

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной
работе

Доцент  И. П. Капитальчук

« 17 »  2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.01 История и философия науки

Специальность подготовки - все специальности подготовки

Форма обучения: Очная / заочная

Тирасполь
2022г.

При разработке рабочей программы дисциплины «История и философия науки» в основу положены:

- Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко (приказ №755-ОД от 13.05.2015г.);
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиях их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.11.2021г. № 951);
- Базовый Учебный план ПГУ им.Т.Г. Шевченко по программам аспирантской подготовки;
- Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки, утвержденная приказом МОиН РФ № 274 от 08.10.2007.

Рабочая программа одобрена и утверждена на заседании Научно-координационного совета университета

протокол № 2 от «17» октября 2022 г.

Согласовано:

Начальник Отдела

подготовки научно-педагогических кадров


высшей квалификации

 Т.Ф.Васильева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии


протокол № 2 от «12» 09 2022 г.

Зав. кафедрой философии

 к.ф.н., доцент В.В.Граневский

Рабочую программу разработал:

Зав. кафедрой философии

 к.ф.н., доцент В.В.Граневский

Содержание

1	Цель и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре программы	4
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
4	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Распределение трудоемкости по видам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.....	5
4.2.	Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины	6
5	Образовательные технологии	9
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	11
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам «История и философия науки», умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере истории и философии науки. Также преподавание курса истории и философии науки имеет своей целью подготовку высоко квалифицированного профессионала, творческого научного работника, личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры, научной методологией, гуманистическими идеалами и чувством гражданской ответственности.

Задачи курса:

Главная задача преподавания курса истории и философии науки заключается в том, чтобы дать аспирантам знания, которые будут способствовать формированию у них современного научного знания, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы целостных ориентаций и идеалов, позволяющих им развивать, как личностное самосознание и творческий потенциал, так и их практическое применение в сфере экономической жизнедеятельности общества.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

История и философия науки относится к базовой части программы аспирантуры по всем научным специальностям. Преподавание курса истории и философии науки осуществляется для аспирантов первого года обучения очной и заочной формы в течение года в объеме 72 аудиторных часов.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: фактологию, методологию, основные теоретические идеи.

Уметь: строить гипотезы, аргументировать выдвинутые идеи и гипотезы.

Владеть: принципами, методами, основными формами научного познания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости по видам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов:

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
		Аудиторных				Самост. работы	
в зачетных единицах	в часах	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	144	72	36		36	72	Реферат Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и основные концепции философии науки	12	4	2		6
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	18	3	6		9
3	Структура научного познания	10	3	2		5
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	3	2		5
5	Научная картина мираи элементы основания науки.	16	4	4		8
6	Научные традиции и научные эволюции. Типы научной рациональности.	14	3	4		7
7	Методы и формы познания эмпирического уровня	16	4	4		8
8	Методы и формы познания теоретического уровня	16	4	4		8
9	Особенности современного этапа развития науки	16	4	4		8
10	Наука как социальный институт	16	4	4		8
	Всего:	144	36	36		72

4.3. Содержание дисциплины.

Лекционный курс дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Трудоёмкость, часы
1	Предмет и основные концепции философии науки	4
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3
3	Структура научного познания	3
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	3
5	Научная картина мираи элементы основания науки.	4
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	3

7	Методы и формы познания эмпирического уровня	4
8	Методы и формы познания теоретического уровня	4
9	Особенности современного этапа развития науки	4
10	Наука как социальный институт	4
Итого		36

Краткое содержание лекции

1. Предмет и функции истории и философии науки. Анализ различных школ и направлений. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

2. Преднауки и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Становление опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, У. Оккам. Формирование науки в профессиональной деятельности.

3. Научное знание как сложная развивающаяся система.
Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания.

4. Историческая изменчивость механизмов поражения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

5. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

6. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена такой научной рациональности.

7. Методы познания эмпирического уровня. Анализ эмпиризма.

8. Методы познания теоретического уровня. Анализ рационализма. Формы познания. Гипотезы и теория.

9. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

10. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Практические занятия дисциплины

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоёмкость, часы
1	Предмет и основные концепции философии науки	2
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6

3	Структура научного познания	2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
5	Научная картина мира и элементы основания науки.	4
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4
7	Методы и формы познания эмпирического уровня	4
8	Методы и формы познания теоретического уровня	4
9	Особенности современного этапа развития науки	4
10	Наука как социальный институт	4
Итого		36

Краткое содержание практического занятия

1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепция М.Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Функции науки в жизни общества.

2. Западная и восточная средневековая наука. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Становление социальных и гуманитарных наук.

3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Математизация теоретического знания.

4. Механизмы развития научных понятий. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

5. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

6. Историческая смена типов научной рациональности: Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Специфика проявления эмпирических методов в: физике, математике, биологии, химии, медицине и других частных наук.

8. Специфика проявления теоретических методов познания в частных науках. Построение и проверка гипотез.

9. Расширение этноса науки. Новые этнические проблемы науки в конце XX века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

10. Научные школы. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоёмкость, часы
1	Предмет и основные концепции философии науки	6
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	9
3	Структура научного познания	5
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	5

5	Научная картина мираи элементы основания науки.	8
6	Научные традиции и научные эволюции. Типы научной рациональности.	7
7	Методы и формы познания эмпирического уровня	8
8	Методы и формы познания теоретического уровня	8
9	Особенности современного этапа развития науки	8
10	Наука как социальный институт	8
Итого		72

Самостоятельная работа аспирантов

1. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

2. Становление частных наук. Мироззренческая роль науки. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.

3. Эмпирический и теоретический уровень своих дисциплин.

4. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.

5. Эволюция физической картины мира и изменении онтологии физического знания.

6. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей - ньютоновского представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картины мира.

7. Роль эмпирических методов в развитии частных наук.

8. Роль теоретических методов в развитии частных наук. Функции теоретических как формы научного познания.

9. Подходы к определению социального института науки. Научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки. Формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

5. Образовательные технологии

Использование инновационных методов в учебном процессе

Лекции: Материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировка центральных проблем и определений и т.п., осуществляется на занятиях, которые проводятся кафедрой философии.

Семинары: на семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь аспирантам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформулировать у аспирантов навык приложения наиболее известных философских концепций и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы семинарских занятий.

1. Семинар по принципу «круглого стола» - форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему.

2. Семинар «с докладом» предполагает постановочное выступление одного или нескольких аспирантов, которые затем отвечает на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается

всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты.

3. «Сократовская беседа». Преподаватель, посредством наводящих вопросов стимулирует размышления аспирантов над поставленной проблемой, предлагаемые аспирантами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Текущий контроль. Текущий контроль знаний аспирантов проводится по результатам активности участия на практических занятиях.

Проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность аспирантов письменно излагать свои мысли на заданную тему.

Контрольные вопросы:

1. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, специфика их применения в сфере специальности.
3. Наука и обыденное сознание.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Преднаука и ее особенности.
6. Становление и развитие опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Наука 19 века. Проблемы синтеза знания.
8. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
9. Специфика методологии научного познания.
10. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в различных частных науках.
11. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний.
12. Глобальные революции и типы научной рациональности.
13. Понятие «классические науки», ее характерные черты и особенности.
14. Основные черты «неклассической науки»
15. Постклассическая наука. Важнейшие принципы науки будущего.
16. Наука и паранаука.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Проблема государственного регулирования науки.

Примерная тематика рефератов по истории и философии науки

1. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж. Ст. Милль, Г. Гельмгольц)
2. Место математики в философской концепции Аристотеля.
3. Взаимодействие химии с физикой, биологией и экологией.
4. Проблема пространства и времени в географии.
5. Картографическое моделирование.
6. Географические аспекты изучения современных экологических проблем.
7. Вселенная как «экологическая ниша» человечества.
8. Специфика методов физического познания.
9. Онтологический статус физической картины мира.
10. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий.
11. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

12. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность.
13. Термодинамический парадокс в космологии.
14. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
15. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии.

6.2. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации - подготовленный реферат и экзамен кандидатского минимума. Рефераты, которые представляются аспирантами, пишутся по истории соответствующей науки и рецензируются научным руководителем или заведующим профильной кафедры, на которой обучается аспирант, затем реферат (вместе с рецензией) передается на проверку на кафедру философии.

Порядок подготовки аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки представлен в Приложении 1. Образец оформления титульного листа реферата в Приложении 2.

Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

1. Предмет и функции философии науки.
2. Философия и наука. Точки пересечения.
3. Античная Греция: рождение философии и науки.
4. Философия и наука в европейском средневековье.
5. Философия и наука в период Возрождения.
6. Новоевропейская философия и наука (XVII- XVIII в.)
7. Новоевропейская философия и наука (XIX в.)
8. Философия культуры.
9. Наука как феномен культуры.
10. Философия техники.
11. Философия политики.
12. Философские основы экономического знания.
13. Научное знание и знание религиозное.
14. Научное знание и знание художественное.
15. Научное знание и знание правовое.
16. Морально-этическое знание и поиск истины.
17. Проблема объективности знания в философии и науке.
18. Понятие науки как социального института.
19. Социальные функции науки.
20. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира.
21. Научное наблюдение и принцип объективности.
22. Методология научного исследования.
23. Методы и формы познания эмпирического уровня.
24. Методы и формы познания теоретического уровня.
25. Специфика научного познания, его структура и динамика.
26. Научные традиции и научные революции.
27. Общие закономерности познавательного процесса.
28. Принцип герменевтического круга в познавательной деятельности.
29. Позитивизм: Общая характеристика процесса становления. Основные идеи.
30. Т. Кун – концепция структуры научных революций.
31. К. Поппер – идея «критического рационализма».
32. М. Полани – принцип «личностного знания».
33. И. Лакатос – концепция «исследовательских программ».
34. П. Фейерабенд - теория «анархической эпистемологии».
35. Логика научного открытия.
36. Критерии классификации наук.

37. Общелогические методы и принципы науки.
38. Специфика вероятностно-статистических знаний.
39. Сциентизм и антисциентизм.
40. Особенности современного этапа развития науки.
41. Этические проблемы современного естествознания. Этика науки и этика ученого.
42. Наука и власть.
43. Модели развития научного знания.
44. Рациональный спор. Условия рационального спора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список основной литературы

1. Ищенко Е.Н. Современная эпистемология: учебное пособие /Е.Н. Ищенко. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 90 с.
2. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: учебное пособие / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – М.; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2017. – 326 с.
3. Касавин, И. Т. Зоны обмена как предмет социальной философии науки / Т.И. Касавин. // Эпистемология и философия науки. – 2017. – Т. 51. – №1. – 8–17 с.
4. Сокулер, З.А. Философская теория познания: будущее под вопросом? / .А. Сокулер.//Вопросы философии. – 2017. – № 12. – 79–90 с.
5. История и философия науки: учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А.С. Кравец, Е.Н. Ищенко; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 68 с.
6. История и философия науки: учеб. пособие / [М.Г. Федотова и др.]; под общ. ред. М.Г. Федотовой; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. – 56 с.
7. История и философия науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей. / Полякова Н.Б. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. - 244 с.
8. История и философия науки в эпоху перемен: сборник научных статей/Научн. ред. и сост. И.Т. Касавина, Т.Д. Соколовой, П.Д. Тищенко, Е.Г. Гребенщиковой, И.З. Шишкова: В 6 томах. – Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки», 2018. – 146 с.
9. Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки. М., 2006.
10. Философия науки. Под ред. Проф. Матияш Т.П. Ростов-на-Дону, 2007г.
11. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. М.,2000.
12. Глобально сообщество: новая система координат (подходы к проблеме) СПб., 2000.

7.2 Список дополнительной литературы

1. Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки. М., 2006.
2. Философия науки. Под ред. Проф. Матияш Т.П. Ростов-на-Дону, 2007г.
3. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.,1988.
4. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
6. Леонтьев В. Экономическое эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
7. Никифорова А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
9. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
10. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М., 1998.
11. Гребенев Л.С. Философия экономики (старые истины и новое мышление).М.1991.
12. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. М.,2000.
13. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
14. Глобально сообщество: новая система координат (подходы к проблеме) СПб., 2000.
15. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность. СПб.,1999.

16. Титаренко М.Л. Китай: Цивилизация и реформы. М., 1999.

17. Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия. М. 1998.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы философии.

2. Философские науки.

3. Специальные издания по частным дисциплинам.

7.4. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

Интернет-источники:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.pilosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: [http:// filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru)

7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

8. Britanica – www.britanica.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в актовом зале Института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук.

**Порядок подготовки
аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума
по истории и философии науки**

Кандидатский экзамен по истории и философии науки (далее экзамен) сдаётся по программам, утвержденным приказом МОиН РФ по соответствующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Содержание программы рассчитано не только на углубление знаний, полученных при изучении философии в вузе, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специализирующегося в определённой области науки.

Экзамен сдаётся по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации.

Программа экзамена состоит из трёх разделов:

- 1) общие проблемы философии науки;
- 2) современные философские проблемы одной из отраслей науки;
- 3) история той отрасли науки, в которой работает аспирант.

Первый раздел программы одинаков для аспирантов всех специальностей. Второй раздел программы одинаков для аспирантов, работающих в одной отрасли науки. По первому разделу и по основным разделам второй части читаются лекции в общем для всех аспирантов потока.

Третья часть программы изучается аспирантом самостоятельно с подготовкой итогового реферата.

Требования к реферату

Обязательной составляющей кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» является подготовка реферата, который представляет собой исследование теоретико-методологической проблемы, связанной с диссертацией соискателя.

Аспирант готовит реферат на базе самостоятельного изучения историко-научного материала по истории соответствующей отрасли наук. Тему реферата необходимо согласовать с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

Реферат желателен выполнять по теме истории и философским проблемам, связанным со специальностью диссертации. В любом случае в реферате должна исследоваться историко-философская проблематика изучаемой дисциплины. В структуре основного текста реферата необходимо представить 1) исторический обзор изучаемой проблематики и 2) сопроводить его философским анализом и комментариями.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит научный руководитель, который осуществляет первичную экспертизу и предоставляет краткую рецензию на реферат.

Далее реферат сдаётся на проверку на кафедру философии, где выставляется оценка по системе "зачтено – не зачтено".

Правила оформления реферата

- реферат представляется только в напечатанном виде;
- титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (приложение 1)
- объем реферата 25-30 страниц, шрифт TimesNewRoman, 14, интервал 1,0 и сквозная нумерация страниц;
- структура реферата включает оглавление (с указанием страниц разделов), введение, основную часть, заключение и список литературы (не менее 10 пунктов).

Каждый источник в списке должен быть подтвержден по крайней мере одной ссылкой на него в тексте реферата. При оформлении реферата необходимо строго соблюдать правила цитирования. Прямое заимствование текстов без указания источника недопустимо.

ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г. Шевченко»

Кафедра философии

Реферат

на допуск к экзамену кандидатского минимума по
Истории и философии науки (_____ науки)
(наименование науки)

Тема реферата

Исполнитель:

Аспирант _____

(наименование кафедры при которой
обучается аспирант)

Ф.И.О.(полностью)

Научный руководитель

(Ф.И.О., уч.степень, звание)

Реферат проверил:

(Ф.И.О., уч.степень, звание)