

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

НИИ «Психолого-педагогическое проектирование»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллективная монография

*По результатам научно-исследовательской работы
НИИ «Психолого-педагогическое проектирование»
за 2018- 2020 гг.*

Тирасполь, 2020

УДК 37.048.45:159.9
ББК Ю980.1+Ч404.1
П 86

Авторы: С. Г. Кучеряну, С. Н. Гончар, И. В. Клименко, М. Г. Вахницкая, А. М. Чобан-Пилецкая, С. С. Жуткевич, А. К. Шагалова, О. И. Грицкан, И. В. Крошечкина, А. Н. Шумлянская

Рецензенты:

Огнев А. С., д-р психол. наук, проф., научный руководитель института психологии и педагогики Российского нового университета.

Никитовская Г. В., канд. пед. наук, зам. декана по научной работе факультета педагогики и психологии.

Научные редакторы: С. Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доц.; М. Г. Вахницкая, канд. пед. наук, доц.; С. Н. Гончар, канд. психол. наук, доц.; И. В. Клименко, канд. психол. наук, доц.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования: коллективная монография по результатам научно-исследовательской работы НИИ «Психолого-педагогическое проектирование» за 2018-2020 гг. / С. Г. Кучеряну, С. Н. Гончар, И. В. Клименко [и др.]; науч. ред.: С. Г. Кучеряну, М. Г. Вахницкая, С. Н. Гончар, И. В. Клименко; ГОУ «Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко». – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 272 с. (электронное издание).

Системные требования: Windows OS, HDD, 64 Mb, PDF Reader

В коллективной монографии нашли отражение результаты научно-исследовательской работы НИИ «Психолого-педагогическое проектирование» за 2018-2020 гг. В работе раскрыты содержание и особенности реализации психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессионального самоопределения. Представлена разработанная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования. Описаны условия и рекомендации по ее внедрению в организации образования республики разного уровня.

Книга адресована ученым, преподавателям, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности в организациях образования республики, а также студентам, аспирантам, педагогам-психологам.

УДК 37.048.45:159.9

ББК Ю980.1+Ч404.1

Рекомендовано к изданию Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Пр. № 4 от 21.12.2020 г.

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Научные подходы к исследованию проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.....	7
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности как системная деятельность в условиях непрерывности образования.....	22
1.3. Особенности реализации преемственности психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессионального самоопределения.....	32
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	37
2.1. Анализ состояния психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики.....	37
2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования.....	43
2.3. Содержательное обеспечение функционирования модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на разных уровнях образования.....	54

2.4. Содержание профориентации обучающихся (воспитанников) на разных этапах профессионального самоопределения с учетом преемственности уровней образования.....	91
2.5. Рекомендации по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования.....	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	133
ЛИТЕРАТУРА.....	136
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	144

ВВЕДЕНИЕ

На фоне социально-экономических преобразований и возросших требованиях к профессионалу модернизация образования должна быть ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей и интересов личности с учетом ее способностей, на создание условий для ее профессионального самоопределения, развития и самореализации.

Особенности профессионального становления личности достаточно исследованы и представлены в трудах Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова и др. Учеными раскрыты различные аспекты профессионального становления, а также значимость успешного профессионального самоопределения личности. Отмечена и важность учета индивидуальности процесса профессионального самоопределения. И что форма, направление, характер протекания данного процесса во многом определяются влиянием многочисленных факторов, среди которых способности личности. Научно обосновано, что для становления профессионала важен учет заложенных природой задатков человека, развитие его способностей, их совершенствование и реализация в последующей профессиональной деятельности (Д. Сьюпер, Дж. Голланд, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, Е.М. Борисова, В.Н. Дружинин и др.)

При всей разработанности проблемы ее актуальность и значимость обусловлена рядом противоречий между:

- динамично изменяющимися условиями на современном рынке труда и степенью активности личности в своем профессиональном самоопределении;
- требованиями современного общества к активности и конкурентоспособности профессионала и недостаточным учетом заложенных природой задатков, особенностей развития способностей при профессиональном самоопределении;
- декларируемой в настоящее время необходимостью подготовки подрастающего поколения к выбору профессии и существующей системой организации профориентационной работы и др.

Решение существенной части этих трудностей возможно при грамотно организованном психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения личности (А.В. Малышев, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). Однако в тео-

рии и практике достаточно разработана система оказания помощи в профессиональном самоопределении подросткам и юношам, при этом недостаточно раскрыта проблема психолого-педагогического сопровождения личности в контексте непрерывности образования.

Все это подтверждает значимость целенаправленной работы по созданию последовательной системы психолого-педагогического сопровождения личности в процессе профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Важно отметить, что только в контексте непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения личности теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и приобретает черты системного процесса.

Необходима разработка содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах с учетом преемственности. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Акцент должен быть сделан на планомерную и систематическую работу, основанную на идее развития самоопределяющейся личности.

Все перечисленное актуализирует проблему определения концептуальных основ и особенностей реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Научные подходы к исследованию проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности

Проблема профессионального самоопределения была и остается одной из важнейших научно-практических психологических проблем. Профессиональное самоопределение становится актуальной проблемой в эпоху кризисных изменений развития общественных отношений [15].

Проблема профессионального самоопределения личности не раз становилась предметом исследования в отечественной психологии и педагогике. При этом исследователями используются понятия «профессиональное самоопределение», «индивидуальный образовательный маршрут», «профориентационная компетентность».

Значимое для нашего исследования понятие «профессиональное самоопределение» достаточно часто используется в современном научном языке. При этом ее трактовка, содержательное наполнение разнится в зависимости от подхода и взгляда на проблему. Различия в определении и интерпретации профессионального самоопределения зарубежными авторами рассмотрены в работах В.П. Борисенкова, В.В. Веселовой, Б.Л. Вульфсона, С.С. Гриншпун, З.А. Мальковой и др.

В психологии значительными исследованиями в области профессионального самоопределения являются работы таких зарубежных ученых как Х. Дибберн, А. Маслоу, А. Ро, К. Роджерс, Д. Сьюпер, Э. Фромм, Д. Фромман, Х. Хекхаузен, Э. Эриксон и др.

Обратившись к экзистенциализму, лидеры гуманистической психологии, выявили психологическую детерминацию, которая объясняет развитие человека и его стремление к самоактуализации, а также творческую реализацию потенциальных возможностей. Исследования А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса обращены к истокам активности человека, его «росту «изнутри». Г. Олпорт возражал против общепринятого мнения, что развитие – это адаптация, при-

способление человека к окружающему миру. Автор доказал, что в основе развития человеческой личности лежит как раз потребность подорвать равновесие, достичь новых вершин, т. е. потребность в непрерывном совершенствовании.

Базовой основой развития теории К. Роджерса явилось положение о том, что люди применяют свой опыт для очерчивания, определения себя. В этом им помогает самооценка как движущая сила развития, их «самость» или представление о себе, основанное на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего. Для К. Роджерса «самость – это измеряющая структура, постоянно подлежащая переопределению, так как основным мотивом человека является тенденция к самореализации, что и обеспечивает ее личностный рост» [80, с. 56].

В концепции А. Маслоу близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление» [61, с. 108].

Р. Мэй в своей теории исходил из положения о том, что одним из важнейших свойств человеческой психики является способность воспринимать себя как субъекта, и как объект. Эти два полюса сознания задают пространство свободы воли, под которой Р. Мэй подразумевал свободу выбора одного из двух состояний и возможность смены одного состояния другим. Процесс становления личности, по мнению Р. Мэя, связан с развитием самоопределения, которое характеризуется определением своей идентичности [62, с. 124].

Движущей силой развития человека, по мнению Ш. Бюлер, является врожденное стремление человека к самоопределению. Именно способность индивида ставить цели, наиболее соответствующие его внутренней сути, в которых определяется полнота, степень самоисполненности, Ш. Бюлер называет самоопределением.

Следует подчеркнуть, что в исследованиях зарубежных ученых в качестве основы самореализации рассматривается стремление человека выразить себя посредством деятельности. Так, К. Ясперс определяет понятие самоопределения через «дело», которое выполняет человек. Рассматривая процесс профессионального самоопределения через приобретение установок и трудовых навыков, Э. Хейвигхерст считает, что овладение ими позволяют человеку стать полноценным работником.

Согласно «теории конгруэнтности Я-концепции и профессии» Д. Сьюпера, представления человека о самом себе – это важнейший детерминант профессионального становления. Человек, считает Д. Сьюпер, неосознанно ищет профессию, в которой он будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а, «входя в профессию», будет искать осуществления этого соответствия. Профессиональное развитие, по мнению Д. Сьюпера, должен проходить с учетом своего образа «Я», интеллектуальных особенностей, способностей, ценностей, интересов, отношения к труду и профессии, собственных потребностей, черт личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение в подходах зарубежных авторов не выделяется как самостоятельное понятие, а рассматривается в общем контексте существующих теорий развития карьеры. Зарубежные исследователи рассматривают профессиональное самоопределение в контексте:

- самореализации и развития своих первоначальных возможностей – самотрансценденцию, способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни (В. Франкл) [103];

- рассмотрения самооценки, как движущей силы развития, «самость» или представление о себе, которое основано на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего (К. Роджерс) [80];

- «самоактуализации» как стремления человека совершенствоваться, проявлять себя в значимой работе (А. Маслоу) [61, с. 108];

- с развитием самосознания, которое характеризуется интерциональностью и осознанием своей идентичности (Р. Мэй) [62, с. 124];

- движущей силы самоопределения человека, которое является врожденным стремлением человека к самоосуществлению (Ш. Бюлер);

- приобретения установок и трудовых навыков (К. Ясперс);

- неосознанного поиска профессии, в которой человек будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а, «входя в профессию», будет искать осуществления этого соответствия (Д. Сьюпер).

Таким образом, в зарубежной психологии профессиональное самоопределение понимается как процесс раскрытия резервов личности, ее творческого начала, неповторимости, уникальности, и тес-

но связывается с самореализацией, самотрансценденцией, самоактуализацией, самопознанием.

В отечественной науке вопрос профессионального самоопределения человека изучали философы, социологи, психологи, педагоги (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий и др.). Точки зрения отечественных исследователей о течении процесса самоопределения формировались в последующей логике: если вначале в большей степени внимание уделялось труду как таковому, то в последующем упор в исследованиях все больше двигался в сторону нахождения путей «приспособления», «адаптации» сотрудника к исполняемой деятельности. Немаловажным обстоятельством в исследовании проблемы профессионального самоопределения явилась книга Н. Рыбникова «Психология и выбор профессии» (1925 г.) – первый труд по проблеме профессионального самоопределения в отечественной науке.

Этимология слова «самоопределение» раскрывает это понятие как самостоятельно осуществляемый процесс выбора, оценки, обозначения критериев и границ, связанных с деятельностью, выполнением некоего дела, профессией («само-» – самостоятельность, «определение» – обозначение пределов, границ и пространства некоего дела, корнем этого слова является «дел», однокоренным словом – «дело») [90].

Теоретическую и методологическую основу психологического подхода к проблеме самоопределения заложил С.Л. Рубинштейн. Автор, в частности, считал необходимым рассматривать это понятие неразрывно от проблемы взаимоотношения человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, являющееся ключевым моментом в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающим к нему [83]. Ученый писал: «Человек не только находится в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение, в чем и заключается сознательное самоопределение человека» [83, с. 243].

Выделяют три основополагающих психологических направления, в которых решалась проблема профессионального самоопределения личности в отечественной психологии.

Первое направление можно охарактеризовать как исследование профессионального самоопределения, связанное с формированием

проблемы жизненного самоопределения личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев) [3, с. 23].

Второе направление разрабатывалось для изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.И. Божович) [12, с. 230].

Третье – объединено с исследованием проблемы создания человека как субъекта профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.В. Чебышева) [27, с. 86].

В работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева предметом внимания было самоопределение, которое рассматривалось во взаимосвязи с исследовательскими работами жизненного пути человека. С.Л. Рубинштейн подмечал, что замысел детерминизма содержится в подчеркивании душевного фактора в самоопределении, преданности себе, не одностороннему подчинению внешнему. Исключительно данная внешняя детерминация ведет за собой бессодержательность, недостаток сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним влияниям или элементарное приспособление к ним. Показывая особенность человеческого существования, внимание фиксировалось на заключении соотношения самоопределения и определения другими. Самоопределение не обособленно в глубине личности и не приурочено ей. Другими словами, оно не «монологично», и включает сопоставимость с другими субъектами. С.Л. Рубинштейн акцентировал внимание на значении деятельности для самоопределения, а также писал, что устремленность,двигающаяся от того, кем человек был на одном этапе своей истории, к тому, кем он стал на следующем, преодолевает то, что он совершил. В деятельности человека, в его делах практических и теоретических психическое, духовное развитие не только лишь выявляется, но и совершается [83].

Второе теоретическое направление предопределило пути исследования профессионального самоопределения в отечественной психологии. К нему относятся работы, в которых изучались основополагающие психологические закономерности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Л.И. Божович исследовала проблему профессионального самоопределения, которая потом изучалась в контексте исследований психологических закономерностей в созревании личности. Было показано, что необходимость в самоопределении представляет собой центральный компонент со-

циальной истории развития, а самоопределение «мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и отношение к окружающему» [12, с. 230]. Самоопределение, по Л.И. Божович, осуществляется в юношеском возрасте и объединено с потребностью решать проблемы будущего. Во всяком случае, настоящее самоопределение не заканчивается окончанием школы, оно связано с формированием позиции взрослого человека и завершает последний этап онтогенетического развития личности.

Третий подход представлен работами, в которых профессиональное самоопределение рассматривается в направлении трудностей формирования человека как субъекта деятельности профессионального труда (Е.А. Климов, В.В. Чебышев) [40, с. 86].

Обобщая различные подходы, хотим отметить, что в отечественной психологии под профессиональным самоопределением понимают:

– «процесс выработки личности профессионала, его персонального стиля и оценки результатов деятельности» (В.А. Бодров) [11, с. 312];

– процесс формирования личности в профессиональной деятельности с наиболее полным использованием ею собственных индивидуально-психофизиологических возможностей и способностей. Этот процесс не может ограничиться одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности (А.А. Деркач);

– всеохватывающее отношение индивида к миру профессий и к конкретно предпочтенной профессии. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность переосмысливает свое профессиональное бытие, постоянно рефлексировывает и самоутверждается в профессии (Э.Ф. Зеер) [35];

– «значительное проявление психического развития, как оживленный поиск потенциальных способов развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» (Е.А. Климов) [40, с. 98];

– «установление человеком себя сравнительно выработанных и принятых в обществе критериев профессионализма» (А.К. Маркова) [56, с. 113];

– «независимое и осознанное пребывание замыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-

исторической, социально-экономической ситуации» (Н.С. Пряжников) [75, с. 23];

Характерная особенность отечественных исследований проблемы профессионального самоопределения личности заключается в том, что оно рассматривалось во взаимозависимости с жизненным, социальным, личностным и другими видами самоопределения.

Различные виды самоопределения представлены в исследованиях Л.И. Божович, Н.Н. Захаровой, Н.С. Пряжникова, Н.В. Самоукиной, Л.Д. Столяренко, С.Н. Чистяковой и др. Так, Н.С. Пряжников выделяет: профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение и личностное. По мнению автора, профессиональное самоопределение – это независимое, осмысленное и свободное организованное приспособление и осуществление профессиональных перспектив. Все это подразумевает избрание профессии, получение и совершенствование профессионального образования и деятельности. Второй тип – жизненное самоопределение, помимо профессиональной деятельности сюда относится досуг, учеба, вынужденная безработица и др. Часто профессиональное самоопределение становится преимущественно необходимым для множества людей, но даже оно осуществляется в предопределенном контексте жизни. Таким образом, не только успешность в данной деятельности, но и успешность всей жизни и есть современное понимание карьеры. Третий тип – личностное самоопределение имеет возможность рассматриваться как самый главный тип жизненного самоопределения, когда у человека получается стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Личностное самоопределение – это обнаружение самобытного «образа Я», систематическое формирование этого образа и самоутверждение его среди окружающих людей [70].

Базисным различием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а созидает новейшие роли. По А.Г. Асмолову, личностное самоопределение – это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество», внося свой вклад в обогащение культуры [6, с. 210].

Ников Г.П. и Сафин В.Ф. раскрыли особенности социального, профессионального и жизненного самоопределения и их взаимоза-

висимость. Авторы пришли к выводу о том, что в психологическом плане самоопределившаяся личность – «это субъект, который осознал, чего он желает (жизненные планы, цели, идеалы), что он есть (свои физические и личностные характеристики), что он может (свои склонности, возможности, дарования), что от него ожидает коллектив, общество, субъект, который согласился действовать в организации общественных отношений» [89, с. 23]. По мнению авторов, профессиональные и другие виды самоопределения взаимозависимы и взаимообусловлены. Социальное и личностное и самоопределение имеют все шансы предшествовать и поспособствовать развитию профессиональному, иногда они происходят одновременно. Тем не менее, невзирая на существенность абсолютно всех видов самоопределения, исключительно профессиональное самоопределение, акцентирует внимание Климов Е.А., представляет собой системообразующий центр для разнообразных «самоопределений» человека как субъекта деятельности и гражданина [40, с. 26].

Изучение научных подходов к изучению важного для нашего исследования понятия «профессиональное самоопределение» показало, что его трактовка, содержательное наполнение разнятся в зависимости от подхода и взгляда на проблему.

Близкими для нашего исследования являются подходы Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Так, Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Прежде всего, это образы желаемого будущего, особенности осознания себя и своего места в системе деловых межличностных отношений. В данном определении отражается как активно-деятельностный, так и временной компоненты профессионального самоопределения. Также автор выделяет два уровня профессионального самоопределения – гностический и практический. На гностическом уровне в процессе профессионального самоопределения происходит перестройка сознания и самосознания, а на практическом – реальные изменения социального статуса человека [40].

Н.С. Пряжников основной акцент делает на ценностно-смысловой стороне процесса профессионального самоопределения. Автор указывает, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов

выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [75]. Н.С. Пряжников в более поздних своих работах еще ярче подчеркивает смысловую сторону профессионального самоопределения. Так, профессиональное самоопределение понимается им как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [76].

Анализ научных подходов показал, что одним из основных пунктов расхождения взглядов на профессиональное самоопределение является вопрос о временных границах профессионального самоопределения личности. Достаточно часто профессиональное самоопределение связывается с этапом выбора профессии и ограничивается им. Такой подход отражен в работах А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер. Авторы утверждают, что профессиональным самоопределением следует называть самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе и способностей, и соотнесение их с требованиями профессии. При данном подходе к рассмотрению профессионального самоопределения само это понятие очень часто редуцируется и обозначает процесс принятия решения о выборе профессии или даже сам акт выбора. Однако в последнее время такая узкая трактовка профессионального самоопределения находит все меньше сторонников, так как нередко способствует терминологической путанице.

Интерес представляют и работы, в которых профессиональное самоопределение рассматривается в общем контексте развития карьеры. Ш. Бюлер, Э. Гинзберг, Д. Сьюпер и др. разработали ступенчатую модель профессионального развития. По мнению авторов, профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий и фаз. Так, Д. Сьюпер выделил пять стадий профессионального развития: стадию пробуждения (от рождения до 14 лет), стадию исследования (от 15 до 24 лет), стадию консолидации (от 25 до 44 лет), стадию сохранения стабильности (от 45 до 64 лет) и стадию спада (с 65 лет). Каждая из стадий характеризуется определенной задачей развития. На стадии пробуждения происходит формирование «Я-концепции», развитие представлений о себе как личности, а также происходит первое знакомство со сферой профессиональной деятельности. Данная стадия делится на несколько периодов: фантазии (от 4 до 10 лет),

интересов (от 11 до 12 лет), способностей (от 13 до 14 лет). Основной задачей стадии исследования является формирование профессиональных планов на основе более глубокого изучения особенностей профессий, выполнения пробных ролей. Выделяются пробный период (от 15 до 17 лет), переходный (18–21), период апробации (18–21). Стадия консолидации характеризуется укреплением профессиональной позиции и подразделяется на два периода – стабилизации (25–30 лет) и продвижения (31–44 года). На стадии сохранения стабильности основной задачей является поддержание достигнутого положения, осознание своих ограничений. Стадия спада характеризуется постепенным снижением профессиональной активности вплоть до ее полного прекращения, что приводит к необходимости освоения новых ролей.

На сегодняшний день концепция возрастных стадий карьеры Д. Сьюпера является одной из самых популярных теорий профессионального развития за рубежом.

Важным для нашего исследования является подход российских ученых В.Ф. Сафина, В.Н. Обоносова, Е.А. Климова и др., в котором расширяются границы периода профессионального самоопределения личности: включается не только этап выбора профессии, но и последующее профессиональное обучение. В своих работах В.Ф. Сафин утверждает, что профессиональное самоопределение отображает процесс поиска и приобретения профессии, финалом которого является начало трудовой деятельности [89].

Е.А. Климов рассматривает еще большую временную протяженность процесса профессионального самоопределения личности. Автор подчеркивает, что профессиональное самоопределение – это не однократное деяние, а длительный многолетний процесс, связанный с определенными целями и имеющий разное содержание на тех или других возрастных этапах [40].

Такую позицию разделяют и другие ученые, утверждая, что профессиональное самоопределение длится на протяжении практически всей жизни, способствуя развитию личности (Е.Ю. Литвинова, А.К. Маркова, Е.М. Борисова и др.). Так, Е.Ю. Литвинова отмечает, что профессиональное самоопределение не является одиноким фактором выбора, не совершается один раз и пожизненно, а предполагает «разворачивание» личности в аспекте профессиональной деятельности. А.К. Маркова придерживается той же позиции –

профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение всей жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов [56]. Е.М. Борисова рассматривает профессиональное самоопределение как длительный, динамичный процесс, охватывающий значительную часть жизненного пути индивида, имеющий выраженные этапы. Каждый из этапов характеризуется качественно-своеобразной структурой основных психологических составляющих. К таким составляющим профессионального самоопределения относятся профессиональные способности, профессиональная мотивация, свойства темперамента и межличностные отношения.

Однако отметим, что расширение границ периода профессионального самоопределения личности связано с серьезными требованиями к лонгитюдным исследованиям данного процесса, что привносит определенные трудности в его изучение. Глубоко и полностью охватить весь процесс профессионального самоопределения личности становится практически нереально в рамках сроков деятельности лаборатории. Один из способов преодолеть данное затруднение, на наш взгляд, состоит в том, чтобы подходить к рассмотрению профессионального самоопределения как длительного процесса, уделяя при этом особое внимание определенным периодам. Исходя из данного представления, рассматривая профессиональное самоопределение как длительный жизненный процесс, мы акцентируем свое внимание на этапе от дошкольного до юношеского возраста. Важно отметить, что профессиональное самоопределение затрагивает не только процесс первичного выбора профессии в школе. Оно должно начинаться в дошкольном возрасте развитием представлений о себе как личности, о своих способностях, первичном знакомстве со сферой профессиональной деятельности и продолжаться дальше на этапе профессионального обучения.

Проведенный анализ научных исследований по проблеме показал, что особый интерес представляет и вопрос об условиях и факторах профессионального самоопределения личности на различных возрастных этапах.

В отечественной научно-философской литературе термины «фактор» и «условие» применяют, как правило, в одном и том же смысле. Но следует, принимать во внимание конкретные детали при применении слов «фактор» и «условие». В понятие «фактор» рас-

сма­три­ва­ет­ся вло­же­ни­ем смыс­ла ин­тен­сив­ной, по­бу­диль­ной сти­му­ли­ру­ю­щей си­лы, и про­из­во­дит яв­ле­ние; в по­ня­тие «ус­ло­вие» – зна­че­ние си­ту­а­ции, фак­то­ров, при ко­то­рых со­вер­ша­ет­ся ка­кое-ли­бо яв­ле­ние. Са­ми по се­бе ус­ло­вия ни­че­го не про­из­во­дят, они вы­ра­жа­ют соб­ствен­ное вли­я­ние, толь­ко ли­шь то­гда, ко­гда функ­ци­о­ни­ру­ет ин­тен­сив­ная си­ла, фак­тор [91, с. 928].

Со­глас­но су­ж­де­нию А.А. Дер­ка­ча, фак­то­ры – бо­лее оп­ре­де­лен­ные, глав­ные, ос­нов­ные звенья, ко­то­рые пре­пят­ст­ву­ют или со­дей­ст­ву­ют оп­ти­маль­но­му со­сто­я­нию и функ­ци­о­ни­ро­ва­нию де­я­тель­но­сти. Фак­то­ра­ми мо­гут вы­ст­уп­ать лю­бые пси­хи­че­ские яв­ле­ния, ставя­щие­ся дви­жу­щей си­лой дру­гое яв­ле­ние [18].

Как по­ла­га­ет Е.С. Ра­па­це­вич, вза­имос­вя­зь ме­жду воз­дей­ст­ви­ем фак­то­ра и его пси­хо­ло­гичес­ким ре­зуль­та­том схо­жа с функ­ци­о­наль­ной за­ви­си­мо­стью; вза­имос­вя­зь ме­жду ус­ло­вием и пси­хо­ло­гичес­ким яв­ле­нием, на ко­то­рое оно вли­я­ет, близ­ка к ве­ро­ят­ност­ной свя­зи.

Ус­ло­вия ча­ще все­го оп­ре­де­ля­ют как со­во­куп­ность дан­ных, как по­ло­же­ния, ле­жа­щие в ос­но­ве че­го-ли­бо; как то, что де­ла­ет воз­мож­ным что-ли­бо дру­гое, от че­го за­ви­сит что-ли­бо дру­гое, что оп­ре­де­ля­ет со­бою что-ли­бо дру­гое. Лю­бой че­ло­век вла­де­ет спо­соб­но­стя­ми для соб­ствен­но­го раз­ви­тия. Все то, что не бу­дет иметь от­но­ше­ния к субъ­ек­тив­но­му фак­то­ру, со­ставит его объ­ек­тив­ные ус­ло­вия. Объ­ек­тив­ные ус­ло­вия – это те ус­ло­вия при­ро­ды и об­ще­ства, вклю­чая са­му прак­ти­че­скую де­я­тель­ность, взя­тую как объ­ек­тив­ный про­цесс, ко­то­рые су­ще­ст­ву­ют и дей­ст­ву­ют не­за­ви­си­мо от во­ли и соз­на­ния кон­крет­но­го субъ­ек­та со­ци­аль­но­го дей­ст­вия. Ус­ло­вия оп­ре­де­ля­ют со­бой те внут­рен­ние и внеш­ние по­сто­ян­но дей­ст­вую­щие фак­то­ры, ко­то­рые, не вы­ст­уп­ая в ка­че­стве дви­жу­щих сил раз­ви­тия, тем не ме­нее, вли­я­ют на не­го, на­прав­ля­я ход раз­ви­тия, фор­ми­ру­я его ди­на­ми­ку и оп­ре­де­ля­я ко­неч­ные ре­зуль­та­ты.

Фак­то­ры, ко­то­рые вли­я­ют в це­лом на про­цесс про­фес­си­о­наль­но­го са­мо­оп­ре­де­ле­ния лич­но­сти, рас­сма­три­вал Е.А. Кли­мов. Ав­тор вы­де­лил восемь ос­нов­ных фак­то­ров: по­зи­ция стар­ших, по­зи­ция свер­ст­ни­ков, по­зи­ция учи­те­лей, лич­ный про­фес­си­о­наль­ный план, спо­соб­но­сти и уме­ния, склон­но­сти, ур­о­вень прит­язаний, ин­фор­ми­ро­ван­ность о ми­ре про­фес­сий [70].

С.А. Бо­ро­ви­ко­ва от­но­сит к та­ким фак­то­рам ин­те­ре­сы (позна­ва­тель­ные, про­фес­си­о­наль­ные), склон­но­сти, спо­соб­но­сти, тем­пе­ра­мент, ха­рак­тер, са­мо­оцен­ку, ур­о­вень под­го­тов­ки, со­сто­я­ние здо­ро­

вья, информированность о мире профессий, социальные факторы (окружение, домашние условия, образование родителей, сценарии воспитания). Являясь главными структурными составляющими профессионального самоопределения, они интегрируются в качественно-своеобразные иерархические структуры на разных этапах овладения профессией. Автор подчеркивает важную роль способностей, мотивации, свойств темперамента и межличностных отношений в формировании направления и особенностей протекания процесса профессионального самоопределения.

В.В. Белоусова, опираясь на представления С.Л. Рубинштейна о структуре личности, – чего хочет человек, что для него имеет привлекательность (это так называемая направленность как мотивационно-потребностная система личности, ценности, установки, идеалы), что может человек (это его способности и дарования), наконец, что есть он сам, т. е. что из его тенденций, установок и поведения закрепилось в его характере, выделила группу факторов, условно назвав ее «представления о себе» [84], т. е. представления человека о своих возможностях и особенностях – способностях, темпераменте, характере, знаниях, умениях и навыках, а также физических возможностях и здоровье. Представления человека о себе, его «образ Я» включены в структуру самосознания человека.

В вышеуказанных научных подходах находим подтверждение важного для нашего исследования аспекта проблемы – раннее выявление заложенных природой задатков, способностей, создание условий для их развития является важным фактором для профессионального самоопределения личности.

Анализ исследований по проблеме способностей показал, что она достаточно разработана в трудах зарубежных и отечественных психологов. На протяжении многих десятилетий интересовала исследователей, как в нашей стране, так и за рубежом. Ею занимались Гальтон Б.М., Теплов С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Т.И. Артемьева, Г. Реверш, Е.П. Ильин и многие другие. Невозможно не отметить, что практически каждый из ученых, исследовавших проблему способностей, находит свои, уникальные концептуальные нюансы в данном понятии, в связи с чем, психология обогатилась многообразием дефиниций, зачастую противоречащих друг другу. При этом отметим, что нет единого подхода к определению способностей.

Значимой для нашего исследования является определение Б.М. Теплова, который рассматривает способности как совокупность индивидуально-психологических особенностей, отличий одного человека от другого, которые обеспечивают успешное овладение и осуществление определенных видов деятельности и при этом не сводится к имеющимся знаниям, умениям и навыкам.

Выявлено, что природную основу способностей раскрыли Ф. Гальтон, Г. Реверш, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков. Условия и уровни развития способностей описаны в трудах Н.С. Лейтеса, В.Н. Дружинина, И.П. Павлова. Изучены и раскрыты характеристики видов способностей (М.А. Холодной, В.Н. Дружининым). Также отечественными психологами Б.Г. Ананьевым, Н.С. Лейтесом исследованы и особенности развития способностей на разных возрастных этапах.

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко отмечают, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей ребенка, базирующихся на возможностях образной сферы. Дошкольное детство является благоприятным периодом, когда начинают формироваться познавательные, практические и специальные способности. Главной особенностью развития способностей в данном возрасте является тот факт, что способности дошкольника развиваются в процессе его деятельности. Развитию способностей помогают различного рода игры детей. В играх детей первоначальный толчок к развитию получают многие музыкальные, организаторские, художественно-изобретательные, творческие способности. Важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, то есть одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей.

Проблема раннего развития способностей находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования, что обусловлено потребностью общества в воспитании и обучении творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Современные исследования в основном реализованы в области изучения особенностей раннего развития способностей [2].

Анализ современных исследований также позволяет отметить, что нет единых подходов к решению вопроса о валидности диагно-

стического инструментария, позволяющего выявить способности ребенка на ранних стадиях развития. Исследователи в основном предлагают использовать тесты. Изучение существующих тестов способностей показал, что термин «способность» в названиях этих тестов используется условно. В большинстве из них оценка способностей в их показателях содержится в скрытом, неявном виде. По итогам применения тестов способностей не всегда можно судить об уровне или о виде способностей. Также в ряде тестов для выявления одаренности авторы используют неадекватно терминологию. Пересмотр представлений о возможностях тестов способностей важен как для теории психологической диагностики, так и для практической работы диагностов.

Вышеизложенное подтверждает, что сохранила свою значимость и актуальность проблема методов выявления способностей детей разного возраста. Поэтому на основе анализа научных подходов по проблеме способностей и их развития были уточнены критерии, показатели способностей личности. Разработана таблица с показателями и критериями оценки способностей (см. приложение 1), которая может быть использована для исследования способностей и создания условий для их развития как важного фактора профессионального самоопределения личности.

Важно отметить, что индивидуальный характер протекания профессионального самоопределения каждого конкретного человека, форма, направление, данного процесса определяется влиянием многочисленных факторов и условий. Среди них и ряд социальных факторов, к которым относят моду, престиж, а также школу (влияние учителей и оценочной системы), референтную группу (друзья, сверстники) и семью (родители, родственники) и др. Во многих приведенных выше работах отмечается влияние социального окружения на профессиональное самоопределение личности. При этом социальные факторы оказывают значительное влияние на процесс формирования представлений человека о себе, о мире профессий. Причем влияние факторов может приводить как к позитивным, так и к негативным результатам профессионального самоопределения в зависимости от различных условий. Поэтому важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности как системная деятельность в условиях непрерывности образования

Проблема сопровождения личности в настоящее время интенсивных социальных перемен приобретает особую актуальность и значимость.

Сопровождение рассматривают в различных аспектах деятельности. Выделяют:

– медико-педагогическое сопровождение, которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью (А.В. Шишова);

– валеолого-педагогическое сопровождение – педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья (О.А. Власова);

– социально-педагогическое сопровождение – система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман);

– педагогическое сопровождение – деятельность, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (О.А. Сергеева);

– психолого-педагогическое сопровождение как совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) и другие виды сопровождения.

Отметим, что сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях

жизненного выбора [22]. В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна [66].

Для нашего исследования важным является рассмотрение теоретико-методологических основ психолого-педагогического сопровождения.

Обозначим методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения, предложенные С.Г. Косарецким. По мнению автора, на современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности, интересы, склонности и способности конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи, условия;

- антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития личности, а в контексте его связей и отношений с другими;

- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства [30];

- парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой

системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у них фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

– теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

– проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на проектирование в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации;

– парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в настоящее время рассматривается как одна из наиболее эффективных парадигм оказания квалифицированной помощи личности (М.Р. Битянова, Н.В. Коновалова). Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития личности [69].

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как система мероприятий, направленных на создание психологических условий для эффективной деятельности сопровождаемого субъекта.

В нашем случае, психолого-педагогическое сопровождение должно включать систему мероприятий, направленных на создание психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению личности. Для раскрытия сути психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности можно опереться на подходе Э.Ф. Зеера, рассматривающего его как движение вместе с изменяющейся лично-

стью, рядом с ней, своевременном указании возможных путей, при необходимости – помощи и поддержке. Задача такого психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы помочь субъекту сформировать ориентационное поле развития, ответственность за действия в котором несет он сам. Главная цель такой психологической помощи – помочь человеку полноценно реализовать себя в профессиональной деятельности. Поэтому конкретная работа в системе психолого-педагогического сопровождения предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепления профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку в саморегуляции жизнедеятельности и освоении технологий профессионального самосохранения. Автор отмечает, что это технология, основанная на четырех функциях: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [35].

Психолого-педагогическое сопровождение является системной деятельностью в рамках образовательного процесса, которая в большей степени направлена на создание условий для успешного профессионального самоопределения и развития личности. Важным для нашего исследования является проектирование психолого-педагогического сопровождения на основе принципа непрерывности образования, т.е. последовательное и преемственное накопление личностью результатов, значимых для профессионального самоопределения на разных уровнях образования (дошкольное, начальная школа, общее среднее образование, профессиональное образование).

Анализ способов решения проблемы в России и других странах показал, что должны быть определены концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. Концепция позволит определить и обосновать не только организационные, а главное – научные и методические основы кадровой политики не только на определенный период, но и на перспективу.

Ярким примером, который можно взять за основу является «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» разработан-

ная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникава, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко) в 2015 году.

При определении концептуальных основ важно учесть, во-первых, что осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности необходимо с учетом специфики непрерывности образования. Лишь в системе непрерывного образования этот процесс перестает быть одномоментным актом выбора профессии. Стоит отказаться от разовых форм профориентационной работы, которые считаются более экономичными – это лишь иллюзия эффективности. Следует сделать ставку на планомерную и систематичную работу, направленную на развитие самой самоопределяющейся личности. Во-вторых, важно помнить, что профессиональная ориентация имеет интегративный характер. Формирование готовности личности к профессиональному самоопределению предусматривает соединения усилий ряда социальных институтов. Также особое внимание важно уделять точкам институционального перехода субъекта: из семьи в организацию дошкольного образования, затем в общеобразовательную школу, профессиональные образовательные организации и пр. Рассогласованность в деятельности институциональных субъектов профориентации способствует возникновению различного рода сложностей в профессиональном самоопределении личности. А это соответственно отрицательно влияет и на сам выбор профессии, и на последующее развитие профессионального пути человека.

В концепциях, определяющих сущность профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, Е.А. Рыкова), отмечено, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности является составной частью образовательного процесса. Большинство авторов указывают на необходимость оказания квалифицированной, соответствующей помощи личности в осознании своих склонностей и способностей на всех жизненных этапах.

Успешную координацию деятельности всех институциональных субъектов профориентации может обеспечить четкая модель психолого-педагогического сопровождения профессионального само-

определения личности. Если рассматривать потенциал такой модели для нашей республики, то ее основная цель – создание условий, обеспечивающих эффективное осуществление психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. Анализ теоретико-методологических подходов к построению таких моделей показал, что такая модель должна отражать микро- и макроуровень. Важно учитывать, что для уровня образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны. В аспекте исследуемой проблемы для нас особый интерес представляет основное содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на каждом уровне образования (дошкольное, начальная школа, общее среднее образование, СПО, ВПО), а также особенности механизма непрерывности его реализации с учетом условий нашей республики.

Важным компонентом модели является макроуровень, который предполагает комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и республиканском уровнях управления образованием. Он включает, координируемые на государственном уровне ресурсное, нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение данного процесса. Конечная цель на макроуровне – согласование интересов общества, экономической сферы и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения. Человеческие ресурсы республики являются объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. В качестве субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности на макроуровне определяются социальные институты, способные создавать условия, необходимые для обеспечения успешного профессионального самоопределения личности на разных этапах жизненного пути.

Другим значимым компонентом является микроуровень – это психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое в непосредственном взаимодействии личности с педагогом, психологом, профконсультантом и др. Содействие становлению самого субъекта профессионального самоопределения является основной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на микроуровне. Это предполагает формирование системы определен-

ных компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления выбора профессии. А учитывая постоянно меняющиеся условия жизнедеятельности, готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к специалисту на современном этапе. В качестве объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также и система условий, обеспечивающих актуализацию этой потенциальной способности личности. Субъектами данной деятельности выступают сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения и специалисты (педагоги-психологи, воспитатели, педагоги, консультанты, мастера-наставники, преподаватели и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью. Семьи обучающихся рекомендуется рассматривать также в качестве значимых субъектов этой деятельности.

Особое внимание на микроуровне необходимо уделять направлениям психолого-педагогического сопровождения. Общеизвестно, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности личности для наиболее полного раскрытия ее творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния в процессе реализуемой деятельности [34].

Особую роль в реализации психолого-педагогического сопровождения продолжают играть психологические службы в организациях образования. В качестве основных выступают общепсихологические принципы, раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., декларирующие ведущую роль деятельности в развитии личности и возрастной нормативный характер ее развития.

Как отмечает И.В. Дубровина, в системе современного образования психологическая служба является необходимым компонентом [30]. А педагог-психолог должен стать полноценным участником образовательного процесса. Важно отметить, что в свете современных требований смысл психолого-педагогического сопровождения заключается не только в том, чтобы ограждать развивающегося человека от трудностей и решать его проблемы, но и для создания условий совершенствования им осознанного, ответственного и само-

стоятельного выбора своего жизненного пути. Миссия практической психологии заключается в обеспечении стабильности развития субъектов образовательного процесса, в создании психологических условий успешного личностного самосовершенствования [22, 37, 38, 85].

Учитывая отмеченные выше особенности психолого-педагогического процесса сопровождения профессионального самоопределения личности, важно не только пересмотреть нормативно-правовую базу, которая бы регламентировала преемственность его реализации от одной образовательной ступени к другой. А также важно реструктурировать ряд направлений деятельности психологической службы организаций образования. Так как психологическая помощь не должна быть лишь системой мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях. Психологическая помощь традиционно реализуется в следующих видах деятельности: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическое консультативное, психокоррекционная работа [30, 66]. Важно как можно раньше выявлять склонности, способности, личностные особенности и потенциал ребенка, своевременно осуществлять психопрофилактику и психокоррекцию проблем, реализовывать компетентное профориентационное консультирование. Деятельность современных организаций образования неэффективна и без информационно-аналитического направления, в рамках которого осуществляется обеспечение системы управления процесса образования – это система мер, которые направлены на анализ эффективности образовательных программ, устранение или профилактику факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности и правильное ее личностное и профессиональное самоопределение. Важна реализация мониторинга психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды, что способствует обеспечению улучшения качества психологического обеспечения не только образовательного процесса, но и развития личности. Аналитическая информация о системе образования (образовательном процессе) дает объективную картину и дает возможность принимать более эффективные управленческие решения. Для реализации принципа преемственности необходимо создать единую систему мониторинга деятель-

ности психологической службы образования. Такое направление как психологическое проектирование позволяет осуществлять разработку системы социальных, педагогических и психологических мероприятий направленных на создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбрать соответствующее поведение, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного и профессионального пути. В образовательном проектировании психологическая составляющая призвана сохранить и укрепить психологическое здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

Особое значение на современном этапе приобретает и такое направление как психологическая экспертиза, т. е. оценка соответствия образовательной среды поставленным образовательным и развивающим целям. Психологическая экспертиза образовательных программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий, образовательных маршрутов, содержания профориентационной работы, а также экспертиза профессиональной деятельности педагогов, профконсультантов может способствовать совершенствованию условий развития личности и профессиональному самоопределению. Эффективность как учебно-воспитательной, так и профориентационной деятельности во многом зависит от социально-психологической экспертизы.

Динамизм развития и совершенствования мира профессий и современных специальностей подтверждает и значимость направления, связанного с учебно-методической работой. Сохраняется необходимость разработки учебно-методических материалов для осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в соответствии с современными условиями. Это также и методическое сопровождение субъектов данного процесса в определении основных форм и технологий организации деятельности; консультирование по освоению психологической составляющей технологий, программ, учебно-методических комплектов, обеспечивающих дифференцированный подход к каждой личности. И, конечно же, психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопреде-

ления личности эффективно, если реализуется как комплекс мероприятий. Эффективность профессионального самоопределения повышается, если деятельность по его сопровождению направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором профессионального самоопределения (должны учитывать характер влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы).

Таким образом, для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора профориентационных мероприятий. Необходимо создание единой профориентационной среды и системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Анализ научных подходов к проблеме исследования позволяет отметить, что осуществление психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности может быть успешным благодаря реализации следующих принципов:

1) принцип системности является определяющим на организационном уровне, способствует реализации программы психологической службой и руководством организации образования, где все направления работы осуществляются в четкой, логической последовательности;

2) принцип единства научного, прикладного и практического аспектов в реализации сопровождения личности;

3) принцип реализации диагностической, прогностической и управляющей функции в отношении всех субъектов психолого-педагогического сопровождения;

4) принцип научного обоснования психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Е.А. Климов, В.П. Поваренков);

5) принцип личностно-ориентированного подхода предполагает создание условий для раскрытия индивидуально-психологических способностей личности, формирования траектории развития, проектирования профессиональной карьеры;

6) принцип активности и акцента на саморазвитие личности;

7) принцип обеспечения полноты и непрерывности в становлении и развитии личности на всех этапах образования: дошкольного, школьного, профессиональной подготовки;

8) принцип выделения приоритетов – определение из всего разнообразия направлений, форм и методов работы того, что является наиболее оптимальным и соответствует запросам организации образования;

9) принцип конфиденциальности. Конфиденциальная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению и должна быть представлена таким образом, чтобы не скомпрометировать ни респондента, ни специалиста.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является важным условием и фактором самореализации и успешности личности на разных этапах ее развития.

1.3. Особенности реализации преемственности психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессионального самоопределения

На современном этапе развития общества особое внимание уделяется развитию системы образования, так как именно эта область консолидирует все остальные социальные институты, координирует и упорядочивает взаимосвязь между ними и внутри них. В связи с этим актуализируется проблема реформирования системы образования в аспекте преемственности и непрерывности.

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, самоэффективных, самодостаточных. Ведущим фактором, определяющим успешность процессов профессиональной самореализации и саморазвития, выступает непрерывность образования в течение всей жизни человека, которая обеспечивается преемственностью различных уровней и ступеней образования.

Для решения данной задачи, в первую очередь, следует определиться с терминами «преемственность» и «непрерывность», так как они тесно связаны и в определенной степени обуславливают друг друга. Непрерывность – широкое методологическое понятие, опре-

деляющее свойства явлений и процессов, протекающих в природе и обществе. В этом смысле оно противопоставляется прерывности – выделению уровней, ступеней, разрядов, классов, элементов, рассматриваемых по отдельности. В философском понимании непрерывность в образовании есть основное условие его развития и саморазвития, в котором органично представлены его уровни, формы и виды, стандарты, программы, образовательные учреждения как элементы единой целостной системы. Такое понимание имеет определяющее значение как для системы образования в целом, так и для каждого индивида, для его успешного личностного продвижения.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» отмечается, что преемственность – это «установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, что обеспечивает одинаковый объем знаний в соответствующих классах и равные возможности для продолжения образования» [10]. Для достижения преемственности в школьной практике, помимо последовательного ее осуществления в образовательных программах и учебниках, важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин, между учителями начальной и средней школы.

В философской энциклопедии преемственность трактуется как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию [63].

Преемственность в образовании – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

Проблема преемственности является объектом исследования в разных аспектах, ее изучению посвящены разноплановые работы в педагогике, психологии, частных методиках. В частности, Г.Н. Александров, О.В. Кузнецов, С.М. Годник и др. рассматривают проблему преемственности при переходе с одного уровня образования на другой в рамках школы, школы и вуза. В работах Л.А. Венгера, Н.Ф. Ви-

ноградской, В.В. Давыдова, В.Я. Лыковой, Т.В. Кудрявцева и др. поднимаются вопросы преемственности между дошкольным и начальным образованием как фактора развития личности. Н.Б. Истомина, Г.В. Воитева, Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова исследуют отдельные методические аспекты обеспечения преемственности в содержании образования. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Важно отметить, что преемственность – это процесс двусторонний, то есть для того, чтобы обеспечить преемственность, нужна естественная взаимосвязь. Прежде всего, на уровне управления системой образования, в ведении которой организация взаимодействия всех уровней и ступеней образования с тем, чтобы обеспечить обучающимся плавный переход и успешную адаптацию к новым условиям.

Обобщение анализированных трактовок по исследуемой проблеме позволяет нам констатировать, что недостаточно описана преемственность с точки зрения психолого-педагогического сопровождения становления личности, в том числе ее профессионального самоопределения. Кроме того, недостаточно обоснована преемственность как условие непрерывного образования в аспекте профессионального самоопределения личности на разных этапах и уровнях образования.

В направлении нашего исследования преемственность рассматривается как процесс и результат последовательной и системной связи и соподчиненности всех уровней и ступеней образования в аспекте профессионального самоопределения личности. В этом понимании уместно определение преемственности В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова, которое, позволяет «объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира» [93]. Мы добавим к этому – учебно-

воспитательный процесс, в ходе которого происходит самоопределение личности обучаемого, то есть на каждом уровне учебно-воспитательного процесса решаются частные педагогические и личностные задачи, в ходе интеграции которых происходит плавный переход от одного состояния развития личности к другому, от простых к более сложным формам познания себя и окружающего мира, к новым моделям поведения и деятельности. Таким образом, преемственность в процессе профессионального самоопределения личности будет обеспечивать последовательное воспроизводство, изменение и развитие профориентационных предпочтений личности за счет взаимного дополнения традиций и нововведений.

Отмечая разные аспекты контактов личности в системе образования, Е.В. Коротаева выделяет четыре основные сферы, охватывающие разные стороны взаимодействия:

- микросферу (внутри образовательного учреждения);
 - мезосферу (взаимосвязи на уровне области, региона);
 - макросфера (взаимодействие в системе образования как социальном институте);
 - мегасфера (взаимосвязи на мировом уровне) [45].
- Безусловно, каждая сфера имеет свои специфические особенности, формирует определенные качества и предпочтения личности через конкретные формы: макросфера, к примеру, определяет нормативную базу развития образования, в том числе и личности в системе, на долгосрочную перспективу (программы, стандарты, концепции, доктрины и т.п.).

В решении проблемы преемственности и непрерывности образования в Приднестровской Молдавской Республике достигнуты определенные результаты. Введены в действие новые образовательные стандарты, нацеленные на развитие компетенций, саморазвитие и самоопределение личности на всех уровнях образования (статья 9 Закона об образовании ПМР); предусматривается оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Статья 49-3 в новой редакции (Закон № 31-ЗИ-VI от 6 февраля 2018 года).

В положения «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Приднестровской Молдавской Республике» (Постановление Правительство ПМР от 9 июня 2000 г. № 235) цели и основные методы профессиональной ориентации.

В целях реализации преемственности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования в республике с учетом институционального перехода субъекта из организации дошкольного образования в общеобразовательную школу и затем в учреждение профессионального образования сотрудники НИИ совместно со специалистами Министерства просвещения разработали «Положение о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования в ПМР» (Приказ МП ПМР от 12.11.2019 г. № 992). В данном нормативном документе прописан механизм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) с учетом непрерывности образования республики, специфика ведения документации (например «Карта диагностики и развития способностей дошкольника», которая передается и продолжает заполняться на обучающегося на последующих уровнях образования).

Вышеуказанные нормативные документы призваны регламентировать в определенной степени взаимодействие организаций образования разных уровней, и, следовательно, позволяют реализовать преемственность и непрерывность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. (Приложение 4)

Таким образом, результатом преемственности является личностные преобразования обучающихся, формирование способности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

2.1. Анализ состояния психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики

Для определения содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности с учетом непрерывности системы образования в условиях нашей республики был проведен анализ особенностей решения проблемы в практике деятельности организаций образования республики.

Исследование проводилось на базе организаций образования республики, были охвачены все субъекты образовательного процесса, но акцент делался на работе с педагогами-психологами: проводился опрос, анализ опыта работы, отчетов психологических служб.

Вначале были изучены особенности проведения ранней профориентации в организациях дошкольного образования. Были опрошены 25 педагогов-психологов 24 организаций дошкольного образования, осуществляющих психологическое сопровождение 2641 воспитанников. В результате опроса 87% педагогов-психологов указали, что профориентационная работа систематизирована и ведется в течение всего года с детьми с 3, 4 и 5 лет до 7 лет. И лишь 13% от опрошенных психологов отметили, что работа по профориентации проводится эпизодически. С детьми от 2 до 3 лет проводится наблюдение за трудом взрослых; с дошкольниками 3 – 7 лет осуществляется знакомство с профессиями, с разными видами труда (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, ручной труд), формирование уважительного отношения к труду. У детей формируют представления о мире профессий в основном воспитатели. Педагоги-психологи при организации профориентационных занятий с детьми в основном используют игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), беседы, конструирование, экскурсии, рассматривание картин, заучивание стихотворение, чтение художе-

ственной литературы и др.). Они могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности воспитателя и ребенка. В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом (Приложение 8).

Анализ практики выявления способностей дошкольников проводился на базе МОУ «Бендерский Центр развития ребенка «Гармония» г. Бендеры и МОУ «Бендерский детский сад № 40». Выборку составили 65 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 65 родителей и 6 воспитателей. В результате исследования был составлен и апробирован комплекс методов для выявления способностей детей старшего дошкольного возраста (результаты апробирования см. Приложение 2). В том числе была апробирована составленная таблица, которая послужила основой для проведения стандартизированного наблюдения за дошкольниками, включенными в разные виды деятельности (см. Приложения 3).

Анализ полученных результатов позволил выявить ряд противоречий:

- опрос родителей показал, что большинство (87%) считают своих детей всесторонне развитыми и способными (дети посещают кружки дополнительного образования разных направленностей одновременно, поэтому родители выдают то, что ребенок знает и умеет за его склонности и способности, что не всегда соответствует действительности), при этом указали, что до настоящего исследования они не выявляли способности своих детей;

- воспитатели и педагоги, составляя рабочие программы, планируют работу с одаренными детьми, указав также в процессе опроса, что до этого исследования у них не было данных о способностях детей;

- отмечая важность учета способностей ребенка, для создания условий его психолого-педагогического сопровождения с учетом требований новых образовательных стандартов, сами педагоги-психологи организаций образования, отметили, что выявление способностей детей не стоит отдельной задачей в плане работы.

В ходе исследования был изучен и опыт работы и в организациях общего образования. В результате опроса 35 педагогов-психологов организаций общего образования (осуществляющие психологическое сопровождение 13879 обучающихся) 35% – указали, что профориентационная работа систематизирована и ведется в те-

чение всего учебного года с 1- 11 классы, 20% респондентов указали, что работа ведется с обучающимися 5 – 11 классов. При этом важно отметить, что 20% опрошенных педагогов-психологов указали, что работа ведется только с обучающимися 9 – 11 классов, 20% – что работа ведется в отдельных классах. И 5% от опрошенных педагогов-психологов отметили, что работа по профориентации проводится эпизодически.

В профориентационную деятельность в образовательной организации включены: психологическая служба (100%), директор (60%), зам директора по ВР (95%), зам. директора по УМР (65%), классные руководители (100%), педагоги-предметники (65%), мед. работник (20%), библиотекарь (55%), социальный педагог (45%), а также учителя технологии и профориентации. О том, что в организациях общего образования разрабатывается «План профориентации учащихся на учебный год» отметили лишь 50% педагогов-психологов (в него входит план работы психолога). В некоторых организациях образования план по профориентации на учебный год составляет психолог (44%). И 6% респондентов не разрабатывают профориентационный план ООО. 55 % респондентов указали, что у них в школе не ведутся факультативы, либо занятия в рамках вариативной части по профориентации учащихся. 42% респондентов указали, что профориентация ведется в 8-9 классах педагогами-предметниками, учителями технологии. Только в одном учреждении г. Рыбница педагогом-психологом ведется развивающий курс в 9,10,11 классах.

По итогам опроса 14 педагогов-психологов организаций профессионального образования, осуществляющих психологическое сопровождение 10414 обучающихся, выявлено, что лишь 25% указали, что профориентационная работа систематизирована и ведется в течение всего учебного года, тогда как 75% показали, что профориентационная работа в образовательной организации ведется в период приемной комиссии. В профориентационную деятельность в профессиональной образовательной организации включены: психологическая служба (100%), директор/ректор (75%), зам директора по ВР (100%), зам. директора по УМР (75%), классные руководители (50%), педагоги-предметники (75%), а также секретарь приемной комиссии, студенты, мастера производственного обучения, зав. кафедрами и преподаватели. Все опрошенные педагоги-психологи (100%) отметили, что в организациях профессионального образования разрабатывается «План

профориентации учащихся на учебный год». В некоторых организациях данный план включен в общий план учреждения, в некоторых организациях план по профориентации на учебный год составляет ответственный секретарь по приемной комиссии. В ПГУ им. Т.Г. Шевченко есть общеуниверситетский план по профориентации, в который включена деятельность приемной комиссии, психолога координатора профориентационной работы и общевузовские мероприятия. Выявлено, что дополнительные занятия по профориентации в рамках вариативной части со студентами не ведутся (Приложения 8, 9).

В результате проведенного опроса выявлено также, какими основными нормативно-правовыми актами и документами руководствуются педагоги-психологи организаций образования при реализации профориентационного направления деятельности (см. Приложение 4). Однако, важно указать, что при достаточно разработанной нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность психологических служб, наличии Положений, регламентирующих организацию профориентационной работы, существенным продвижением в решении данной проблемы было бы разработка соответствующих документов, регламентирующих преемственность программ профориентации между уровнями образования.

Опрос педагогов-психологов позволил выявить и какой методической литературой они пользуются при планировании и реализации профориентационного направления деятельности (см. Приложение 5). Отметим, что абсолютное большинство опрошенных (100% педагогов-психологов ООО, СПО и 92% педагогов-психологов ОДО) указали на необходимость методических материалов для диагностики способностей детей и реализации профориентационной работы на разных этапах системы образования.

Полученные результаты послужили основой для разработки и апробации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования республики.

Анализ практики осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, проведения профориентации в организациях общего образования республики позволил выявить, что, несмотря на достаточный опыт и положительные тенденции работы по профессиональной ориентации личности, нерешенными остаются целый ряд проблем:

– так, например, можно сказать, что в целом в организациях образования на всех уровнях проводится профориентационная работа, при этом нет единых подходов к ее планированию, осуществлению, не сформированы единые требования для организаций образования по проведению и оценке результатов профориентационной работы;

– отсутствует единый регламент, обеспечивающий преемственность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы на всех уровнях образования;

– выявлено отсутствие системной работы по психолого-педагогическому сопровождению личности в процессе профессионального самоопределения;

– при достаточно разработанной нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность психологических служб, недостаточно нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;

– выявлена необходимость специальной подготовки квалифицированных кадров для сферы профориентации;

– недостаточная организация межведомственного взаимодействия системы образования с учреждениями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие механизмов социального партнерства образовательных организаций (ОО) с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости;

– отсутствуют единые подходы к планированию и осуществлению системной работы с семьей по вопросам профессионального самоопределения личности и др.

Следует отметить, что систематизированная, целенаправленная и согласованная деятельность между организациями общего и профессионального образования республики недостаточно развита. Считаем, что повышение результативности профориентационной работы можно добиться только через построение партнерских взаимоотношений между организациями общего и профессионального образования, предполагающее выявление и учет основных целей деятельности каждой из сторон, реализации которых может способствовать данное партнерство. Учитывая, что учреждения общего образования и профессионального образования представляют две последователь-

ные и преемственные подсистемы образования, в качестве основного поля партнерского взаимодействия общего и профессионального образования целесообразно рассматривать именно профориентационную деятельность, поскольку именно в этом поле, в значительной степени определяющем переход одних и тех же потребителей из учреждения одной подсистемы образования в учреждение другой подсистемы, следует определять значимые для обеих сторон цели взаимодействия и ресурсы, подлежащие обмену в рамках данного взаимодействия (Приложение 10).

На основании изложенного, можно сделать следующие выводы.

Социально-экономические условия, необходимость постоянного качественного повышения уровня квалификации вызывает такие тенденции как модернизация, компьютеризация и др. В такой ситуации становится еще более актуальным создание условий для профессионального самоопределения молодежи. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Необходимо создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей республики; формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого; оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с организациями профессионального образования, а также с предприятиями республики. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы на всех уровнях образования. Необходимым условием решения этих задач является разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования с учетом способностей личности и социально-экономических потребностей республики.

2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования

Основой проектирования модели послужили научные подходы, в которых профессиональное самоопределение рассматривается не как одиночный фактор выбора, а как длительный многолетний процесс, связанный с определенными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.Ю. Литвинова, Е.М. Борисова и др.). В вышеуказанных научных подходах было найдено подтверждение важного для нашего исследования аспекта проблемы – значимости осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности с учетом специфики непрерывности образования.

Также за основу был взят опыт решения проблемы в Российской Федерации, раскрытый в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», [43] разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (авторы В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко).

Полученные результаты исследования послужили основой для разработки модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования республики.

Современные изменения в области общего и профессионального образования, пересмотр ценностей и обновление методологии учебно-воспитательного взаимодействия отражают систему современных подходов к проектированию педагогического процесса.

Теоретическое обоснование сущности психолого-педагогического проектирования, на наш взгляд, требует раскрытия сути процесса проектирования.

Проблема педагогического проектирования раскрывается в научных изысканиях Н.И. Алексеева, В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, Е.Г. Кагарова, Ю.Н. Кулюткина, В.М. Монахова и др.

В.А. Слостенин проектом содержания образования называет учебную программу и деятельность учащегося, согласованные с

целями и условиями педагогики. Автор подчеркивает, что педагогическое проектирование – это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, а также прогнозирование и целеполагание [93].

В.С. Безрукова отмечает, что в 60-70-е годы в педагогической литературе появились выражения «проект воспитания и обучения», «проектирование личности», «техника исполнения». Автор определяет педагогическое проектирование как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. По ее мнению, педагогическое проектирование включает три основных этапа:

- педагогическое моделирование (создание модели) – разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

- собственно педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

- педагогическое конструирование (создание конструкта) – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая к процессу его использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Проектирование – вид деятельности, направленный на создание проекта – прообраза, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния. Как вид деятельности, требующий специального образования, он претерпевает исторически обусловленные изменения. В настоящее время наряду с традиционными видами проектирования (архитектурно-строительным, машиностроительным и др.) складываются как самостоятельные направления проектирование трудовых процессов, организаций, инженерно-психологическое, социальное и иное проектирование.

В педагогике и психологии проектирование рассматривается в двух аспектах: и как самостоятельный особый вид деятельности, и как один из ее функциональных компонентов. Сущность и характеристики проектирования как вида деятельности рассматривались в психологии труда Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым [52].

Можно выделить несколько направлений исследования проблем проектирования модели.

Во-первых, в психологии, ориентированной на обеспечение структурных и качественных преобразований в системе образования страны и ее подсистемах, разрабатываются проблемы проектирования на основе разного рода моделей образовательных сред. Например, В.А. Ясвин рассматривает две методики моделирования образовательных сред – «векторное моделирование» и «модель проектного поля» [111].

Образовательная среда рассматривается автором как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении. По мнению автора, структурная модель образовательной среды должна содержать три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический.

Проектирование образовательной среды – это взаимосвязанное проектирование каждого из компонентов в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, а также администрации образовательного учреждения). Методической «матрицей» проектирования в этом случае служит модель проектного поля образовательной среды.

В настоящем исследовании мы рассматриваем проектирование как организованную, научно обоснованную деятельность, направленную на преодоление возникающих противоречий во взаимосвязи психологической и педагогической науки и практики, с учетом таких процессов, как целеполагание, прогнозирование, диагностика, мониторинг, моделирование, конструирование. При этом проектирование в работе отражает составление планов построения системы психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности в образовательном пространстве республики.

Неотъемлемым элементом любой целенаправленной деятельности (в т.ч. проектной) является моделирование. Для успешного проектирования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо создать модель.

Опираясь на результаты теоретического исследования, можно отметить, что моделирование – это процесс представления объекта исследования адекватной (подобной) ему моделью и проведения

экспериментов с моделью для получения информации об объекте исследования. При моделировании модель выступает и как средство, и как объект исследований, находящийся в отношении подобия к моделируемому объекту [82].

Проектирование модели предопределило следующую логику решения поставленной задачи: от рассмотрения общих подходов к психолого-педагогическому моделированию к обоснованию тех подходов, компонентов модели и психолого-педагогических условий, которые могут обеспечить профессиональное самоопределение личности. Данная логика продиктовала необходимость обращения к анализу общих подходов к педагогическому проектированию и моделированию, анализу требований к моделям.

Существуют различные подходы к моделированию. Общенаучный подход к типологии моделей, используемый и в теории педагогического моделирования, разработан американским ученым М. Вартофским [21]. Согласно положениям рассматриваемого подхода все существующие типы моделей ранжируются в зависимости от степени их возможности представлять (репрезентировать) существенные характеристики объекта.

Формы моделирования, применяемые в научном познании, разнообразны и зависят от сферы их применения. По характеру моделей различают предметное и знаковое моделирование; по способу применения – модели исследовательские и дидактические; по характеру отображаемой стороны – структурные и функциональные модели.

В педагогическом моделировании чаще всего востребованы структурно-функциональные модели, при построении которых объект рассматривается как целостная система, включающая составные части, компоненты, элементы, подсистемы. Части системы связываются структурными отношениями, описывающими подчиненность, логическую и временную последовательность решения отдельных задач [24].

Как видно, существуют различные точки зрения в определении моделирования. Однако можно отметить, что большинство ученых сходятся во мнении о том, что моделирование является «основой научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, сбора и обобщения эмпирических данных, так и на всех других этапах исследования» [17, с. 124].

В.В. Краевский, определяя моделирование как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения», акцентирует внимание на системных характеристиках модели как совокупности (системе) «элементов, воспроизводящих некоторые стороны, связи, функции объекта исследования» [46, с. 211].

Гносеологическая сущность научных моделей заключается в том, что они позволяют системно и наглядно выразить знание о предмете, его функциях, параметрах и пр. [46].

В определении, часто цитируемом в современных исследованиях, акцентируется внимание на средствах моделирования: модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Основное назначение модели – объяснить совокупность данных, относящихся к предмету познания. Для того чтобы создаваемая модель соответствовала своему назначению, недостаточно создать просто модель. Необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих ее функционирование. Недостаточность выполнения этих требований лишает модель ее модельных свойств.

Первым таким требованием является ее ингерентность, то есть достаточная степень согласованности создаваемой модели со средой, в которой ей предстоит функционировать. Необходимо, чтобы она входила в эту среду не как чужеродный элемент, а как естественная составная часть. Другой аспект ингерентности модели состоит в том, что в ней должны быть предусмотрены не только «стыковочные узлы» со средой, но, и, что не менее важно, в самой среде должны быть созданы предпосылки, обеспечивающие функционирование будущей системы. То есть не только модель должна приспособляться к среде, но и среду необходимо приспособлять к модели будущей системы [68, с. 45-46].

Второе требование – простота модели. С одной стороны, простота модели – ее неизбежное свойство: в модели невозможно зафиксировать все многообразие реальной ситуации. С другой стороны, простота модели неизбежна из-за необходимости оперирования ею, использования ее как рабочего инструмента, который должен

быть обозрим и понятен, доступен каждому, кто будет участвовать в реализации модели.

Наконец, третье требование, предъявляемое к модели – ее адекватность. Адекватность модели означает возможность с ее помощью достичь поставленной цели проекта в соответствии со сформулированными критериями. Адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна.

Таким образом, выделяют три основных требования, предъявляемых к моделям: ингерентность, простота и адекватность – как отношения моделей с тремя остальными «участниками» процесса моделирования: со средой (ингерентность), субъектом, создающим и/или использующим модель (простота), с моделируемым объектом, т.е. с создаваемой педагогической системой (адекватность).

Базовыми характеристиками, которые необходимо учитывать при обосновании модели, являются: прогностичность, воспроизводимость, системность, структурная сложность элементов модели, их интегративность и взаимообусловленность.

Мы исходили из понимания образовательной модели как образца построения процесса, включающего: цель и задачи; принципы, лежащие в основе разработки содержания, соответствующего целевым установкам; психолого-педагогические условия, функции; механизм реализации; диагностический компонент.

При определении концептуальных оснований построения модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся мы опирались на непротиворечивое единство подходов: личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), системно-деятельностный подход (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.), средовой (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов) и др.

Личностно-ориентированный подход направлен на создание условий для полноценного развития целостной личности. Системно-деятельностный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней

предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Обобщая имеющиеся в теории и практике подходы воздействия на формирование личности человека, можно выделить как самостоятельный методологический подход – средовой. Его можно определить как совокупность исследовательских процедур, включающих: выявление факторов, создающих доминанту развития личности и, соответственно, тип среды; установление взаимовлияния организованного обучения и воспитания и средовых условий, порождающих вариативные модели поведения и развития; проектирование оптимальной композиции коммуникативных, информационных, учебных, творческих, досуговых сред.

Важным положением является то, что средовой подход ориентирует на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от характеристик и условий окружающей его среды. Мы разделяем точку зрения ученых, утверждающих, что именно этот подход предусматривает систему действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата [54].

Анализируя и обобщая взгляды ученых, а также результаты проведенных эмпирических исследований мы пришли к выводу, что основная цель модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – обеспечение алгоритма эффективного осуществления системного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности (Приложение 6).

Данная модель включает макро и микроуровень.

Макроуровень предполагает комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и республиканском уровнях управления образованием. Он включает, координируемые на государственном уровне нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение данного процесса. Конечная цель на макроуровне – согласование интересов общества, экономической сферы и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения. Человеческие ресурсы республики являются объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. В качестве субъектов деятельности по сопровождению

профессионального самоопределения личности на макроуровне определяются социальные институты, способные создавать условия, необходимые для обеспечения успешного профессионального самоопределения личности на разных этапах жизненного пути.

Другим значимым компонентом является микроуровень – это психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое в непосредственном взаимодействии личности с педагогом, педагогом-психологом, профконсультантом и др. Содействие становлению самого субъекта профессионального самоопределения является основной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на микроуровне. Это предполагает формирование системы определенных компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления выбора профессии. А учитывая постоянно меняющиеся условия жизнедеятельности, готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к специалисту на современном этапе. В качестве объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также и система условий, обеспечивающих актуализацию этой потенциальной способности личности. Субъектами данной деятельности выступают сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения и специалисты (педагоги-психологи, воспитатели, педагоги, консультанты, мастера-наставники, преподаватели и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью. Семьи обучающихся рекомендуется рассматривать также в качестве значимых субъектов этой деятельности.

Особое внимание на микроуровне необходимо уделять направлениям психолого-педагогического сопровождения. Общеизвестно, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности личности для наиболее полного раскрытия ее творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния в процессе реализуемой деятельности [50].

Модель построена с учетом следующих принципов:

1) принцип системности – является определяющим на организационном уровне, способствует реализации программы психоло-

гической службой и руководством организации образования, где все направления работы осуществляются в четкой, логической последовательности;

2) принцип единства научного, прикладного и практического аспектов в реализации сопровождения личности;

3) принцип реализации диагностической, прогностической и управляющей функции в отношении всех субъектов психолого-педагогического сопровождения;

4) принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает создание условий для раскрытия индивидуально-психологических способностей личности, формирования траектории развития, проектирования профессиональной карьеры;

5) принцип активности личности;

6) принцип обеспечения полноты и непрерывности в становлении и развитии личности на всех этапах образования: дошкольного, школьного, профессионального.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся характеризуется наличием инвариантной и вариативной частей. Инвариантная составляющая представлена компонентами модели: представлена такими взаимосвязанными структурными компонентами как организационно-управленческий, содержательный, деятельностно-проектировочный, ресурсный и технологический. Вариативная часть – элементы, т.е. наполнение каждого компонента, то, что определяется спецификой и уровнем образования. В табл. 1. представлены компоненты и элементы модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1

Компоненты и элементы модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Наименование компонента	Элементы
Содержательный компонент	– Концепция развития психолого-педагогической службы в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике; – направления психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности;

	<ul style="list-style-type: none"> – профориентационные программы; – международные, республиканские, локальные проекты (мероприятия, акции, фестивали, конкурсы, конференции, слеты, соревнования и др. формы профориентации).
Деятельностно-проектировочный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – апробация современных подходов психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности; – совершенствование содержания всех видов психологической помощи воспитателям, педагогам, обучающимся и родителям; – реализация инновационных методических и программно-методических средств профориентационной деятельности.
Технологический компонент	<ul style="list-style-type: none"> – банк психодиагностического инструментария по выявлению способностей и склонностей; – система оценки личностных качеств обучающихся; – мониторинг профессиональных интересов, мотивации; – внешняя экспертиза результатов психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности.
Ресурсный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение; – кадровое обеспечение; – информационное обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – финансовое обеспечение.
Организационно-управленческий компонент	<ul style="list-style-type: none"> – стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения на макро и микроуровне; – комплексная система управления преемственностью профориентационной деятельности; – координирование научно-методической и практической профориентационной деятельности;

	<p>– выработка стратегии управления взаимодействием субъектов психологического сопровождения,</p> <p>– системы управления деятельности научно-педагогического сообщества.</p>
--	---

Эффективность реализации разработанной модели зависит от ряда условий:

1) понимание и принятие администрацией организаций образования в лице руководителя, его заместителей целей и задач проводимой работы и ее результатов для развития активной самоопределяющейся личности;

2) дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

3) соблюдение интегративного подхода в планировании и осуществлении преемственности в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования;

4) готовность воспитателей, педагогов, классных руководителей, кураторов групп, педагогов-психологов сотрудничать, проектировать совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению самоопределяющейся личности;

5) поэтапное просвещение и консультирование педагогов на всех этапах внедрения модели;

6) учет влияния социального окружения на профессиональное самоопределение личности: референтной группы (друзья, сверстники) и семьи (родители, родственники), моды, престижа, и др. которые оказывают значительное влияние на процесс формирования представлений человека о себе, о мире профессий;

7) усиление системной профориентационной деятельности с учетом преемственности уровней образования.

Таким образом, системное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся во многом определяется содержанием и структурой модели как прообраза процессов и результатов деятельности в заданном направлении.

2.3. Содержательное обеспечение функционирования модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности на разных уровнях образования

Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников в ДОО

Профессиональное самоопределение личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет). Таким образом, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с трудовой деятельностью взрослых имеет важное значение для формирования первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Актуальность ранней профориентационной работы по ознакомлению дошкольников с профессиями обоснована и в ГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Ее суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий).

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные ав-

торы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми.

В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых отмечается, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности.

Поэтому ранняя профориентация заключается не в навязывании дошкольникам того, кем они должны стать, а в том, чтобы познакомить детей с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить детям самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Главная цель ранней профориентации детей – это развитие положительного эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру и возможность проявить свои силы в различных видах трудовой деятельности в соответствии с «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО). Получая такие знания, у ребенка:

- во-первых, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий;
- во-вторых, расширяется кругозор и представления о мире профессий;
- в-третьих, это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

Таким образом, основной целью ранней профориентации является постепенное формирование у ребенка готовности самостоя-

тельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Развитие ребенка тесно связано с его способностями – такими индивидуально-психологическими особенностями личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют пригодность человека к тому или иному ее виду. Развитие способностей определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимодействии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, направленное на развитие их способностей – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема (М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.). Поэтому необходима скоординированная работа специалистов разного профиля с такими детьми. В образовательном учреждении такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба.

Работа по развитию способностей детей должна быть ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольников, развитие способностей, а также на коррекцию возникающих проблем.

Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации воспитанников на этапе дошкольного образования – создание условий для выявления и развития способностей ребенка, формирование у него первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, уважительного и ответственного отношения к труду.

Задачи сопровождения:

1. Раннее выявление задатков, способностей воспитанников.
2. Своевременное выявление трудностей развития детей, в первую очередь адаптационных трудностей к новой среде, которые мешают реализовать высокий потенциал, который есть у детей.
3. Определение особых образовательных потребностей ребенка.

4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

5. Оказание индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи детям с учетом его способностей и особенностей развития.

*Содержание деятельности в рамках
психолого-педагогического сопровождения воспитанников
Просветительское и консультативное направление.*

Работа с педагогами

Раннее выявление, обучение и воспитание способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы дошкольного образования. Однако недостаточная психологическая подготовка воспитателей, педагогов к работе с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм.

Прежде всего, у воспитателя, педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Педагог, для того чтобы успешно развивать творческий потенциал детей, должен сам отличаться ярко выраженным стремлением к самоактуализации и саморазвитию. Поэтому, для успешной работы с детьми по развитию способностей, необходимо вести специальную подготовку педагогического коллектива. Эффективными являются такие формы работы как консультации, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги и др.

Подобрана картотека игр направленных на развитие задатков и способностей у детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами в практической деятельности. В картотеку вошли игры на:

- развитие сенсорных способностей;
- развитие предметной деятельности и познавательных способностей;
- занимательные игры на развитие общих способностей;
- развитие сотрудничества;

Особое внимание важно уделять знакомству воспитателей, педагогов с современными формами и методами работы по ознаком-

лению ребенка с трудом взрослого, миром профессий. С этой целью сотрудниками НИИ были разработаны и изданы рабочие тетради «Я в мире профессий» для детей 3-4, 5-7 лет.

Работа с родителями воспитанников

Особую роль в ранней профориентации дошкольников играет его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Главная задача семьи – это повышенное внимание к ребенку, раннее выявление задатков и создание дополнительных условий для проявления способностей, и для его занятия соответствующим видом деятельности, что является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Во многих случаях, именно родители начинают обучать способного ребенка. Достаточно часто, кто-то из родителей, на долгие годы становится наставником своего ребенка в определенной деятельности: в художественно-эстетической, в спорте или, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин «ускорения» тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка. Поэтому в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников основное место должно занимать такие формы психологического просвещения как сообщения, рекомендации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, деловые игры, буклеты.

За отчетный период были разработаны и проведены следующие просветительские мероприятия:

– консультация для родителей на тему «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством дидактических игр». С целью ознакомления родителей с некоторыми дидактическими играми, направленными на развитие сенсорных способностей. В ходе мероприятия, родители познакомились с понятием «дидактическая игра», различными видами дидактических игр, упражнениями для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия ребенка;

– рекомендации для родителей на тему «Развитие творческих способностей детей». Цель – ознакомить родителей с некоторыми

нетрадиционными видами рисования, играми на развитие способностей, играми и упражнениями на развитие литературных, музыкальных и артистических способностей;

– рекомендации для родителей на тему «Развитие сенсорных способностей у детей 3–4 лет». Цель – ознакомить родителей с играми на развитие сенсорных способностей детей.

Учитывая занятость родителей, апробирована практика подготовки и распространения буклетов для родителей по проблеме развития способностей.

Были разработаны и предложены родителям следующие буклеты и памятки для родителей:

– Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования.

– Сенсорное развитие и воспитание дошкольника.

– Развитие коммуникативных способностей дошкольников: правила общения с ребенком.

– Развитие сенсорных способностей младших дошкольников.

– Как развивать творческие способности дошкольников.

– Способности на кончиках пальцев: пальчиковые игры.

– Развитие коммуникативных способностей дошкольников: эффективные способы общения с детьми.

Психологическая профилактика

Очень часто способные дети страдают в той или иной степени нарушениями в произвольной регуляции поведения и деятельности. Это связано с тем, что процесс воспитания таких детей интеллектуализируется, а игра подменяется учебной по школьному типу деятельностью. Опросы родителей показывают, что многие из них ведущую деятельность дошкольника – игру – воспринимают как форму отдыха и развлечения, форму поощрения ребенка за хорошую «учебу».

Дошкольники, у которых рано проявляются способности, в большей степени подвержены прессингу «раннего обучения». Они с легкостью осваивают предложенный материал, причем занимаются они преимущественно той деятельностью, которая им достаточно интересна и легка. В конечном итоге, возникает специфическая ситуация – будучи в определенном отношении «трудоголиками», то есть, проявляя очевидную склонность к определенному виду деятельности, не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. И, как следствие, с трудом

переносят другую, не всегда интересную для них, деятельность, требующую физических или умственных усилий. Они могут отличаться двигательной расторможенностью, неспособностью к длительной концентрации внимания.

Дети, имеющие ярко выраженные способности, одаренные в той или иной области, часто отличаются специфическими проблемами в адаптации к коллективу сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом. Живое общение со взрослым и сверстником все более подменяется «развивающей» видео- и компьютерной продукцией. Такие дети подчас трудно усваивают социальные нормы, часто переинтерпретируя их, что, на первый взгляд, выглядит как несвойственная возрасту «глубина» развития.

Высокий уровень самосознания одаренных детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Самооценка такого ребенка имеет тенденцию к резким изменениям в ответ на малейшие неудачи. Повышенная требовательность к себе, стремление доводить все до совершенства, желание не подводить родителей своими неудачами могут становиться причинами самобичевания. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими высоких способностей, как заслуги, может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведет к личностным и межличностным проблемам.

Вследствие нарушений функциональной организации психических процессов могут возникать проблемы не только в поведении, но и общении ребенка. Поэтому педагогам и родителям детей с признаками тех или иных способностей, имеющих отмеченные проблемы, надо понимать, что чем старше ребенок, тем сложнее выявить первопричины нарушений в эмоционально-личностном развитии и в обучении. Ранняя диагностика позволяет наиболее эффективно оказать помощь в профилактике появления возможных проблем развития личности и одаренности.

Вышеперечисленное свидетельствует о необходимости целенаправленной, систематической работы по профилактике возможного возникновения вышеуказанных проблем у способных и одаренных детей.

Все психопрофилактические мероприятия проводятся в игровой форме. Мероприятия психопрофилактического профиля должны включать следующие блоки:

– двигательльно-расслабляющая (релаксационная) деятельность, направленная на снятие психоэмоционального напряжения и тренировку психомоторных функций (например, игры для психомышечной тренировки, разработанные А.В. Алексеевым и адаптированные для детей дошкольного возраста М.И. Чистяковой);

– двигательльно-организующая (регуляционная) деятельность, направленная на предупреждение психомоторных расстройств, оптимизацию двигательной нагрузки в повседневной жизни детей, а также развитие произвольности поведения (например, подвижные игры);

– имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность, содержанием которой является самовыражение, направленное на социально-личностную компетенцию детей (например, имитационные игры и смоделированные ситуации).

Диагностическое направление

Основными методами диагностики на данном этапе являются наблюдение, тестирование и метод экспертных оценок и др.

В составленном и апробированном комплексе методов для выявления способностей детей старшего дошкольного возраста были включены тест «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, тест «Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста», разработанная в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задориной, стандартизированное наблюдение.

Родители и педагоги, также привлекаются к диагностике, они заполняют опросники, бланки наблюдения, анкеты. В комплексе методов была включена, и методика «Экспертная оценка общей детской одаренности» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации А.И. Савенковой), позволяющая выявить способности детей старшего дошкольного возраста с точки зрения родителей и воспитателей, которые длительное время имеют возможность наблюдать за детьми, находясь с ними и организовывая их деятельность.

Составленный комплекс методов является достаточным диагностическим минимумом в работе педагога-психолога дошкольной организации образования для выявления способностей детей (Приложение 7).

Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекционная работа с дошкольниками должна представлять собой дифференцированные комплексы игр, специальные и комбинированные занятия.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра, соответственно она остается и основной формой проведения коррекционно-развивающей работы по ознакомлению дошкольников с профессиями (НОД), на которых большая часть заданий дается в игровой форме.

Важно уделить внимание формированию способов игрового поведения в профориентационной сюжетно-ролевой игре, а также поддержке самостоятельно организованных детьми профориентационных сюжетно-ролевых игр. Значимо использовать методы обучения способам игрового воспроизведения профессиональной сферы:

- прямой показ – действие речевого образца, действий с орудиями труда, способов использования игрового оборудования и т. д.;
- пояснение своих действий речью;
- принятие на себя роли и показ способов ролевого поведения.

Применяются и методы активизации профессионального общения детей в игре: вопросы, побуждение к высказываниям, активизация ролевых диалогов, обсуждение и планирование игровых действий и т. д.

Также развитие представлений детей о мире профессий и труде взрослого осуществляется и в виде непосредственно-образовательной деятельности, которая реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности (коммуникативной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской и др.) в режимных моментах. Важное значение имеет своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды.

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками эффективными являются и такие формы как: наблюдение за трудом взрослых, экскурсии на производство (виртуальные экскурсии), встречи с представителями профессии, участие в труде взрослых (посильные поручения). С этой целью применяются методы беседы, чтение художественной литературы о труде и профессиях, просмотр видеосюжетов о людях разных профессий, рассматривание сюжетных картин, метод проектов и экспериментирование.

Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в организациях общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (уровень начальное общее образование)

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в средних и старших классах. Психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет осуществляться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Обучая, воспитывая, осуществляя профориентацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями (Приложение 9).

Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся начальной школы важно уделять изучению интересов и склонностей учащихся начальных классов, профориентационному просвещению (формирование представлений о труде взрослых, о мире профессий и производстве), трудовому обучению.

Профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы с учащимися средних и старших классов. Специфика, прежде всего, заключается в том, что при работе с младшими школьниками не ставится цель непосредственно подвести их к выбору определенной профессии, а подготовить основу для этого выбора. Обучающихся надо постепенно вводить в мир профессий.

Это начальный этап формирования у обучающихся профессиональной направленности. Важно создавать условия для того, чтобы они начали осознавать свои интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии. Позже, в средних и старших классах, это, безусловно, поможет школьникам определиться со сферой трудовой деятельности, в выборе конкретной профессии.

Профессиональная ориентация в начальной школе должна иметь развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Помочь ученику сориентироваться в жизни, максимально подготовиться к профессиональному самоопределению может системная групповая и индивидуальная работа.

Содержание по видам деятельности: Профессиональное просвещение

Обучающиеся с первых классов в рамках просветительской профориентационной работы продолжают знакомиться с предметами и средствами деятельности представителей пяти типов профессий. Исходя из этого нами были предложены профессиограммы агронома, лесничего, пчеловода, биолога, ветеринарного врача, учителя, воспитателя, официанта, ткача, оператора связи, рекламщика, милиционера, инженера-конструктора, дизайнера, водителя автомобиля, электромонтажника, архитектора, художника. В соответствии с возрастными особенностями необходимо использовать наглядный материал: таблицы, мультимедийное сопровождение и видеозаписи иллюстрирующие профориентационную информацию.

В рамках просветительской работы с учителями начальных классов составлены рекомендации, в которых содержится информация о возможных формах, методах, приемах профориентационной работы, а также краткое содержание этой работы на уроках трудового обучения. Важно раскрывать суть современных подходов к организации на уроках трудового обучения в начальных классах экскурсий, встреч, интервью с представителями разных профессий, с целью ранней профориентации.

В ходе исследования велась работа по составлению содержания бесед, классных часов, игр, демонстрационных материалов, и других методических материалов, которые могут быть полезны для самообразования учителей, а также могут быть использованы ими в работе с обучающимися.

В работе с обучающимися начальных классов наиболее эффективными являются вербальные и эмоционально насыщенные формы, обеспечивающие воздействие на чувства, эмоции детей, расширяющие их знания о профессии. Могут быть использованы профо-

ориентационные беседы, которые выполняют информационную, мотивационную, оценочную функции. Так, например, в ходе проведения «Недели безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают информацию о различных профессиях.

Интерес представляет использование игровых форм. Например, игра «Океан профессий», знакомит с различными профессиями на каждом острове, где живут люди разных специальностей.

Также результативными являются формы профориентационной работы, которые предусматривают включение детей в различные виды деятельности, использование знаний о профессии при выполнении игровых и практических задач, выработку умений и качеств, необходимых для проведения работ. Эффективными являются игры (ситуационно-ролевая, сюжетно-ролевая, драматизация, инсценировки), предусматривающие создание условно вымышленных профессиональных ситуаций.

Профориентационная психодиагностика

В рамках данного направления подобран и апробирован психодиагностический инструментарий, который позволил осуществлять психолого-педагогическое сопровождение самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования.

Отметим, что целесообразно использовать диагностические методики, направленные на исследование разных профориентационно значимых характеристик школьников (информированность о профессиях, уровень самооценки, мотивационная сфера и др.). При подборе методик предпочтение отдано методикам, которые упрощают процедуру диагностики и обработку результатов. Это позволило наиболее полно исследовать необходимые характеристики обучающихся за минимальное время.

Был сформирован банк психодиагностических методик, предназначенных для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, интересов и ценностных ориентаций.

Так, в реестре методик можно включить:

– Если бы я был волшебником? Если бы у тебя была волшебная палочка?

– Цель: определить направленность потребностей, желаний младшего школьника.

– Методика «Золотая рыбка» (можно при проведении методики ввести игровые элементы: разыграть сценку).

- Игра «Цветик-семицветик». Цель: определить направленность потребностей, устремления ребенка, его желаний.
- Методика «Загадай желание» (из списка разных желаний выбрать «свои»).
- Методика «Радости и огорчения». Цель: выяснить ценностные ориентации младшего школьника.
- Методика «Кем быть?». Цель: выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.
- Методика «Чудо-дерево». Цель: выявление отношения к делам, проводимым в классе, интересов и ожиданий ребенка, от его жизнедеятельности.
- Методика «Каков я? Кто я? Цель: выяснить уровень самосознания подростков, самооценки, самоопределения.
- Методика «Проекция образа собственного Я».
- Упражнение-конкурс «Какой Я». Цель: выявление особенностей характера.
- Контент-анализ сочинения «Сочинение на заданную тему». Цель: выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем (Приложение 7).

Коррекционно-развивающая работа

Для профориентации в начальной школе целесообразно использовать интерактивные технологии обучения. Это коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве, где обучающийся и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия. В профориентационной работе применяем интерактивные технологии, которые помогут сделать процесс обучения интересным, разнообразным, эффективным, демократическим. Выделяют их в четыре группы в соответствии с целями и формами организации коррекционно-развивающей профориентационной деятельности учащихся:

- Интерактивные технологии кооперативного обучения.

- Интерактивные технологии коллективно-группового обучения.
- Технологии ситуационного моделирования.
- Технологии обработки дискуссионных вопросов.

Из первой группы в проведении профориентации предлагаем следующие технологии:

– «Работа в парах» – способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию;

– «Карусель» – наиболее эффективная для одновременного включения всех участников в активную работу с разными партнерами по общению для обсуждения дискуссионных вопросов.

Из второй группы целесообразными будут:

– «Микрофон» – предоставляет возможность каждому сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение или позицию;

– «Незаконченные предложения» – дает возможность преодолевать стереотипы, свободно высказываться по рассматриваемым темам, отрабатывать умение кратко, но по существу и убедительно.

Из третьей группы технологий мы выбрали:

– «Имитационные игры» – развивают воображение и навыки критического мышления, способствуют применению на практике умение решать проблемы, участники имитации реагируют на конкретную ситуацию в рамках заданной программы, четко выполняя инструкцию;

– «Ролевые игры» – участникам предоставляется возможность действовать «как на самом деле», определяется отношение к конкретной жизненной ситуации, помогает научиться через опыт и чувства.

Из четвертой группы технологий пригодной для профориентационной работы может быть «Бесконечная цепочка» – рассматриваются полярные точки зрения, учатся выслушивать мнения других, на практике отстаивать свою позицию.

При проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов важно использовать интерактивные технологии и современную профессиональную информацию, что способствует повышению познавательного интереса, самоактуализации и дальнейшему сознательному профессиональному самоопределению.

Профессиональное воспитание

В ходе исследования составлено и апробировано содержание основных блоков воспитательной профориентационной программы для обучающихся начальных классов:

Блок I – «Играем в профессии» –1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Темы: «Все работы хороши», «Кому что нужно», «Оденем куклу на работу», «Мы идем в магазин», «Аптека», «Какие бывают профессии» и др.

Блок II – «Путешествие в мир профессий» -2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Темы: «Мастерская удивительных профессий» (Дидактическая игра), «Разные дома» (Практическое занятие), «Моя профессия» (Игра-викторина), «Профессия «Врач» (Дидактическая игра), «Парикмахерская» (Сюжетно-ролевая игра), «Профессии все хороши – любую выбери на вкус» и др.

Блок III – «У меня растут года...»-3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Темы: «Что такое профессия» (Игровая программа), «У кого мастерок, у кого молоток» (Беседа с элементами игры), «Куда уходят поезда» (Занятие с элементами игры), «Наши друзья-книжки» (Беседа с элементами игры), «Турнир – профессионалов» (Конкурс-игра) и др.

Блок IV – «Труд в почете любой, мир профессий большой» – 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Темы: «Любимое дело мое – счастье в будущем» (Классный час-презентация), «Все работы хороши» (Игра-конкурс), «Праздник в городе мастеров» (КВН), «Работники издательства типографии» (Сюжетно-ролевая игра), «Веселые мастерские» (Игра – состязание).

Из профориентационных игр, можно использовать целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...». Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например,

зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью вопросов «Какой запах, цвет у профессии?») «Связана ли работа с общением с людьми?». Профориентационная игра: «О счастливых» содержит вопросы относительно содержания, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда считаем необходимым, использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача. Например, игры «По признаку подбери название инструмента», «Определи профессию». В игре принимает участие весь класс. У каждого ребенка есть перфокарта с двумя столбиками окошек. На одном табло перечислены все признаки инструменты по назначению (для пиления древесины, для выпиливания по кривой из фанеры, для сверления диаметров разного размера), а на втором – название инструментов под номерами (напильник, пела, дрель).

Для развития представлений младших школьников о мире профессий предлагаем использовать сочинения о будущей профессии, коллективные творческие проекты профориентационной направленности.

Методы проведения профориентации на занятиях в начальной школе различны. Это короткие рассказы и беседы, просмотр учебных кинофильмов. Значительным профориентационным потенциалом обладают виртуальные экскурсии, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например, в «Магазин» – ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора (используются видео материалы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т.д.) формируются добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для младших школьников могут включать в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

Считаем необходимым в работе с младшим школьником использовать литературные тексты по тематике труда, специфике профессий, что позволит расширить знание о мире профессий.

В процессе работы можно проводить с обучающимися разнообразные по целям и задачам беседы – вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекций о содержании профессий. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы. В ходе лекции необходимо представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда с опорой на мультимедийные средства. Можно представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Лекция должна быть проведена на языке ребенка начальных классов.

Эффективность бесед повышает игровые элементы, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?». Вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки – стоят в поле сестренки, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке – вопросы.

Особенно важно осуществлять преемственность и системность в работе с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (уровень – среднее общее образование)

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов является создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем.

Период обучения в 5-9-х и затем в 10-11-х классах является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Задачи сопровождения профессионального самоопределения и профориентации на этапе школьного образования:

– 5-7 класс – комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору;

– 8-9 класс – комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

– 10-11 класс – комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением специальности/направления подготовки в организации профессионального образования.

Содержание направлений деятельности
Профессиональное просвещение

Это направление включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профпросвещение как направление профориентационной работы предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации, осуществляемую через публикации, беседы, лекции, другие мероприятия.

В рамках *профессионального воспитания* обучающихся 5-9 классов мы использовали комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у учащихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности, таких как профессиональная направленность, ответственность, дисциплинированность, положительное отношение к труду и т. д. В процессе профессионального воспитания профессиональные интересы должны перерасти в соответствующие стремления, идеалы и призвание.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих под-

ростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Среди традиционных форм профориентационной работы можно назвать уроки, факультативные занятия, групповые и индивидуальные консультации. Общими проблемами для всех перечисленных форм является отсутствие полноценного методического обеспечения и квалифицированных специалистов.

Наименее разработанной формой профильной ориентации школьников является внеклассная работа. Между тем никто так хорошо не знает своих учеников, никто так не заинтересован в решении их проблем, так классный руководитель. По мнению Е.А. Климова, «учитель наиболее непосредственно и действенно сталкивается с явлениями индивидуального профессионального самоопределения школьника».

В своей работе мы опираемся на систему классных часов для учащихся 5-9 классов «Правильный выбор профессии» (Г. Резапкина), направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры. Большинство занятий прошли апробацию в МОУ «ТСШ №2 им. А.С. Пушкина» и других школах города Тирасполя. Самым очевидным результатом работы является осознанный выбор профессии.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I. Самооценка				
Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный
II. Направленность личности				
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
III. Эмоционально-волевая сфера				
Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
IV. Мыслительные способности				
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
V. Интересы и склонности в выборе профессии				
Профессиональные интересы	Профессиональные склонности	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
VI. Способности и профессиональная пригодность				
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
VII. Профессия и карьера				
Что я знаю о профессиях	Формула профессии	Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
VIII. Стратегия выбора профессии				
Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

Помимо классных часов, в рамках «Недели Психологии» традиционно проводятся тематические классные часы, тренинговые занятия, выставки рисунков, психологические акции, направленные на приобщение всех субъектов образовательной деятельности к психологической культуре, повышению познавательной активности участников и мотивации к повышению психологической компетентности, формированию осознанного выбора своего профессионального пути. Так, например, 2019-2020 учебном году с учащимися пятых классов были проведены занятия «Путешествие в мир профессий». Продолжение данное занятие получило на родительских собраниях, где родители с интересом узнали о профессиональных предпочтениях своих детей, ознакомились с выставкой рисунков.

В профориентационной работе значимым является *профессиональное информирование* обучающихся, как 5-9 классов, так и выпускников. Необходима разработка системы мероприятий, направленной на усвоение молодежью (в большей степени) необходимых знаний о социально-экономических, психологических и других условиях правильного выбора профессии.

При проведении профориентационного информирования учащихся мы опирались на следующие необходимые требования:

- полнота (чем более полными и исчерпывающими являются знания человека о профессии, тем осознаннее его выбор);
- достоверность;
- своевременность.

В рамках данного направления профориентации обучающихся средних и старших классов значимым является *профессиональная пропаганда*. Данная система профинформационных мероприятий должна быть направлена на формирование или коррекцию отношения к профессии обучающихся. Следует отметить, что это должно быть целенаправленной деятельностью организации образования по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи.

Профессиональная агитация – это средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, их родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и др. обще-

ственных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней.

Данные направления деятельности оптимально реализовывать совместно с организациями профессионального образования. Актуальность и значимость совместной деятельности вузов и школы в сфере профориентации и профессионального самоопределения учащихся подтверждена в ряде современных диссертационных исследований (в частности, Ю.А. Сардушкиной, Т.В. Бесковой, О.В. Зубакиной, В.Н. Кузнецовой, Е.А. Мороз, Э.В. Мухамедовой). Профориентация учащихся и психологическое сопровождение профессионального самоопределения и становления студентов является приоритетными направлением деятельности Приднестровского государственного университета (ПГУ) им. Т.Г. Шевченко. Основной целью профориентационной работы в вузе является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации и агитации потенциальных абитуриентов вуза. В течение всего учебного года, в соответствии с планами Министерства просвещения ПМР и ПГУ им. Т.Г. Шевченко, организуется работа с обучающимися школ, которая включает профориентационную информацию, агитацию и пропаганду (Приложение 10).

Профессиональная диагностика

Профессиональная диагностика обучающихся 5-11 классов должна быть направлена на выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Цели:

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.

Для изучения уровня готовности к профессиональному самоопределению изучаются следующие параметры.

- Уровень сформированности знаний и представлений о будущей профессии.
- Уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии.
- Устойчивость профессионального выбора.
- Факторы выбора профессии.

Для исследования склонностей, способностей обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)	Б.А. Федорин	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
Опросник типа мышления	Г. Резапкина	Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
Методика изучения памяти	Методика «Память на образы»	Изучение образной памяти
Методика «Оценка общего уровня общительности».	В.Ф. Ряховский	Изучение уровня общительности
Анкета «Ориентация»	И.Л.Соломин	Изучение самооценки профессиональных интересов и способностей
Анкета по типам интеллекта	Г. Гарднер	Выявление склонностей к тому или иному типу деятельности.
Методика определения типа мышления и уровня креативности	В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец	Изучение выраженности креативности (творческих способностей) и базового типа мышления
Диагностика структуры сигнальных систем	Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова	Выявление структуры сигнальных систем личности.

Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Российская адаптация теста Вандерлика, выполненная В.Н. Бузиным.	КОТ относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ), предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику «критических точек» интеллекта.
Методика «Владение словом»	Дж. Барретт	Тест свидетельствует о способностях человека в установлении логических связей между словами, на основе имеющихся знаний о значении каждого слова.
Методика «Вычислительные способности»	Дж. Барретт	Данная методика направлена на определение способности человека к выявлению логических закономерностей в числовых последовательностях.
Методика «Критический анализ»	Дж. Барретт	С помощью этого теста оценивается способность делать логические заключения на основе заданной инструкции и информации.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся темперамент и характер. Эти свойства консервативны и устойчивы.

Для исследования особенностей индивидуальных особенностей обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий.

Личностный опросник	Г. Айзенка	Оценка основных базисных параметра индивидуальности (экстраверсия-интроверсия, нейротизм-эмоциональная устойчивость), определение типа темперамента
---------------------	------------	---

		для успешного выбора и реализации профессии
Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В.М. Русалов	Опросник структуры темперамента используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
Методика «Личностный опросник» (тест на определение степени конфликтности)	К. Томас	Позволяет определить типичные способы реагирования личности на конфликтные ситуации. На ее основе можно выявить степень склонности к соперничеству и сотрудничеству, готовность к компромиссам, избеганию конфликтов или стремлению их обострить в профессиональной деятельности
Методика «Потребность в общении»	Ю.М. Орлов	Методика предназначена для выявления степени выраженности потребности человека в общении.
Методика изучения качественных эмоциональных характеристик	Л.А. Рабинович	Изучение эмоциональных переживаний наиболее характерных для индивида
Диффиринциально-диагностический опросник	Е.А. Климов	Принадлежность к определенному типу профессий
Тест по определению типа личности	Дж. Голланд	Определение типологических особенностей личности при выборе профессии
Опросник Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарк	Выявление показателей и форм агрессии: физической, вербальной, косвенной
Методика диагностики эмпатии	И.М. Юсупов	Выявление уровня развития эмпатических способностей

Опросник диагностики способности к эмпатии	А. Мехрабиен, Н. Эпштейн.	Изучение способностей личности к эмпатии
Опросник Д. Кейрси (типология Майерс-Бриггс)	Перевод и адаптация Б.В. Овчинниковым, К.В. Павловым, И.М. Владимировой, Е.П. Ильиным	Методика предназначена для определения особенностей темперамента и характера, которые проявляются во взаимодействии с другими людьми как типичные свойства человека.

Для исследования интересов обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующие диагностические методики:

Карта интересов	А.Е. Голомшток	Изучение направленности интересов в 29 сферах деятельности
ОДАНИ (ориентировочно-диагностическая анкета интересов).	С.Я. Карпиловская	Определение склонностей и способностей

Ценностно-мотивационная сфера личности развивается практически на протяжении всего жизненного пути. Ведущие мотивы и актуальные ценности во многом определяют профессионально важные качества работника.

Для исследования направленности личности обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Опросник для определения профессиональной готовности	Л.Н. Кабардова	Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер)
--	----------------	--

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	О.Ф. Потемкина	Выявление основных установок «альtruизм-эгоизм», «направленность на процесс – результат деятельности»
Методика диагностики оценки самоконтроля в общении	М. Снайдер	Выявление показателей коммуникативного контроля, умения слушать
Диагностика направленности личности	Б. Басс	Выявление направленности личности на себя, дело, других
Методика Л.А. Йовайши	Л.А. Йовайши	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.
Методика «Большая пятерка личностных качеств»	А.Г. Грецов	Позволяет выявить выраженность соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».
Методика «Семь качеств личности»	Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова	Позволяет выявить основные качества личности, и как они связаны с профессиями.
Методика «Свойства личности»	Дж. Барретт	Позволят получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.
Диагностическая методика «Профессиональная готовность»	А.П. Чернявская	Определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору по пяти шкалам: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование);

		«принятие решения»; «эмоциональное отношение».
Методика риаспо	Голландская профориентационная методика	Определение предпочитаемой области деятельности
Методика «пион» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки)	Учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011	Определение области трудовых умений; видов деятельности, составляющих жизненный опыт клиента; пробный выбор сферы деятельности, группы подходящих профессий, выявление ценности работы по выбранным профессиям;

Для исследования ценностных ориентаций обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Методика «Ценностные ориентации»	М. Рокич	Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека
Опросник терминальных ценностей	И.Г. Сенин	Предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Основывается на 2-х предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компо-

		нентов направленности его личности.
--	--	-------------------------------------

Для исследования мотивационной сферы обучающихся нами был подобран, апробирован и рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности»	Н.В. Зоткин	Методика предназначена для изучения строения мотивационно-потребностной сферы (МПС).
Методика «Ведущие мотивы деятельности»	Полякова О.Б. Психология труда: Учеб.-метод. пособие. – Ч. I. – Основы психологии труда. – М.: МГУТУ, 2004. – 76 с. – С. 24-27.	Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них условно выделены четыре основные группы: 1) мотивы собственного труда; 2) мотивы социальной значимости труда; 3) мотивы самоутверждения в труде; 4) мотивы профессионального мастерства;
Методика «Мотивы выбора профессии»	Р.В. Овчарова	Выявляются ведущие мотивы выбора профессии
Тест- опросник для измерения мотивации аффиляции	Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов).	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страх отвержения (СО). Методика применима для измерения интенсивности двух мотивов (СП) и (СО) у школьников, студентов и взрослых.

Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)	Л. Шеховцова, О. Шеховцов	Выявление преобладающего мотива выбора той или иной профессии.
---	------------------------------	--

Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения

Цель:

- повысить мотивацию выпускников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

В развивающем направлении с учащимися были разработаны и апробированы занятия по темам:

- «Человек и профессия»;
- «Я и мир профессий»;
- «На распутье»;
- «Как выбрать профессию»;
- «Ошибки при выборе профессии»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Мечты в зеркале реальности»;
- «Профессия: выбираем вместе»;
- «Марафон профессий»;
- «Кем быть? Кем стать?»;
- «Мотивы выбора профессии»;
- «Умение принять решение»;
- «Ваш выбор: хочу+могу+надо»;
- «Эмоциональное отношение к выбору профессии»;
- «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»;
- «Направленность и способности личности при выборе профессии»;
- «Индивидуальные особенности личности и выбор профессии»;
- «Пути профессионального самоопределения»;
- «Требования современного рынка труда к профессионалу»
- «Профессиональная деятельность и карьера человека» и др.

Профессиональное консультирование

Цели:

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Нами были использованы следующие формы работы:

(Целевые группы – учащиеся 8-9, 10-11 классов и их родители)

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

- Консультирование по результатам углубленной диагностики.

(Целевые группы – педагоги, администрация и родители)

- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

Данное направление психологической помощи осуществлялось через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Специфика психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной деятельности в организациях профессионального образования

Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и становления личности – не только показывать ей своевременную помощь и поддержку, но и помочь овладеть эффективными способами преодоления всевозможных проблем, в том числе и в профессиональной сфере.

К основным концептуальным положениям психологического сопровождения профессионального самоопределения и становления личности относятся следующие:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла реализовать себя в профессиональной жизни;

- поддержка полноценного профессионального роста личности со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов выполнения своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью на себя всей ответственности за качество профессионального самоопределения, становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала;
- гармонизация психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Н.С. Пряжников определяет следующие приоритетные направления психологического сопровождения обучающегося в процессе профессионального самоопределения:

- помощь самоопределяющемуся обучающемуся в адаптации к реальным социально-экономическим условиям;
- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование «морально-волевого тыла» самоопределяющегося человека;
- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к профессиональной деятельности;
- формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;
- подготовка оптанта к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса [78].

Все выделенные направления психологического сопровождения связаны с развитием определенных профессиональных ценностей, формированием смысловой составляющей профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов на первый план выходят личностно-ориентированные технологии профессионального развития: профессиональная психодиагностика; тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития; мониторинг социально-профессионального развития; психологическое консультирование по запросам и трудностям социально-профессионального развития; ретроспекции профессиональной жизни (метод психобиографии); тренинги самоэффективности, принятия решений, самоуправления, саморегуляции и др.

Результатом психологического сопровождения профессионального самоопределения и становления, как правило, является профессиональное развитие и саморазвитие личности, а также формирование профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо студентам с первых дней обучения в организации профессионального образования и даже раньше, в процессе выбора направления обучения, специальности, тогда выбор будущей профессии будет носить осознанный и аргументированный характер, учитывать интересы, склонности, возможности обучающегося и, одновременно, изменяющиеся потребности рынка труда. Роль профессиональной ориентации важна на этапе выбора и планирования профессиональной карьеры.

Содержание направлений деятельности

Направления деятельности определяются социальным заказом на конкурентоспособного выпускника вуза, готового к эффективной профессиональной деятельности, а также запросом администрации вуза на психологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения студента вуза.

Психологическое просвещение

1. Организационные мероприятия с кураторами по совершенствованию работы со студентами, направленной на оптимизацию процесса профессионального самоопределения и становления в период обучения в вузе.

2. Организация и проведение кураторских часов, «Психологических гостиных», «Школ актива», психологических семинаров для студентов по повышению уровня развития профессионального самосознания студентов.

Коллективом НИИ разработаны и проведены следующие мероприятия:

- психологические гостиные на темы «Конструктивное общение», «Стресс и пути его преодоления» (4 встречи, 45 человек);
- просветительские занятия со студентами ФФ и МФ «Стрессоустойчивость» и «Тайм-менеджмент» (4 группы);
- занятия с элементами тренинга «Ступени профессионального становления» со студентами ЕГФ в рамках дисциплины «Введение в профессию» (7 встреч);

– семинар «Коммуникативные и организаторские способности личности» (со студентами-активистами).

Психодиагностика

Психодиагностика способностей, склонностей, профессиональных целей, мотивов и интересов абитуриентов СПО, ВПО включает:

1) изучение личности студента на протяжении всего периода обучения в вузе, выявление индивидуально-психологических особенностей и склонностей личности, мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность, потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении и профессиональной подготовке, конкурентоспособности, а также выявление негативных причин в обучении и развитии. (Приложения 12, 13);

2) изучение психологической готовности выпускника (бакалавра, специалиста) к профессиональной деятельности;

3) мониторинг мнения выпускников, работодателей о качестве профессиональной подготовки в вузе.

За отчетный период составлен реестр психодиагностического инструментария, направленный на изучение способностей, склонностей, профессиональных целей, мотивов и интересов абитуриентов и студентов СПО, ВПО. (Приложение 7).

В ходе исследования проведены следующие диагностические мероприятия:

– 1 курс (бакалавриат): методика «Профессиональная направленность личности» Т.Д. Дубовицкая (101 группа, 879 человек);

– 4 курс (бакалавриат) – Цель: сравнительный анализ изменений профессиональной направленности студентов 4, 5 курсов (бакалавриат и специалитет) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также аспектов, влияющих на процесс профессионального становления, уровня конкурентоспособности выпускников вуза. Используются: методика «Профессиональная направленность личности» Т.Д. Дубовицкая, методика «Оценка конкурентоспособности личности» В.И. Андреева (270 студентов) (Приложение 5);

– 2 курс (магистратура) методика «Профессиональная направленность личности» Т.Д. Дубовицкая, методика «Оценка конкурентоспособности личности» В.И. Андреева (140 студентов) (Приложение 12, 13);

– выпускники вуза – анкета «Профессиональное становление выпускника вуза» (онлайн опрос выпускников, количество респондентов: 308 выпускников ПГУ);

– ведущие карьерные ориентации у студентов с разными мотивами обучения в вузе (Приложение 14).

Коррекционно-развивающая деятельность

1. Создание условий для расширения представлений о специфике профессиональной деятельности, возможностях и ограничениях (помощь в проведении кураторских часов, конкурсов, воспитательные мероприятия и др.).

2. Использование активных форм работы, направленных на создание условий для становления у студентов образа будущей работы (деловые игры, тренинговые упражнения, дебаты и др.)

3. Проведение тренингов, в рамках которых студент может получить необходимые профессиональные навыки.

Разработаны и проведены:

– магистрами-психологами совместно с психологами 3 проекта: «Будь лидером своей жизни!», для студентов-активистов; «Безопасность превыше всего!», по профилактике психологической безопасности в образовательной среде ПГУ; «Территория равных возможностей», направленных на создание системы сопровождения студентов с ОВЗ;

– тренинг в рамках программы «Школа организаторов для студентов ОССФ», «Целеполагание»;

– занятия с элементами тренинга в «Школе актива» для 1 курса «Тренинг лидерских качеств» (11 факультетов и институтов), «Развиваем коммуникативные навыки лидера» (12 факультетов и институтов);

– семинар-тренинг для студентов «Жизненные и профессиональные перспективы. Психологическая поддержка»;

– психологические гостиные «Успешный студент» (для студентов первокурсников);

– семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» (для студентов-психологов);

– семинар-тренинг «Стратегии достижения цели (целеполагание)» (студенты 2-4 курса);

– семинар-тренинг «Психологическое здоровье личности» (студенты 3-4 курса);

- тренинги построения профессиональной карьеры (4, 5 курс);
- тренинг «Самопрезентация при устройстве на работу» (4 курс).

Разработана программа «Профориентационная навигация». Элементы программы апробируются в работе с абитуриентами и студентами вуза (Приложение 11).

Консультативная деятельность

Консультирование по вопросам профессионального самоопределения и становления в период обучения в вузе, планирования профессиональной карьеры. Проведено консультаций по вопросам профессионального самоопределения и становления в период обучения в вузе – 44 студента. С проблемой выбранной профессии, кризисом профессионального самоопределения обратились 11 студентов 3-4 курса обучения.

Профориентационная поддержка

Основной целью профориентационной работы в организациях профессионального образования является привлечение специалистов, преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов.

Задачи профориентационной работы и деятельности по содействию занятости обучающихся и выпускников:

- пропаганда уровня образовательной деятельности вуза;
- организация системы профориентационной работы в организации профессионального образования (например, факультетов, приемной комиссии, психологической службы и ВПО в целом);
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами общеобразовательных школ, структурами, учреждениями, занимающихся вопросами профориентации, службами занятости населения.

Была осуществлена психологическая помощь учащимся ОУ ПМР и абитуриентам при выборе будущей профессии:

- профконсультационная;
- диагностическая (изучение мотивации выбора профессии, личностных особенностей и др.);
- информационная (о специальностях на факультетах (институтах, филиалах), особенностях профессиональной деятельности, психологических характеристиках и требованиях к специалисту и др.)

В результате исследования разработано содержание и апробированы следующие мероприятия:

- опрос абитуриентов в период приемной компании;
- профконсультации с абитуриентами;
- групповая-профориентационная встреча с учащимися 10-11 классов г. Тирасполь. В рамках форума «Активный диалог с молодежью»;
- просветительские беседы в рамках «Дней открытых дверей ПГУ»;
- информационные блоки (паспорта факультетов, филиалов, институтов ПГУ), которые раздавались во время работы с потенциальными абитуриентами;
- программы профориентационных выездов в организации образования.
- семинары-тренинги;
- профориентационный квест с абитуриентами в период «Недели открытых дверей в ПГУ»;
- «Ярмарка учебных заведений»;
- профориентационные занятия,
- встреча «Архитектурный проект будущего».

С 2018 г. в рамках «Года молодого лидера» был разработан проект и организовано волонтерское движение «Мы из ПГУ», направление «Профориентация».

2.4. Содержание профориентации обучающихся (воспитанников) на разных этапах профессионального самоопределения с учетом преемственности уровней образования

Разработка содержания профориентации обучающихся (воспитанников) на разных этапах профессионального самоопределения с учетом преемственности уровней образования велась с учетом современных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических служб, а также Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике, в которой отмечаются «проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях». В Концепции среди комплекса проблем, требующих решения было

отмечено «отсутствие целенаправленной работы по созданию системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей ребенка и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения». Была поставлена четкая задача, стоящая перед психолого-педагогическими службами ПМР: «участие в создании системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения».

Целью профориентационной работы в ПМР является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

В основу профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывного образования в Приднестровской Молдавской Республике положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все субъекты профориентационной работы:

– *принцип научной обоснованности*, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящего Положения, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;

– *принцип единства*, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой организации образования необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) и абитуриентами;

– *принцип системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) спе-

циалистов различного профиля (воспитателей ДОУ, педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, преподавателей вуза и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников);

– *принцип открытости и социального партнерства*, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся (воспитанников) и их родителей, организаций образования всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, районном и государственном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения;

– *принцип непрерывности и последовательности*, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;

– *принцип субъектной активности*, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

- активность педагогов и педагогов-психологов в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).

Содержание профориентационной работы должно быть ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- компетентность профессионального самоопределения – готовность применять знания, умения и практический опыт для успешной реализации профессионального и карьерного выбора в

динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов;

- компетентность профессиональной ориентации – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационном информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

- компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

- компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели в рамках своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, исходя из избранной профессии (специальности), осознавая значимость непрерывности образования для своего профессионального и личностного самоопределения и становления;

- компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственную профессиональную деятельность, компетентность и мастерство с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и цели, ценностные ориентации, мотивы избранной профессии и профессионально-личностной самореализации.

Содержание профориентационной работы должно включать следующие направления:

а) раннее профессиональное воспитание – формирование уважительного, ответственного отношения к труду, чувства долга, профессиональной чести и достоинства;

б) профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;

в) профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей (склонностей) личности к тому или иному виду деятельности (профессии);

г) профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом;

д) профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности;

е) профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности и функции;

ж) внедрение инновационных методов и технологий в психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

з) вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения обучающихся;

и) социально-трудова адаптация обучающихся.

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультативные.

Информационно-просветительские методы:

- работа с профессиограммами (разработка, изучение);
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе);

- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;

- посещение организаций профессионального образования (НПО, СПО, ВПО) в рамках Дня (недели) открытых дверей;

- посещения ярмарок вакансий, ярмарок учебных мест;

- посещение специализированных выставок профориентационного характера;

- познавательные и просветительские лекции (в рамках изучаемых дисциплин, с приглашением специалистов и др.);

- профориентационные уроки (классные часы, просветительские занятия);

- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности и т.п.

Диагностические методы:

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам профориентационного характера);

- открытые беседы;

- тестирование (с применением активизирующих профориентационных опросников и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей и склонностей, профессионально важных качеств);

- методы наблюдения;

- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;

- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

- психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

- тренинги (направленные на развитие профессионально важных качеств, коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, и т.п.);

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультации:

- подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);

- завершающая профконсультация – оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8 – 11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы;

- уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и т.п.).

Систематизирующий метод:

- профориентационная карта – в рамках непрерывной профориентации с динамическим подходом возможна как системная (пролонгированная, долгосрочная, динамическая) форма регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся (воспитанников) накопления и хранения информации, необходимой для их профессионального самоопределения.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

- воспитывающий и развивающий характер;
- простота и доступность в использовании;
- учет возрастных особенностей подростков.

Содержание профориентационной деятельности на разных ступенях образования должно учитывать непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и должно обеспечиваться непрерывным характером всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций у обучающихся (воспитанников) (см. выше: компетенция профессионального самоопределения, компетенция профессиональной ориентировки, компетенция профессионального выбора, компетенция профессионально-карьерного проектирования, компетенция профессионального совершенствования). На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов – и продолжают непрерывно развиваться.

Особое внимание уделяется выявлению задатков, склонностей, способностей обучающихся и их развитие (реализация) в процессе обучения на разных ступенях образования. Для системной реализации данного направления могут использоваться различные формы регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и лич-

ностных качеств воспитанников и обучающихся накопления и хранения информации, необходимой для их профессионального самоопределения («Профориентационная карта», «Карта диагностики и развития способностей обучающегося» и т.п.).

Дошкольные организации образования. Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, выявление задатков и склонностей детей.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения воспитанника выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

На данном этапе педагоги совместно с педагогами-психологами изучают задатки и склонности ребенка. Данная информация обсуждается с родителями и на ее основе строится индивидуальная траектория развития ребенка. Результаты наблюдения и диагностики регистрируются индивидуальной карте ребенка («Профориентационной карте», «Карте диагностики и развития способностей обучающегося» и т.п.). По окончании обучения ребенка в ДОУ Карта передается в организацию общего образования.

Организации общего образования. Цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования:

- 1–7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору, выявление способностей и склонностей, способствующих раннему проявлению у ребенка интересов к конкретной профессии. На данном этапе продолжается заполнение Карты, в которой отражаются результаты наблюдения и диагностики склонностей и способностей обучающегося, а также проявления их в учебной и внеучебной деятельности. На основании указанных данных продолжает реализовываться индивиду-

альная траектория развития ребенка, либо в нее вносятся необходимые коррективы.

- 8–9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования. В процессе принятия решения учитываются представленные в Карте результаты сопровождения развития способностей обучающихся, а также другие результаты профориентационной диагностики (мотивов выбора профессии, профессиональной направленности, интересов, психофизиологических особенностей и др.);

- 10–11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе, с учетом способностей, интересов, мотивов выбора профессии обучающегося и специфики рынка труда. Представленные в Карте результаты лонгитюдного исследования развития способностей и профессиональной направленности позволяют наиболее оптимально построить траекторию профессионально-личностного развития обучающегося. Карта по окончании обучения в организации общего образования передается обучающемуся и в дальнейшем может быть использована Психологической службой вуза для психологического сопровождения профессионального становления будущего специалиста.

В существующей системе школьного образования существует *незадействованный потенциал*, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путем:

- понимания и принятия администрацией организаций образования в лице руководителя, его заместителей целей и задач проводимой работы и ее результатов для развития активной самоопределяющейся личности;

- дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– готовности воспитателей, педагогов, классных руководителей, кураторов групп, педагогов-психологов сотрудничать, проектировать совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению самоопределяющейся личности.

– усиления системной профориентационной деятельности с учетом преемственности уровней образования;

– совершенствования профориентационной направленности содержания и методик *всех* учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

– целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Учебно-профориентационные центры

Важной составляющей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются учебно-профориентационные центры, которые реализуют программу «Профориентация» в 8-9 классах и спецкурсы профориентационной направленности в 10-11 классах. Учащиеся имеют возможность параллельно со средним образованием получить по желанию профессиональную подготовку по одной из рабочих профессий.

Организации дополнительного образования

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является дополнительное образование детей. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе.

Организации профессионального образования. Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося (студента), осваивающего программы профессионального и высшего образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной направленности обучающегося, которая включает реализацию способностей, склонностей, интересов, мотивов и профессиональных ценностных ориентаций. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора.

Главная особенность данного этапа – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, вуза, – напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

Дополнительное профессиональное образование

Цель сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие новых профессиональных и карьерных возможностей, его способностей, склонностей и их развитие в процессе дополнительного профессионального образования.

Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

– по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о своих особенностях (способностях, склонностях, интересах и др.), возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания просветительской работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

– по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

– потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Основные задачи и ведущие средства психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (по уровням образования)

Уровень образования	Задачи	Средства
<i>Дошкольное образование</i>	– сформировать первичное представление о мире	– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); – психолого-педагогическое

	<p>профессий, интерес к профессиональной деятельности, уважительное и ответственное отношение к труду;</p> <p>– выявить задатки, склонности, способности для построения индивидуальной траектории развития ребенка</p>	<p>просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения;</p> <p>– наблюдение, диагностика задатков, склонностей и способностей, оформление «Профориентационной карты»</p>
<p><i>Начальное общее образование (1–4 кл.)</i></p>	<p>– выработать ценностно-мотивационные основы саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– сформировать позитивное, уважительное и ответственное отношение к профессионально-трудовой деятельности; устойчивый интерес к миру труда и профессий; элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>– выявить задатки, склонности, способности для построения</p>	<p>– Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях;</p> <p>– экскурсии на предприятия района, города;</p> <p>– посещение кружков, спортивных секций (исходя из способностей, склонностей обучающихся);</p> <p>– диагностика способностей, склонностей, заполнение «Профориентационной карты»;</p> <p>– профориентационные занятия (классные часы, занятия с педагогом–психологом);</p> <p>– творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с выявленными различными способностями;</p> <p>– психолого-педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах</p>

	<p>ния индивидуальной траектории развития ребенка, первичная реализация их в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>поддержки профессионального самоопределения детей.</p>
<p><i>Основное общее образование (5–7 кл.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать готовность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – сформировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. – построить индивидуальную траекторию развития ребенка, на основе выявленных склонностей, способностей и интересов, реализация их в учебной и внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); – профориентационные занятия (с классным руководителем, педагогами, педагогом-психологом); – родительские мастер-классы по профессиям; – система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; – экскурсии на предприятия; – творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с различными способностями. – диагностика способностей, склонностей, интересов, психологических особенностей личности, заполнение «Профориентационной карты»; – участие в «Неделе профориентации» и других мероприятиях профориентационного характера; – психолого-педагогическое

		просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения детей.
<i>Основное общее образование (8–9 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – построить индивидуальную траекторию развития обучающегося, на основе выявленных способностей, образовательных и профессиональных интересов и мотивов, реализации их в учебной и внеучебной деятельности; – формирование учащимися личного профессионального плана (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); – формирование компетенций профессионального самоопределения, профессиональной ориентировки, профессионального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; – система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб; – диагностика сформированности личного профессионального плана, интересов, профессиональной направленности, заполнение «Профориентационной карты»; – просветительская работа с семьями обучающихся; – составление образовательной карты города, района, республики; – специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (профориентационное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, «Неделя профориентации» и др.);

<p>Основное (полное) общее образование (10–11 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценности самообразования и саморазвития; – развитие учащимся личного профессионального плана (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); – реализация (корректировка при необходимости) индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе выявленных способностей, образовательных и профессиональных интересов и мотивов, реализация их в учебной и внеучебной деятельности; – подготовка к обучению по выбранной профессии; – развитие компетенций профессионального самоопределения, профессиональной ориентировки, профессионального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация профессионально направленных курсов и профессиональных проб; – диагностика сформированности профессиональной направленности (мотивации, интересов, ценностных ориентаций), личного профессионального плана, готовности к выбору профессии, профессионально важных качеств, заполнение «Профориентационной карты»; – психологические развивающие занятия; – специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (профориентационное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и «Недели психологии» и др.); – внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); – знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов); – творческие конкурсы практической направленности, в том числе для обучающихся с
--	--	---

		<p>различными видами способностей (одаренности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа обучающегося с личным предпрофессиональным портфолио; – посещение «Ярмарок вакантных мест», «Дней открытых дверей» в организациях профессионального образования
<i>Дополнительное образование детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы увлеченности творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью; – поиск, отбор и поддержка детей с выраженными способностями, одаренностью; – развитие компетенций профессиональной ориентировки, профессионального выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование различных форм и методов работы по развитию ПВК; – привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью; – «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющих различные способности; – работа обучающегося с личным предпрофессиональным портфолио.
<i>Начальное и среднее профессиональное образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии; – обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в 	<ul style="list-style-type: none"> – Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом; – курс «Введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников; – система индивидуальных и групповых профориентацион-

	<p>позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития; – формирование компетенций профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования. 	<p>ных консультаций с абитуриентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика мотивов выбора профессии, профессиональной направленности, профессиональных интересов, личностных особенностей обучающихся, с целью разработки мероприятий просветительского и коррекционно-развивающего направления; – индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального становления обучающихся; – знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; – знакомство с корпоративной культурой предприятий, организаций в рамках производственной практики; – обеспечение возможностей для профессиональной деятельности в процессе обучения; – обучение на рабочем месте в сопровождении наставника; – работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио; – конкурсы профессионального мастерства для студентов; – развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы; – поддержка в проектирова-
--	--	---

		нии личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
<i>Высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат, магистратура)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Сопровождение локальных профессиональных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); – содействие формированию индивидуального стиля деятельности; – формирование готовности к профессиональной самореализации; – формирование и развитие компетенций профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профориентационная деятельность с абитуриентами (консультирование, просветительские занятия, тренинговые занятия, информационная деятельность, опрос); – курс «введение в специальность» (на первом году обучения); – система индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профессионального становления, построения карьеры; – диагностика на разных этапах обучения (профессионально-учебная адаптация, профессиональная направленность, мотивационная готовность к профессиональной деятельности, конкурентоспособность и др.); – психологические тренинги, занятия с элементами тренинга, направленные на развитие мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, готовности к профессиональной деятельности, навыков самопрезентации и построения карьеры; – конкурсы профессионального мастерства для студентов; – работа с профессионально-

		<p>образовательным портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные кружки (клубы); – поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
<p><i>Дополнительное профессиональное образование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними; – определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии; – определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий); – содействие развитию индивидуального стиля деятельности; – развитие компетенций профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> – Система индивидуальных и групповых консультаций; – знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; – работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.

Следует обозначить изменение задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

– по мере взросления обучающегося должны постепенно расширяться его представления о возможностях профессионального выбора, что требует поэтапного расширения и углубления содержания диагностической, просветительской и развивающей работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

– по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

– потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке процесса профессионального становления.

Ресурсное обеспечение профориентации включает в себя:

Методическое: методические пособия, книги, газеты, журналы; диагностический инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т.п.

Информационное: сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации; профессиографические описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; ресурсы Интернета; стенды и уголки профориентации.

Материально-техническое: наличие в школе компьютеров с возможностью выхода в Интернет, проектора, телевизора для просмотра видеофильмов.

Критерии эффективности профориентации обучающихся (воспитанников)

Результаты профессионального самоопределения как предметы оценки. Для оценки результатов, как результативности самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и психолого-педагогической эффективности сопровождения данного процесса профессионального самоопределения, представляется

перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор компетенций («компетенций профессионального самоопределения», или «профориентационно значимых» компетенций»).

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- 1) от дошкольного – к общему образованию;
- 2) от общего – к профессиональному / высшему образованию;
- 3) от профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности.

К основным *результативным критериями* показателям эффективности профориентационной работы в организациях образования, прежде всего, относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- *уверенность обучающегося (воспитанника) в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- *степень самопознания обучающегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать

школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- *наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.*

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Данные направления и методы работы обсуждались на РНМС и нашли свое отражение в планах профориентационной работы организаций общего и профессионального образования, педагогов-психологов, классных руководителей.

2.5. Рекомендации по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывного образования

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности предполагает:

Организационные мероприятия:

- 1) готовность педагогов ОУ к инновационной деятельности;
- 2) организация специальной теоретической и практической подготовки педагогов в вопросах профориентации;

3) четкое распределение обязанностей и ответственности субъектов психолого-педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) при ее организации.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Законы Приднестровской Молдавской Республики;
- Указы Президента, Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики;
- Приказы исполнительных органов государственной власти Приднестровской Молдавской Республики; (Приложение 4)
- Приказы, распоряжения Муниципального уровня;
- Приказы, распоряжения руководителя ОУ.

Выявленные оптимальные условия и механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности позволили разработать рекомендации по внедрению данной модели в условиях непрерывного образования, выделив специфику деятельности субъектов психолого-педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся.

Деятельность субъектов психолого-педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения воспитанников

Заведующий ДОУ

- создает условия для реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- координирует работу всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- осуществляет контроль над качеством реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей;
- оказывает помощь участникам воспитательно-образовательного процесса.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- составляет план работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- занимается разработкой методического сопровождения;

- проводит методический инструктаж с педагогами;
- осуществляет контроль над организацией и выполнением работы;

- отслеживает результативность работы в проекте.

Педагоги:

- участвуют в обсуждении плана работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- создают условия в группах для познавательных и развлекательно-игровых мероприятий, сюжетно-ролевых игр, пополняет предметно-развивающую среду (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки);

- оформляют информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки);

- проводят мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюжетно-ролевые игры и др.);

- проводят просветительскую работу с родителями.

Педагог-психолог:

- участвуют в обсуждении плана работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- проводит анализ используемых в работе педагогических технологий;

- обеспечивает психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам ранней профориентации дошкольников;

- оказывает психологическую поддержку педагогам;

- оказывает помощь воспитателям в анализе и оценке задатков и способностей воспитанников;

- составляет рекомендации для воспитателей и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель-методист:

- участвуют в обсуждении плана работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- проводит работу по развитию художественных, творческих, артистических способностей детей;

- организует и проводит конкурсы, спектакли;
- оформляет выставки детских работ;
- проводит работу с педагогами и родителями.

Музыкальный руководитель:

- участвуют в обсуждении плана работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- проводит музыкальные НОД, утренники, развлечения, развлекательно-игровые мероприятия;
- занимается разработкой сценариев к праздникам и развлечениям;
- подбирает для детей музыкальные произведения, несущие положительный эмоциональный настрой.
- развивает музыкальные способности детей;
- выявляет детей, с хорошими музыкальными способностями;
- проводит работу с педагогами и родителями.

Воспитатель-методист по ФИЗО:

- участвуют в обсуждении плана работы по реализации модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- развивает физические способности детей;
- готовит и проводит развлекательно-игровые мероприятия;
- участвует в развлекательно-игровых мероприятиях, направленных на оздоровление детей;
- воспитывает у детей желание вести здоровый образ жизни;
- проводит работу с педагогами и родителями.

Деятельность детей:

- активно участвуют в проводимых мероприятиях;
- совместно с родителями и педагогами готовят атрибуты к играм;
- занимаются продуктивной деятельностью (рисование, лепка, изготовление поделок из природного и бросового материала, оригами);
- читают стихи, потешки, поют песни, танцуют, участвуют в конкурсах;
- совершают целевые прогулки, экскурсии совместно с педагогами (родителями);
- расширяют кругозор и познавательную-исследовательскую деятельность через игры, опыты и эксперименты.

Деятельность родителей:

- оказывают помощь воспитателям и специалистам детского сада в осуществлении мероприятий;
- являются инициаторами совместных мероприятий: тематических дней, познавательных и экологических акций, целевых прогулок и экскурсий;
- совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, фотосессий и фотовыставок;
- участвуют в формировании и насыщении предметно-развивающей среды группы (изготовление атрибутов к играм, развлечениям, конкурсам, акциям) и территории дошкольного учреждения.

Деятельность субъектов психолого-педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

Директор

- утверждение локальных актов ОО по вопросам профориентационной деятельности;
- участие в разработке программы профориентационной работы, осуществляет контроль с учетом предъявленных требований и рекомендаций;
- формирование и утверждение плана работы ОО по профориентации обучающихся;
- назначение ответственного по профориентации из числа педагогических работников образовательной организации;
- создание и организация работы школьного совета профориентации;
- установление связей общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам профориентации;
- информирование управление образования об устройстве выпускников 9-х классов;
- составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования;
- осуществление контроля работы школьного кабинета (уголка) по профориентации и профориентационной работы в ОО.

Заместитель директора по воспитательной работе

- создание стратегии взаимодействия субъектов, осуществляющих поддержку самоопределения обучающихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация совместной деятельности с социальными партнерами по вопросам профориентации;
- участие в разработке программы профориентационной работы, ежегодных планов работы;
- предоставление отчетов по выполнению программы по профориентации и ежегодных планов работы по профориентации;
- осуществление контроля, анализа и коррекции деятельности профконсультанта, классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация деятельности ученических трудовых бригад, летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня совместно с зам. директора по УВР;
- организация занятий для обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения, совместно с зам. директора по УВР.

Специалист по профориентации (профконсультант)

- координирование профориентационной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и других категорий педагогических сотрудников образовательной организации;
- организация и проведение профориентационной работы с обучающимися, совместно с социальным педагогом, классными руководителями, психологом, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности, участие в разработке программ и планов проведения классных и общешкольных мероприятий по профориентации;
- участие в планировании и разработке программ по профориентации в школе с учетом половозрастных особенностей обучающихся;
- создание кабинета (уголка) профориентации, оснащение его необходимым дидактическим, методическим, информационным и

другими материалами, программным обеспечением, организация работы и проведение на базе данного кабинета (уголка) тематических профориентационных мероприятий для обучающихся, их родителей;

- участие в окружных и городских профориентационных мероприятиях;

- проведение профориентационных занятий по разработанным и утвержденным программам;

- организация экскурсий обучающихся и педагогов на предприятия, в ПОО и т.д.;

- оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения обучающихся;

- ведение текущей документации и подготовка отчетов по профориентационной работе в образовательной организации;

- информирование обучающихся, их родителей, педагогического коллектива о деятельности других структур по проблемам профориентации, обеспечение взаимодействия по реализации различных муниципальных, окружных программ по проблемам профориентации и самоопределению обучающихся;

- повышение квалификации через участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам профориентации, изучение деятельности различных организаций и структур по проблемам профориентации и внедрение их опыт в свою работу.

Педагог-психолог

- проведение психологической диагностики по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся, осуществление первичной обработки полученных результатов и их анализ;

- изучение интересов, склонностей обучающихся, их социальных установок;

- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

- участие в проведении профориентационных занятиях с обучающимися в различных формах;

- проведение психологического консультирования с учетом возрастных особенностей обучающихся, развитие способности обучающихся к самоанализу и формированию адекватной самооценки;

- проведение беседы, психологического просвещения для родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- создание профориентационной базы данных диагностического инструментария.

Социальный педагог

- проведение консультаций обучающихся по социальным вопросам;

- организация мероприятий для обучающихся, направленных на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии;

- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося;

- оказание помощи в формировании адекватной самооценки обучающихся группы риска, педагогическая поддержка детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Учителя-предметники

- оказание помощи в развитии познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства;

- обеспечение профориентационной направленности в содержании уроков;

- оказание помощи в формировании у обучающихся адекватной самооценки;

- организация и проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей у обучающихся;

- ознакомление с практическим применением изученного предметного материала.

Библиотекарь

- помощь в подборе литературы для учителей по профориентационной тематике;

- изучение читательских интересов обучающихся, помощь в подборе литературы, способствующей выбору профессии;

– организация выставок книг, посвященных информированию о профессиях, организация читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии;

– обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

Медицинский работник

– оказание помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся;

– применение в работе разнообразных форм, методов, средств, способствующих формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

– проведение беседы с обучающимися о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека, о влиянии состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Эффективность профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций определяется по следующим критериям и показателям:

Когнитивный критерий. Показателями эффективности выступают уровень информированности о мире профессий, социальной значимости профессии, знание общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК); уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии. В качестве психодиагностического инструментария рекомендуются Опросник информированности о мире профессий Е. А. Климова и Методика измерения самооценки, Дембо-Рубинштейн.

Мотивационно-ценностный компонент. Показателями эффективности выступают: наличие мотивов выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора; осознание ценности и смысла общественно-полезного труда; определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов. С целью определения эффективности профессионального самоопределения обучающихся рекомендуем

использовать методики: Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 7-9-х классов), М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; Ценностные ориентации, М. Рокич; Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей); Реконцептуализированный тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО), разработанный А.В. Серым на базе опросника жизненных целей Дж. Крамбо и Л. Махолика.

Деятельностно-практический компонент. Показателями эффективности являются: уровень готовности к выбору профессии, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; устойчивые познавательные интересы, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с выбранной профессией. В качестве измерительных средств можно применять Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой и Опросник профессиональных склонностей, Л. Йовайши.

Деятельность субъектов психолого-педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций

Директор

- поддержание и расширение связей профессиональной образовательной организации с социальными партнерами;
- планирование профориентационной работы педагогического коллектива по формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- организация педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения студентов и трудоустройства выпускников;
- организация участия студентов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования профессионального самоопределения, готовности к трудовой деятельности студентов, построению профессиональной карьеры;
- организация встреч студентов с выпускниками ПОО;

- создание условий для повышения квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся;
- осуществление мониторинга результативности деятельности ПОО в области профориентации обучающихся и их родителей и т.д.

Специалист по профориентации (профконсультант)

- координирование профориентационной деятельности кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и других категорий педагогических сотрудников образовательной организации;

- организация и проведение профориентационной работы с обучающимися, совместно с социальным педагогом, куратором, психологом, преподавателями в рамках учебной и внеурочной деятельности, участие в разработке программ и планов проведения мероприятий по профориентации;

- участие в планировании и разработке программ по профориентации в ПОО с учетом половозрастных особенностей обучающихся;

- создание кабинета (уголка) профориентации, оснащение его необходимым дидактическим, методическим, информационным и другими материалами, программным обеспечением, организация работы и проведение на базе данного кабинета (уголка) тематических профориентационных мероприятий для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- участие в окружных и городских профориентационных мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях и пр.;

- проведение профориентационных занятий по разработанным и утвержденным программам;

- осуществление профориентационного сопровождения трудового воспитания обучающихся;

- организация экскурсий для обучающихся и педагогов на предприятия, организации и т.д.;

- обеспечение участия студентов в профориентационных мероприятиях;

- оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения обучающихся;

– ведение текущей документации и подготовка отчетов по профориентационной работе в образовательной организации;

– информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива о деятельности других структур по проблемам профориентации, обеспечение взаимодействия по реализации различных муниципальных, окружных программ по проблемам профориентации и самоопределению обучающихся;

– повышение квалификации через участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам профориентации, изучение деятельности различных организаций и структур по проблемам профориентации и внедрение их опыт в свою работу.

Педагог-психолог

– ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей и намерений студентов;

– осуществление мониторинга сформированности профессионального самоопределения студентов;

– проведение занятий с элементами тренинга по адаптации студентов к новым условиям образовательного процесса в ПОО и эффективному поведению на рынке труда;

– проведение бесед, психологического просвещения родителей и педагогов по проблеме профессионального самоопределения;

– содействие формированию у студентов адекватной самооценки;

– оказание помощи кураторам в анализе и оценке интересов и склонностей студентов;

– проведение профессиональной психодиагностики заинтересованных лиц по вопросам профессионального самоопределения.

Социальный педагог

– содействие формированию у обучающихся «группы риска» адекватной самооценки;

– оказание социально-педагогической поддержки обучающимся «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

– осуществление консультаций для обучающихся по социальным и профессиональным вопросам;

– оказание помощи куратору, профконсультанту в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Преподаватели, мастера производственного обучения

– содействие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные формы и методы;

– обеспечение профориентационной направленности занятий, способствующих формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций;

– содействие формированию у студентов адекватной самооценки;

– проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Библиотекарь

– изучение читательских интересов, представление литературы, помогающей в выборе специальности, рабочего места;

– организация выставок, посвященным книгам о профессиях, читательских диспутов-конференций на профессиональные темы;

– обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографий, вырезок, схем, проспектов и др.) по направлениям деятельности ПОО;

– организация работы электронной библиотечной системы и сети интернет.

Медицинский работник

– содействие формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;

– проведение с обучающимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

– организация консультаций по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

– оказание помощи куратору, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе состояния здоровья студентов;

– организация диспансеризации студентов

Рекомендации по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в направлении профориентации абитуриентов организации профессионального образования:

1. Основной целью системы профессиональной ориентации молодежи должно являться удовлетворение интересов общества, госу-

дарства и личности в обеспечении для молодежи возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

2. Основной целью профориентационной работы в вузе (СПО) должно являться привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации и агитации потенциальных абитуриентов вуза (СПО).

3. Основными задачами профориентационной работы и деятельности по содействию занятости обучающихся и выпускников должны быть:

- пропаганда уровня образовательной деятельности вуза (СПО);
- организация системы профориентационной работы в организации профессионального образования (например, факультетов, приемной комиссии, психологической службы и ВПО (СПО) в целом;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами общеобразовательных школ, структурами, учреждениями, занимающихся вопросами профориентации, службами занятости населения;
- маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся организации профессионального образования.

4. В основу деятельности по профессиональной ориентации молодежи должны быть положены следующие принципы:

- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;
- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;
- конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профподбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

– непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

– приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

Основными направлениями профориентационной работы должны быть (в рамках структурных подразделений в вузе).

А. Структурные подразделения организации профессионального образования (например, факультеты, кафедры, кадровое управление):

– проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования контингента обучающихся, формирование плана набора студентов на первый курс;

– проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях региона для привлечения потенциальных студентов на специальности вуза;

– организация и проведение профориентационной работы студентами вуза в ходе профессиональных практик;

– организация и проведение тематических экскурсий (кафедры, музеи и др.);

– проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди учащихся, молодежи об организации профессионального образования и предлагаемых специальностях;

– взаимодействие с классными руководителями в школе по вопросам профессионального самоопределения учащихся;

– участие в родительских собраниях, информирование родителей учащихся школ о специальностях (профессиях) организации профессионального образования, о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

– изготовление рекламных, справочных средств на различных носителях.

Б. Кабинет профориентационной работы (психолог-профконсультант, координатор профориентационной работы):

– координация деятельности всех структурных подразделений организации профессионального образования, ответственных за профориентацию школьников и молодежи;

– координация деятельности по подготовке, изданию и распространению информационных материалов (буклетов, паспортов, ви-

зитных каточек) для поступающих в организацию профессионального образования;

- работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и организации профессионального образования в целом;

- участие в «Дне открытых дверей» (недели, декады) организации профессионального образования;

- использование Интернет-ресурсов в профориентационной работе с молодежью;

- проведение информационно-просветительской профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ республики;

- участие в «Ярмарках вакансий» учебных заведений в городах республики;

- проведение консультаций с абитуриентами по выбору специальности (направления), наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

- проведение профориентационной работы с участниками республиканского тура предметной олимпиады;

- участие в тематических родительских собраниях;

- работа в приемной комиссии (проведение психологических профориентационных консультаций с абитуриентами по выбору специальности (направления), наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке; проведение опроса абитуриентов);

- составление профиограмм профессий и специальностей;

- анализ профориентационной работы и деятельности по содействию занятости обучающихся и выпускников.

В. Приемная комиссия (ответственный секретарь, ведущий специалист, в период приемной компании технические секретари):

- осуществление взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, органами управления образованием ПМР, по вопросам информирования о совместной деятельности по профориентированию школьников;

- работа с абитуриентами и их родителями, администрациями школ, учителями, классными руководителями в образовательных учреждениях в подготовительный, рабочий и заключительный пе-

риоды, в ходе работы приемной комиссии – в период подачи документов и процедуры зачисления;

- проведение консультаций с абитуриентами;

- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для поступающих в организацию профессионального образования;

- работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей организации профессионального образования в целом;

- использование Интернет-ресурсов в профориентационной работе с молодежью;

- организация и проведение Дней (недели, декады) открытых дверей.

5. С целью четкого проведения профориентационной работы по установленным направлениям структурные подразделения должны ее планировать. В составлении плана в структурном подразделении (например, на факультете, кафедре) принимают участие заведующие кафедрами, сотрудники ответственные за профориентационную работу. В плане указываются мероприятия, место и сроки их проведения, ответственные за исполнение.

Практические рекомендации для преподавателей-руководителей академических групп по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления личности (уровень ВО)

Результаты апробации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности (уровень ВПО) обосновали необходимость разработки *практических рекомендаций для преподавателей-руководителей академических групп* в этом направлении.

Опираясь на положительный опыт, накопленный в гуманистической педагогике, личностно ориентированном образовании и воспитании, в системе межличностной интеграции преподавателя со студентами можно предложить следующие действия, направленные на оптимизацию процесса профессионального становления будущего специалиста в стенах вуза:

- 1) согласование со студентами целей профессиональной подготовки (обучения, воспитания, развития, накопления опыта, применения полученных знаний и т.п.), превращение обучающихся в со-

ратников, помощников – поставленные цели должны быть понятны и приняты студентами;

2) позитивное видение студента, вера в его возможности совершенствоваться в профессиональном плане – принимать студента таким, какой он есть, с его интеллектуальной, нравственной и эстетической культурой, с его системой ценностей, занять позицию безоценочного к нему отношения;

3) установление со студентами доверительных, открытых и толерантных взаимоотношений, что позволяет участникам педагогического общения открыто выражать свои мысли и чувства по вопросам будущей профессиональной деятельности и тем самым создать оптимальные условия для их самоактуализации, саморазвития;

4) помощь, поддержка и сопровождение студента в постижении профессии, в понимании и адекватной оценке своих способностей, возможностей, самого себя как будущего профессионала. Результатом такого взаимодействия должны стать способность будущего специалиста к диалогу, сотрудничеству и сотворчеству, в освоении диалоговых технологий в его последующей профессиональной деятельности;

5) интеграция методического, организационно-деятельностного и содержательного компонентов как условие подготовки современного конкурентоспособного специалиста. Методический аспект, включает в себя интегрирование методик и технологий обучения различным дисциплинам (использование метода проектов, ролевых игр, портфолио, кейс-технологий и др.). Организационно-деятельностный компонент предполагает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию большего количества творческих заданий, направленных на формирование креативности и разрушение стереотипов обучаемых. Содержательный компонент включает учебный материал, способствующий профориентации студентов, и внеучебную деятельность (межкультурное взаимодействие, научно-исследовательская деятельность и др.), имеющую профессиональную направленность, воспитывающую профессиональную культуру будущего специалиста;

6) использование мотивационно-ценностного аспекта образования для включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущей профессии;

7) сопровождение в становлении мобильной, свободной от стереотипов и активной в выборе действий личности, что является немаловажным фактором в связи с требованиями современного рынка труда;

8) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, при построении которых следует учитывать принципы приоритета интересов обучаемых, непрерывности и систематического использования индивидуальных результатов самообразовательной деятельности;

9) разработка алгоритма оценки эффективности и продуктивности деятельности обучающихся, имеющей профессиональную направленность;

10) создание в трудовом коллективе атмосферы высокого профессионализма, эрудиции, самодисциплины, стремления к творчеству, способствующей формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Определить эффективность профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций возможно по следующим критериям:

Когнитивный критерий. Показателями эффективности профессионального самоопределения обучающихся выступают: уровень информированности о выбранной профессии; степень проработанности личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана; уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры. В качестве измерительных средств можно использовать Опросник «Профессиональные намерения»; Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), Н.С. Пряжников; Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Мотивационно-ценностный компонент. Показателями эффективности выступают: уровень адаптации студентов-первокурсников; осознанная мотивация на получение профессии; осознание ценности и смысла будущей профессиональной деятельности; определение смысловых и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов. В качестве средств измерения можно использовать: Анкету для студента первокурсника; Методику диагностики направленности учеб-

ной мотивации, Т.Д. Дубовицкая; Методику диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», Э.Г. Шейн; Реконцептуализированный тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО), разработанный А.В. Серым на базе опросника жизненных целей Дж. Крамбо и Л. Махолика.

Деятельностно-практический компонент. Показателями эффективности являются уровень профессиональной направленности и уровень профессиональной готовности, изучаемые посредством Теста-опросника для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов, Т.Д. Дубовицкая и Опросника для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Разработка алгоритма реализации профориентации с учетом преемственности уровней образования – дошкольного, начального, среднего и высшего позволила выделить показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности по следующим критериям:

Критерий 1. Участие и победы в конкурсах воспитанников и обучающихся.

Показателями эффективности выступают призовые места в международных, муниципальных или республиканских конкурсах.

Критерий 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профессионального самоопределения.

Показателями эффективности выступают: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; проведение мастер-классов педагогами ОУ на курсах повышения квалификации; участие в международных, муниципальных или республиканских конференциях, семинарах практикумах; участие в международных, муниципальных или республиканских конкурсах: (дипломы, сертификаты, призовые места); публикации статей, методических разработок.

Критерий 3. Сотрудничество субъектов модели на партнерских условиях.

Показателями эффективности выступают совместные проекты, выставки, праздники, развлечения и др.

Критерий 4. Сотрудничество педагогов и родителей.

Показателями эффективности выступают: участие в организации экскурсий, выездов, походов; помощь в проведении и организации мероприятий; организация встреч с представителями профессий.

Критерий 5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Показателями эффективности выступают: создание условий для развития у воспитанников и обучающихся способностей; создание условий для знакомства детей с миром профессий; формирование положительного отношения к труду; создание развивающей среды профессиональной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научных подходов к исследованию проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, практики осуществления профориентации в организациях образования республики подтвердил необходимость переосмысления подходов к созданию системы психолого-педагогического сопровождения личности в процессе профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.

В процессе перехода к компетентностному подходу, когда от молодого человека ожидают проявления творческой активности, мобильности, конкурентоспособности, значимым для образования и профессионального самоопределения является раннее выявление способностей и создание условий для их развития. Оптимальные факторы и условия профессионального самоопределения личности можно создать в процессе реализации системы психолого-педагогического сопровождения личности с учетом непрерывности образования.

Полученные результаты исследования послужили основой для проектирования такой системы. Анализ научных подходов по проблеме исследования позволил определить

- концептуальные основы проблемы преемственности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности с учетом выявленных способностей;
- нормативную и инструктивно-методическую базу, регламентирующую психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования;
- учреждения образования разных уровней, на базе которых утверждены республиканские инновационные площадки;
- содержание и компоненты модели психолого-педагогического сопровождения личности на разных уровнях образования и условия ее апробации;
- рекомендации для педагогов-психологов, воспитателей, педагогов организаций профессионального образования республики по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основанной на выявлении способностей личности на разных этапах развития.

Анализ практики выявления способностей и осуществления профориентации личности в организациях образования республики позволил наметить перспективные направления работы по подготовке и последующему утверждению в установленном порядке документов, позволяющих объединить профориентационную работу организаций образования в единую систему с учетом непрерывности образования республики.

Выявление особенностей осуществления профориентации в организациях образования республики позволило переосмыслить алгоритм реализации профориентации с учетом преемственности уровней образования – дошкольного, начального, общего, профессионального (среднего и высшего).

Проведенное исследование позволило определить теоретико-методологические основы проблемы способностей как основы профессионального самоопределения и уточнить критерии и показатели выявления способностей у детей. Также определен диагностический инструментарий, который используется для выявления способностей личности на разных этапах развития.

Прикладной аспект результатов исследования темы заключается в следующем:

- в организации и руководстве научно-исследовательской деятельностью студентов по проблематике НИЛ;
- в использовании результатов при разработке рабочих программ и содержания лекций по различным дисциплинам для студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- в использовании результатов при разработке содержания занятий, семинаров, консультаций в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» для воспитателей, учителей начальных классов, преподавателей, педагогов-психологов и менеджеров образования.

Результаты исследования применяются в системе образования республики, в частности в деятельности психологических служб организаций образования, учебном процессе на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, в издательской деятельности, в научно-просветительской работе и др.

Существенным достижением в решении проблемы считаем подготовку и утверждение в установленном порядке «Концепции психолого-педагогического сопровождения профессионального са-

моопределения личности в условиях непрерывности образования». Акцент сделан на планомерную и систематическую работу, основанную на идее развития субъекта профессионального самоопределения.

Важно отметить, что особое внимание уделено точкам институционального перехода субъекта: из организации дошкольного образования, затем общеобразовательной школы в учреждение профессионального образования. В этом аспекте системообразующую роль выполняет разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в условиях непрерывности образования, а также подготовка, утверждение в установленном порядке нормативных и инструктивно-методических материалов, регламентирующих преемственность не только в выявлении и развитии способностей, начиная с дошкольного детства, но и учета соответствующих данных в процессе профориентации личности на последующих уровнях образования.

Полученный опыт позволил начать разработку электронного механизма и методики проведения просветительских профориентационных мероприятий, мониторинга включения педагогов и родителей воспитанников, обучающихся как равноправных участников профориентационного процесса, доступа родителей к материалам и результатам психологического сопровождения профессионального самоопределения ребенка.

Перспективным видится решение следующих проблем:

- реализация практикоориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации субъектов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;

- совершенствование механизмов взаимодействия системы образования с учреждениями системы труда и социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости: составление договоров, совместных программ, планов и мероприятий;

- усиление направления оказания психологической помощи семьям в период профессионального самоопределения личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация начинающих педагогов в школе: Методические рекомендации для начинающих учителей. Балашов, 1992. – 34 с.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 303с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В двух томах. Т.1 / Б.Г. Ананьев – М.: Педагогика, 1980. – 232 с. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР)
4. Анисимова С.Г. Воздействие социальных институтов на профессиональное самоопределение молодежи: дис. ... канд. социол. наук / С.Г. Анисимова. – М., 2001. – 26 с.
5. Андропова Л.О. Сравнительный анализ динамики развития самоконтроля в структуре Я-концепции учителя начальных классов: учебное пособие / Л.О. Андропова; Тульский ин-т экономики и информатики негос. образовательная орг. высш. проф. образования некоммерческое партнерство. – Тула: ТИЭИ, 2009. – 92 с.
6. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров/А. Г. Асмолов. – М., 1999. – 312 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека, 2007.
9. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. // Начальная школа: плюс — минус. — 2002. — № 2.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 213.
11. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 293 с.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Вече, 2008. – 352 с.
14. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: моногр. / В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010.
15. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект. Дисс. докт. психол. наук. М., 1995.

16. Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании: дис. ... докт. пед. наук / Е.И. Бражник. – Санкт-Петербург. – 2002. – 354 с.
17. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика, 2009.
18. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, – 1998.
19. Буров К.С. Содержание взаимодействия субъектов профориентационной деятельности. / К.С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». –2014. – Т. 6. – № 4. – С. 33–40.
20. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Прогресс, 2008. – 298 с.
21. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: пер. с англ. / под общ. ред. и послесл. И.Б. Новика и В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
22. Васягина Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей // Педагогическое образование в России. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kak-forma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-roditeley>
23. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
24. Викулина М.А., Половинкина В.В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе Волина В. Методы адаптации персонала // Управление персоналом, 1998, №13.
25. Викулина М.А., Половинкина В.В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 109-112
26. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2007. – 342 с.
27. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. №3. – С. 43-54.
28. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития : монография / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. М., 2010. – 224 с.

29. Дошкольное образование в России в документах и материалах. Сборник, 2001.
30. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: организация и управление. / Вестник практической психологии образования № 1 (10) январь-Март 2007., с. 56.
31. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2008. – 358 с.
32. Закон Российской Федерации «Об образовании».
33. Занина Л.В. Профессиональная успешность как ключевая цель системы повышения квалификации учителя. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – № 1 (14). – С. 5–9.
34. Звонарева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s>
35. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. – 240 с.
36. Игонина М.В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе? / М.В. Игонина // Педагогика. – 2008. – № 7. – С.67.
37. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2009. – 288 с.
38. Казанская В., Колпакова А.Н. О психолого-педагогическом сопровождении самоактуализации личности в образовательном пространстве // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-samoaktualizatsii-lichnosti-v-obrazovatelnom-prostranstve>
39. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. – М., 1982.
40. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие /Е. А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 226 с.
41. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 133 с.
42. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: МГПИ, 1992.–171 с.

43. Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др.)

44. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

45. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия: опыт проблемного анализа / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2008. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Педагогика, 2008. – 298 с.

46. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: ИЦ Академия, 2005. – 256 с

47. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. С. 20–31.

48. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1967. – 183 с.

49. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 21-30.

50. Леонтьев А.А. Непрерывность и преемственность образования. / «Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла», 2003.

51. Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х.Й. Лийметс. – М.: Знание, 1982. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; № 12)

52. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1985

53. Маничев С.А., Маничева Л.Г. Изменения в работе (jobcrafting) как средство профессионального развития // Петербургский психологический журнал. – 2014. – № 7 – С. 57-79.

54. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 193 с.

55. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М. Просвещение. 1993.

56. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

57. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – №6. – С. 55–63.
58. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 207 с.
59. Международная Конвенция о правах ребенка.
60. Митина Л.М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 28-33.
61. Маслоу А. Самоактуализация// Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108-117.
62. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994.
63. Новая философская энциклопедия. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010.
64. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна, 2008.
65. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы, 2001.
66. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: «Академия», 2007.
67. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. – М.: Высшая шк., 1989. – 367 с.
68. Пивоварова Г.Н. Влияние разных биологических и социальных условий на формирование личностных особенностей у детей. – М.: Вече, 2008. – 254 с.
69. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
70. Поваренков Ю.П. Системогенетическая концепция профессионального становления человека // Идея системности в современной психологии. – М., 2004.
71. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста), 2008.
72. Преемственность в образовании: системный и институциональный подходы / С. В. Архипова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования

ния: В 4 ч. — Екатеринбург: Минитиполаборатория факультета психологии и социологии УрГУ, 2007. — Ч.1. — С. 64–65.

73. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. – М., 2008.

74. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2003.-476 с.

75. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

76. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. –117 с.

77. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профорентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие/ СПб, 2010. – 288 с.

78. Ребус Б.М. Психологические основы управления школой. – Ставрополь: СГПИ, 1990. – 144 с.

79. Роджерс К. Становлении личностью. Перевод М.М. Исениной под редакцией д.п.н. Е.И. Исениной. 1961.

80. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.

81. Рокицкая Ю.А., Манучарян Н.Ш. Теоретическое обоснование моделирования процессов формирования толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56078.htm>.

82. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 2000. – 328 с.

83. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976.

84. Рудкова С.Г. Модель психолого-педагогического сопровождения развития младших школьников // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-mladshih-shkolnikov>

85. Садыкова Л.Ю. Организационно-педагогические условия взаимодействия школы и внешкольных клубных организаций в воспитательно-профилактической работе с подростками: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск: ЧТУ, 1990. – 17 с.

86. Санина Л.Д. Преемственность и перспективность начального образования: теория и практический опыт // Начальная школа: плюс — минус. — 2001. — № 9.
87. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы/ Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Самара, 2013.
88. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологические аспекты самоопределения личности // Психологический журнал. — 1984. — Т. 5. — № 4. — С. 23–25.
89. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка. Русский язык от А до Я. — М. 2003.
90. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск, 2001. 928 с.
91. Слабко Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 32-36. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12868/>
92. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2008, — С. 174
93. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. — М.: Академия, 2002. — 576 с.
94. Справочник учителя и руководителя начальной школы. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов, 2001.
95. Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460)
96. Толочек В.А. Современная психология труда: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 374 с.
97. Учитель методист — наставник стажера / Под редакцией С. Г. Вершловского. — М: Просвещение, 1988. — 141 с.
98. Фельдман И.Л. Сравнительный анализ динамики профессионального самопознания в структуре Я-концепции учителя начальных классов; Междунар. акмеол. ин-т. — М.: МАИ, 2005. — 63 с.
99. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства, 1997.

100. Филатова О.В. Особенности психологической структуры личности на различных этапах профессионализации // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2011. – № 30 – С. 412-417.

101. Филатова О.В. Психологические особенности структуры личности педагогов с различным профессиональным стажем // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2012. – № 36. – С.159-167.

102. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. — 366 с.

103. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001.

104. Чебышева В.В. Об активизации профессионального самоопределения молодежи // Проблемы инженерной психологии и эргономики. – Ярославль: Высшая школа, 1977. С. 173-175.

105. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

106. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. — М.: Академия, 2007. — 128 с.

107. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева, 1999.

108. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. – М.: Педагогика, 2008. – 346 с.

109. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». – С.115-117.

110. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательной среды // Психологический журнал. – 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
<i>Познавательные способности</i> (сенсорные, интеллектуальные и творческие)		
<i>Сенсорные</i>	<p>– Восприятие предметов и их внешних свойств.</p> <p>– Сенсорные эталоны.</p> <p>К сенсорным эталонам, которыми овладевают дошкольники, относятся цвета (семь цветов спектра), формы (пять геометрических фигур), величины (градации и параметров величины).</p> <p>При овладении действиями по применению усваиваемых эталонов дети переходят от простой идентификации свойства воспринимаемого объекта с соответствующим эталоном к действию сопоставления свойств эталона со свойствами предметов, отличающимися от эталонных в том или ином отношении, и наконец к действию, при котором сложные свойства воссоздаются в результате сочетания двух или нескольких эталонов.</p>	<p>– Имеет представление об эталонах формы и может соотнести эталон с реальными предметами.</p> <p>– Различает форму окружающих предметов.</p> <p>– Знает названия геометрических форм.</p> <p>– Знает основные цвета и имеет четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий).</p> <p>– Может назвать эти параметры в окружающих предметах.</p>

<p><i>Интеллектуальные</i></p>	<p>Основу развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом. Так, в качестве готовой модели может выступать план игровой комнаты или участка, по которому дети учатся ориентироваться. Затем они сами начинают строить такой план, обозначая предметы в комнате какими-либо условными значками, например стол – кружком, а шкаф – прямоугольником.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая познавательная активность, мобильность; – Быстрота и точность выполнения умственных операций; – Наблюдателен; – Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить; – Умеет легко и свободно излагать свои мысли; – Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; – Развитость творческого мышления и воображения;
<p><i>Творческие</i></p>	<p>Связаны с воображением и позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры или рисунка. К показателям когнитивно-эмоционального относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дивергентное мышление; – легкость в использовании ассоциаций (ассоци- 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет склонность к рисованию или театру; – в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; – не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение; – стремится создать какое-либо произведение,

	<p>ативная и экспрессивная беглость);</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности темперамента (пластичность, вариативность, эмоциональная устойчивость, склонность к напряженной деятельности, социальная энергичность); – эмпатию. <p>К показателям личностно-креативного критерию относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воображение; – критическое мышление; – стремление к независимости, отсутствие страха высказывать свою точку зрения на проблему; – надситуативная активность (инициативность, выход за пределы заданного); – внутренняя позиция творца (заинтересованность в решении проблемно-поисковых задач, тенденции к индивидуализации творческой деятельности). <p>Показателями мотивационно-ценностного критерия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в творческой деятельности; – потребность в участии в учебно-познавательной деятельности; 	<p>имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);</p> <ul style="list-style-type: none"> – серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж; – не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы. – Любознателен; – Высказывает оригинальные идеи; – Решает задачи нетрадиционным путем; – Предан любимому занятию; – Изобретателен во всех видах деятельности – В свободное время они охотно лепят и рисуют, комбинируя материалы и краски.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к обучению, школе, учителю, одноклассникам; – признание ценности творчества. <p>Показателями деятельностно-процессуального критерия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческая и познавательная самостоятельность; – освоение способов творческой деятельности; – качество выполняемых действий; – стремление к достижению цели, получению конкретных результатов своей деятельности; – навыки сотрудничества; – способность оптимизации своего поведения (навыки организации творческого процесса, гибкий выбор той или иной стратегии поведения, безболезненный отказ от неэффективного способа действия). <p>К показателям рефлексивного критерия мы отнесли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности эмоционально-ценностного отношения к себе (уровень самооценки, ее адекватность); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию, саморазвитию; – умение объективно оценить свой и чужой творческий продукт. 	
<i>Организаторские (лидерские)</i>	<p>Проявляются и интенсивно развиваются в игровой деятельности детей. Дети с организаторскими способностями чаще других выступают инициаторами игр, помогают найти каждому наиболее подходящую для него роль, проявляя наблюдательность, зачатки практически-психологического ума. При этом сами они не всегда выполняют в игре главные роли, но даже на «второстепенных» ролях фактически продолжают руководить действиями своих партнеров. Характерным для таких детей является высокая коммуникативность. Замечена их способность по-разному устанавливать контакт, общаться с детьми в зависимости от некоторых индивидуальных качеств партнера. Участвуя в играх, дети с организаторскими способностями чаще других подмечают недостатки в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляется тяга к лидерству; – умение контактировать с людьми (коммуникабельность); – умение организовывать совместную трудовую деятельность коллектива; – личный авторитет. <p>Ребенок отличается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативностью; – их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. – легко приспосабливается к новым ситуациям; – в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; – имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; – с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; – другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью

	игровых правил сверстниками, проявляют самостоятельность, своей активностью, увлеченностью «зажигают» других	
<i>Конструктивно-технические</i>	<p>Дошкольный и младший школьный возраст — благоприятный период для проявления задатков, развития и такой практической способности, как конструктивно-техническая. Детское конструирование представляет собой процесс создания конструкций, построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения. Способности к этому виду деятельности проявляются, например, в умении легко установить пространственное расположение между элементами предмета и подчинить его определенной логике, в быстром выделении опорных деталей, узлов конструкций, в умении внести элемент новизны в решение конструктивно-технической задачи.</p> <p>Успеху в конструктивно-технической деятельности способствует практиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развито умение легко установить пространственное расположение между элементами предмета и подчинить его определенной логике; – Умение внести элемент новизны в решение конструктивно-технической задачи; – Практическая направленность ума ребенка; – Пространственное воображение; – Хорошая техническая наблюдательность; – Рациональный подход к решению задачи.

	<p>ская направленность ума ребенка, пространственное воображение, учет им важных для достижения результата требований действительности, хорошая техническая наблюдательность, рациональный подход к решению задачи.</p> <p>Конструктивные способности ребенка развиваются во всех доступных ему видах конструирования. Так, в процессе конструирования по условиям ребенок создает постройку не на основе образца, а на основе конкретных условий, выдвинутых игрой или взрослым (построить пароход так, чтобы на нем могли разместиться команда и пассажиры, построить мост через широкую и глубокую реку для трамваев, пешеходов, машин и др.).</p> <p>В процессе конструирования по условиям ребенок учится варьировать, по-разному решать задачи на основе одних и тех же условий, что создает важные предпосылки для творчества. К концу детского периода дети могут успешно выполнять по-</p>	
--	---	--

	<p>стройки, отвечающие достаточно разнообразным и сложным условиям. Проявляются и развиваются конструктивные способности и в конструировании по замыслу.</p>	
<i>Математические</i>	<p>Выделяются три уровня развития способности к быстрому абстрагированию и обобщению математического материала детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Высокий уровень испытуемый полностью принимает поставленную задачу, не менее чем в 94% заданий находит лишние фигуры, четко, точно и полно аргументирует свой выбор; выполняет задания по длительности не выше семи минут; проявляет высокий уровень самостоятельности, действует спокойно и уверенно. Средний уровень ребенок принимает поставленную задачу, находит лишние фигуры не менее чем в 70% заданиях и не дольше восьми минут; в большинстве заданий дает аргументацию своего выбора, однако, не всегда четкую и соответствующую</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение сравнивать предметы по их свойствам – Умение считать предметы от 1 до 10 (в зависимости от возраста ребенка) – Умение считать до десяти вперед и назад – Умение считать десятками вперед и назад – Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три - всего три кружка) – Умение сравнивать что больше, а что меньше. – Умение называть сколько всего. Умение считать предметы – Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок. – Умение формировать представление о равенстве и неравенстве – Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку

	<p>щую верному решению; действует достаточно самостоятельно, однако наиболее сложные задания решает с помощью экспериментатора. Низкий уровень ребенок принимает поставленную задачу после повторного изложения, медленно выбирает лишние фигуры; допускает ряд ошибок, исправить которые может только при помощи экспериментатора; в более чем половине заданий не может самостоятельно и точно аргументировать свой выбор.</p>	<p>по количеству предметов, фигур, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение находить правильно на рисунке форму и цвет. – Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву(письмо) – Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат. – Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости. – Умение различать цвета от «основных» и далее. – Умение определять направление от себя (вперед-назад, направо – налево, вверх-вниз) – Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера.
<p><i>Технические</i></p>	<p>Технические способности это сочетание индивидуально-технических свойств, которые дают возможность человеку при благоприятных условиях сравнительно легко и быстро усвоить систему конструкторско-технологических знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; – любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов; – сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов»

	<p>Центральным звеном в системе технических способностей, их главным компонентом является техническое мышление. Оно выполняет регулирующую, объединяющую функцию в отношении остальных компонентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе – механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы; – может использовать старые детали для создания новых игрушек, – приборов, поделок, находит оригинальные решения; – любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру; – интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.
<p><i>Литературные</i></p>	<p>Литературные способности понимаются не только как способности к усвоению школьных предметов «Литература» и «Русский язык», но и как способности к творчеству, то есть производству так называемого «творческого продукта» – литературных произведений в различных жанрах. Основные компоненты литературных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – впечатлительность, или поэтическое восприятие предметов и явлений действительности; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта. – любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; – рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; – выбирает в своих рас-

	<ul style="list-style-type: none"> – поэтическая зоркость; – хорошая («цепкая») память; – способность силы мышления и воображения создавать оригинальные образы и сюжеты; – легкость возникновения творческого состояния, в частности, сопереживания; – богатство словарного запаса и чувство языка; – богатство словесных ассоциаций. 	<p>сказах такие слова, которые хорошо передают – эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными);</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи, сказки.
<p><i>Артистические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – синтез индивидуально-психологических особенностей личности и новых качественных состояний (изменений в мышлении, восприятии, опыте жизнедеятельности, мотивационной сфере), возникающих в процессе новой для индивида деятельности (в процессе решения новых проблем, задач), что ведет к успешному ее выполнению или появлению субъективно/объективно нового продукта (идеи, предмета, художественного произведения и т.д.) 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Легко входит в роль какого-либо персонажа; человека, животного и др.; – Интересуется актерской игрой; – Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека; – Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт; – Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения; – Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;

		<ul style="list-style-type: none"> – С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания; – Любит игры-драматизации.
<i>Спортивные</i>	<p>Под этим понимают готовность людей осуществлять двигательную деятельность. Функциональные возможности органов и структур организма могут быть врожденными и приобретенными. Выясняя, какие есть виды способностей, стоит отметить, что физические качества отличаются от других тем, что они проявляются исключительно при решении двигательных задач.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, беготню, соревнования; – физически развит, энергичен и все время хочет двигаться; – почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре; – двигается легко, пластично, грациозно; – обладает высокой координацией движений; – ловко управляется с коньками и лыжами, мячами и клюшками; – есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.
<i>Музыкальные</i>	<p>Индивидуальные умения человека, которые обуславливают возможность воспринимать, исполнять и сочинять музыку, а также обучаться, называются музыкальными способностями. Стоит заметить, что они в той или иной степени проявляются у</p>	<p>Музыкальный слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чистое интонирование мелодической линии, чувство лада. – Владение широким диапазоном голоса. – Слуховое внимание. <p>Музыкальная память.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запоминание, узнавание и воспроизведение

	<p>всех людей, а если они ярко выражены, то это свидетельствует о музыкальной одаренности.</p> <p>Виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладовое чувство. 2. Слуховое представление. 3. Чувство ритма. 	<p>музыкального материала.</p> <p>Чувство ритма.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Точность, четкость передачи ритмического рисунка <p>Музыкальное движение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запас танцевальных движений, умений с их помощью передавать характер того или иного образа. <p>Музыкальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение сочинить мелодию, ритмический рисунок. – Умение образно мыслить и передавать свои чувства в разных видах музыкальной деятельности (пении, движении, игре на музыкальных инструментах) различными выразительными средствами. <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать; – быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; – сочиняет мелодии; – научился или учится играть на каком-либо музыкальном инстру-
--	--	---

		менте; – если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.
--	--	--

**Результаты апробирования комплекса методов
для исследования способностей детей дошкольного возраста**

Составленный комплекс диагностического инструментария для выявления способностей детей старшего дошкольного возраста включает:

– Стандартизированное наблюдение за детьми дошкольного возраста. Была разработана таблица показателей и критериев оценки общих, специальных и практических способностей ребенка

– «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» (И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина). В исследовании была использована форма А, которая предназначена для обследования уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет.

– «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко). Она направлена на определение уровня развития творческого воображения детей дошкольного возраста, способности создавать оригинальные образы.

– «Экспертная оценка общей детской одаренности» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенковой А. И.), для опроса родителей и воспитателей, которые непосредственно долгое время находятся с детьми и организывают их деятельность. Авторы отмечают, что ее задача – оценка общей одаренности ребенка родителями и воспитателями. При этом уже в описании обработки интерпретации результатов сами авторы выделяют, что с помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов способностей и определить, какой вид способности у него преобладает в настоящее время.

Для определения способностей детей с большей достоверностью параллельно проводилась индивидуальная диагностика ребенка, опрос родителей, воспитателей, которые достаточно долгое время его знают и организывают его деятельность.

Исследование проводилось на базе МОУ «Бендерский Центр развития ребенка «Гармония» г. Бендеры и МОУ «Бендерский детский сад № 40» Выборку составили 65 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 65 родителей и 6 воспитателей.

Анализ результатов, полученных в ходе опроса родителей, показал, что у 22% детей – интеллектуальные способности, творческие способности выявлены у 12% детей. Художественно-изобразительные у 37%, а музыкальные способности у 37% детей. Литературные способности отмечены у 6% детей. Спортивные способности отмечены у 39% воспитанников Артистическими способностями обладают 20% детей, по мнению родителей. Наличие технических способностей отмечено у 16 % детей, а лидерских у 9 % детей.

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 1.

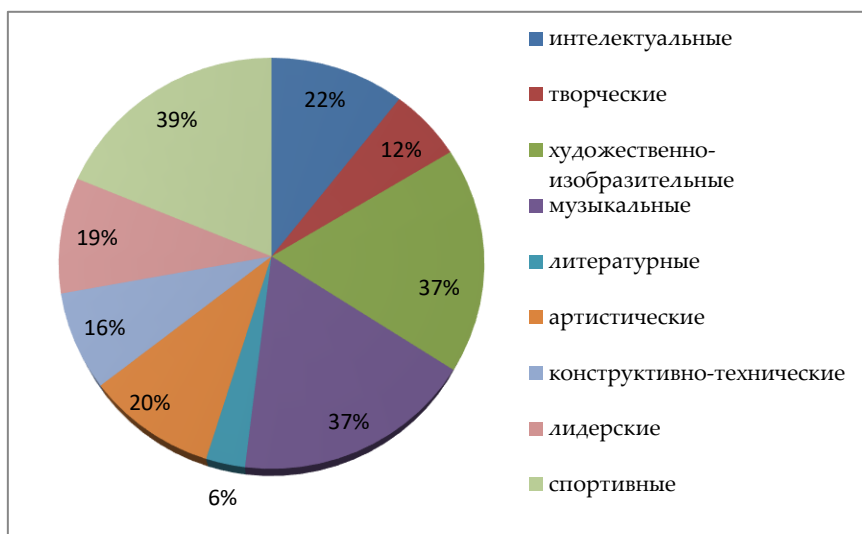


Рис. 1. Способности детей старшего дошкольного возраста (по результатам опроса родителей)

У 22 % детей – интеллектуальные способности. Такие дети склонны к логическим рассуждениям. Умеют хорошо излагать свои мысли, имеют большой словарный запас. Любят решать задания повышенной сложности, требующие умственного усилия. Наблюдательны, любят анализировать события и явления. Имеют широкий круг интересов, задают много вопросов о происхождении и функциях предметов.

Творческие способности – 12 % детей. Они нестандартно мыслят, часто предлагают неожиданные оригинальные решения. Изобретательны в выборе и использовании различных предметов (используют в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и т.д.).

Художественно-изобразительные способности – 37 % детей от общего числа обследуемых. Дошкольники с удовольствием рисуют, их рисунки отличаются оригинальностью сюжета и высокими навыками технического исполнения. Они проявляют творчество и при создании работ по аппликации, лепке – дополняя их собственными элементами.

Музыкальные способности отмечаются у 37 % детей от общего числа обследуемых. Дошкольники проявляют большой интерес к музыкальным занятиям. Чутко реагируют на характер и настроение музыки. Хорошо поют и играют на музыкальных инструментах. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывают много энергии и чувств. Любят слушать музыкальные записи.

Литературные способности, по мнению родителей у 6 % детей. Они могут легко построить рассказ, выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

Артистические способности выявлены у 20 % детей. Эти дети легко входят в роль какого-либо персонажа: человека животного. Интересуются актерской игрой. Меняют тональность в выражении голоса, когда изображает другого человека. Склонны предавать чувства через мимику, жесты, движения. Любят игры драматизации.

Техническими способностями обладают 16 % детей. Любят обсуждать научные изобретения, часто задумываются об этом. Проводят много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели автомобилей, самолетов, кораблей). Быстро и легко осваивают компьютер, приставки.

Наличие лидерских способностей у своих детей отметили 9 % родителей. Они инициативны в общении со сверстниками, легко общаются с детьми с детьми и взрослыми. Часто руководят играми и занятиями других людей.

У 39 % детей выявлены спортивные способности – они энергичны, производят впечатления детей, нуждающегося в большом объеме движений. Любят участвовать в спортивных играх и состязаниях. Часто выигрывают у сверстников в разных спортивных играх. Двигаются легко и грациозно, имеют хорошую координацию движений.

Результаты анализа представлений воспитателей о проявлении у дошкольников способностей, полученных с помощью методики «Экспертная оценка общей детской одаренности» (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенковой А. И.) представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Способности детей старшего дошкольного возраста
(по результатам опроса воспитателей)**

№	Виды способностей (одаренности)	Количество детей, в %
1	Интеллектуальные	17
2	Творческие	14
3	Художественно-изобразительные	40
4	Музыкальные	31
5	Литературные	8
6	Артистические	26
7	Спортивные	22
8	Лидерские	13
9	Технические	5

Анализ результатов, полученных в ходе опроса воспитателей, показал, что у 17 % детей – интеллектуальные способности, творческие способности выявлены у 1 % детей. Художественно-изобразительные у 40 %, а музыкальные способности у 31 % детей. Литературные способности отмечены у 8% детей. Спортивные способности отмечены у 22 % воспитанников. Артистическими способностями обладают 26 % детей, по мнению воспитателей. Наличие технических способностей отмечено у 5 % детей, а лидерских у 13 % детей.

Художественно-изобразительные у 40 %, а музыкальные способности у 31 % детей. Литературные способности отмечены у 8 % детей. Артистическими способностями обладают 26 % детей, по мнению воспитателей. Спортивные способности отмечены у 22 % воспитанников. Наличие технических способностей отмечено у 5 % детей, а лидерских у 13 %.

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 2.

В результате опроса было выявлено, что воспитатели отмечают наличие интеллектуальных способностей у 17 % детей. Они наблюдательны, любят анализировать события, явления. Имеют широкий круг интересов, любят решать сложные задачи. По мнению воспитателей у 14 % детей отмечены творческие способности. Дошкольники способны по-разному подойти к решению одной и той же проблемы. Они продуктивны в различных видах деятельности.

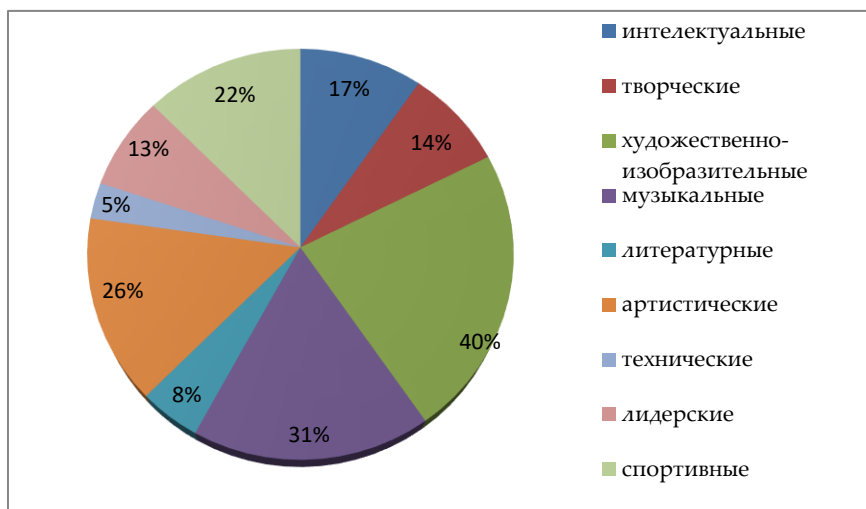


Рис. 2. Способности детей старшего дошкольного возраста (по результатам опроса воспитателей)

У 40 % выявлены детей художественно – изобразительные способности – они с удовольствием рисуют, их рисунки отличаются оригинальностью сюжета, обращаются к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

Музыкальные способности, которые отмечаются у 31 % от общего числа обследуемых детей. Дошкольники проявляют большой интерес к музыкальным занятиям. В пении и музыке стремятся выразить свои чувства и настроение.

Литературные способности, по мнению воспитателей у 8 % детей. Они любят сочинять рассказы, склонны к фантазированию.

Артистические способности, выявлены у 26 % от общего числа обследуемых детей. Эти дети стремятся вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.

Техническими способностями, по мнению воспитателей, обладают 5 % детей. Дети любят разбираться в причинах неисправности механизмов, их интересуют вопросы на «поиск».

Наличие лидерских способностей у детей отметили 13 % воспитателей. Они легко сохраняют уверенность в окружении незнакомых людей. Сверстники предпочитают выбирать их в качестве партнера по играм и занятиям.

Спортивные способности – у 22 % от общего числа обследуемых детей. Эти дети спортивные, бегают быстрее всех в детском саду, имеют хорошую координацию движений.

Таким образом, развитие разных видов способностей старших дошкольников воспитатели и родители оценивают примерно одинаково.

Далее представим результаты апробирования методик, позволяющих выявить общие и специальные способности испытуемых.

Для выявления общих способностей дошкольников была использована методика «Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» разработанной в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задириной. Полученные результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Уровни развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (по результатам проведения методики МЭДИС)

№	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Общая осведомленность, словарный запас	40 %	57 %	3 %
2	Понимание количественных и качественных соотношений	15 %	57 %	28 %
3	Логическое мышление	41 %	53 %	6 %
4	Математические способности	34 %	60 %	6 %
5	Общий показатель интеллектуальных способностей	48 %	43 %	9 %

Анализ полученных результатов по показателю «Общая осведомленность и словарный запас» позволил отметить, что 40 % детей, выполнили правильно 5 предложенных заданий, что характерно для высокого уровня. Средний уровень был выявлен у 57 % детей, которые правильно решили 3-4 задания, что является нормой для данного возраста. Низкий уровень показали 3 % детей, которые верно выполнили 1-2 задания.

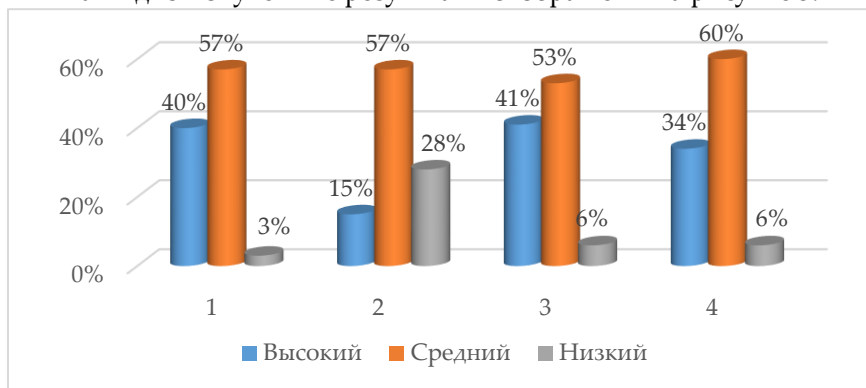
При анализе полученных результатов по показателю «Понимания количественных и качественных соотношений», было выявлено, что 57 % детей, выполнили правильно 3 предложенных задания, что характерно для среднего уровня и является нормой развития пони-

мания качественных и количественных соотношений. Необходимо отметить, что у 15 % детей был выявлен высокий уровень развития, 4-5 правильных ответов. Низкий уровень отмечен у 28 % детей.

Анализ полученных результатов по показателю «Логического мышления» позволил отметить, что 41 % детей, выполнили правильно 5 заданий, что свидетельствует о высоком уровне. Средний уровень был выявлен у 43 % детей, которые выполнили правильно 3 задания. Низкий уровень был выявлен у 6 % детей.

Проанализировав полученные результаты по показателю «Математические способности», необходимо отметить, что 34 % детей выполнили правильно 4-5 заданий, что характерно для высокого уровня развития математических способностей. Средний уровень показали 60 % детей, которые правильно выполнили 3 задания. Низкий уровень отмечается у (6 %) детей, которые выполнили правильно 1 задание.

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 3.



Примечание: 1 – Общая осведомленность, словарный запас; 2 – Понимание количественных и качественных соотношений; 3 – Логическое мышление; 4 – Математические способности.

Рис. 3. Уровни показателей интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (по методике МЭДИС)

Таким образом, можно отметить, что у большей части испытуемых выявлен средний уровень развития всех показателей по данному тесту.

Наиболее высокий уровень развития наблюдается по таким показателям как «Общая осведомленность» и «Логическое мышление».

Также важным моментом является тот факт, что практически у трети (28 %) детей наблюдается низкий уровень развития понимания количественных и качественных отношений. Высокий уровень развития понимания количественных и качественных отношений отмечен лишь у 15 % детей.

Положительным моментом можно отметить наличие практически у всех испытуемых высокого и среднего уровня логического мышления. Это означает, что дети способны решать логические задачи, устанавливать связи между предметами.

Затем был выявлен общий уровень развития интеллектуальных способностей у дошкольников. Анализ результатов показал, что высокий уровень развития интеллектуальных способностей наблюдается у 48 % испытуемых. Средним уровнем развития интеллектуальных способностей обладает 43 % дошкольников. Так же среди исследуемых дошкольников у 9 % детей отмечен низкий уровень развития интеллектуальных способностей.

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 4.

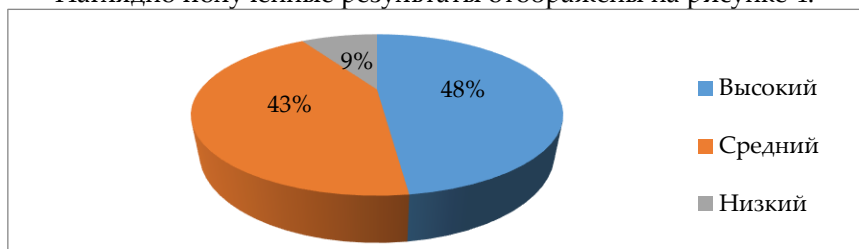


Рис. 4. Уровни развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

Для изучения творческих способностей нами была применена методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Анализ полученных результатов по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко показал, что среди исследуемых дошкольников большая часть обладают средним уровнем развития творческого воображения и способности создавать оригинальные образы. Так, среди исследуемых дошкольников средним уровнем обладают 69 % детей. Дети со средним уровнем творческого воображения дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся ребенком или другими детьми группы.

Всего у 26 % детей можно отметить высокий уровень развития творческого воображения и способности создавать оригинальные образы. Такие дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

У 5 % детей выявлен низкий уровень развития творческого воображения и способности создавать оригинальные образы. Такие дети сложно принимали задачу, они либо рисовали рядом с заданной фигуркой что-то свое, либо изображали предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. Такие рисунки примитивные, шаблонные схемы.

Наглядно полученные результаты отображены на рисунке 5.

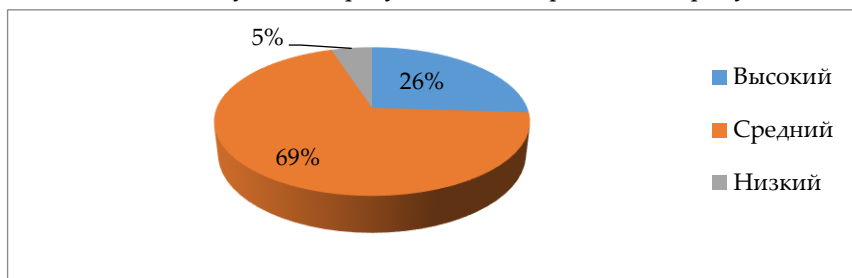


Рис. 5. Уровни развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство дошкольников обладают средним уровнем развития творческого воображения и способностью создавать оригинальные образы. Анализ результатов позволяет отметить, что данная методика может быть использована и для выявления творческих способностей

С целью изучения общих, специальных и практических способностей дошкольников в комплекс методик было включено стандартизированное наблюдение. Для наблюдения за детьми дошкольного возраста была разработана таблица с показателями и критериями оценки способностей (см. Приложение 4). Для оценки общих, специальных и практических способностей наблюдение проводилось за дошкольниками, которые были включены в разные виды деятельности.

На занятиях познавательного цикла: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, занятия «Мир Логики», кружке «Волшебная Академия» нами были выявлены интеллектуальные способности у 17 % детей от общего числа исследуемых. Данная группа детей обладает высокой познавательной активностью, хорошо развитым логическим мышлением. У этих детей богатый словарный запас, они быстро запоминают услышанное, прочитанное без специальных заучиваний, не тратят много времени на повторение того, что нужно запомнить. Хорошо развито творческое мышление и воображение.

Так же в процессе наблюдения за детьми у 14 % детей были выявлены творческие способности. Для этой группы детей характерно было умение находить оригинальные способы и средства решения задач, придумывать сказку или историю, создавать замысел игры или рисунка. В свободное время они охотно лепят и рисуют, комбинируя материалы и краски.

Надо отметить, что у 20 % детей из наблюдаемой группы наиболее ярко выражены художественно-изобразительные способности. У этих детей рисунки отличаются разнообразием сюжетов, оригинальностью замысла и умением планомерно воплощать его в своем рисунке, используя при этом все разнообразие усвоенных приемов и способов изображения.

Наблюдая деятельность детей на музыкальных занятиях, нами было выявлено, что музыкальными способностями обладают 19 % детей. У них хорошо развит музыкальный слух, чистое интонирование мелодической линии, чувство лада, слуховое внимание, музыкальная память, чувство ритма, точность, четкость передачи ритмического рисунка. Дети проявляли большой интерес к музыкальным занятиям, чутко реагировали на характер и настрой музыки.

Наблюдая за деятельностью детей на театральных занятиях, праздниках и развлечениях, а также в свободной игровой деятельности нами была выявлена группа детей, что составляет 11 % детей, обладающих артистическими способностями. У этих детей ярко выражен интерес к актерской игре, с легкостью драматизируют, пластичны, передают чувства и эмоциональные переживания в образах, которые представляют.

Проводя наблюдение за детьми на занятиях по физической культуре, за двигательной активностью детей на прогулке, во время

утренней гимнастики, спортивных соревнованиях и досугах нами было выявлено, что спортивными способностями обладают 20 % детей. У этих детей хорошо развита двигательно-моторная координация. Они являются лидерами в спортивных играх и соревнованиях. Физически развиты, энергичны, постоянно находятся в движении.

Входе проведенного нами наблюдения, так же было отмечено, что у в выборке выявлено меньше всего детей дошкольного возраста, у которых технические способности, что составляет 3 % детей, литературные способности – 6 % детей и лидерские способности – 6 % детей от общего числа испытуемых.

В результате наблюдения, нами выявлено, что 3 % для детей, обладающих техническими способностями, характерна хорошая техническая наблюдательность, пространственное воображение.

Наблюдая за детьми на праздниках, театральных занятиях можно сделать вывод, что у детей с литературными способностями характерны умения передавать эмоциональное состояние героев, их переживания чувства, точный и выразительный язык.

Наблюдая за детьми в игровой, свободной деятельности детей нами определено, что дети, обладающие лидерскими способностями, умеют легко приспосабливаться к новой ситуации, ответственны в организации игр со сверстниками, всегда выполняют свои обещания, общительны, стремятся к доминированию среди сверстников.

В завершении исследования были сопоставлены по каждому отдельному ребенку, результаты, полученные с помощью опроса родителей, воспитателей с результатами диагностики способностей старших дошкольников. По итогам применения составленного комплекса методов было выявлено, что у 18 детей (28 %) – общие способности; у 47 (68%)старших дошкольников, принявших участие в исследовании – специальные способности :художественно изобразительными способностями 13 детей (20%), музыкальными способностями 12 детей (19%), спортивными способностями 13 детей(20%), литературными способностями 4 детей (6%), артистическими 7 детей (11%), лидерскими способностями 4 детей (6%); у 3% детей, принявших участие в исследовании – практические способности; технические способности – у3% дошкольников, принявших участие в исследовании.

Вывод.

Составленный комплекс методов может быть достаточным диагностическим минимумом в работе педагога-психолога дошкольной организации образования для выявления способностей детей.

Стандартизированное наблюдение для выявления способностей дошкольника

Таблица 1

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)					
		Познавательные способности (сенсорные)					
		Имеет представление об эталонах формы и может соотнести эталон с реальными предметами.	Различает форму окружающих предметов	Знает названия геометрических фигур и форм	Знает основные цвета и оттенки имеет четкие представления о параметрах величины	Имеет четкие представления о параметрах величины	Может назвать эти параметры в окружающих предметах
1	Иван И						
2	Петр П						
3	Катя Л						
4	Оля С						

Таблица 2

№	ФИ ре- бенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)							
		Познавательные способности (интеллектуальные)							
		Высокая познавательная активность	Быстрота и точность выполнения умственных операций	Наблюдатели	Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний	Не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить	Умеет легко и свободно излагать свои мысли	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	Развитость творческого мышления и воображения
1	Иван И								
2	Петр П								
3	Катя Л								
4	Оля С								

Таблица 3

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)							
		Познавательные способности (творческие)							
		Проявляет склонность к изобразительной деятельности	Проявляет склонность к театрализованной деятельности	В свободное время охотно лепит, рисует, комбинирует материалы и краски	Прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение	Охотно участвует в создании какого-либо произведения, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное)	Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж	Высказывает оригинальные идеи	Изобретателен во всех видах деятельности
1	Иван И								
2	Петр П								
3	Катя Л								
4	Оля С								

Таблица 4

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)										
		Практические способности (организаторские, лидерские)										
		Тяга к лидерству	Личный авторитет	Умение контактировать с людьми (коммуникативность)	Умение организовывать совместную деятельность с другими детьми	Инициативен	Часто выбирают на главные роли в играх и занятиях	Имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей	Уверенно чувствует себя среди сверстников и взрослых	Легко приспособляется к новым ситуациям	В окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе	Другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью
1	Иван И											
2	Петр П											
3	Катя Л											
4	Оля С											

Таблица 5

№	ФИ ребен- ка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)					
		Практические способности(конструктивно-технические)					
		Развито умение легко установить пространствен- ное расположе- ние между эле- ментами пред- мета и подчи- нить его опреде- ленной логике	Умеет внести элемент но- визны в реше- ние конструк- тивно- технической задачи	Прослеживает- ся практиче- ская направ- ленность ума ребенка	Хорошо развито пространствен- ное воображение	Хорошая техни- ческая наблюда- тельность	Рациональ- ный подход к решению задачи
1	Иван И						
2	Петр П						
3	Катя Л						
4	Оля С						

Таблица 6

		Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)												
		Специальные способности(математические)												
№	ФИ ребенка	Сравнивает предметы по их свойствам	Считает до десяти вперед и назад (в зависимости от возраста ребенка)	Умеет относить последнее число к любому количеству предметов, какая группа больше, а какая меньше. Умеет уравнивать.	Сравнивает две группы предметов по количеству предметов, и соотносит цифрой.	Понимает количество предметов, и соотносит цифрой.	Решает простые примеры и задачи (с прибавлением/вычитанием 1, 2 единиц или по составу числа)	Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.) и формы (шар, куб, цилиндр, пирамида). Отличает их и правильно называет.	Определяет и называет признаки и свойства фигур и форм по наличию/отсутствию углов, подвижности, устойчивости и др.	Определяет направление от себя (вперед, назад, направо – налево, вверх-вниз)	Ориентируется во времени: сегодня, завтра, вчера	Знает дни недели	Знает времена года (месяцы)	Знает части суток

1	Ив ан И													
2	Пе тр П													
3	Ка тя Л													
4	Ол я С													

Таблица 7

№	ФИ ре- бенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)					
		Специальные способности(технические)					
		Интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами	В случае поломки машины (механизма) или сбоя в работе, сам пытается найти причину неполадки и устранить ее	Может использовать старые детали для создания новых игрушек и поделок	Любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов	Любит конструировать модели разных машин (приборов)	Интересуется специальной технической литературой

1	Иван И						
2	Петр П						
3	Катя Л						
4	Оля С						

Таблица 8

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)				
		Специальные способности(литературные)				
		Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая логическим завершением.	Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное	Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	В рассказах использует такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными)	Любит сочинять рассказы, стихи, сказки
1	Иван И					
2	Петр П					
3	Катя Л					
4	Оля С					

Таблица 9

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)					
		Специальные способности(артистические)					
		Интересуется актерской игрой	Любит игры-драматизации	Легко входит в роль какого-либо персонажа; человека, животного и др.	Умеет передавать чувства через мимику, жесты, движения	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека
1	Иван И						
2	Петр П						
3	Катя Л						
4	Оля С						

Таблица 10

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)						
		Специальные способности (спортивные)						
		Предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, беговую, соревнования	Физически развит, энергичен и все время хочет двигаться	Почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре	Двигается легко, пластично	Обладает высокой координацией движений	Смотрит спортивные передачи, знает имена знаменитых спортсменов	Есть свой герой-спортсмен, которому он подражает
1	Иван И							
2	Петр П							
3	Катя Л							
4	Оля С							

Таблица 11

№	ФИ ребенка	Вид изучаемых способностей (оцениваемые показатели)							
		Специальные способности (музыкальные)							
		Чистое интонирование мелодической линии, чувство лада	Слуховое внимание	Запоминание, узнавание и воспроизведение музыкального материала	Точность, четкость передачи ритмического рисунка	Запас танцевальных движений, умений с их помощью передавать характер того или иного образа	Умение сочинить мелодию, ритмический рисунок.	Научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте	Владение широким диапазоном голоса
1	Иван И								
2	Петр П								
3	Катя Л								
4	Оля С								

Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики

№ п/п	Наименование документа	Дата издания	Основное содержание	Выдержки
<i>Законы Приднестровской Молдавской Республики</i>				
1	<i>Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»</i>	от 27 июня 2003 года № 294-3-III	Закон утверждает общие основы структуры, деятельности и управления системы образования Приднестровской Молдавской Республики и представляет собой правовую базу для других законодательных актов Приднестровской Молдавской Республики, касающихся вопросов образования.	Гл 2. Функционирование системы образования Ст. 9. Образовательные уровни и образовательные программы 1. В Приднестровской Молдавской Республике устанавливаются следующие уровни общего образования: а) дошкольное образование – обеспечение разностороннего развития ребенка в соответствии с <i>его задатками, способностями</i> , индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также формирование у ребенка нравственных норм и приобретение им социального опыта;

**Указы Президента, Постановления Правительства
Приднестровской Молдавской Республики**

2	<i>Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении положения «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Приднестровской Молдавской Республике»</i>	от 9 июня 2000 года № 235 (Д)	Положение определяет понятие «профессиональная ориентация», ее направления, цели и методы. Раскрывает особенности психологической поддержки, ее направления, цели и методы. Дает характеристику государственной системе профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в ПМР.	Пункт 2.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации; предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.
---	--	--	--	---

**Приказы исполнительных органов государственной власти
Приднестровской Молдавской Республики**

3	<i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о психолого-педагогической</i>	от 30 июня 2017 года № 795 (САЗ 17-35)	Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики определяет задачи, порядок организа-	Раздел 2, пункт 8 Задачами психолого-педагогической службы в системе образования являются: а) содействие личностному и интеллектуальному развитию обуча-
---	---	---	--	--

	<i>службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики»</i>		ции и деятельности психолого-педагогической службы организаций образования.	ющихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, <i>формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;</i> в) содействие в приобретении обучающимися (воспитанниками) организации образования психологических знаний, <i>умений и навыков, необходимых для выбора образовательного и профессионального маршрута;</i>
4	<i>Приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики, Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Методических указаний по подбору профессии при ограничении трудоспособности по медицинским показаниям»</i>	от 28 июня 2001 года № 152/437 (САЗ 01-34)	В связи с необходимостью учета медицинских показателей при подборе профессии (специальности) в процессе трудоустройства, профессионального обучения и переобучения граждан с ограниченной трудоспособностью	Методические указания по подбору профессии при ограничении трудоспособности по медицинским показаниям (далее Методические указания) ставят целью обеспечить подбор профессии в процессе трудоустройства и профобучения человека с ограниченной трудоспособностью. Настоящий материал составлен на основе перечня медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению граждан с

				<p>ограниченной трудоспособностью. Список профессий дополнен описанием факторов, которые противопоказаны в трудовом процессе и производственной сфере.</p> <p>Во всех разделах в Методических указаниях не учтены сопутствующие заболевания, которые могут быть противопоказаны в рекомендуемой данному специалисту профессии. Поэтому при рекомендации профессии необходимо подходить индивидуально с учетом всех противопоказаний по всем имеющимся заболеваниям у данного гражданина</p> <p>При подборе профессии первоисточником считать приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении перечня основных нормативных документов о медицинском освидетельствовании отдельных категорий граждан по признаку их трудовой деятельно-</p>
--	--	--	--	---

				сти» от 6 декабря 2000 г. N 562. Методические указания являются обязательными для врачей и работников Государственных учреждений «Центр занятости населения» при подборе профессий гражданам с ограниченной трудоспособностью по медицинским показаниям.
5	<i>Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении положения «Об организации и проведении профессиональной и психологической поддержки безработных граждан, других категорий населения в Приднестровской Молдавской Республике»</i>	от 5 марта 2007 года № 142 (САЗ 07-16)	Настоящее положение направлено на организацию эффективной работы Государственной службы занятости Приднестровской Молдавской Республики (в области профессиональной ориентации и психологической поддержки граждан.	П. 9. Психологическая поддержка безработных граждан, других категорий граждан в службе занятости осуществляется в целях: а) снятия повышенного уровня тревожности, состояния эмоционального и психологического дискомфорта, связанных с потерей работы; б) повышения социальной адаптивности клиентов службы занятости; в) повышения самооценки гражданина, чувства уверенности в себе; г) формирование активной жизненной позиции, усиления мотивации к самостоятельному поиску работы.

6	<p><i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Порядка взаимодействия организаций профессионального образования с организациями общего образования по проведению профориентационной работы с обучающимися»</i></p>	<p>от 14 апреля 2017 года № 440</p>	<p>Определяет механизм взаимодействия и проведения профориентационной работы организаций общего образования совместно с организациями профессионального образования, а также организаций среднего профессионального образования с организациями высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.</p>	<p>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2. Профориентационная работа с обучающимися организаций общего образования и организаций среднего профессионального образования осуществляется на основе системы современных форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи формирование условий осознанного выбора профессии.)</p>
7	<p><i>План профориентационной работы на 2020-2021 уч. год Министерства просвещения ПМР.</i></p>	<p>Утвержден МП ПМР (ежегодно)</p>	<p>Оказание профориентационной поддержки обучающихся организаций образования в процессе выбора сферы профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом потребности рынка труда</p>	

8	<i>Положение о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовки кадров</i>	Постановление Правительства ПМР от 19.01.2018г. №15	Положение разработано в целях достижения сбалансированного спроса и предложения рабочих кадров на рынке труда	
9	<i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики»</i>	от 11 июля 2013года №966	Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся, уровень кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.	12. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду , работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10	<i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики</i>	от 9 апреля 2013года № 456 (САЗ 13-29)	В целях гармонизации нормативной документации систем образования Российской Федерации и	

	<i>«О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»</i>		Приднестровской Молдавской Республики, введение действие аутентичного адаптированного текста аналогичных документов Российской Федерации	
11	<i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»</i>	от 19 декабря 2017 года № 1413 САЗ 18-4		

12	<i>Порядок приема граждан в организации высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики</i>	Приказ Министерства просвещения ПМР от 9 июня 2014г. № 839		
13	<i>Порядок приема абитуриентов на обучение по образовательным программам начального и среднего профессионального образования в организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики</i>	Приказ Министерства просвещения ПМР от 15 июля 2013г. № 968		
14	<i>Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении професси-</i>	от 6 июля 2020 года № 634	Определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	

	<p><i>онального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики»</i></p>		<p>(воспитанников) в организациях образования, организационно-управленческую структуру системы профориентационной работы в условиях непрерывного образования Приднестровской Молдавской Республики и критерии эффективности.</p>	
	<p>Приказ Министерства Просвещения ПМР «Об утверждении Методических рекомендаций «Организация профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики»</p>	<p>От 14.05 2020 года №441</p>		

**Основная методическая литература, которой пользуются
педагоги-психологи СПО, ВПО при реализации
профориентационного направления деятельности**

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – М., 1995. – 275с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М., 2005. – 324с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 171с.

**Основная методическая литература, которой пользуются
педагоги-психологи ООО при реализации
профориентационного направления деятельности**

1. Профориентационная работа в школе : методическое пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, Выбор профессии : методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский. – Ростов на Дону, 2006 – 452с.
3. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. – М, 2005. – 165 с.
4. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор», 2007. – 321 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2-х книгах. – М., Издательство Владос-Пресс, 2008. – 261 с.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1991. – 152 с.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – М., 2006. – 321 с.
8. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Учебное пособие для учащихся. – М., 2011. – 196 с.
9. Кропивянская С.О. Кем быть. Беседуем с ребенком о профессиях. – М., 2008. – 96 с.

10. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: Выбор профиля обучения и профессии. – М., 1998. 176 с.
11. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития. – М., 2001. – 134 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 1998. – 234 с.
13. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М., 2001. – 175 с.
14. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 2011. – 197 с.
15. Программа Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности». Курс «Найди себя» (9 класс); Курс «Реализуй себя» (11 класс). – М., 1997.
16. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М., 2001. – 191 с.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2002. – 191 с.
18. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М., 2003. – 151 с.
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2004. – 165 с.
20. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М., 2005. – 134 с.
21. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2003. – 231 с.
22. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 321 с.

ПРОГРАММЫ

- программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР;
- программа «Как стать успешным» для обучающихся 11 классов. Составитель: Марьян И.Г., социальный педагог МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11»;
- программа «Психология и выбор профессии» для обучающихся 10 классов. Составитель: Марьян И.Г., социальный педагог МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11»;

– программа «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 1-4 классов. Составители: Соловей Т.И., педагог-психолог МОУ «Тираспольская средняя школа № 8», Цихмистренко Е.А., учитель технологии МОУ «Тираспольская средняя школа № 8»;

– программа «Развитие адаптивных и социальных навыков учащихся» для обучающихся 10 классов. Составитель: Клименко И.В., педагог- психолог МОУ «Тираспольская средняя школа № 4»;

– программа «Азбука здорового питания». Специальный курс. Составитель: Сталиневич Н. Ю., преподаватель спецдисциплин, первая квалификационная категория;

- программа «Издательское дело». Специальный курс. Составители: Хильчук О. А., преподаватель спецдисциплин, высшая квалификационная категория; Сыротюк О. А., преподаватель спецдисциплин, первая квалификационная категория;

– программа «Основы делового общения». Специальный курс. Составитель: Залевская Т.А., преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории;

– программа «Основы рекламного дела». Специальный курс. Составитель: Гандакова Н. М., преподаватель спецдисциплин, I квалификационная категория;

– программа «Первые шаги в медицину». Специальный курс. Составитель: Керимов С. А., преподаватель спецдисциплин вторая квалификационная категория;

– программа «Познай себя». Специальный курс. Составитель: Сергейко Л.Д., преподаватель спецдисциплин, высшая квалификационная категория.

– программа «Основы предпринимательской деятельности». Специальный курс. Составитель: Гандакова Н. М., преподаватель спецдисциплин, I квалификационная категория;

- программа «Основы профессий общественного питания». Специальный курс. Составитель: Сталиневич Н.Ю., преподаватель спецдисциплин, первая квалификационная категория;

- программа «Творческая проектная деятельность». Специальный курс. Составитель: Дьяченко Е. И., преподаватель спецдисциплин, высшая квалификационная категория;

– программа «Я и профессия». Специальный курс. Составитель: Сергейко Л.Д., преподаватель спецдисциплин, высшая квалификационная категория.

**Методическая литература, которой пользуются
при реализации профориентационного направления
деятельности в ОДО:**

– Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2007. – 234с.

– Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

– Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2013. – 128 с.

– Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера. 2005. – 64 с.

Интернет-ресурсы

– Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа) – М., 2003.

– Примерные конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Школа развития. – Тирасполь, 1996.

– Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе (Познавательное развитие). – Воронеж, 2004.

– Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (старшая группа). – М., 2004.

– Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! (средняя, старшая и подготовительная группа). – Москва, 2003.

– Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ».

– Шорыгина Т.А. Профессии (с 4 лет): методическое пособие. – М.: Издательство «Гном», 2011.

– Шорыгина Т.А. Инструменты в картинках (с 4 лет): методическое пособие. – М.: Издательство «Гном», 2011.

- Шорыгина Т.А. Стихи и речевые упражнения по теме: Профессии (с 4 лет) : методическое пособие. – М.: Издательство «Гном», 2011.
- Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля. ФГОС ДО автор Балберова О.Б. 2018.
- Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в д/с ФГОС ДО 2017г. автор Геркунская Д.А. – Трудовое воспитание детей дошкольного возраста М.А. Васильева, Трудовое воспитание в детском саду В.Г. Нечаева.
- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»
- Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 145 с.
- Игнатова С.В. Знакомимся с профессиями. «Ювента», 2013. – 231 с.
- Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005. – 276 с.
- Сборник дидактических игр с окружающим миром 4-7 лет» Л.Ю. Павлова изд. «Мозаика –Синтез» - М., 2012. – 234 с.
- Степанов В.А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998. – 165 с.
- День работой весел: Пословицы и поговорки о труде. – М.: «Детская литература», 1986. – 123 с.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 154 с.
- Содержание работы строится на основе комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / издание 3-е. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.– 234 с.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5–7 лет. – М., 2006. – 134 с.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М., 1987. – 165 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М., 2005. – 143 с.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160 с.

– Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

– Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» программа «Детство» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград.:Учитель, 2007. – 203 с.

– Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002 – 246 с.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Сводная таблица методик,
используемых для диагностики способностей**

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задориной	Выявление уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста
2	Анкетирование для определения склонностей и интересов ребенка	А.И. Савенков	Получение первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка. Систематизация представлений о способностях и интересах детей.
3	Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет»	А.И. Савенков	Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями.
4	Международный тест уровня развития творческого мышления (фигурная форма)	П. Торренс	Определение уровня творческого мышления
5	Методика «Эскизы» (вариант 1)	Е.Е. Туник	Определение уровня развития творческих способностей, воображения, вариативности мышления, способности к ассоциированию
6	Методика «Эскизы» (вариант 2)	Модификация Т.А. Барышевой	Определение уровня развития творческих способностей, воображения, вариативности мышления,

			способности к ассоциированию
7	Тест – анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности	Ада Хаан, Г. Каф	Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности.
8	Диагностика вербальной и невербальной креативности	Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник	Исследование и оценка вербальной и невербальной креативности
9	Тест Торренса «Завершения картинок»	Адаптация А.Н. Воронина	Диагностические возможности адаптированного варианта методики позволяют оценивать такие 2 показателя креативности как: оригинальность и уникальность.
10	Методика «Дорисуй фигуры»	О.М. Дьяченко	Определение уровня развития творческого воображения, способности создавать оригинальные образы.
11	Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет»,	Р. Амтхауэр.	Выявление умственных способностей детей, в основе которого лежит тест структуры интеллекта
12	Методика «Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями»	Е.П. Ильин Психология творчества, креативности, одаренности	Методика направлена на выявление некоторых особенностей и склонностей ребенка к определенным занятиям, направленности его интересов. Склонности часто соответствуют имеющимся у ребенка способностям и одаренности и являются наиболее ранними их

			проявлениями.
13	Методика «Экспертная оценка общей детской одаренности»	Д. Хаан и М. Кафф в модификации А.И Савенкова	С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. При этом с помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов способностей и определить, какой вид способности у него преобладает в настоящее время.

Сводная таблица методик, используемых для диагностики способностей, склонностей, профессиональных целей, мотивов и интересов учащихся 10-11 классов, студентов СПО, ВПО

	Название методики	Автор методики	Цель методики
1	Дифференциально-диагностический опросник	Е.А. Климов	Принадлежность к определенному типу профессий
2	Тест по определению типа личности	Дж. Голланд	Определение типологических особенностей личности при выборе профессии
3	Карта интересов	А.Е. Голломшток	Изучение направленности интересов в 29 сферах деятельности
4	Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)	Б.А. Федоришин	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей

5	Личностный опросник	Г. Айзенк	Оценка основных базисных параметра индивидуальности (экстраверсия-интроверсия, нейротизм-эмоциональная устойчивость), определение типа темперамента для успешного выбора и реализации профессии
6	Тест «Слухо-речевая память»		Изучение особенностей памяти, необходимых для гуманитарных специальностей
7	Методика «Личностный опросник» (тест на определение степени конфликтности)	Т. Томас	Позволяет определить типичные способы реагирования личности на конфликтные ситуации. На ее основе можно выявить степень склонности к соперничеству и сотрудничеству, готовность к компромиссам, избеганию конфликтов или стремлению их обострить в профессиональной деятельности
8	Методика «Потребность в общении»	Ю.М. Орлов	Методика предназначена для выявления степени выраженности потребности человека в общении.
9	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик	Л.А. Рабинович	Изучение эмоциональных переживаний наиболее характерных для индивида
10	«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере	Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

11	ОДАНИ (ориентировочно-диагностическая анкета интересов).		Определение склонностей и способностей
12	Опросник типа мышления	Г. Резапкина	На основе тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
13	Методики изучения внимания «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Методика Мюнстерберга, Методика «Расстановки чисел»		Изучение объема внимания, переключения внимания, избирательность внимания, оценка произвольного внимания
14	Методики изучения памяти «Оперативная память», Методика память на числа		Изучение кратковременной памяти, изучение оценки кратковременной зрительной памяти
15	Методика изучения памяти	Методика «Память на образы»	Изучение образной памяти
16	Опросник для определения профессиональной готовности	Л.Н. Кабардова	Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер)
17	Тест Д. Голланда по определению типа личности	Д. Голланд	Определение социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделено шесть типов.
18	Опросник Басса-Дарки	А. Басс, А. Дарк	Выявление показателей и форм агрессии: физической,

			вербальной, косвенной
19	Методика диагностики эмпатии	И.М. Юсупов	Выявление уровня развития эмпатических способностей
20	Опросник для диагностики способности к эмпатии	А. Мехрабиен, Н. Эпштейн	Изучение способностей личности к эмпатии
21	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	О.Ф. Потемкина	Выявление основных установок «альтруизм-эгоизм», «направленность на процесс – результат деятельности»
22	Методика диагностики оценки самоконтроля в общении	М. Снайдер	Выявление показателей коммуникативного контроля, умения слушать
23	Диагностика направленности личности	Б. Басс	Выявление направленности личности на себя, дело, других
24	Методика Л.А. Йовайши	Л.А. Йовайши	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.
25	Методика «изучения мотивационно-потребностной сферы личности».		Методика предназначена для изучения строения мотивационно-потребностной сферы (МПС).
26	Методика. «Ведущие мотивы деятельности».		Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них условно выделены четыре основные группы: 1) мотивы собственного труда; 2) мотивы социальной значимости труда; 3) мотивы самоутверждения в труде;

			4) мотивы профессионального мастерства;
27	Методика «мотивы выбора профессии»	Р.В. Овчарова	Выявляются ведущие мотивы выбора профессии
28	Квалиметрический метод оценки готовности учащихся к профессиональному самоопределению		Готовность к профессиональному самоопределению представляется многогранным психологическим явлением, состоящим из нескольких компонентов. Выделено шесть таких компонентов: устойчивый профессиональный интерес; степень достоверности информации о предполагаемой профессиональной деятельности, которая основана на источнике получения информации; степень привлекательности предполагаемой трудовой деятельности; личная самооценка своего соответствия профессии; потребность в получении профессии; степень уверенности в овладении профессией.
29	Профессионально-личностный опросник	Н.А. Алексеев, О.В. Гусельникова, В.П. Молокова	Позволяет получить информацию о личности студента: его толерантно-адаптивных способностях, особенностях профессионального личностного мифа. Выполняя диагностическую функцию, ПЛО активизирует самопознание студентов, способствует созданию условий для осмысления проблем профессионально-личностного самоопределе-

			ния, осознания и оценки перспектив своего профессионально-личностного роста.
30	Тест «Способность самоуправления»	разработана в лаборатории психологических проблем высшей школы Казанского университета под руководством Н.М. Пейсахова.	Оценивается способность к самоуправлению
31	Тест- опросник для измерения мотивации аффиляции	Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов).	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страх отвержения (СО). Методика применима для измерения интенсивности двух мотивов (СП) и (СО) у школьников, студентов и взрослых.
32	Методика "Ценностные ориентации"	М. Рокич	Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека
33	Опросник терминальных ценностей	И.Г. Сенин	Предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Основывается на 2-х предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или

			иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности.
34	Методика «Оценка общего уровня общительности».	В.Ф. Ряховский	Изучение уровня общительности
35	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности	В.В. Бойко	Позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Анализ практики осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях образования республики

В 2019 году был проведен анализ специфики деятельности педагогов-психологов ООО по направлению профессиональной ориентации обучающихся. В опросе приняло участие 20 педагогов- психологов организаций образования ПМР.

Показатели ответов педагогов-психологов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, в каких классах осуществляется работа по профориентации в вашей школе» (рис. 2).

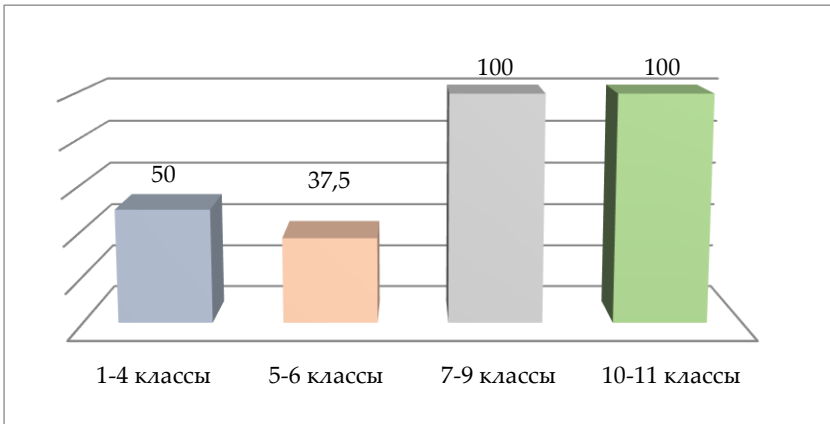


Рис. 2. Показатели (%) охвата профориентационной работой обучающихся организаций общего образования

В образовательных организациях работа по профориентации осуществляется 100% педагогов-психологов в 7-11 классах, 50 % – в начальном звене и наименее охвачены профориентацией обучающиеся 5-6 классов и начальные классы лишь наполовину.

По мнению педагогов-психологов, цель и задачи профориентации в школе заключаются в:

- Оказание помощи учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору

профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей региона.

- Помощь детям в профессиональном самоопределении, выборе профиля обучения, успешной социализации учащихся.

- Ориентировать ребенка на правильный выбор профессии, отвечающей его способностям и призванию.

- Профорентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

- *Цель:* помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, вырабатывать у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

- *Задачи:* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; активизация внутренних психологических ресурсов школьников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу; дополнительная под-

держка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства; знакомство с особенностями современного рынка труда; помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

100 % педагогов-психологов ОУ указали, что в их школах проводится работа по профориентации обучающихся и 100 % педагогов-психологов непосредственно занимались в ходе своей деятельности работой по профессиональной ориентации.

Данной работой в школах и лицеях руководит один из заместителей директора (чаще по воспитательной работе) – 87,5 %, 75 % – педагог-психолог, по 25 % – за профориентацию отвечает директор или социальный педагог или один из учителей-предметников, читающих предмет «Профориентация» и 12,5 % – один из классных руководителей (рис. 3).

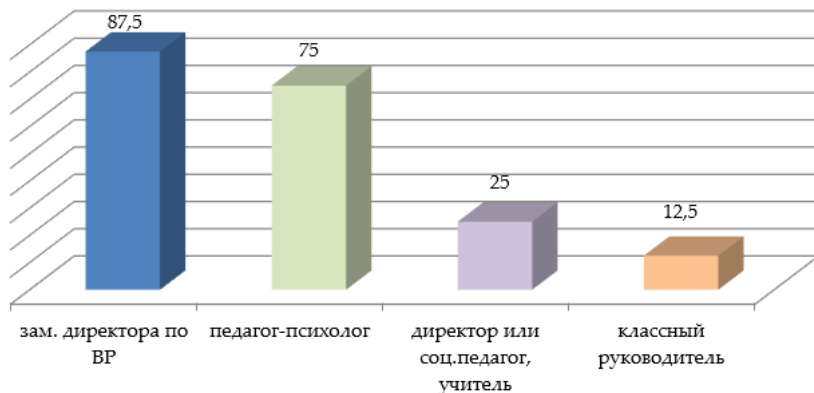


Рис. 3. Показатели (%) руководства профориентационной деятельностью в организациях общего образования

По мнению педагогов-психологов, специфика профориентационной работы заключается:

- Акцент на профориентационную диагностику и индивидуальное консультирование. Просвещением занимаются приглашенные специалисты.

- Специфика профориентационной работы заключается в формировании осознанного выбора профессии ребенком, которая соответствует потребностям рынка труда и соответствует личностным качествам учащихся, а так же имеет профпросветительский эффект (т. е. осознание школьниками существования не только массовых (врач, учитель, продавец) или престижных профессий, но и знакомства с множеством «невидимых» им путей развития профессиональной карьеры, начинают ориентироваться в сходстве и различии разных видов деятельности).

- В связи со спецификой ОУ в гимназических классах ведутся часы профориентации непосредственно в школе (дети не посещают УПК), в результате эти дети более информированы о мире профессий, быстрее определяют с направлением своей будущей профессии, чем дети общеобразовательных классов, посещающие УПК.

- Учащиеся лицея в 7 классе проходили диагностическое обследование с психологом по выбору дальнейшего профиля обучения, по котором в дальнейшем велось обучение (физико-математический, биолого-химический, гуманитарный профили, которые по усиленной программе готовили учащихся к дальнейшему поступлению в вузы по выбранным профессиям).

- Индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

- Дети-сироты, пережившие травмирующие жизненные обстоятельства, лишены позитивной эмоциональной связи с родителями и близкими, ограничены в возможности выбора дополнительного образования, имеют ряд психологических особенностей, которые негативно отражаются на их дальнейшем личностном формировании и адаптации к социальным условиям. Включение детей-сирот в реальную социальную среду и подготовка к социальному выбору профессии, к трудовой деятельности являются одной из важнейших задач системы профориентационной работы в детском доме.

- Один психолог затруднился с ответом.

Какие специалисты еще осуществляют профориентационную работу в ООО?

Педагог-организатор, педагоги УПЦ, специалисты ПГУ, преподаватели ГОУ «Днепровский техникум энергетики и компьютерных технологий».

Какие направления и формы профориентационной работы используются в ООО?

100 % информационная поддержка и профессиональное консультирование, 87,5 % – профессиональная диагностика, 62,5 % – экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий, 12,5 % – организация практической пробы сил, а также часы профориентации в гимназических классах и посещение различных сред. спец. и высших учебных заведений во время «Дня открытых дверей» (рис. 4).

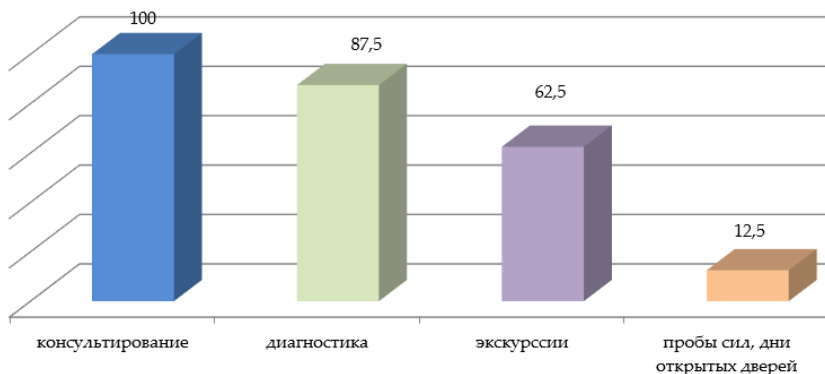


Рис. 4. Показатели (%) основных направлений и форм профориентационной работы в организациях общего образования

Какие направления и формы профориентационной работы используются именно педагогами-психологами: профориентационная диагностика, индивидуальное консультирование, тренинговые занятия, просвещение учащихся и родителей, информационная поддержка, посещение различных средних специальных и высших учебных заведений во время «Дня открытых дверей».

С какими профессиями педагоги-психологи знакомят учащихся в рамках профориентации: со всем спектром (медицинское направление, педагогическое, юридическое, актерское мастерство, предпри-

нимательство, военное дело и др.), с популярными, современными, востребованными профессиями, учитывая специфику нашего рынка труда, а также профессиями будущего.

В своей работе педагоги-психологи при знакомстве обучающихся с миром профессий ссылаются на:

- виртуальные экскурсии;
- типологии Климова, Голланда;
- методическую литературу, посты конкретных учреждений, биографии выдающихся соотечественников, рекламу отдельных учреждений;
- материалы по профориентационному просвещению ПГУ;
- мотивы: востребованность, помощь людям, польза, заработок;
- на 3 основных фактора: ХОЧУ, МОГУ, НАДО;
- на собственные знания, на сведения, получаемые от специалистов различных учебных заведений; просматриваем видео ролики некоторых учебных заведений;
- на интерес, профессиональный интерес, предрасположенность учащихся.

В своей практике педагоги-психологи используют следующие профориентационные курсы, программы:

- «Профориентация» 8–9 кл., автор Левченко Т.С.;
- Комплекс профориентационных мероприятий МОУ «ТГ-МГ» «В ногу со временем»;
- Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР от 3 июня 2015 г.;
- Рабочая программа профориентационной работы гимназии от 11.09.2015 г.;
- Примерная программа курса профориентации учащихся 8–11 классов общеобразовательных учреждений ПМР, опубликованная в периодическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья», 2003 г., № 5. Автор-составитель программы: Т.Н. Белая, гл. методист по воспитательной работе ГИПК.

Педагоги-психологи выделил основные проблемы, которые в первую очередь, ограничивают свободу выбора пути продолжения образования учащимися ОУ (данные представлены в порядке ранжирования от самых популярных ответов к самым уникальным):

1) невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования (62,5 %);

2) недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера (37,5 %);

3) трудности при обсуждении проблемы выбора профессии с родителями (25 %);

4) затруднились с ответом (25 %);

5) недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования (12,5 %);

6) недостаток информации о потребностях рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования (12,5 %);

7) недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее (12,5 %);

8) невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (12,5 %);

9) ослабленное здоровье (12,5 %);

10) повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма (12,5 %) (рис. 4).

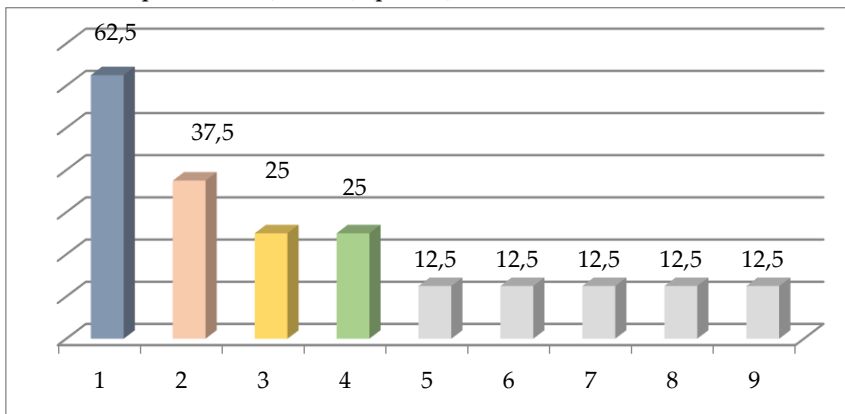


Рис. 4. Показатели (%) основных проблем, которые в первую очередь, ограничивают свободу выбора пути продолжения образования учащимися ОУ (по мнению педагогов-психологов)

Каковы наиболее типичные ошибки при выборе пути продолжения образования совершают учащиеся ОУ:

1. Выбор под влиянием сверстников (62,5 %);

2. Увлечение внешней или частной стороной профессии (62,5 %);

3. Выбор под манипулятивным или авторитарным влиянием взрослых, в т. ч. педагогов или родителей (50 %);

4. Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию (37,5 %);

5. Устаревшие представления о профессиях и нравится профессия, но не учитывают свои возможности (по 12,5 %). (рис. 5).

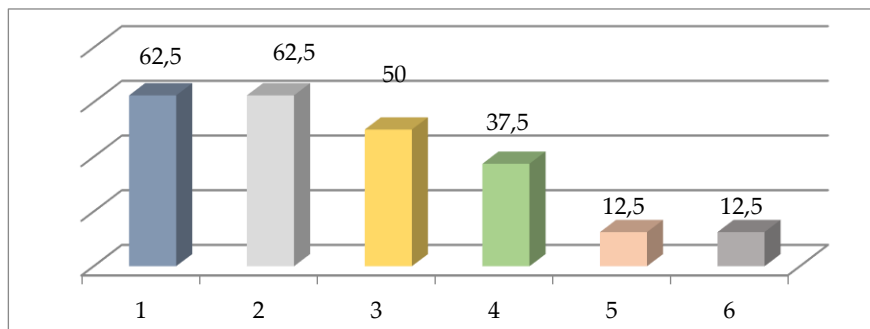


Рис. 5. Показатели (%) выбора наиболее типичных ошибок при выборе пути продолжения образования совершают учащиеся ОУ (по мнению педагогов-психологов)

Все педагоги-психологи указали, что учитывают в профориентационной работе особенности регионального рынка труда. Информацию о нем психологи получают:

- из сети интернет и собственного опыта;
- учитывают данные Центра занятости;
- в процессе сотрудничества с вузами нашего региона;
- посещают «Дни открытых дверей», которые проводятся различными уч. заведениями, также в школу регулярно приходят специалисты из техникумов, училищ, вузов, рекламируют их, рассказывают о профессиях, об особенностях учебы и последующей работы.

С какими социальными партнерами Вы взаимодействуете в целях профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения:

1) предприятия, учреждения проф. образования, фирмы (38,5 %);

2) учреждения службы занятости – 23,1 %;

3) СМИ (23,1 %);

4) некоммерческие организации (7,7 %);

7) 7,7 % указали, что взаимодействие отсутствует (рис. 6).

Все педагоги-психологи указали, что учитывают в профориентационной работе особенности регионального рынка труда. Информацию о нем психологи получают:

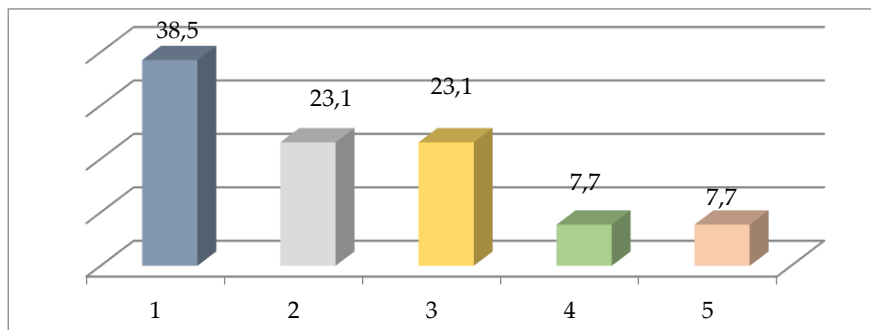


Рис. 6. Показатели (%) указанных социальных партнеров, с которыми организации образования взаимодействуют в целях профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения

Учреждения профессионального образования (укажите, какие именно):

– ТИПиП, ТТК, ТЮИ, ТКБиС, ТМК(мед), ТТИиП, ПГУ, РОС-НОУ, Ун-т Синергия, УПК, ТСВУ, ТЮИ, мед. Колледж, ГОУ СПО ТТК, аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе, военный институт МВД ПМР им. А. И. Лебеда, СОБР «Днестр», Центр правовых инициатив, ГОУ «ДТЭ и КТ», Юридический институт и др.

– профориентационным отделом ПГУ им. Т.Г. Шевченко, колледжи, ВШЭ РФ, ТЮИ и др.

100% педагогов-психологов указали, что не проходили дополнительную подготовку или профессиональную переподготовку по современным тенденциям профориентации обучающихся.

В ходе реализации профориентационной работы педагоги-психологи сталкиваются со следующими проблемами и сложностями:

- 1) финансовые (50 %);
- 2) координационные (35 %);
- 3) информационные, кадровые, отсутствие понимания со стороны потенциальных социальных партнеров, отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, управленческие (по 15 %), а

также недостаток времени у детей (перегружены), слабая заинтересованность со стороны школьников и «нет проблем» (рис. 7).

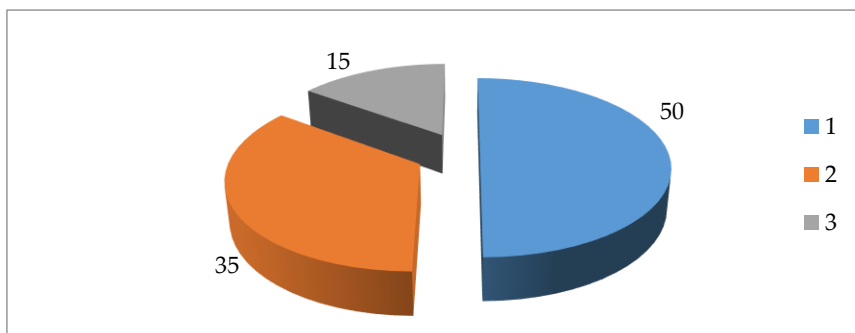


Рис. 7. Показатели (%) указанных проблем, с которыми сталкиваются педагоги-психологи в ходе реализации профориентационной работы

Эффективность профориентационной работы в ОУ педагоги-психологи оценили выше среднего – 62,5 % педагогов-психологов оценивают на 6–7 баллов (по 10-балльной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая), объясняя это тем, что школа делает многое, но не все. Не хватает специальных условий, которые должно обеспечивать государство, очень немногие предприятия принимают экскурсии, дефицит времени и загруженность школьников. Психологи по возможности координируют усилия, работают согласованно исходя из специфики каждого отдельного класса (каждая новая параллель в корне отличается от предыдущей – в один год, к примеру, среди 10-классников значительно преобладает предпринимательский тип профессиональной направленности, а в другой год – артистичный и т.д.) и интересов школьников.

Учитывая особенности нашего региона: безработицу, отсутствие обязательного распределения студентов на предприятия по их специальности, неправильную ориентацию выпускников в потребностях рынка труда родителями, выезд на заработки не по специальности за рубеж, нельзя сказать, что теоретическая помощь в профнаправленности, приносит должный положительный результат.

Недостаточно уделяется времени профориентационной работе, не всегда удается охватить всех учащихся.

37,5 % педагогов-психологов оценили работу по профориентации на 9 баллов и 12,5 % на 8.

Результаты опроса педагогов-психологов организаций общего образования г. Рыбницы и Рыбницкого района. В опросе участвовало 18 педагогов-психологов

Укажите, пожалуйста, в каких классах осуществляется работа по профориентации в вашей школе:

- начальное звено;
- 5–6 классы – 55 %;
- 7–9 классы – 89 %;
- 10–11 классы – 100 %;

1. Каковы, по Вашему мнению, цели профориентации в школе?

а) оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности – 33 %;

б) выработка у школьников сознательного отношения к труду – 11 %;

в) оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – 39 %;

г) все вышеназванное – 17 %;

д) другое.

2. Проводится ли в Вашем учреждении работа по профессиональной ориентации детей?

– Да – 100 %;

– Нет – 0;

– Затрудняюсь ответить – 0.

3. Кто конкретно руководит этой работой?

– директор – 0;

– один из заместителей директора – 33 %;

– социальный педагог – 17 %;

– психолог – 39 %;

– библиотекарь – 0;

- один из классных руководителей – 0;
- один из учителей-предметников – 0;
- никто не руководит – 0;
- затрудняюсь ответить – 11 %;
- другое – 0.

4. В чем, по Вашему мнению, специфика профориентационной работы в условиях Вашей ООО?

Примеры ответов.

– «Профориентационная работа в нашей школе представляет собой систему взаимосвязанных направлений урочной и внеурочной деятельности. Урочной потому, что каждый учебный предмет имеет свои специфические возможности в осуществлении профориентации. Помимо этого, в старших классах ведется предмет профессиональной направленности: «Профориентация» в 8–9 классах».

– «В нашей школе в рамках организации внеурочной работы было бы более правильно говорить о социально-профессиональной ориентации, т.е. о подготовке молодежи к выбору профессии и своего места в обществе. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по нескольким направлениям: профессиональному просвещению и консультированию, предварительной профессиональной диагностики, профессиональным пробам 8 классов в МОУ «РМУПЦ», социально-профессиональной адаптации».

– «У нас проводится предпрофильная подготовка с целью создания системы подготовки учащихся старших классов, с учетом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения обучающихся».

– «Ежегодно учащимся предлагаются различная внеурочная деятельность по самым разным направлениям, что помогает профессиональному самоопределению».

– «Учитывая особенности социума нашей школы, школа ставит перед собой социально значимую задачу: развитие способностей учащихся быстро осваивать различные средства, адаптироваться к различным видам деятельности и проектировать свое личностное и профессиональное развитие в процессе построения индивидуальной траектории».

5. Какие специалисты еще осуществляют профориентационную работу в Вашем учреждении?

- Классные руководители – 100 %.

- Библиотекарь – 44 %.
- Учителя-предметники – 66 %.
- Учитель «Профорientации» – 89 %.

6. Какие направления и формы профориентационной работы используются в Вашем учреждении?

- Информационная поддержка – 100 %.
- Профессиональная диагностика – 100 %.
- Профессиональное консультирование – 100 %.
- Организация практической пробы сил – 66 %.
- Экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий – 100 %.
- Кружковая работа – 50 %.

Вместе с тем, по данным опроса, респонденты отмечали, что профэкскурсии и встречи организуются школами не систематически. В основном осуществляется профдиагностическое направление, проводятся встречи с представителями учебных заведений, «Дни открытых дверей», организовано сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

7. Какие направления и формы профориентационной работы используются именно вами?

- Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся – 100 %.
- Осуществление мониторинга готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей – 39 %.
- Проведение занятий по профориентации учащихся – 67 %.
- Беседы, психологическое просвещение для родителей – 100 %.
- Психологическое профориентационное консультирование учащихся – 89 %.
- Оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей – 83 %.

8. С какими профессиями вы знакомите учащихся в рамках профориентации?

- По различным направлениям – 89 %.
- С современными (из атласа профессий (Россия) – 17 %.
- Востребованными на рынке труда – 72 %.

9. На что ссылаетесь, когда знакомите учащихся с миром профессий?

- Российские источники – 89 %.
- Информацию из Центра занятости – 67 %.
- Интернет-источники – 67 %.
- Методические рекомендации (Приднестровье) – 50 %.

10. Какие профориентационные курсы, программы, вы используете в своей практике?

– Программа предмета «Профориентация» 8-9 кл. (курс «Профориентация» для учащихся 8-9 классов организаций основного общего образования ПМР) – 40.

- Программа профориентационной работы школы – 61 %.
- Программа Г.В. Резапкиной «Секреты выбора профессии» – 11 %.
- Профориентация в школе (автор Н.С. Пряжников) – 19 %.
- Я и мои ценности Гущина Т.Н. – 6 %.

11. Что, в первую очередь, ограничивает свободу выбора пути продолжения образования учащимися Вашей ОО?

– Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования – 78 %.

– Недостаток информации о потребностях рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования – 50 %.

– Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера – 11 %.

– Недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее решение – 17 %.

– Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации – 11 %.

– Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии с педагогами и сверстниками – 0.

– Трудности при обсуждении проблемы выбора профессии с родителями – 28.

– Ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма – 0.

– Невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования – 22 %.

12. Каковы наиболее типичные ошибки при выборе пути продолжения образования совершают учащиеся Вашей ОО?

– Выбор под влиянием сверстников – 28 %.

– Выбор под манипулятивным или авторитарным влиянием взрослых, в т. ч. педагогов или родителей – 44 %.

- Перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию – 33 %.
- Устаревшие представления о профессиях – 83 %.
- Увлечение внешней или частной стороной профессии – 94 %.
- Не учитываются свои способности, возможности и склонности» – 50 %.

13. Учитываете ли Вы в профориентационной работе особенности регионального рынка труда. Где и каким образом вы получаете информацию о нем?

- Центр занятости – 100 %.
- Интернет-источники – 78 %.

14. С какими социальными партнерами Вы взаимодействуете в целях профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения?

- Предприятия, учреждения, фирмы – 67 %.
- Отделы социального обеспечения – 61 %.
- Учреждения службы занятости – 94 %.
- Некоммерческие организации – 11 %.
- Учреждения профессионального образования (укажите, какие именно).
- ПГУ им. Шевченко – 89 %;
- Рыбницкий политехнический техникум – 28 %.
- Средства массовой информации – 11 %.

15. Проходили ли Вы дополнительную подготовку или профессиональную переподготовку по данной проблеме? Где Вы ее проходили?

- Нет – 83 %.
- Да (муниципальные семинары) – 17 %.

16. С какими проблемами и сложностями Вы сталкиваетесь в ходе реализации профориентационной работы?

- Информационные – 89 %.
- Кадровые – 28 %.
- Координационные – 11 %.
- Отсутствие понимания со стороны административных органов – 61%.
- Отсутствие понимания со стороны потенциальных социальных партнеров – 44 %.

– Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива – 22 %.

– Управленческие – 11 %.

– Финансовые – 22 %.

– Другое (что именно?): предмет «Профориентация проводится не психологом» – 5.

17. Оцените эффективность профориентационной работы в Вашем ОУ по 10-балльной шкале (где 1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая)? Обоснуйте свою оценку.

– Средний балл 7,2.

– «Есть нерешенные проблемы», «Необходимы современные подходы», «Необходим современный методический материал».

Исследование состояния готовности учителей начальной школы к профориентационной работе с обучающимися

Весной 2019 года на базе МОУ «РПСОШ №6 с лицейскими классами» было проведено исследование, в котором участвовали учителя начальной школы, так как, по нашему мнению, не все учителя начальной школы считают необходимым включать элементы профинформации в учебный процесс, мало обращают внимание на ознакомление с профессиями во внеурочное время. С учителями было проведено анкетирование с целью исследования состояния готовности учителей начальной школы к профориентационной работе с обучающимися в учебной деятельности. Анкета, которая предлагалась учителям, состояла из пятнадцати вопросов, касающихся подготовки учителей к профориентационной работе в начальных классах, содержания этой работы, методики проведения, наличия литературы по данной проблеме. В исследовании приняли участие 21 учитель начальных классов. Рассмотрим полученные результаты анкетирования.

Так на вопрос о необходимости профориентационной работы в школе, 11 учителей ответили, что ее необходимо проводить; 9 считают, что эту работу следует проводить частично; 1 отрицает необходимость начальной профориентации.

Среди компонентов профориентационной работы, которые целесообразно использовать в учебном процессе начальной школы, учителя называют: профориентацию – 9, профессиональную диагностику – 5, профессиональную консультацию – 2, профессиональный отбор – 2, профессиональное воспитание – 2, профессиографию – 1.

Выясняя задачи профориентационной работы, мы получили следующие ответы: предоставление профинформации – 10, воспитание уважения к человеку, который работает, любви к труду – 6, диагностика – 5.

Среди названных предметов, на которых реализуются задачи профинформации, на первом месте называют учителя трудовое обучение – 13, окружающий мир – 8, литература – 5. Хотя в частных беседах с учителями начальных классов оказалось, что на уроках трудового обучения они выполняют только практическое задание, а работа профориентационного характера остается без внимания.

Учителя, которые участвовали в опросе, нечетко ориентируются в формах и методах профориентационной работы. Беседа, экскурсия, встреча фигурируют в формах и в методах, хотя беседа – метод, экскурсия и встреча – форма. Отвечая на вопрос о методах диагностики, учителя назвали: анкетирование – 7, тестирование – 5, беседу – 5, опрос – 4. Все учителя знакомят своих учеников с профессиями их родителей. «Да» ответили 17 педагогов, «частично» – 4.

Вывод. Исследовав состояние готовности учителей к профориентационной работе в начальных классах, мы пришли к мнению, что на практике они на недостаточном уровне ориентируются в содержании и методике данной работы, не имеют методической литературы по этому направлению, не реализуют на практике ее задачи. Исходя из этого, мы считаем, что необходимо четко определить содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения самоопределяющейся личности на начальной ступени общего образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подготовка старшеклассников к сознательному, правильному выбору жизненного пути – задача большой государственной важности. Исходя из актуальности проблемы профориентации молодежи Министерство Просвещения, Управления народным образованием районов и городов, организации общего и профессионального образования ПМР активизировали деятельность в данном направлении.

При этом следует сделать акцент на том, что повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой и своевременной подготовки старшеклассников к совершению самостоятельного профессионального выбора может способствовать организация взаимодействия школы с иными субъектами, в частности – учреждениями высшего профессионального образования. Актуальность и значимость совместной деятельности школы с высшим учебным заведением в сфере профориентации и профессионального самоопределения учащихся подтверждена в ряде современных диссертационных исследований (в частности, Т.В. Бесковой, О.В. Зубакиной, В.Н. Кузнецовой, Е.А. Мороз, Э.В. Мухамедовой) [1].

Профориентация учащихся и сопровождение профессионального становления студентов является приоритетными направлением деятельности Приднестровского государственного университета (ПГУ) им. Шевченко. Основной целью профориентационной работы в вузе является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации и агитации потенциальных абитуриентов вуза. В 2008 г. при Центре психологической поддержки студентов был создан кабинет профориентации, который функционирует по настоящее время.

В рамках профориентационной деятельности вуза ежегодно в период приемной компании проводится опрос абитуриентов.

Анализируя результаты анкетирования абитуриентов ПГУ в 2019г., следует отметить, следующие аспекты, характеризующие особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

При выборе вуза молодые люди ориентируются на:

- престиж высшего образования /Государственный Вуз/ открывающиеся перспективы – **18 %** (18 % – 2018 уч. г., **29 %** – 2017 уч. г. **12,5 %** – 2016 уч. г.);

- доступность обучения (территориальная расположенность, стоимость обучения) – **10,8 %** (14 % – 2018 уч. г.);

- качество обучения – **18,3 %** (17 % – 2018 уч. г., **14 %** в 2017 уч. г.);

- отзывы – **5,2 %** (8 % – 2018 уч. г.).

И **4 %** выбрали ВУЗ по совету родителей (**3 %** – 2018 уч. г., 2017 уч. г. – **1 %**, 2016 уч. г. – **0,7 %**)

2. В 2019 г. абитуриенты ставят перед собой такие цели как:

- Получить высшее образование – **24,8 %** (2018 уч. г. – **21 %**);

- Получить новые знания или углубить имеющиеся – **48,2 %** (2018 уч. г. – **22 %**, 2017 уч. г. – **26 %**, 2016 – **18,7 %**);

- Получить специальность – **24,8 %** (2018 уч. г. – **44 %**).

3. основными источниками информации об обучении в вузах для абитуриентов являлись:

- Интернет – **61,2 %** (с 2008 г. занимает первое место);

- Друзья и родители – **18,8 %** (2018 уч. г. – **20 %**)

- Профагитация – **5,1 %** (2018 уч. г. – **14 %**, 2017 уч. г. – **4 %**)

- Сайт ПГУ – **14,9 %** (2018 уч. г. – **19 %**)

Абитуриентам была предложена шкала (где 1б. минимум и 10 б. максимум) для оценки отдельных аспектов информированности о будущей профессиональной деятельности.

Информированность о **востребованности** профессии в регионе – **6,8 б.** (2018уч.г. – **6,8 б.**), что соответствует среднему уровню.

Мнение о **престижности** профессии – средний балл **7,6 б.** (2018 уч. г. – **7,7 б.**), что соответствует высокому уровню.

Самооценка **знаний о способностях**, необходимых для овладения профессией – средний балл **7,5 б.** (20108 уч. г. – **7,9 б.**), что соответствует высокому уровню.

Информированность о показаниях/противопоказаниях по отношению к выбранной специальности – средний балл **5,5 б.** (2018 уч. г. – **5,9 б.**), что соответствует среднему уровню.

88,6 % (2018 уч. г. – **88 %**) абитуриентов считают, что они хорошо представляют и знают требования, предъявляемые вузом к студенту, **10,9 %** (2018 уч. г. – **11 %**) не достаточно информированы о данных требованиях, **1 %** абитуриентов информирован плохо.

После окончания ПГУ абитуриенты планируют работать (табл.3).

Таблица 3

Планируемые регионы трудоустройства

	2019 уч. г.	2018 г.	2017 г.	2016 г.	2015 г.
в городах ПМР	30,3%	30%	38%	28,9%	30%
Тирасполь	14,5%	1%	21%	38,2%	34%
в селах ПМР	3,7%	26%	4%	0,7%	1%
в государствах ближнего зарубежья	32,8%	29%	28%	21,8%	26%
в государствах дальнего зарубежья	18,7%	14%	9%	10,1%	9%

Таблица 4

Формы работы вуза с будущими выпускниками школ

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников	Взаимодействие с общественными организациями, ведомствами, министерством
Участие учащихся в дне открытых дверей филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице	Учащиеся 10, 11 классов	29	Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко МУ «РУНО»
Участие учащихся Малой академии гимназистов в научно-практических конференциях филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице	Учащиеся 8, 9, 10, 11 классов	25	Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; МОУ «Рыбницкая гимназия №1»
Участие слушателей ЗЛШ немецкого и английского отделений, Школы программиста в мероприятиях филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице	Учащиеся 8, 9, 10, 11 классов	12	Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

<p>Участие учащихся в мастер-классе заведующей кафедрой общенаучных дисциплин доцента Л.И. Саввиной и старшего преподавателя Т.И. Никитиной для учеников 9 -11 классов школ города Рыбницы «Будущее науки и профессий (Дети и наука)» в рамках совместного проекта ЦДЮТ и Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице «Одаренные дети».</p>	<p>Учащиеся 9, 10 классов</p>	<p>5</p>	<p>Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко МУ «РУНО»</p>
<p>Участие учащихся в математическом квесте «В поисках истины» в рамках установочной сессии муниципального Центра поддержки и развития одаренных детей «Курс».</p>	<p>Учащиеся 9, 10 классов</p>	<p>10</p>	<p>Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко МУ «РУНО»</p>
<p>Участие учащихся в III лингвистической сессии муниципального центра поддержки и развития одаренных детей «КУРС».</p>	<p>Учащиеся 9, 10, 11 классов</p>	<p>10</p>	<p>Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко МУ «РУНО»</p>
<p>Участие учащихся в мастер-классе студентов 3 курса кафедры информатики и программной инженерии «Искусственный интеллект»; Экскурсия в музей вычислительной техники, встреча с доцентом кафедры информатики и программной инженерии филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыб-</p>	<p>Учащиеся 9, 10, 11 классов</p>	<p>20</p>	<p>Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко МУ «РУНО»</p>

нище Глазовым Анатолием Борисовичем			
Встреча учащихся с представителями Вологодского государственного университета	Учащиеся 11 класса	28	МУ «РУНО»
Встреча учащихся с профессором кафедры международных отношений и политологии Нижегородского государственного лингвистического университета имени Добролюбова Н.А., доктором политических наук Колобовой С.А. и специалистом-экспертом Представительства Россотрудничества в РМ Журавлевым Н.В.	Учащиеся 11 классов	7	МУ «РУНО»
Встреча учащихся с представителем ПГУ им. Т.Г. Шевченко, начальником отдела психологического сопровождения и профориентационной работы, кандидатом психологических наук Клименко Илоной Васильевной	Учащиеся 10, 11 классов	35	МУ «РУНО»
Встреча учащихся с советником управления по сотрудничеству по странам СНГ и Балтии, менеджером центра по организации приема иностранных абитуриентов дирекции по привлечению иностранных студентов Беловым Алексеем Сергеевичем, НИУ	Учащиеся 9, 10, 11 классов	15	МУ «РУНО»

«Высшая школа экономики»			
Участие учащихся в ярмарке учебных мест «Время выбирать»	Учащиеся 9, 10 классов	40	МОУ «РМПУЦ» МУ «РУНО» Центр социального страхования и социальной защиты г. Рыбницы и Рыбницкого района
Участие учащихся в Дне призывника	Учащиеся 11 классов	10	Рыбницкий ОГВК
Посещение учащимися войсковой части 3069	Учащиеся 9, 10-ых классов	21	МУ «РУНО» войсковая часть 3069

**Программа просветительских и развивающих занятий
для обучающихся**

Психолого-педагогическая программа «Профориентационная навигация»

Составители: *Клименко И.В.*, канд. психол. наук, доцент, вед. научн. сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», руководитель РМНС по психологии; *Гончар С.Н.*, канд. психол. наук, доцент, вед. научн. сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» доцент кафедры психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»; *Кучеряну С.Г.*, канд. психол. наук, доцент, руководитель НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование»; *Грицкан О.И.*, педагог-психолог высшей квалификационной категории, МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина», руководитель городского методического объединения педагогов-психологов организаций общего образования г. Тирасполь, г. Днестровск, научн. сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование».

В разработке

Психолого-педагогическая программа «**Профориентационная навигация**» относится к категории образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ, направлена на повышение обоснованности профессионального самоопределения обучающихся с целью обеспечения профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров. Программа предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, ознакомления обучающихся с базовыми компетенциями будущего, освоения способов конструирования профессионального будущего у школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Актуальность программы «Профориентационная навигация» связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. В Послании Президента Федеральному Собранию В.В. Путин отметил: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию». Согласно предлагаемой

модели, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся. В этих условиях профориентационная работа, направленная на создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, становится очевидным общественным благом, достижение которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации молодежи на актуальные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах республиканского уровня. В стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460) отмечается значимость повышения эффективности профориентационной работы, системы подбора, расстановки и перемещения кадров. Также среди важных задач, требующие решения, указывается необходимость развития сети учреждений, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся.

Удачный выбор – это личный успех и экономическая выгода. Профилизация, базирующаяся на выборе профессии, является одним из этапов проектирования непрерывного образования как полноценного и поступательного процесса развития личности. Социологические исследования подтверждают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10–15 % увеличивает производительность труда. Таким образом, общество понимает, что, помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах региона и всего государства.

Вместе с тем анализ показывает наличие серьезных проблем в этой области. В Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике отмечаются «проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных социально-экономи-

ческих условиях». В Концепции среди комплекса проблем, требующих решения было отмечено «отсутствие целенаправленной работы по созданию системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей ребенка и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения». Была поставлена четкая задача, стоящая перед психолого-педагогическими службами ПМР: «участие в создании системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения». Поэтому в приоритетной цели деятельности психолого-педагогической службы ПМР должна стать задача повышения результативности профессиональной ориентации и качества профориентационных услуг.

Повышение качества подготовки кадров и обеспечение их притока в приоритетные отрасли экономики в условиях спроса на профессии и специальности среднего профессионального образования – одна из приоритетных задач обеспечения государства квалифицированными кадрами. Поэтому реализация программы «Профориентационная навигация» – один из важных элементов стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы.

Повышение обоснованности профессионального самоопределения – важнейшее условие обеспечения более быстрого профессионального старта и профессионального развития. Программа имеет практическую направленность: предусматривает проведение занятий в современных форматах с применением информационного, консультационного и навигационного инструментария. Содержание занятий интегрирует «факты настоящего» в «личное будущее» обучающихся с учетом рыночных оснований и характеристик перспективы. Проведение занятий предполагается в интерактивном режиме, с применением активных форм обучения – выполнения практических заданий, упражнений, игр.

Программа предназначена для педагогов-психологов, педагогических работников и специалистов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному развитию молодежи в учреждениях образования, социальных учреждениях молодежи.

Аннотация программы, обоснование практической актуальности и результаты апробации программы

Рабочая программа «Профориентационная навигация» предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, формирования базовых компетенций, конструирования будущего у школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Актуальность программы «Профориентационная навигация» связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития Приднестровья, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации молодежи на актуальные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах государственного уровня. Вместе с тем анализ показывает наличие проблем в этой области – старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (особенно технической и аграрной направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории. Выпускники школ и колледжей испытывают трудности с выбором профессии, образовательной программы, трудоустройством.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров государства. Основные задачи – ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенциями будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- проявлять активность и инициативу в создании будущего; выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;

- иметь представление о перспективах развития экономики в ПМР;
- знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в Приднестровье;
- иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- знать базовые компетенции специалиста будущего;
- иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- уметь проводить диагностику самооценку компетенций будущего;
- уметь составить собственную модель компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов и рекомендаций информационно-методических материалов; в ней учтены тренды экономики и рынка труда Приднестровья, требования ГОС основного общего и среднего, высшего профессионального образования ПМР.

Рекомендуемый объем учебного времени на освоение программы – 32 часа. В структуре занятий предусмотрены информационный раздел и практикум. Занятия проводятся в интерактивном режиме, с применением современных инструментов профориентации. Комплект информационно-методических материалов поможет облегчить освоение учебного материала и выполнение обучающимися практических заданий.

Организация-разработчик: научно-исследовательская лаборатория «Психолого-педагогическое проектирование».

Описание целей и задач программы

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров ПМР.

Основными задачами программы являются следующие задачи:

- ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями,
- ознакомление с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и работе;
- освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Описание участников программы

Основной целевой аудиторией программы являются школьники средних и старших классов, обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Целевая аудитория второго плана включает педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования, представителей предприятий и организаций.

Научно-методические и нормативные правовые основания программы

В основе разработки программы «Профориентационная навигация» представлена концепция непрерывного сопровождения профессионального развития человека в течение всей жизни. Теоретическими предпосылками программы является понимание субъективной картины жизненного пути как системы, а профессиональных перспектив – как ее части, подсистемы (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов). В трудах Шадрикова В.Д. планирование рассматривается как элемент психологической функциональной системы деятельности.

Согласно трудов Е.И. Головахи, будущее человека – совокупность жизненных целей и планов, ориентаций и перспектив на каждом этапе его жизни. Отечественные исследователи и практики в области профориентации Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер и другие в своих работах подчеркивают умение выстраивать собственное профессиональное будущее как важную составляющую профессионального самоопределения.

Методологически в основе разработки программы лежат прогнозирование, определение актуального уровня развития обучаю-

щегося и проектирование будущего с учетом «зоны ближайшего развития», что является важным в условиях развития современной профориентации, «работающей на опережение».

Определяющими подходами в обучении по программе являются интеграционно-контекстный и компетентностный подходы. Согласно трудам академика А.А. Вербицкого, одним из условий развития профессионала будущего является включение субъекта в разнообразные контексты будущего.

В нашей программе контексты – это экономические реалии и рынок труда будущего, профессии будущего, требования к специалистам будущего. В условиях контекста «связками» внешней и внутренней реальностей выступают собственные цели, жизненные перспективы и перспективы профессионального роста, смысловое профессиональное будущее личности.

В условиях единства требований рынка труда и образования к условиям, реализации и результатам обучения молодежи возможно формирование «компетенций будущего» – интеграционных надпрофессиональных компетенций, важных для успеха в жизни и работе. Ознакомление с компетенциями будущего в программе реализуется в личностной, деятельностной, образовательной сферах и включает **интегративные «базовые компетенции будущего»**, выделенные нами на основе анализа «навыков будущего» (П. Лукша, Е. Лошкарева, Д. Судаков др.):

– **умение определять приоритеты на основе ценностных предпочтений** – способность осознавать себя в окружающем мире, быть в ладу с собой, способность понимать и/или осуществлять ряд сценариев будущего, умение находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и понимать самого себя. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

– **проактивность** – способность активно взаимодействовать с внешним миром – строить будущее: навыки сохранения здоровья, способность справляться со стрессом, гибкость, адаптивность. Эта группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

– **толерантность к неопределенности** – умения быстро принимать решение, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем и состоянием. Дан-

ная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

– **умение работать с информацией** – умение целенаправленно вести поиск и обрабатывать информацию, аналитические навыки, информационная гигиена и др. Эта группа навыков помогает жить в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями;

– **социальная компетенция** – способность проявлять эмпатию, служение другим с искренностью и самоотдачей, навыки работы с клиентом, навыки кросс-культурной коммуникации и т.п. Эта группа навыков позволяет делать то, что не умеют делать машины;

– **управление проектами и процессами** – способность планировать длительный процесс достижения цели, достигать поставленных задач и формировать команды с оптимальным использованием имеющихся ресурсов. Эта группа навыков, которые помогают справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

– **системное мышление** – способность понимать сложность мира: умение определять сложные системы, видеть ключевые элементы и их взаимосвязи, а также видеть, как система влияет на элемент или его отсутствие влияет на всю систему; навыки междисциплинарной коммуникации, навыки работы в различных моделях мышления. Это группа навыков, которые помогают справиться с растущей сложностью нашей цивилизации, систематизировать большие объемы данных.

Исследования процесса профессионального самоопределения студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Факультетов (институтов, филиалов) 11
Респондентов – 89 чел. – абитуриенты 2015-16 уч. г.
270 чел. – студенты 4 курса 2018–19 уч. г.
140 человек – магистранты 2 курса 2018–19 уч. г.
Дата проведения: февраль 2020 г.

Цель: изучение процесса профессионального самоопределения студентов, сравнительный анализ изменений профессиональной направленности студентов 4 курсов (бакалавриат), 2 курс (магистратура) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также аспектов, влияющих на процесс профессионального становления, уровня конкурентоспособности выпускников вуза.

Объект исследования – выпускники ПГУ им. Т.Г. Шевченко (студенты-бакалавры 4 курса, студенты-магистры 2 курса 2018–19 уч. г.).

Предмет исследования – профессиональная направленность (терминальные ценности, мотивы выбора профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности и др.), конкурентоспособность выпускников 11 факультетов (институтов) ПГУ.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики: «Мотив выбора профессии» Р.В. Овчарова, «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» Т.Д. Дубовицкая, «Оценка уровня конкурентоспособности личности» В.И. Андреев, анкета «Аспекты, влияющие на обучение в вузе».

Актуальность. Своевременное выявление особенностей мотивации (учебной, профессиональной) позволяет планировать и проводить профилактику возможных кризисов профессионального становления, предотвращать их появление тогда, когда уже выбрана профессия, успешно выдержан конкурс при поступлении в вуз, идет процесс профессионального обучения.

Такая характеристика личности как конкурентоспособность в условиях рыночной экономики имеет важное значение. Имеются в виду не только конкретные результаты деятельности, сколько способность выпускника вуза выстоять в конкурентной борьбе на рынке тру-

да. Л.М. Митина определяет феномен конкурентоспособности личности как способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно [Митина, 2002, с. 34]. Автор понимает под конкурентоспособностью личности совокупность интегральных характеристик личности – направленность, компетентность и гибкость.

По мнению Л.М. Митиной, «развитие конкурентоспособной личности — это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [Митина, 2002, с. 115].

Анализировались 9 системообразующих качеств, характеризующих конкурентоспособность: целеустремленность, трудолюбие, независимость, лидерские качества, способность к непрерывному развитию и проф. росту, стрессоустойчивость и др.

Результаты исследования:

Анализируя результаты изучения аспектов, влияющих на выбор абитуриентами обучения в ПГУ (2015г.) можно отметить, что молодые люди при выборе вуза были ориентированы на свое призвание, интерес к областям знаний – 25 %, престиж высшего образования – 32 %, высокий уровень профессиональной подготовки в вузе – 18 %.

Молодым людям был предложен список предполагаемых целей, которые они ставят перед собой, обучаясь в вузе. Из них необходимо было выбрать 3 основные цели, характерные им.

На протяжении всего периода обучения, абитуриенты, затем студенты 4 курсов и 2 курс магистратуры отметили следующие **цели поступления в ПГУ:**

А) абитуриенты:

- получение фундаментальных знаний – 46 %;
- получение востребованной специальности – 28 %;
- дальнейшая карьера в области выбранной профессии – 17 %;
- общение с интересными людьми – 4 %;
- расширение кругозора – 1 %;
- возможность адаптироваться к реалиям современности – 1 %;
- возможность работы за рубежом – 0 %;
- получение высокого общественного статуса – 0 %;
- возможность заниматься наукой – 0 %.



Рис. 8. Сравнительные данные (%) выбора цели обучения в вузе абитуриентами, бакалаврами и магистрами

Таким образом, наиболее актуальными целями для студентов на всех периодах обучения в вузе являются: «получение фундаментальных знаний в области выбранной профессии», «получение востребованной специальности», «карьера в области выбранной профессии».

К концу обучения студенты ставят перед собой такую цель как «расширение кругозора». Если при поступлении в вуз абитуриенты основной акцент ставят на получении знаний и специальности, то в процессе обучения диапазон приоритетов студентов расширяется.

К периоду трудоустройства увеличивается количество респондентов-выпускников отмечающих, что высшее образование повысит их возможности адаптироваться к реалиям современности (1 % абитуриенты, 5 % бакалавры, 9 % магистры).

Цели обучения в вузе, такие как расширение кругозора, общение с интересными людьми, в сравнении с периодом поступления в вуз, к 4 курсу повышают свою значимость. Все это свидетельствует о большей осознанности студентами выпускных курсов целей обучения в вузе. Следует отметить, что такая цель как возможность заниматься наукой актуальна для 4 % опрошенных магистров.

1. Изменения отношения к избранной специальности за прошедшие годы после поступления в вуз:

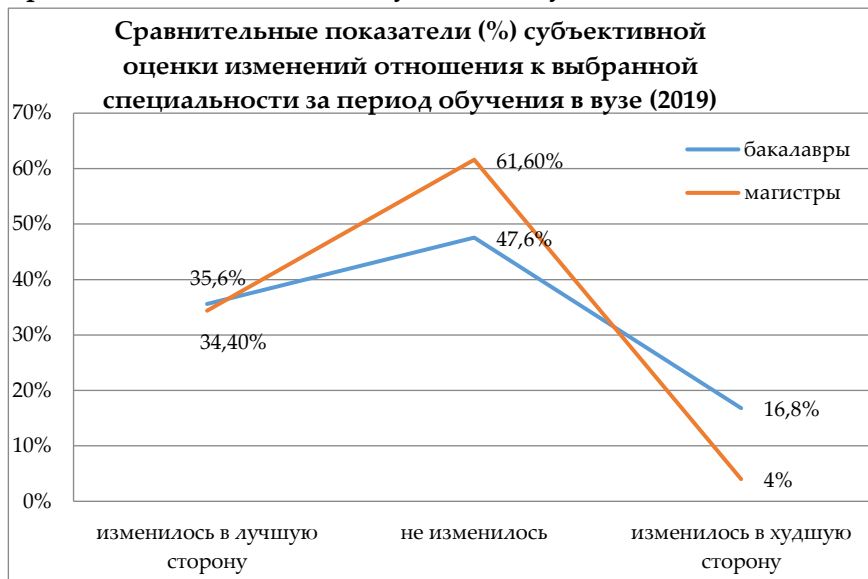


Рис. 9. Сравнительные данные (%) субъективной оценки изменений отношений к специальности за период обучения в вузе бакалаврами и магистрами

Причем 36,8 % от опрошенных студентов 4 курса (бакалавриат) отметили, что не перешли бы на другой факультет для получения иной специальности. 15,7 % отметили, что выбор специальности оценивают как не правильный.

Мнение студентов 4 курса о **престижности востребованности** получаемой в вуз специальности (рис. 10).

2. 34,3 % респондентов 4 курса указали, что они имеют высокие шансы на трудоустройство по специальности. 55,5 % – не уверены, что смогут трудоустроиться по специальности. 11,3 % респондентов однозначно ответили, что работать по полученной в вузе специальности не будут (в 2017–18 г. – 4 %).

Среди основных причин отказа или не уверенности по поводу трудоустройства выпускники-бакалавры указали: отсутствие вакантных мест, низкая заработная плата, высокая конкуренция, отсутствие перспектив и отсутствие профессионального опыта.

**Сравнительные показатели(%)по годам мнения выпускников
о высокой востребованности и престижности выбранной
профессии**

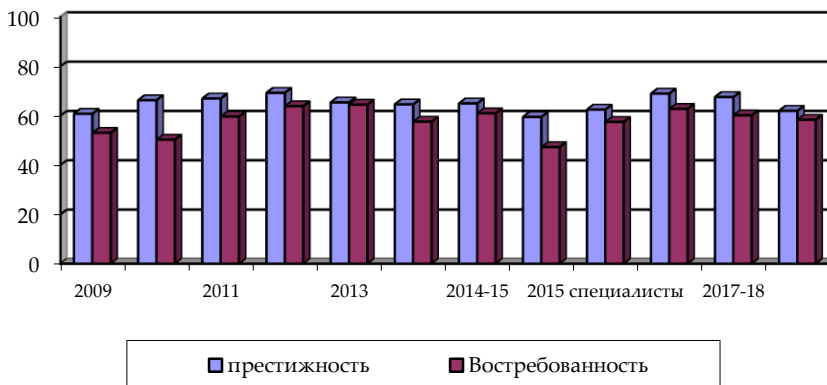


Рис. 10. Сравнительные показатели (%) по годам мнения выпускников о высокой престижности и востребованности профессии

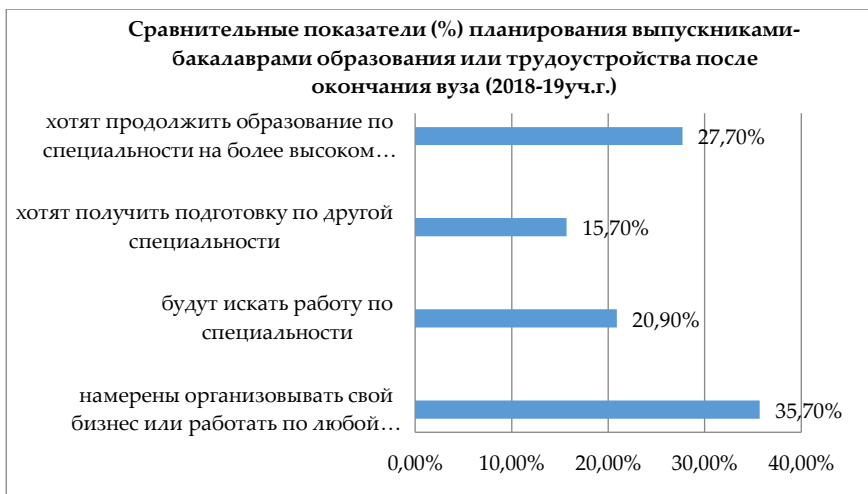


Рис. 11. Сравнительные показатели (%) планирования выпускниками-бакалаврами дальнейшего образования/трудоустройства после окончания вуза

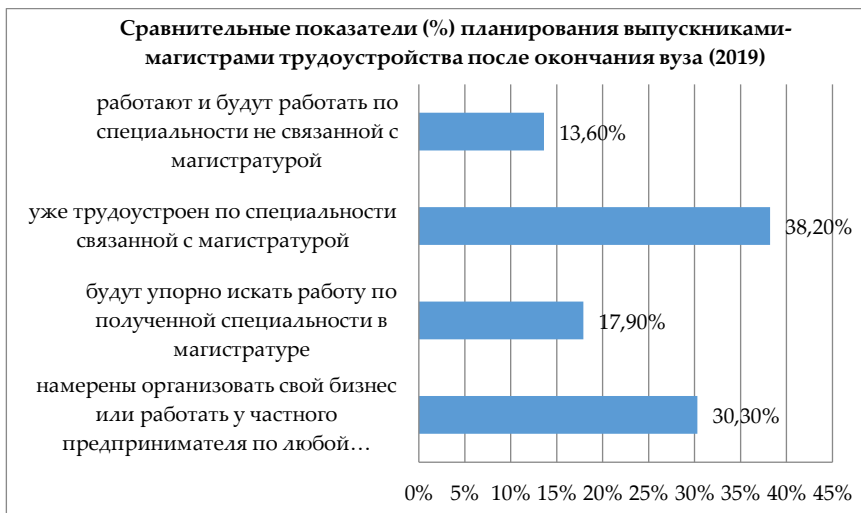


Рис. 12. Показатели (%) выбора выпускниками-магистрами места дальнейшего трудоустройства

Планы относительно места трудоустройства после окончания ПГУ абитуриентов, студентов 4 курса (бакалавриат), 2 курс (магистратура):

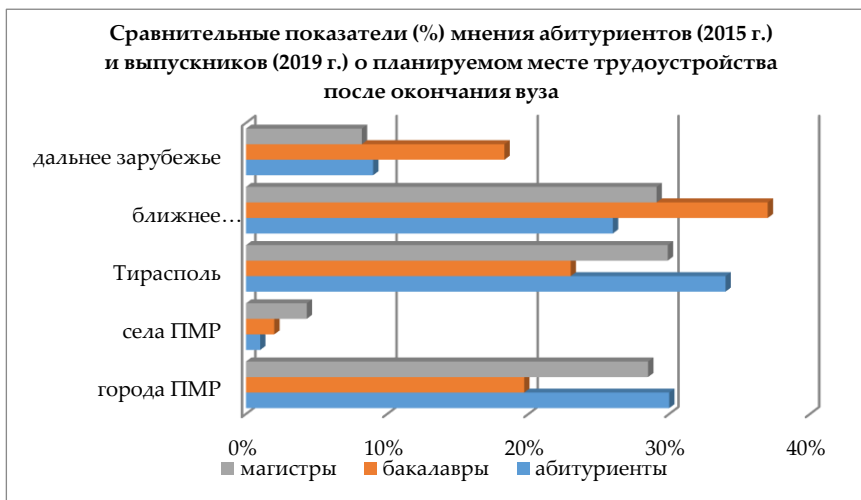


Рис. 13. Сравнительные показатели (%) мнения абитуриентов, выпускников вуза о планируемом месте трудоустройства после окончания вуза

Таким образом, мы наблюдаем значительные процентные изменения в планах трудоустройства на работу по специальности за пределами ПМР.

Изучение уровня профессиональной направленности выпускников ПГУ

С целью более углубленного исследования профессионального становления студентов была подобрана методика канд. психол. наук Т.Д. Дубовицкой «Тест-опросник уровня профессиональной направленности».

Уровень проф. направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время учебы, на активность после окончания учебы и устройство на работу.

Результаты исследования показали следующее:

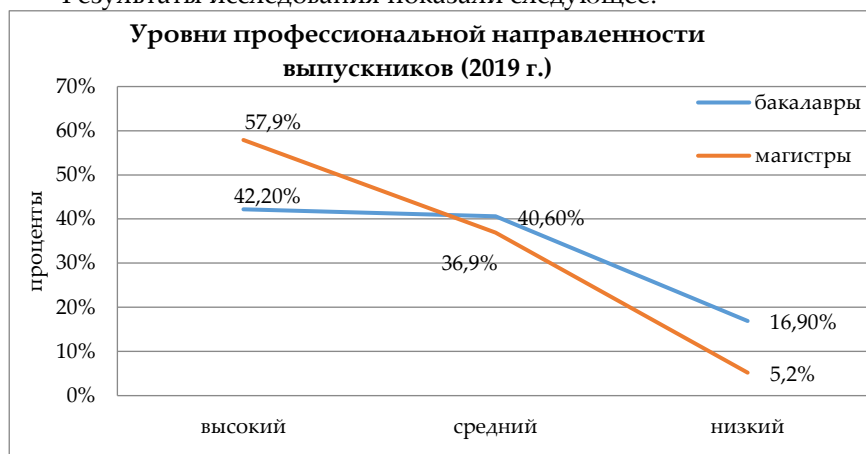


Рис. 14. Сравнительные показатели (%) уровня профессиональной направленности студентов (бакалавров и магистров)

Большинство выпускников выявили высокий уровень проф. направленности (57,9 % – магистры и 42,2 % – бакалавры). Это свидетельствует о том, что многие студенты стремятся к овладению профессией, получаемая профессия им нравится, в будущем они хотят работать в данном проф. направлении.

Однако 16,9 % респондентов 4-курсников выявили низкий уровень проф. направленности (что соответствует внешнему отрицательному

мотиву выбора профессии, и у абитуриентов он составлял 8 %). Это свидетельствует о том, что данные студенты вынуждено учатся на выбранном факультете, поступление в вуз обусловлено не интересом к профессии, а другими причинами. Приобретаемая в вузе профессия им малоинтересна и трудоустройство планируется в другой сфере деятельности. Среди магистров всего 5,2 % выявили низкий уровень проф. направленности.

Таким образом, выпускники ПГУ выявили достаточно высокий, а также в пределах средней нормы уровень профессиональной направленности, что свидетельствует о мотивированности большинства студентов, правильности их проф. выбора, а также правильно организованной работе в вузе, направленной на профессиональное становление студентов.

Однако, выявлен низкий уровень проф. направленности (16,9 % респондентов 4 курса бакалавриата, 5 % – 2 курс магистратура), что свидетельствует о том, что часть молодых людей недостаточно обдуманно выбирали сферу будущей проф. деятельности. Они не мотивированны на приобретение профессии в вузе (субъективные факторы), возможно на их проф. направленность могли повлиять внешние факторы (ситуация выбора, неудовлетворенность процессом обучения, давление родителей, социально-экономические условия и т. п.).

Изучение уровня конкурентоспособности студентов ПГУ (методика В.И. Андреева). Данный тест позволяет оценить уровень конкурентоспособности личности, что в условиях рыночной экономики представляет существенный интерес и исключительно важное значение. Если говорить о конкурентоспособности личности, то имеется в виду не только конечный результат ее деятельности, сколько способность выстоять и победить в конкретной борьбе на рынке труда.

Из методики выделены 9 основных характеристик, которые необходимы выпускнику вуза, так как конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Результаты исследования конкурентоспособности студентов ПГУ показали следующее: достаточно высоким уровнем конкурен-

тоспособности обладают 26,4 % от опрошенных выпускников 4 курса, в пределах средней нормы – около 68,7 %. То есть большинство выпускников вуза достаточно целеустремленные, понимают значимость непрерывного самообразования и стремятся к проф. росту. Всего около 5 % респондентов 4 курсов обучения выявили низкий уровень конкурентоспособности. Среди студентов-магистров всего 0,5 % респондентов выявили низкий уровень конкурентоспособности.

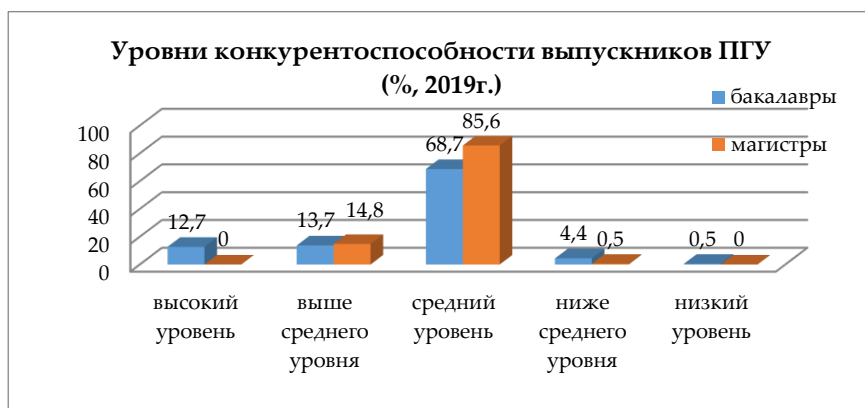


Рис. 15. Сравнительные показатели (%) уровня конкурентоспособности выпускников вуза (бакалавров, магистров)

Также можно отметить, что наиболее сформированными у студентов-бакалавров являются такие качества как целеустремленность, трудолюбие и рискованность, а также стремление к качественной деятельности и лидерству. При этом, стремление к непрерывному развитию и профессиональному росту недостаточно развиты, хотя это является основой конкурентоспособности современного специалиста. Так же не всегда выпускники умеют справляться со стрессом и конструктивно решать конфликтные ситуации.

Выпускников-магистров с высоким уровнем «целеустремленности», «способности к непрерывному образованию» и «непрерывному профессиональному росту» больше, что свидетельствует об осознанности обучения, развитии профессиональной направленности и законченности процесса проф. становления студентов в период обучения в вузе.

Таким образом, выпускники ПГУ выявили преобладающе средний уровень конкурентоспособности. Они мотивированы на деятельность в выбранной сфере проф. деятельности, имеют достаточно четкие цели и ориентиры, достаточно трудолюбивы и готовы к обдуманному риску. Они понимают значимость качественной работы и стремятся к хорошему итогу любой деятельности. Но при этом они обладают недостаточно развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, что необходимо современному выпускнику вуза, не все стремятся к саморазвитию и самореализации и прилагают для этого недостаточные усилия. Молодые люди зависимы от мнения авторитетов и не всегда умеют адекватно реагировать на возникающие сложности. Конкурентоспособность студентов в процессе обучения повышается. Развиваются такие качества и навыки как «целеустремленности», «способности к непрерывному образованию» и «непрерывному профессиональному росту».

Вывод по результатам исследования:

Таким образом, результаты исследования говорят, о том, что абитуриенты, студенты 4 курсов (бакалавриат) и 2 курс (магистратура) ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеют различия в ценностно-мотивационной сфере. В ходе профессионального становления, во время обучения в вузе, происходит изменение мотивационной сферы студентов и их ценностных ориентаций. К окончанию вуза наряду с такими ценностями как «семья», «здоровье», «интересная работа» более актуальными становятся такие ценности, как «материальное благополучие», «дети». Однако такие ценности как «профессионализм», «польза обществу» снижают свою значимость.

Большинство выпускников вуза выявляют достаточно высокий уровень проф. направленности и преобладающий средний уровень конкурентоспособности. Среди выпускников 4 курса выявлен низкий уровень проф. направленности – 16,9 % респондентов. Значительно ниже (5 % респондентов) данный показатель среди магистров.

Положительные аспекты:

– сохранение значимости для выпускников (бакалавров, магистров) получения фундаментальных знаний в вузе, востребованной профессии и в дальнейшем карьере (около 20 % по каждой цели);

– 61,6 % студентов 4 курсов-бакалавров, 67,6 % – 2 курс-магистров оценивают качество подготовки к будущей проф. деятельности достаточно высоко;

– 35,6 % респондентов 4 курса и 34,4 % – от опрошенных магистров считают, что у них изменилось отношение к избранной специальности за период обучения в вузе в лучшую сторону;

– 58,4 % респондентов считают выбранную профессию востребованной на рынке труда и 60 % достаточно престижной в обществе;

– 55,3 % респондентов (студентов 4 курса) хотят продолжить образование по специальности на более высоком уровне;

– 56 % респондентов-магистров планируют, либо уже работают по специальности, получаемой в магистратуре;

– большинство выпускников выявили высокий уровень проф. направленности (42,2 % – бакалавры, 57,9 % – магистры). Это свидетельствует о том, что многие студенты стремятся к овладению профессией, получаемая профессия им нравится, в будущем они хотят работать в данном проф. направлении;

– высоким уровнем конкурентоспособности обладают 8,4 % респондентов-бакалавров и 33 % магистров, в пределах средней нормы 91,6 % бакалавров, 84,5 % магистров. То есть большинство выпускников вуза достаточно целеустремленные, понимают значимость непрерывного самообразования и стремятся к проф. росту.

Таким образом, изменения динамики профессиональной направленности студентов разных специальностей, факторы, негативно влияющие на профессиональное становление студентов ПГУ, обусловлены целым рядом противоречий объективного и субъективного характера:

– организационно-методические, связанные с недостаточной профессиональной ориентацией студентов в специфических психологических особенностях разных видов будущей деятельности, которым их обучают в вузе;

– демографические, социальные, социально-экономические особенности развития Приднестровской Молдавской Республики, обуславливающие трудоустройство молодых специалистов;

– преобладание эмоционально-личностных мотивов и личностных ценностей при выборе профессии, при недостаточной информированности о содержании профессиональной деятельности, разнообразии организаций и возможностях трудоустройства после окончания вуза;

– недостаточно сформированные представления о своей будущей работе при осознании профессиональных целей, ценностей и

неуверенность в перспективах самореализации в данной сфере труда;

– несовпадение стремлений самореализации себя в профессии в связи с переосмыслением и осознанием своих профессиональных интересов, целей, ценностей, планов трудоустройства на старших курсах с возможностями самореализации в будущей профессиональной деятельности;

— приоритетность у студентов старших курсов социально-экономических ценностей и мотивов, обусловленных значимостью материального благополучия, собственного престижа, высокого статуса в ущерб таким ценностям, как самореализация, профессиональное развитие, принесение пользы обществу.

Исследование процесса профессионального самоопределения студентов вуза (к деятельно-проектировочному компоненту)

За период января-марта 2020 г. проведено исследование процесса профессионального самоопределения студентов 1, 4 курса бакалавриата и 2 курса магистратуры. Количество респондентов: абитуриенты – 126 человек, 1 курс – 280 человек, 4 курс – 481 человек, 2 курс магистры – 103 человека.

Анализ результатов исследования выявил:

43,1 % от опрошенных студентов 1 курса выявили высокий уровень проф. направленности. Данные студенты стремятся к овладению профессией, она эмоционально привлекательна. Выпускники в дальнейшем хотят совершенствоваться в данной области, считают выбранную профессию делом своей жизни.

36,9 % опрошенных студентов выявили средний уровень проф. направленности, что свидетельствует о возможных проблемах профессионального становления. Выбранная специальность не в полной мере соответствует интересам и склонностям, есть трудности для достижения проф. цели, планы дальнейшего трудоустройства, возможно, не связаны с получаемой в вузе специальностью.

20 % выявили низкий уровень проф. направленности, что свидетельствует о поступлении в вуз не исходя из интересов к будущей профессии и желанием в дальнейшем работать в данной сфере, а другими мотивами и причинами. Данные студенты не видят перспектив, скорее всего, сменять проф. сферу деятельности.

Абитуриенты, студенты 4 курсов (бакалавриат) и 2 курс (магистратура) ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеют различия в ценностно-мотивационной сфере. В ходе профессионального становления, во время обучения в вузе, происходит изменение мотивационной сферы студентов и их ценностных ориентаций. К окончанию вуза наряду с такими ценностями как «семья», «здоровье», «интересная работа» более актуальными становятся такие ценности, как «материальное благополучие», «дети». Однако такие ценности как «профессионализм», «польза обществу» снижают свою значимость.

Большинство выпускников вуза выявляют достаточно высокий уровень проф. направленности и преобладающий средний уровень конкурентоспособности. Среди выпускников 4 курса выявлен низ-

кий уровень профнаправленности – 8,2 % респондентов. Значительно ниже (1,7 % респондентов) данный показатель среди магистров.

Сравнительный анализ готовности к профессиональной деятельности студентов 4 курсов (2015-18 уч. г.), 4 курс (2018-19 уч. г.) и 4 курс (2019-20 уч. г.) показал следующее:

- значимых различий в приоритетных ценностных ориентациях студентов не обнаружено, второстепенные жизненные ценности различны (по критерию Спирмена);

- оценка качества подготовки к будущей профессиональной деятельности студентов 4 курса достаточно стабильна (61,4 % высокий уровень – 2019-20 уч. г., 61,6 % 2018-19 г., 64 % - 2017-18 гг.);

- мнение о востребованности и престижности выбранной профессии не значительно выше у студентов 4 курса данного года обучения (на 6 %), это отражено и в цели «получение востребованной профессии»;

- самооценка положительных изменений по отношению к выбранной профессии выше (на 3 %) у выпускников данного года обучения;

- 39,5 % респондентов 4 курса указали, что они имеют высокие шансы на трудоустройство по специальности. 54,1 % не уверены, что смогут трудоустроиться по специальности. 6,3 % (в 2019г. – 10 %) респондентов однозначно ответили, что работать по полученной в вузе специальности не будут. Среди основных причин отказа или не уверенности по поводу трудоустройства выпускники-бакалавры указали: отсутствие вакантных мест, низкая заработная плата, высокая конкуренция и отсутствие профессионального опыта;

- 56,2 % (2018-19 г. – 55,3 %; 2017-18 г. – 64,7 %) респондентов – выпускников 4 курса планируют поступление в магистратуру.

Положительные аспекты:

- сохранение значимости для выпускников (бакалавров, магистров) получения фундаментальных знаний в вузе, востребованной профессии и в дальнейшем карьера (около 20 % по каждой цели);

- 61,4 % студентов 4 курсов бакалавров, 89,8 % 2 курса-магистров оценивают качество подготовки к будущей проф. деятельности достаточно высоко;

- 37,8 % респондентов 4 курса и 43,9 % от опрошенных магистров считают, что у них изменилось отношение к избранной специальности за период обучения в вузе в лучшую сторону;

– более 60 % респондентов считают выбранную профессию востребованной на рынке труда и достаточно престижной в обществе;

– 55,3 % респондентов (студентов 4 курса) хотят продолжить образование по специальности на более высоком уровне;

– 56 % респондентов-магистров планируют, либо уже работают по специальности, получаемой в магистратуре;

– большинство выпускников выявили высокий уровень проф. направленности (49,3 % бакалавры, 60,9 % магистры). Это свидетельствует о том, что многие студенты стремятся к овладению профессией, получаемая профессия им нравится, в будущем они хотят работать в данном профнаправлении;

– высоким уровнем конкурентоспособности обладают 26,4 % респондентов-бакалавров и 14,8 % магистров, в пределах средней нормы 68,7 % бакалавров, 85,6 % магистров. То есть большинство выпускников вуза достаточно целеустремленные, понимают значимость непрерывного самообразования и стремятся к проф. росту.

Таким образом, изменения динамики профессионального самоопределения студентов разных специальностей, факторы, негативно влияющие на профессиональное становление студентов ПГУ, обусловлены целым рядом противоречий объективного и субъективного характера:

– организационно-методические, связанные с недостаточной профессиональной ориентацией студентов в специфических психологических особенностях разных видов будущей деятельности, которым их обучают в вузе;

– демографические, социальные, социально-экономические особенности развития Приднестровской Молдавской Республики, обуславливающие трудоустройство молодых специалистов;

– преобладание эмоционально-личностных мотивов и личностных ценностей при выборе профессии, при недостаточной информированности о содержании профессиональной деятельности, разнообразии организаций и возможностях трудоустройства после окончания вуза;

– недостаточно сформированные представления о своей будущей работе при осознании профессиональных целей, ценностей и неуверенность в перспективах самореализации в данной сфере труда;

– несовпадение стремлений самореализации себя в профессии в связи с переосмыслением и осознанием своих профессиональных

интересов, целей, ценностей, планов трудоустройства на старших курсах с возможностями самореализации в будущей профессиональной деятельности;

– приоритетность у студентов старших курсов социально-экономических ценностей и мотивов, обусловленных значимостью материального благополучия, собственного престижа, высокого статуса в ущерб таким ценностям, как самореализация, профессиональное развитие, принесение пользы обществу.

Рекомендации к реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза:

Все вышеизложенное свидетельствует о значимости реализации системы дифференцированного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления студентов разных специальностей, включающей:

– профориентационную поддержку выпускников образовательных учреждений (ОПСИПР, факультеты, институты, филиалы);

– оказание содействия студентам младших курсов в формировании психологической готовности к восприятию информации о специфике профессиональной деятельности (ОПСИПР, кураторы, УВП);

– помощь студентам в расширении ориентировочной основы представлений о будущей трудовой деятельности и формировании адекватной самооценки соответствия своих целей, мотивов, ценностных ориентаций, личностных и профессиональных качеств, специфике профессии (ОПСИПР, кураторы, УВП);

– содействие расширению видения студентами перспектив саморазвития, самореализации в избранных сферах деятельности, повышению их конкурентоспособности (УВП- мероприятия проф. направленности, формирование общекультурных компетенций на предметах проф. цикла; ОПСИПР – тренинги, беседы);

– содействие в развитии мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность на основе формирования осознанного отношения к профессии и самому себе, как будущему специалисту;

– профессиональное консультирование при трудоустройстве, построении профессиональной карьеры.

Ведущие карьерные ориентации у студентов с разными мотивами обучения в вузе (на примере факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко)

В современном мире в связи с изменяющимися условиями рынка труда, остро встает вопрос планирования карьеры. Все большую актуальность приобретает проблема построения карьеры. Уже на этапе вузовского обучения человек начинает планировать свое профессиональное будущее. Планирование карьеры является важным аспектом профессионального развития личности. Только правильно сделанный выбор будущей профессии дает человеку возможность реализовать свои способности и потребности и способствует его саморазвитию. Поэтому так важно на этом этапе профессионального самоопределения молодому человеку понять и осознать соответствует ли сделанный им профессиональный выбор его личностным ценностям и жизненным смыслам.

Как отмечает Юртаева Н.И., важным фактором, влияющим на развитие карьеры, выступают карьерные ориентации личности. Карьерные ориентации являются важной составной частью профессиональной направленности личности студентов [1].

Именно карьерные ориентации влияют на формирование ценности карьеры и способ достижения успеха при ее построении. Под карьерными ориентациями автор понимает систему оценки личностью способов достижения успеха в карьере.

Исследования карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки Харлановой Т.Н. показали, что значительная часть современной молодежи не имеет четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности и реальной карьере. Это в будущем создает значительные трудности на пути ее профессиональной социализации. [2].

Проблеме карьерных ориентаций личности посвящены исследования С.Х. Асадуллина, Е.Ф. Зеер, В.Г. Маралова, А.С. Назырова, В.Н. Обносова, Н.С. Пряжникова, Э. Шейн и др.

В середине 70-х годов 20-го века американский исследователь Эдгар Шейн разработал концепцию якорной модели профессионального развития. В основу концепции были положены эмпирические исследования менеджеров [3].

Как отмечает автор концепции, в любой профессиональной деятельности человека можно выделить несколько направлений продвижения личности, которые соответствуют ее карьерным ориентациям. Эти карьерные ориентации Э. Шейн назвал якорями карьеры.

Результаты проведенного Э. Шейном исследования показали, что те личностные характеристики студента, которые он демонстрирует в период профессионального обучения, не являются основополагающими факторами его будущей карьеры. Связано это с тем, что в начале своей карьеры молодой человек сталкивается с противоречием, открывая для себя некоторые расхождения собственных ценностей, потребностей и способностей с требованиями той профессиональной среды, в которую он пришел работать [3].

Постепенное формирование у молодого специалиста образа «Я» в профессии, осознание собственных мотивов, потребностей, ценностей и талантов в профессиональной сфере, было названо автором концепции процессом нахождения «якоря карьеры». «Якорь карьеры» постепенно стабилизируется и начинает выполнять в профессиональной деятельности ведущую роль.

Таким образом, под якорями карьеры Э. Шейн понимает группу потребностей, ценностей и талантов, реализация которых в максимальной степени существенна для человека при осуществлении профессиональной деятельности [3].

Первоначально Э. Шейном были выделены пять якорей карьеры, а именно: менеджмент, профессиональная компетентность, стабильность, автономия/независимость и предпринимательство. Результаты проведенных в 80-х гг. 20-го века исследований позволили дополнить данный список. Были выделены еще три карьерные ориентации: вызов, служение и интеграция стилей жизни.

Как отмечают Э. Шейн и Т.Г. Гнедина [3], в карьерных ориентациях отражены не только ценности профессиональной карьеры. Но и, что является на наш взгляд важным моментом, способ достижения успеха при построении профессиональной карьеры. На формирование карьерных ориентаций влияют процесс социализации личности и накопление профессионального опыта на начальных этапах развития карьеры. Эти факторы оказывают влияние на управление, стабилизацию и интеграцию индивидуального стиля карьеры [4].

По мнению Н.И. Юртаевой, карьерные ориентации можно рассматривать как устойчивые образования в структуре личности, формирующиеся на начальных этапах вхождения в профессиональную деятельность [1].

Харланова Т.Н. под карьерными ориентациями понимает элемент Я-концепции личности. В качестве структурных компонентов автор выделяет: представления о собственных способностях; представления о своей профессиональной деятельности; отношение к своей профессии; стремление к реализации карьерных [2].

Таким образом, теоретический анализ позволил нам сделать вывод, что карьерные ориентации личности можно рассматривать как личностный фактор, оказывающий значимое влияние на становление, так как в них отражены ценности карьеры, и развитие профессиональной карьеры, так как они включают способы достижения успехов при ее построении.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, актуализировали проблему профессионального становления личности. Современному обществу нужны инициативные, компетентные, предприимчивые, профессионально мобильные специалисты, имеющие практические навыки планирования личностных и профессиональных целей. Поэтому так важно уже на этапе вузовского обучения создать условия психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры. Молодые люди должны научиться планировать свою профессиональную деятельность и карьеру с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и профессиональной направленностью. Понимание и осознание своего места в выбранной профессии позволит сформировать профессионально-ценностные карьерные ориентации на этапе вузовского обучения. Что в свою очередь будет способствовать повышению качества профессионального образования. А в будущем позволит молодым специалистам успешно адаптироваться к профессиональной деятельности, строить собственную профессиональную карьеру, повысит конкурентоспособность и востребованность выпускников вуза на современном рынке труда [5].

Психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования профессиональной карьеры возможно посредством реализации различных форм организации учебно-воспитательного процесса [6]. Формирование у студентов профессиональных знаний и зна-

ний о будущей профессии осуществляется посредством использования интерактивных форм и методов обучения на аудиторных занятиях. Первоначальный опыт профессиональной деятельности студенты получают на учебно-производственной практике. Развитие творческого потенциала, способностей, формирование профессиональной мотивации возможно на разного рода внеаудиторных мероприятиях (фестивалях, конференциях, тренингах, профконсультациях с психологом и др.). Формирование умений и развитие навыков практического применения знаний студентов о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, личностной готовности к действиям, способствующим достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере возможно посредством программ и спецкурсов («Профессиональная перспектива», «Жизненная и профессиональная навигация» и др.).

С целью изучения ведущих карьерных ориентаций у студентов с разными мотивами обучения в вузе на базе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 80 студентов.

Посредством методики Т.И. Ильиной «Изучения мотивации обучения в вузе» были выявлены ведущие мотивы обучения студентов в вуз.

Анализ результатов исследования по данной методике позволил выявить преобладающие мотивы обучения в вузе по трем шкалам опросника, а именно: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома. Полученные данные представлены на рисунке 1.

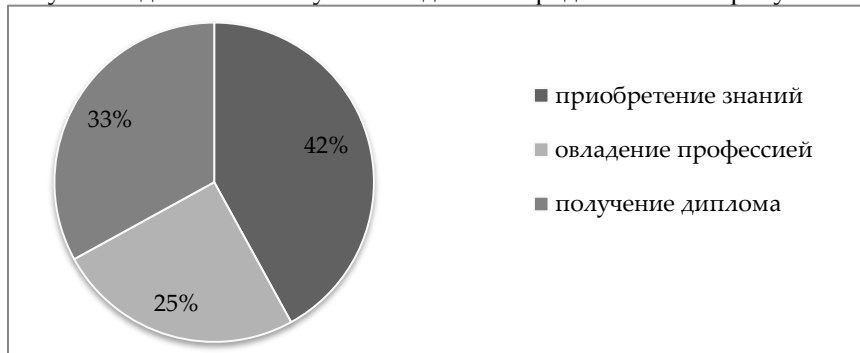


Рис. 1. Показатели преобладающих мотивов обучения студентов в вузе, %

Как мы можем увидеть на рис. 1 у большинства студентов преобладает мотив приобретение знаний, для таких студентов присуще, стремление к приобретению знаний, любознательность. А для студентов с мотивом получение диплома присуще, стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Такой мотив как овладение профессией имеет низкие показатели, но для студентов с таким мотивом присуще, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана, которые осознаются человеком как острая нужда в получении знаний, стремление к расширению кругозора, а также углублению поверхностных знаний. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоя другим отвлекающим факторам, учащийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом.

Подчеркивая положительные аспекты данных мотивов, следует отметить, что переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные. Представляет интерес исследования Ю.М. Орлова о взаимосвязи мотивов и ценностей в студенческом возрасте. Ю.М. Орлов впервые использовал термин «мотивационный синдром», в котором представлены взаимосвязи познавательных, профессиональных и социальных мотивов. Развитие и изменение у студентов этих мотивов во взаимодействии между ними приводит к формированию определённых ценностных ориентаций личности. В активной деятельности человека ценностные ориентации находят свое выражение именно через профессиональную направленность личности и должны стать устойчивыми мотивами профессиональной деятельности, превратившись в убеждения, следовательно, ценностные ориентации личности являются одним из важнейших элементов для формирования мотивов профессиональной карьеры, представляя собой условные ориентиры для «рабочего» продвижения.

Общепринятой и общеприменимой принято называть «якорную модель профессионального развития», разработанную Эдгаром Шейном в середине 70-х годов XX века. По мнению ученого, в любой

профессиональной деятельности существует несколько направлений продвижения личности, соответствующих ее карьерным ориентациям, которые связаны с реализацией человеком представлений о себе. Результаты исследования по данному тесту показали, что личностные характеристики человека, демонстрируемые во время профессионального обучения, не являются определяющими факторами его будущей карьеры. Это связано с тем, что в начале карьеры человек открывает для себя неожиданные соответствия и расхождения собственных ценностей, потребностей, способностей с требованиями организационной среды, в которой он работает. Постепенное прояснение образа «Я», сопряженного с собственными мотивами, потребностями, ценностями и талантами в профессиональной сфере, было названо процессом нахождения «якоря карьеры», который, стабилизируясь, начинает действовать в карьере как ведущая сила. Таким образом, «Якорь карьеры» – это «группа потребностей, ценностей и талантов, реализация которых в наибольшей степени значима для человека при осуществлении профессиональных выборов». Вначале Э. Шейн выделил «пять якорей» карьеры: менеджмент, профессиональная компетентность, стабильность, автономия/независимость, предпринимательство. В ходе последующих исследований, проведенных в 80-х гг. прошлого века, ученым выделено еще три карьерные ориентации: вызов, служение, интеграция стилей жизни.

Карьерные ориентации выступают необходимым элементом карьеры и выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Карьерные ориентации начинают формироваться еще в процессе вузовской подготовки.

С целью определения ценностных ориентаций в карьере была проведена методика «Якоря карьеры». Анализ результатов позволил выявить ценностные ориентации в карьере у студентов. Полученные данные представлены на рис. 2.

Можно сказать, что карьерная ориентация «Служение» характерна для студентов, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся принести пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Карьерная ориентация как «Автономия» характерна для студентов, испытыва-

ющих трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т. д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам.



Рис. 2. Показатели преобладающих ориентаций в карьере, %

Студенты с карьерной ориентацией «Стабильность работы» испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

Карьерная ориентация «Менеджмент» характерна для студентов, для которых главным является – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

Для студентов карьерная ориентация «Вызов» ориентирована на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими

только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» ассоциируется с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т. п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно несвойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность.

Карьерная ориентация «Предпринимательство» таким студентам нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Для студентов «Профессиональная компетентность» эта карьерная ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

Для студентов с карьерной ориентацией «Стабильность места жительства» важно остаться на одном месте жительства, чем получать повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

Анализ результатов исследования показал, что у студентов с разными мотивами обучения в вузе преобладают разные карьерные

ориентации. Так, у большинства студентов с мотивом приобретение знаний у (42%) преобладает карьерная ориентация служение у (13%). Студенты с данным мотивом и карьерной ориентацией стремятся к приобретению знаний, стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы. Также у студентов с мотивом получение диплома у (33 %) преобладают карьерные ориентации, а именно: автономия и стабильность работы у (12 %). Студенты с данным мотивом и карьерными ориентациями стремятся приобрести диплом, главная это в их работе – свобода и независимость, они выбирают стабильную и надежную работу на длительное время.

Для подтверждения полученных результатов исследования был проведен корреляционный анализ, используя t - критерий Пирсона. Исходя из таблицы критических значений, мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Корреляционный анализ показателей между ценностными карьерными ориентациями и мотивацией обучения в вузе

Мотивация обучения в вузе	Ценностные карьерные ориентации								
	Проф. компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Приобретение знаний	0,072389	0,152154 ***	0,11429 ***	0,137539 ***	0,059817	0,0404 3	0,0614 51	0,03287 6	0,04077
Овладение профессией	0,180481* **	0,010594	0,07053	0,141348 ***	0,187677 ***	0,0026 3	0,2147 97	0,08617	0,27808***
Получение диплома	0,001426	0,158484 ***	0,14213 1***	0,153324 ***	0,002451	0,1560 29***	0,0641 2	0,08617	0,095447

Примечание: при * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Анализируя данные, представленные в таблице 1, мы выяснили, что связь между мотивом приобретение знаний и карьерной ориентацией менеджмент (0,15) сильная, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) , связь между мотивом приобретение знаний и карьерной ориентацией автономия (0,11) сильная, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) и связь между мотивом приобретение знаний и карьерной ориентацией стабильность работы (0,13) сильная, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) .

Между мотивом овладение профессией и карьерной ориентацией стабильность работы (0,14) возникает сильная связь, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) . Также между мотивом овладение профессией и карьерной ориентацией профессиональная компетентность (0,18) возникает сильная значимая связь, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) . Также между мотивом овладение профессией и карьерной ориентацией стабильность места жительства (0,18) возникает сильная значимая связь, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) . Также между мотивом овладение профессией и карьерной ориентацией предпринимательство (0,27) возникает сильная значимая связь, так как коэффициент корреляции находится в интервале $0,9 < r < 1$ (***) . А сильная значимая корреляция, т.е. значимая на уровне $p < 0,05$, считается корреляция, коэффициент которой не ниже 0,17.

Так же между мотивом получение диплома и карьерными ориентациями менеджмент, стабильность работы и служение (0,15) возникает сильная связь, так как коэффициент корреляции находится в интервалах $0,9 < r < 1$ (***) . Также между мотивом получение диплома и карьерной ориентацией автономия (0,14) возникает сильная связь, так как коэффициент корреляции находится в интервалах $0,9 < r < 1$ (***) .

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что существует связь между преобладающими мотивами обучения студентов в вузе и их карьерными ориентациями, подтвердилась.

По результатам исследования был составлен тренинг для студентов «Планирование профессионального будущего», направленный на определение, осознание и принятие студентами собственно-индивидуальных карьерных ориентаций и построение на их основе карьерных планов.

Цитируемая литература:

1. Юртаева Н.И., Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза // Вестник Казанского технологического университета. Т. 15., 2012. – С. 300-306.
2. Харланова Т.Н., Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. психолг. н. – М., 2015. – 261 с.
3. Шейн Э., Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. – СПб., Питер, 2002. – 336 с.
4. Невструева Т.Х., Динамика карьерных ориентаций личности руководителя. Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2006. – С. 51-59.
5. Огнев А.С., Гончар С.Н. Формирование субъектности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки посредством программы адаптации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2017. – № 1. – С. 5–9.
6. Шамсутдинова А.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 197.

Тренинг

«ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО»

Пояснительная записка

Актуальность тренинга «Планирование профессионального будущего» заключается в том, что он является основой для успешной конкурентоспособности и мобильности выпускников

Тренинг призван помочь студентам в получении следующих знаний:

- о реальной ситуации на рынке труда,
- о принципах планирования и управления карьерой;
- о возможных способах поиска работы;
- о взаимоотношениях с работодателями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

Цель: формирование у студентов представления о процессе планирования и продвижения карьеры.

Задачи:

- ознакомление с методами развития рынка труда;
- изучение основных методов и особенностей построения карьеры;
- приобретение навыков планирования карьеры.

Содержание учебной дисциплины

Тренинг «Планирование профессионального будущего» рассчитана на 6 часов практических.

Включает в себя 6 основных разделов:

1. Анализ стартовых возможностей

Самооценка личностных и профессионально значимых качеств. Тест на самооценку. Исследование личностных и профессиональных качеств.

2. Рынок труда: структура, предложения и спрос

Понятие «Рынок труда», «Рыночные отношения». Современная ситуация на местном рынке труда. Конкурентоспособность. Требования работодателей. Новые требования компетентности работников в развитых странах. Самомаркетинг в новых социально-экономических условиях.

3. Планирование профессионального будущего

Тема 1. Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Понятие профессионально важных качеств. Понятие профессионального самоопределения. Первый шаг к успешной карьере – объективная самооценка.

Тема 2. Ценности и их роль в профессиональной сфере жизни. Анализ жизненных ценностей. Постановка профессиональных целей. Место профессиональной деятельности в системе жизненных ценностей. Признаки работающей цели. Метод визуализации.

4. Карьерный успех

Понятие «карьера». Виды карьеры и их особенности. Методика «Якоря карьеры».

5. Технологии поиска работы и трудоустройства

Тема 1. Принципы и технология поиска работы. Сравнительная характеристика различных методов поиска. Источники информации о возможностях трудоустройства. Разработка индивидуальных планов поиска работы.

Тема 2. Понятие самопрезентации. Объявление о поиске работы – способ самопрезентации. Принципы саморекламы. Подготовка объявления. Анализ составления объявлений.

Тема 3. Особенности подготовки и оформления документов, необходимых при поиске работы и трудоустройстве. Заявление о приеме на работу. Варианты поисковых писем. Письма по рекламируемым вакансиям.

Тема 4. Автобиография. Профессиональное резюме. Составление профессионального резюме. Анализ самостоятельно составленных резюме.

Тема 5. Имидж молодого специалиста. Визитка – атрибут делового человека.

Составление текста самопредставления.

Тема 6. Отработка навыков самопрезентации.

Тема 7. Семинар – деловая игра «Собеседование с работодателем».

6. Адаптация к производственным условиям предприятий.

Структура процесса адаптации выпускников техникума к работе в организации. Правила вхождения в организацию с учетом принятия ее норм, ценностей, организационной культуры.

Правила сохранения работы. Конфликты в организациях и способы их регулирования. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях и принципы разрешения деловых конфликтов.

Реализация программы предполагает учет следующих *принципов*.

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и студентами.

2. Использование проблемного обучения за счет привлечения студентов к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и студентами.

3. Студентам на каждом шагу предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.

4. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала.

5. Учет объема накопленных знаний, умений и навыков студентов, их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, тренингах, связь с жизнью.

Схема занятия

- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Психологическая разминка, позволяющая задать темп и ритм занятия и являющаяся подготовкой к основной части.

•Основная часть.

Возможны следующие варианты или их комбинация:

Лекция.

Активная беседа.

Система упражнений.

Заключительная часть.

Ожидаемые результаты реализации тренинга:

Студенты должны знать:

- Слагаемые успешной карьеры
- Основы планирования карьерного роста
- Технологии трудоустройства
- Основы управления деловой карьерой
- Схему эффективной презентации
- Механизм реализации карьерного роста
- Способы достижения карьерного успеха

Студенты должны уметь:

- Грамотно анализировать и ставить цели
- Составлять планы карьерного роста
- Проходить собеседование
- Составлять резюме
- Эффективно презентовать себя

Формы подведения итогов реализации тренинга:

Особое место в курсе «Планирование профессионального будущего» занимает последнее занятие. Цель – подведение итогов. Форма – деловая игра.

Тематический план

Тема	Цель занятия	Краткое содержание
«ВВЕДЕНИЕ»	– Знакомство с целями и задачами курса. Получение обучающимися общего представления о предлагаемом курсе. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения на тренингах.	Игры на знакомство

«Я–ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ СА- МОПОЗНАНИЯ»	– освоить основные психи- ческие процессы вообра- жение, внимание, память, мышление, интеллект, темперамент, характер и эмоции	Упражнения «Золотая рыбка», «Скачки». Упражнение «Цвет настроения», «Подарок», «Я рад общаться с тобой» и др.
«Я И МЫ: ПРИМИТЕ МЕНЯ В ЧЕЛОВЕ- ЧЕСТВО»	– Представление о значе- нии общения в жизни че- ловека. Способность при- нимать друг друга. – Представления о вер- бальных и невербальных средствах общения. Речь. Жесты, мимика. – Какие барьеры общения существуют. Как их пре- одолевать.	Тест–игра «С тобой приятно общаться». Упражнения на разви- тие коммуникативных способностей. Упражнения «Глухой, слепой, немой», игра «Ассоциации» и др. Упражнения на разви- тие навыков общения.
«БУДЬ УСПЕШ- НЫМ»	– Понятия Достоинства, Недостатки. Самоанализ. – Понятие Воля. Уверенное и неуверенное поведение.	Дискуссия «Самое– самое». Методика «Самооценка» Упражнения «Я в лу- чах солнца». Игра «Ярмарка досто- инств». Упражнения на по- вышение уверенности и доверия к другим членам группы.
«НАУЧИТЬСЯ ВЛА- ДЕТЬ СОБОЙ»	– Эффективное обще- ние. Как быть услышан- ным. Основы ораторского искусства – Основы успешного вы- ступления на экзамене. Как готовиться к экзаме- нам. Режим дня. Советы психолога. – Понятие Стресс. Причи-	Выступления учащих- ся перед аудиторией. Игра «Зеленый мяч», арттерапия. Опреде- ление ведущего типа восприятия инфор- мации у обучающихся. Реаксационные упражнения.

	ны стресса. Техники борьбы со стрессом.	Деловая игра «Создание газеты».
«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»	Подведение итогов	Игра «Азбука перемен» Деловая игра «Есть контакт»

Основная литература к тренингу:

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова. – М.: Академия, 2007. – С. 38–54.

2. Иванова, Е.М. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Е.М. Иванова, О.Г. Носкова, О.Н. Чернышева. – М.: Академия, 2000. – с. 57–83.

3. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2007. – 224 с.

4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб. для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; Моск. городской. психолого-пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. – 521 с. – (Бакалавр.Базовый курс).

5. Романова, Е.С. Психологические основы профессиографии [Текст] / Е.С. Романова, Г.А. Суворова. – М.: Прогресс, 2000. – С. 43–65.

Сведения об авторах

- Стела Георгиевна Кучеряну*, зав. НИЛ, канд. психол. наук, доц. каф. психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
- Светлана Николаевна Гончар*, вед. науч. сотр. НИЛ, канд. психол. наук, доц. каф. психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
- Илона Васильевна Клименко*, вед. науч. сотр. НИЛ, канд. психол. наук, доц., начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
- Минодора Григорьевна Вахницкая*, вед. науч. сотр. НИЛ, канд. пед. наук, доц., зам. декана по организации воспитательной работы факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
- Антонина Митрофановна Чобан-Пилецкая*, вед. науч. сотр. НИЛ, канд. пед. наук, доц., зам. декана по учебно-методической работе факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
- Стелла Сергеевна Жуткевич*, науч. сотр. НИЛ, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая гимназия №1» (практик, работающий на инновационной площадке НИЛ).
- Ангела Константиновна Шагалова*, науч. сотр. НИЛ, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами» (практик, работающий на инновационной площадке НИЛ).
- Ольга Ивановна Грицкан*, науч. сотр. НИЛ, педагог-психолог I квалификационной категории МОУ «ТСШ № 2», руководитель МО педагогов-психологов г. Тирасполь, г. Днестровск (практик, работающий на инновационной площадке НИЛ).
- Ирина Владимировна Крошечкина*, науч. сотр. НИЛ, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский Центр развития ребенка “Гармония”» (практик, работающий на инновационной площадке НИЛ).
- Алена Николаевна Шумлянская*, гл. спец. НИЛ, методист деканата заочного отделения факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, высшая квалификационная категория.

Авторы: *Кучеряну Стела Георгиевна, Гончар Светлана Николаевна, Клименко Илона Васильевна, Вахницкая Минодора Григорьевна, Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна, Жуткевич Стелла Сергеевна, Шагалова Анжела Константиновна, Грицкан Ольга Ивановна, Крошечкина Ирина Владимировна, Шумлянская Алена Николаевна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Коллективная монография
по результатам научно-исследовательской работы НИИ
«Психолого-педагогическое проектирование» за 2018-2020 гг.*

*Научное редактирование:
Стела Георгиевна Кучеряну, канд. психол. наук, доц.;
Минодора Григорьевна Вахницкая, канд. пед. наук, доц.;
Светлана Николаевна Гончар, канд. психол. наук, доц.;
Илона Васильевна Клименко, канд. психол. наук, доц.*

Издается в авторской редакции
Сдано в набор в 23.12.2020. Подписано в печать в 23.12.2020.
Формат 60х90/16. Уч. изд. л. 17.

*Опубликовано
на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu.ru*