Шевченко.

Е-mail: [blagirina@yandex.ru](mailto:blagirina@yandex.ru)

**Борисюк Валерий Николаевич**, старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Е-mail: [borisyko68@mail.ru](mailto:borisyko68@mail.ru)

**Клинк Григорий Валентинович**, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой эксплуатации и ремонта машинно-тракторного парка аграрно-технологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Е-mail: [klink.grigoriy2016@yandex.ru](mailto:klink.grigoriy2016@yandex.ru)

**Кондратьев Максим Владимирович**, главный специалист - государственный инспектор Службы государственного надзора Министерства юстиции ПМР.

Е-mail: [kondratiev\\_m@mail.ru](mailto:kondratiev_m@mail.ru)

**Кырмаз Мария Андреевна**, начальник Государственной службы по культуре и историческому наследию ПМР, Заслуженный работник культуры ПМР.

Е-mail: [kultura\\_pmr@mail.ru](mailto:kultura_pmr@mail.ru)

**Ламбов Владислав Александрович**, магистрант направленности магистратуры «Технология производства продукции растениеводства», аграрно-технологический факультет, ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Е-mail: [lmov99@mail.ru](mailto:lmov99@mail.ru)

**Лозан Татьяна Андреевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Е-mail: [t.lozan@yandex.ru](mailto:t.lozan@yandex.ru)

**Мосежный Владимир Иванович**, преподаватель кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: [vm2508@yandex.ru](mailto:vm2508@yandex.ru)

**Пазяева Татьяна Владимировна**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующая кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции аграрно-технологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: [Pazyaevat@mail.ru](mailto:Pazyaevat@mail.ru)

**Секриер Сергей Андреевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, директор ГУ «Приднестровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» ПМР.

E-mail: [sekriersergej@gmail.com](mailto:sekriersergej@gmail.com)

**Скитская Лариса Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко

E-mail: [Skitskaja@mail.ru](mailto:Skitskaja@mail.ru)

**Соколова Людмила Николаевна**, старший преподаватель кафедры садоводства, защиты растений и экологии аграрно-технологического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: [ctest@spsu.ru](mailto:ctest@spsu.ru)

**Тануркова Людмила Константиновна**, начальник Управления профессионального образования Министерства просвещения ПМР.

E-mail: [tanurkova\\_tir@list.ru](mailto:tanurkova_tir@list.ru)

**Шумилова Инга Федоровна**, старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

E-mail: [oiva75@mail.ru](mailto:oiva75@mail.ru)

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

---

**Blagodatskikh Irina Mikhailovna**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History of the Institute of Public Administration, Law and Social and Humanitarian Sciences, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [blagirina@yandex.ru](mailto:blagirina@yandex.ru)

**Borisyuk Valerii Nikolaevich**, Senior teacher of the General Sciences Department of the Rybnitsa branch of the Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [borisyko68@mail.ru](mailto:borisyko68@mail.ru)

**Klink Grigoriy Valentinovich**, candidate of technical sciences, associate professor, head of the department of operation and repair of machine and tractor park Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [klink.grigoriy2016@yandex.ru](mailto:klink.grigoriy2016@yandex.ru)

**Kondratyev Vaxim Vladimirovich**, Chief Specialist – state inspector of the State Supervision Service of the Ministry of Justice of the PMR.

E-mail: [kondratiev\\_m@mail.ru](mailto:kondratiev_m@mail.ru)

**Kyrmyz Maria Andreevna**, Head of the State Service for Culture and Historical Heritage of the PMR, Honored Worker of Culture of the PMR.

E-mail: [kultura\\_pmr@mail.ru](mailto:kultura_pmr@mail.ru)

**Lambov Vladislav Aleksandrovich**, student in the master's program in Technology of production of crop products, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [lmov99@mail.ru](mailto:lmov99@mail.ru)

**Lozan Tatiana Andreevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Scientific Disciplines of the Rybnitsa branch of the Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [t.lozan@yandex.ru](mailto:t.lozan@yandex.ru)

**Mosezhny Vladimir Ivanovich**, teacher of the General Sciences Department of the Rybnitsa branch of the Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [vm2508@yandex.ru](mailto:vm2508@yandex.ru)

**Paziaieva Tatiana Vladimirovna**, candidate of agricultural sciences, associate professor, head of the department of production and processing technology of agricultural products of agro-technological faculty, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [Pazyaevat@mail.ru](mailto:Pazyaevat@mail.ru)

**Secrier Sergey Andreevich**, PhD. Agricultural Sciences, Director of the Pridnestrovian Research Institute of Agriculture of the PMR.

E-mail: [sekriersergej@gmail.com](mailto:sekriersergej@gmail.com)

**Shumilova Inga Fedorovna**, Senior teacher of the General Sciences Department of the Rybnitsa branch of the Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [oiva75@mail.ru](mailto:oiva75@mail.ru)

**Skitskaya Larisa Valeryevna**, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, first vice-rector Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [Skitskaja@mail.ru](mailto:Skitskaja@mail.ru)

**Sokolova Lyudmila Nikolaevna**, senior lecturer of the department of horticulture, plant protection and ecology of agro-technological faculty, Shevchenko State University of Pridnestrovie.

E-mail: [ctest@spsu.ru](mailto:ctest@spsu.ru)

**Tanurkova Lyudmila Konstantinovna**, Head of the Department of Vocational Education

Ministry of Education of the PMR.

E-mail: [tanurkova\\_tir@list.ru](mailto:tanurkova_tir@list.ru)

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

<b>ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО</b> ( <i>С. И. Берил</i> ) .....	3
<i>Л. В. Скитская.</i> МИССИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	6
<i>Л. К. Тануркова.</i> СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	11
<i>М. А. Кырмыз.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ.....	17
<i>С. А. Секриер.</i> НАУКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ .....	28
<i>Т. А. Лозан.</i> ИННОВАЦИОННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	33
<i>В. Н. Борисюк, И. Ф. Шумилова, В. И. Мосежный.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	41
<i>Г. В. Клинк, Т. В. Пазяева, Л. Н. Соколова.</i> ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STRIP-TILL И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СБЕРЕГАЮЩЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ .....	49

<i>М. В. Кондратьев, Т. В. Пазяева, В. А. Ламбов.</i> ВЫРАЩИВАНИЕ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ NO-TILL .....	63
<i>И. М. Благодатских.</i> ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРГЕЯ ЛАШКАРЕВА ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЮ ЯССКОГО МИРНОГО ДОГОВОРА .....	71
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРУГЛОГО СТОЛА .....	79
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	81
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS .....	83

*Для заметок*

Научное издание

«МЕЖДУНАРОДНАЯ НЕДЕЛЯ НАУКИ И МИРА – 2021»

Материалы научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров)  
8–13 ноября 2021 года

*Издается в авторской редакции*  
Компьютерная верстка С.В. Олейников

ИЛ № 06150. Сер. АЮ от 21.02.02. Подписано в печать 19.01.2022.  
Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 5,5. Тираж 50 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.

*Подготовлено в Изд-ве Приднестр. ун-та. 3300, г. Тирасполь, ул. Мира, 18.  
Опубликовано на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*