

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**МОНИТОРИНГУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
в ГОУ «Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Отчет о результатах анкетирования выпускников 2025 года  
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

ТИРАСПОЛЬ, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ведение.....</b>	<b>3</b>
<b>1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ.....</b>	<b>8</b>
1.1.Условия учебного процесса.....	8
1.2. Содержание учебного процесса.....	10
1.3.    Качество учебного процесса.....	13
<b>2. ВЫВОДЫ ОБ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЧЕСТВОМ     ОБРАЗОВАНИЯ В ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ     УНИВЕРСИТЕТ ИМ Т.Г. ШЕВЧЕНКО».....</b>	<b>19</b>

## ВВЕДЕНИЕ

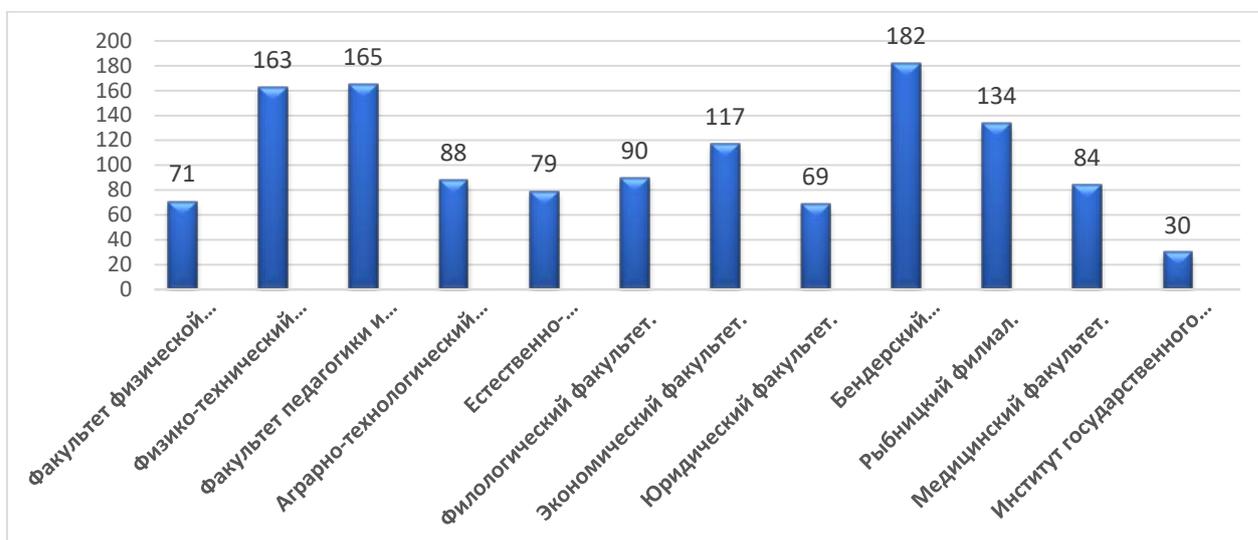
В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденным Приказом от 06 февраля 2025 года № 109-ОД, а также на основании Распоряжения от 14 февраля 2025 года № 35 о проведении в период с 17 февраля по 17 марта 2025 года анкетирования выпускников университета, с целью анализа степени удовлетворенности качеством учебного процесса, было проведено анкетирование среди 1272 (что составляет 76% от общего числа выпускников) выпускников (уровень образования: бакалавриат, специалитет), обучавшихся на различных факультетах и филиалах университета.

Анкетирование охватывало широкий спектр вопросов, касающихся материально-технической обеспеченности, работы социально-бытовой инфраструктуры, содержания образовательных программ и качества дисциплин, а также опыта прохождения учебных и производственных практик.

Таблица 1. Количество участников анкетирования по факультетам и филиалам

Факультет/Филиал	Количество участников	Процент (%)
Факультет физической культуры и спорта	71	5.6%
Физико-технический институт	163	12.8%
Факультет педагогики и психологии	165	13.0%
Аграрно-технологический факультет	88	6.9%
Естественно-географический факультет	79	6.2%
Филологический факультет	90	7.1%
Экономический факультет	117	9.2%
Юридический факультет	69	5.4%
Бендерский политехнический филиал	182	14.3%
Рыбницкий филиал	134	10.5%
Медицинский факультет	84	6.6%
Институт государственного управления и социально-гуманитарных наук	30	2.4%
<b>Всего</b>	<b>1272</b>	

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании наглядно представлено в виде диаграммы:



Анкета охватывает различные аспекты учебного процесса, включая условия, содержание и качество учебного процесса, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Вопросы анкеты были направлены на оценку материально-технической обеспеченности, работы социально-бытовой инфраструктуры, программы обучения, а также качества дисциплин и практик:

<b>Категория</b>	<b>Вопросы</b>
<b>Условия учебного процесса</b>	1. Оцените материально-техническую обеспеченность учебного процесса.
	2. Оцените работу социально-бытовой инфраструктуры университета.
	3. Приходилось ли Вам совмещать работу с учебой?
	4. Укажите, пожалуйста, причины, из-за которых у Вас возникали трудности в процессе обучения в университете?
<b>Содержание учебного процесса</b>	1. На каком факультете (в институте, филиале) Вы обучались?
	2. По какому направлению подготовки или специальности?
	3. Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучались?
	4. Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?
	5. Чем был обоснован выбор специальности, по которой Вы обучались? (можно отметить несколько вариантов)
<b>Качество учебного процесса отдельных дисциплин и практик</b>	1. Считаете ли Вы престижным обучение в ПГУ им. Т.Г. Шевченко?
	2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в университете?
	3. Интересно ли Вам было учиться?
	4. Как Вы оцениваете теоретические знания, полученные в университете?
	5. Как Вы оцениваете практические навыки, полученные в университете?
	6. Как Вы считаете, знания, полученные в университете, пригодятся Вам в дальнейшей жизни, в профессиональной деятельности?
	7. Вы довольны проходившими учебными/производственными практиками?
	8. Как бы Вы в целом оценили преподавательский состав университета?
	9. Выполнял ли кто-либо вместо Вас курсовые, контрольные и др. работы?

Анкета, предложенная выпускникам ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», охватывает ключевые аспекты учебного процесса, включая условия, содержание и качество образования, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты анкетирования по университету в целом приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования по университету

Категория	Вопросы	Ответы	Количество (%)	
Условия учебного процесса	Оцените материально-техническую обеспеченность учебного процесса	Достаточно хорошая	645 (50.7%)	
		Посредственная	285 (22.4%)	
		Отличная	276 (21.7%)	
		Плохая	66 (5.2%)	
	Оцените работу социально-бытовой инфраструктуры университета	Удовлетворительно	440 (34.6%)	
		Хорошо	631 (49.6%)	
		Неудовлетворительно.	99 (7.8%)	
		Затрудняюсь ответить.	102 (8.0%)	
	Приходилось ли Вам совмещать работу с учебой?	Нет	183 (14.4%)	
		Да	971 (76.3%)	
Иногда		118 (9.3%)		
Содержание учебного процесса	Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучались?	Как оптимальную.	932 (73.3%)	
		Как сложную и излишне объемную	216 (17.0%)	
		Как несложную и поверхностную	124 (9.7%)	
	Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?	Преобладание теоретических знаний над практическими	612 (48.1%)	
		Теоретические знания обеспечиваются практическими навыками	589 (46.3%)	
		Преобладание практических навыков над теоретическими	71 (5.6%)	
	Чем был обоснован выбор специальности, по которой Вы обучались?	Продолжаю семейную традицию	84 (6.6%)	
		Рассчитываю на (уже имею) конкретное место работы	267 (21.0%)	
		Реальный для меня конкурс	48 (3.8%)	
		Это востребованная специальность	406 (31.9%)	
		Рекомендация друзей/родителей	194 (15.3%)	
		Мне нравится эта специальность	627 (49.3%)	
		Другое	258 (20.3%)	
	Качество учебного процесса	Считаете ли Вы престижным обучение в ПГУ им. Т.Г. Шевченко?	Престижно (не хуже других вузов)	568 (44.7%)
			Да, весьма престижно	424 (33.3%)
			Нет, не престижно	102 (8.0%)
			Затрудняюсь ответить	178 (14.0%)
Удовлетворены ли Вы в целом обучением в университете?		Да, удовлетворен полностью	564 (44.3%)	

	Скорее да, чем нет	537 (42.2%)
	Скорее нет, чем да	158 (12.4%)
	Нет, совершенно не удовлетворен	42 (3.3%)
Интересно ли Вам было учиться?	Да	669 (52.6%)
	Скорее да	462 (36.3%)
	Нет	77 (6.1%)
	Скорее нет	64 (5.0%)
Как Вы оцениваете теоретические знания, полученные в университете?	Основательные	356 (28.0%)
	Достаточные	780 (61.3%)
	Недостаточные	136 (10.7%)
Как Вы оцениваете практические навыки, полученные в университете?	Основательные	337 (26.5%)
	Достаточные	621 (48.8%)
	Недостаточные	314 (24.7%)
Как Вы считаете, знания, полученные в университете, пригодятся Вам в дальнейшей жизни, в профессиональной деятельности?	Да, однозначно	732 (57.5%)
	Частично пригодятся	486 (38.2%)
	Не пригодятся	54 (4.2%)
Вы довольны проходившими учебными/производственными практиками?	Да	888 (69.8%)
	Не совсем	289 (22.7%)
	Нет	95 (7.5%)
Как бы Вы в целом оценили преподавательский состав университета?	Хорошо	422 (33.2%)
	Удовлетворительно	117 (9.2%)
	Отлично	717 (56.4%)
	Неудовлетворительно	16 (1.3%)
Выполнял ли кто-либо вместо Вас курсовые, контрольные и др. работы?	Нет, такого никогда не было	1073 (84.4%)
	Да, как-то случилось в связи с экстремальной ситуацией	164 (12.9%)
	Такие случаи бывали довольно часто	35 (2.8%)
Укажите, пожалуйста, причины, из-за которых у Вас возникали трудности в процессе обучения в университете?	Недостаточная школьная подготовка	462 (36.3%)
	Необъективность преподавателей	190 (14.9%)
	Наличие ограничений для досрочной сдачи экзаменов и зачетов	265 (20.8%)
	Недостаточность литературы в библиотеках, техники, лабораторий и т.д.	355 (27.9%)

В целом, результаты анкетирования показывают, что выпускники **довольны** большинством аспектов **условий учебного процесса**, однако есть области для улучшения. Основные рекомендации включают обновление материально-технической базы, улучшение социально-бытовых условий и повышение гибкости учебного процесса для студентов, совмещающих работу с учебой. Кроме того, следует продолжить проводить

регулярные опросы для получения более точных данных о нуждах студентов и своевременно реагировать на изменения в их потребностях.

Выпускники ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в целом **удовлетворены содержанием учебного процесса**, так как большинство вопросов анкеты направлены на оценку материально-технической обеспеченности и социально-бытовых условий. Однако, возможные улучшения могут быть связаны с актуализацией учебных программ, более интенсивным вовлечением в практическую подготовку, улучшением связи с работодателями и повышением гибкости учебных планов для более точного соответствия потребностям студентов.

В целом, выпускники ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» **удовлетворены качеством учебного процесса**. Наиболее положительно оцениваются преподавательский состав, увлекательность учебы и практическая подготовка. Тем не менее, существует ряд областей, которые требуют внимания, таких как улучшение практических навыков студентов и решение вопросов с образовательными ресурсами. Внесение улучшений в эти области поможет повысить удовлетворенность и подготовить студентов еще более качественно к профессиональной деятельности.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ

### 1.1. Условия учебного процесса

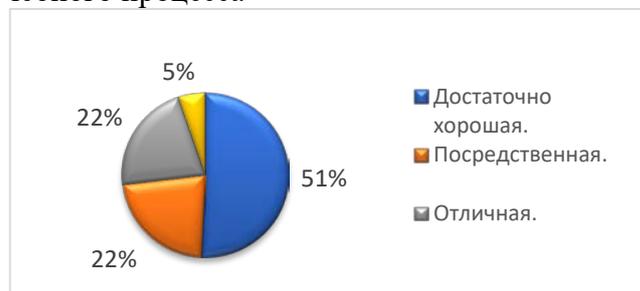
#### 1.1.1. Материально-техническая обеспеченность.

Вопрос об оценке материально-технической обеспеченности учебного процесса показал, что большинство выпускников (50,7%) оценивают условия как «достаточно хорошие», 21,7 % -«отличные». Это свидетельствует о том, что в целом учебные помещения, оборудование и техника удовлетворяют потребности студентов. Однако значительная часть респондентов (22,4%) считает материально-технические условия «посредственными», что указывает на наличие проблем в некоторых сферах, таких как устаревшее оборудование или нехватка современных учебных материалов. Более того, 5,2% выпускников оценивают условия как «плохие», что требует дополнительного внимания со стороны руководства университета.

Результаты анкетирования удовлетворительности выпускников материально-технической обеспеченностью учебного процесса представлены в Диаграмме 2.

Диаграмма 2. - Результаты анкетирования удовлетворительности выпускников материально-технической обеспеченностью учебного процесса

Оцените материально-техническую обеспеченность учебного процесса		
Достаточно хорошая	645	50.7%
Посредственная	285	22.4%
Отличная	276	21.7%
Плохая	66	5.2%



**Рекомендации:** учитывая, что не все выпускники удовлетворены состоянием материально-технической базы, необходимо провести более глубокий анализ состояния оборудования и инфраструктуры, уделив внимание модернизации учебных помещений, лабораторий и технических средств. Важно повысить доступность и качество ресурсов, таких как компьютерные классы, специализированное оборудование и учебные материалы.

#### 1.1.2. Социально-бытовая инфраструктура.

Оценка работы социально-бытовой инфраструктуры университета показала, что 49,6% выпускники оценивают её как «хорошую», а 34,6% — как «удовлетворительную». Однако 7,8% респондентов выражают недовольство, оценив инфраструктуру как «неудовлетворительную». Это может свидетельствовать о существующих проблемах в организации студенческого быта, таких как качество питания, доступность общежитий или услуги прачечных.

Результаты анкетирования удовлетворительности выпускников социально-бытовой инфраструктурой представлены в Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Результаты анкетирования удовлетворительности выпускников социально-бытовой инфраструктурой

Оцените работу социально-бытовой инфраструктуры университета		
Удовлетворительно	440	34.6%
Хорошо	631	49.6%
Неудовлетворительно	99	7.8%
Затрудняюсь ответить	102	8.0%

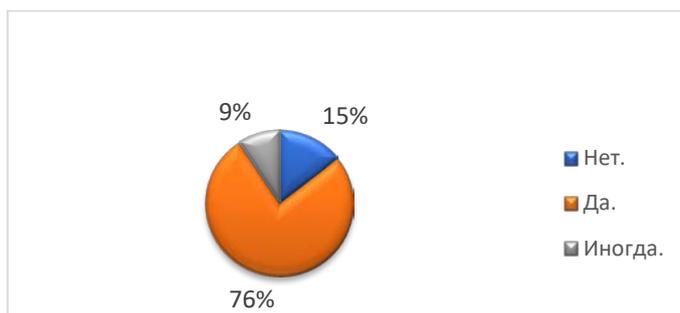


**Рекомендации:** рекомендуется провести более детальное исследование причин неудовлетворенности и улучшить условия для студентов, особенно в плане бытового обслуживания, питания и доступности общежитий. Создание комфортной среды для студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### 1.1.3. Совмещение работы и учебы.

Результаты по вопросу о совмещении работы с учебой показали, что 76,3% выпускников совмещают эти два аспекта своей жизни, что является довольно высоким показателем. Это может свидетельствовать о том, что учебная нагрузка или финансовые проблемы выпускников требуют дополнительных источников дохода. 9,3% выпускников совмещают работу с учебой время от времени, а 14,4% выпускников не сталкиваются с этой проблемой.

Приходилось ли Вам совмещать работу с учебой?		
Нет	183	14.4%
Да	971	76.3%
Иногда	118	9.3%



### Рекомендации:

Внедрение индивидуальных планов обучения для студентов, совмещающих работу и учебу, позволит адаптировать учебный процесс под их нужды. Такой подход поможет избежать перегрузки и даст студентам возможность проходить необходимые курсы в удобное время. Университет может предложить консультации и психологическую помощь для студентов, испытывающих трудности с балансировкой учебы и работы. Программы поддержки могут помочь студентам справляться с нагрузкой и улучшить их психологическое состояние.

### 1.1.4. Причины, из-за которых возникали трудности в процессе обучения.

В ходе анкетирования выпускников были выявлены основные проблемы, с которыми студенты сталкивались в процессе обучения:

1. **Недостаточная школьная подготовка (36,3%)** — большинство студентов указали, что проблемы, возникшие в учебном процессе, были связаны с базовыми пробелами в знаниях, полученных на школьном уровне. Это может означать, что не все абитуриенты имели необходимую подготовку для успешного обучения в университете, что создаёт трудности в освоении более сложных дисциплин.

2. **Необъективность преподавателей (14,9%)** — примерно 15% студентов сообщили о проблемах с объективностью преподавателей. Это может включать субъективность при выставлении оценок или недостаточную прозрачность в оценочных критериях, что снижает доверие к системе оценки.

3. **Ограничения для досрочной сдачи экзаменов и зачетов (20,8%)** — значительная часть респондентов отметила, что они сталкивались с трудностями из-за ограничений на досрочную сдачу экзаменов и зачетов. Это указывает на потенциальные проблемы с гибкостью учебного процесса, что затрудняет адаптацию для студентов с различными потребностями или тех, кто работает.

4. **Недостаточность литературы и техники (27,9%)** — немалая часть студентов столкнулась с нехваткой учебных материалов, включая литературу, а также

технического оборудования в лабораториях. Это может существенно повлиять на качество освоения дисциплин, особенно в тех направлениях, где важно использовать современное оборудование и ресурсы.

### Рекомендации

1. Улучшение школьной подготовки — для студентов, поступающих с недостаточной подготовкой, рекомендуется провести входной контроль для выявления слабых мест и предоставления необходимых знаний для успешного обучения в университете.

2. Объективность оценивания — для повышения доверия к системе оценивания и устранения субъективности рекомендуется внедрить анонимные опросы студентов об преподавателях, а также уточнить и обнародовать критерии оценок, чтобы студенты четко понимали, на что они ориентируются в процессе обучения.

3. Гибкость сдачи экзаменов — необходимо расширить возможности для досрочной сдачи экзаменов и зачетов, а также предусмотреть более гибкие сроки для студентов с особыми потребностями или теми, кто совмещает учебу с работой.

4. Модернизация учебных ресурсов — для устранения нехватки материалов и техники необходимо обновить библиотечный фонд, а также обеспечить доступ студентов к современному оборудованию и лабораторным ресурсам, что улучшит качество образования.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что для улучшения качества образовательного процесса следует обратить внимание на устранение пробелов в подготовке абитуриентов, обеспечение объективности оценки, гибкость учебного процесса и модернизацию материально-технической базы. Реализация этих мер повысит эффективность обучения и удовлетворенность студентов.

### Выводы по удовлетворённости выпускников условиями учебного процесса.

Таким образом, несмотря на положительные оценки в некоторых аспектах учебного процесса, важно продолжить работу над улучшением материально-технической базы, социальной инфраструктуры и гибкости учебного процесса. Реализация предложенных рекомендаций поможет повысить качество образования и уровень удовлетворенности студентов, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на академические результаты и общую атмосферу в университете.

## 1.2. Содержание учебного процесса

### 1.2.1. Оценка программы обучения.

Большинство выпускников (73,3%) считают программу обучения «оптимальной», что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности содержанием образовательных программ. Однако 17% выпускников считают программу слишком сложной и объемной, а 9,7% считают её «несложной и поверхностной». Это говорит о том, что существует значительная группа выпускников, которая чувствует необходимость в упрощении или адаптации программы.

Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучались?		
Как оптимальную (количество дисциплин и их содержание достаточно для последующей эффективной работы)	932	73.3%
Как сложную и излишне объемную	216	17.0%
Как несложную и поверхностную	124	9.7%

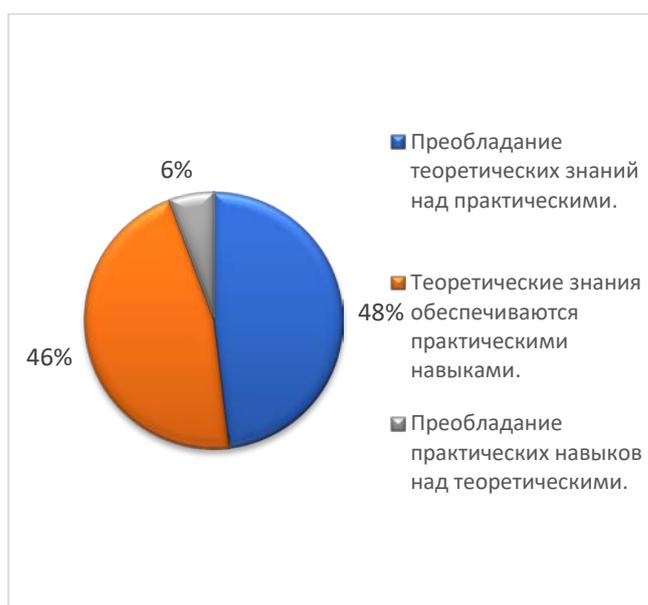


**Рекомендации:** рекомендуется провести пересмотр и адаптацию учебных планов с целью уменьшения излишней сложности отдельных дисциплин и оптимизации учебного материала, особенно в тех дисциплинах, которые выпускники считают излишне объемными. При этом важно сохранить высокий уровень научной и практической значимости программы.

### 1.2.2. Соотношение теоретических знаний и практических навыков.

Результаты показывают, что 48,1% выпускников считают, что в обучении преобладает теоретическая составляющая, в то время как 46,3% считают, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками. Это указывает на существование сбалансированного подхода к обучению, однако 5,6% выпускников считают, что программа учебы чрезмерно ориентирована на приобретение практических навыков, а теоретических знаний недостаточно.

Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?		
Преобладание теоретических знаний над практическими	612	48.1%
Теоретические знания обеспечиваются практическими навыками	589	46.3%
Преобладание практических навыков над теоретическими	71	5.6%

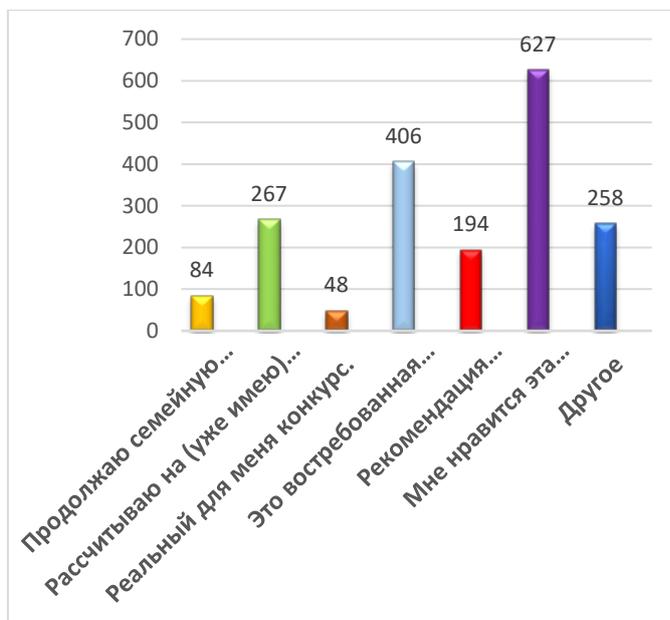


**Рекомендации:** важно усилить практическую составляющую учебного процесса, особенно в тех дисциплинах, где преобладает теоретическое обучение. Рекомендуется активное использование практических кейсов, лабораторных работ, практических работ и участия студентов в реальных проектах, что обеспечит более глубокое усвоение материала и подготовит студентов к реальной профессиональной деятельности.

### 1.2.3. Причины выбора специальности.

Большинство выпускников выбрали свою специальность, потому что она им нравится (49,3%) или потому что она востребована на рынке труда (31,9%). Также значительная часть респондентов (21%) рассчитывает на конкретное место работы, а 6,6% продолжают семейную традицию. Эти данные подтверждают, что студенты стремятся выбрать такие специальности, которые не только соответствуют их интересам, но и имеют высокий потенциал на рынке труда.

<b>Чем был обоснован выбор специальности, по которой Вы обучались? (можно отметить несколько вариантов)</b>		
Продолжаю семейную традицию	84	6.6%
Рассчитываю на (уже имею) конкретное место работы	267	21.0%
Реальный для меня конкурс	48	3.8%
Это востребованная специальность	406	31.9%
Рекомендация друзей/родителей	194	15.3%
Мне нравится эта специальность	627	49.3%
Другое	258	20.3%



**Рекомендации:** университету следует продолжить работу по совершенствованию карьерных центров, предоставляя абитуриентам больше информации о востребованных специальностях, а также расширять партнерства с работодателями для повышения трудоустройства выпускников.

**Выводы об удовлетворенности выпускников содержанием учебного процесса.**

На основе полученных данных можно сделать вывод, что выпускники в целом довольны содержанием образовательного процесса, однако существуют области, требующие улучшений. Программа обучения в большинстве своем оценивается как «оптимальная», но значительная часть студентов сталкивается с перегрузкой материала, а также с нехваткой практических навыков в некоторых дисциплинах. Учитывая эти замечания, необходимо провести адаптацию учебных планов, сделать их более сбалансированными и практико-ориентированными.

Кроме того, важно продолжить развитие и укрепление связей с работодателями для обеспечения выпускников актуальными знаниями и навыками, соответствующими требованиям рынка труда. Это поможет студентам лучше ориентироваться в выборе своей специальности и гарантировать высокую степень трудоустройства после окончания университета.

Внедрение этих улучшений повысит не только удовлетворенность студентов, но и качество образовательного процесса в целом, создавая условия для успешной профессиональной карьеры выпускников.

### 1.3. Качество учебного процесса

#### 1.3.1. Престижность университета.

44,7% выпускников считают обучение в университете престижным, не хуже других ВУЗов, и 33,3% оценивают его как весьма престижное. Это демонстрирует положительное восприятие университета, хотя 8% выпускников не считают его престижным. Значительная часть респондентов (14%) затруднилась с ответом на этот вопрос.

Считаете ли Вы престижным обучение в ПГУ им. Т.Г. Шевченко?		
Престижно (не хуже других вузов)	568	44.7%
Да, весьма престижно	424	33.3%
Нет, не престижно	102	8.0%
Затрудняюсь ответить	178	14.0%

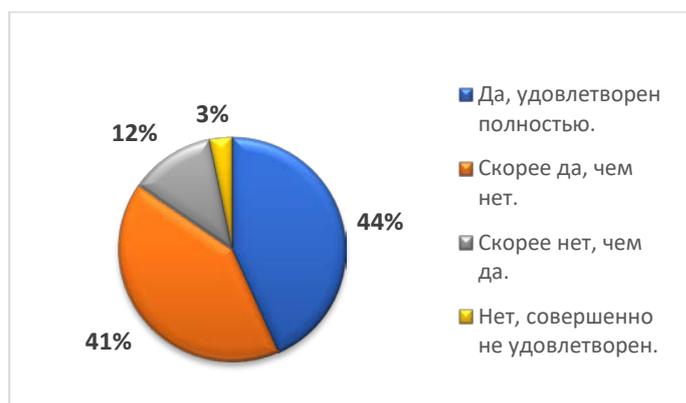


**Рекомендации:** университету следует усилить работу по улучшению имиджа и продвижению своих достижений как на республиканском и международном уровнях, чтобы повысить престиж организации образования и укрепить его позиции на образовательном рынке.

#### 1.3.2. Удовлетворенность обучением.

44,3% выпускников полностью удовлетворены обучением в университете, 42,2% скорее удовлетворены, чем нет, и 12,4% выражают сомнения в удовлетворенности. 3,3% выпускников полностью не удовлетворены обучением, что является достаточно низким показателем, но всё же стоит обратить внимание на группы, которые не вполне довольны учебным процессом.

Удовлетворены ли Вы в целом обучением в университете?		
Да, удовлетворен полностью	564	44.3%
Скорее да, чем нет	537	42.2%
Скорее нет, чем да	158	12.4%
Нет, совершенно не удовлетворен	42	3.3%



**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по выявлению и устранению причин неудовлетворенности обучением, а также повысить качество образовательных услуг. Возможно, стоит рассмотреть возможность индивидуализации учебных программ или создания дополнительных консультационных и методических сервисов для студентов.

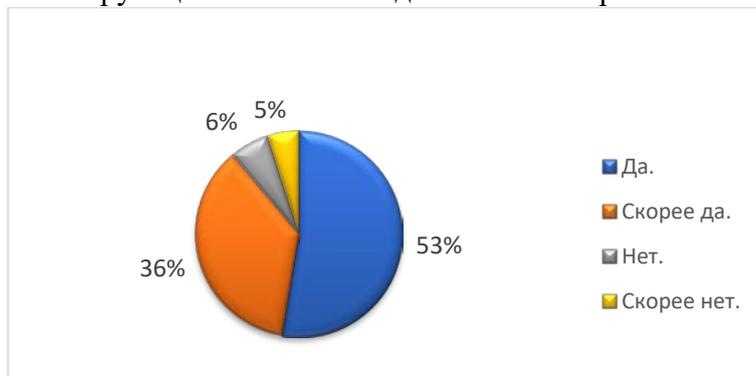
#### 1.3.3. Интерес к обучению.

Результаты анкеты показали, что большинство выпускников (52,6%) ответили положительно, отметив, что учеба была для них интересной. Также 36,3% респондентов

указали, что им было «скорее интересно». Это свидетельствует о том, что для большинства студентов образовательный процесс вызывает положительные эмоции и увлекательность.

Тем не менее, 6,1% респондентов признались, что учеба им была неинтересной, и 5% — что скорее неинтересной. Эти данные указывают на наличие группы студентов, для которых учебный процесс не стал мотивирующим и не вызвал должного интереса.

<b>Интересно ли Вам было учиться?</b>		
Да	669	52.6%
Скорее да	462	36.3%
Нет	77	6.1%
Скорее нет	64	5.0%



### **Рекомендации:**

1. Повышение вовлеченности студентов: рекомендуется уделить внимание методам вовлечения студентов в учебный процесс. Это можно достичь через использование интерактивных форм обучения, таких как групповые проекты, практические занятия, кейс-стадии и дискуссии, которые могут сделать обучение более динамичным и увлекательным.

2. Дифференциация учебного процесса: для студентов, которым не было интересно учиться, важно понять причины такого отношения. Это может быть связано с недостаточной мотивацией или недооценкой значимости изучаемых дисциплин. В связи с этим стоит внедрить систему индивидуальных консультаций и менторских программ для студентов, а также адаптировать программы и курсы в зависимости от интересов студентов.

3. Участие студентов в научной и творческой деятельности: университету следует расширить возможности для студентов заниматься научной и исследовательской деятельностью, а также активно участвовать в творческих и культурных проектах. Это не только повысит их интерес к учебе, но и поможет в развитии профессиональных навыков.

4. Обратная связь: важно регулярно получать обратную связь от студентов о качестве учебного процесса, чтобы своевременно выявлять проблемы, влияющие на интерес к учебе, и корректировать учебный процесс с учетом их пожеланий.

Таким образом, улучшение мотивации и интереса студентов к учебе требует комплексного подхода, включающего активные методы преподавания, внимание к индивидуальным потребностям студентов и предоставление дополнительных возможностей для профессионального и личного роста.

### **1.3.4. Оценка теоретических знаний и практических навыков, полученных в университете**

1. Оценка теоретических знаний:

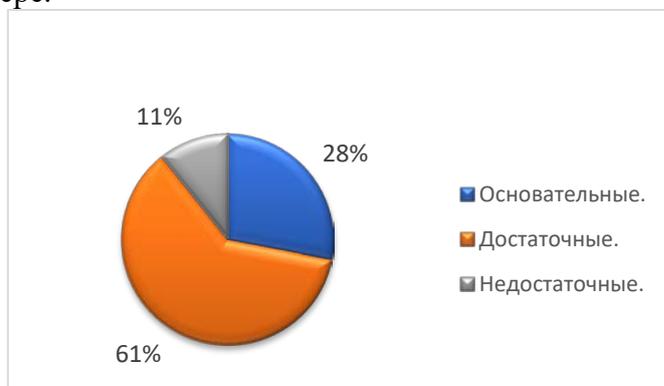
— 28% респондентов считают теоретические знания, полученные в университете, основательными. Это положительный показатель, который свидетельствует о том, что часть студентов высоко оценивает качество теоретической подготовки.

— 61,3% выпускников оценивают свои теоретические знания как достаточные, что означает, что большинство студентов считают подготовку удовлетворительной, но возможно, есть области для улучшения.

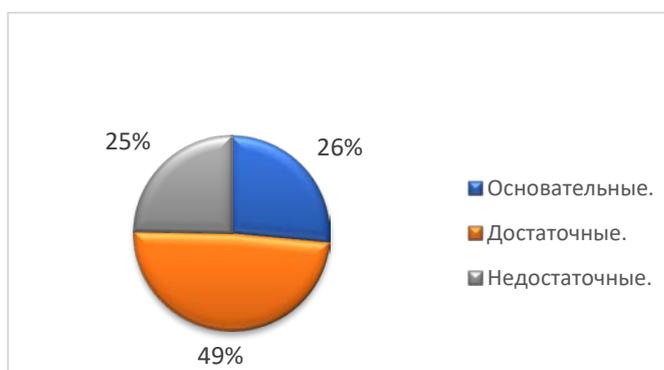
— 10,7% выпускников считают теоретические знания недостаточными. Это небольшая, но значительная доля, указывающая на необходимость пересмотра образовательных программ и возможно дополнительной поддержки для студентов с такими оценками.

2. Оценка практических навыков:
- 26,5% выпускников считают свои практические навыки основательными, что указывает на хороший уровень подготовки в этой области.
  - 48,8% респондентов оценивают свои практические навыки как достаточные, что также является положительным, но стоит обратить внимание на то, что почти половина студентов считает практическую подготовку лишь удовлетворительной.
  - 24,7% выпускников оценивают практические навыки как недостаточные, что указывает на пробелы в практическом обучении и возможные слабые места в учебном процессе.
3. Пригодность знаний в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности:
- 57,5% выпускников уверены, что знания, полученные в университете, однозначно пригодятся им в профессиональной деятельности, что является хорошим показателем эффективности образовательного процесса.
  - 38,2% выпускников считают, что знания пригодятся частично, что свидетельствует о том, что часть программы могла бы быть более ориентированной на реальные потребности рынка труда.
  - 4,2% выпускников считают, что полученные знания не пригодятся, что указывает на проблему с актуальностью и практической значимостью части учебного материала.
4. Удовлетворенность учебными и производственными практиками:
- 1.3. 69,8% выпускников довольны проходившими практиками, что является достаточно высоким результатом и подтверждает, что большинство студентов находят практическую подготовку полезной.
- 1.4. 22,7% выпускников не совсем довольны практиками, что требует внимания к организации и координации практик.
- 1.5. 7,5% выпускников не удовлетворены практиками, что сигнализирует о наличии значительных проблем в этой сфере.

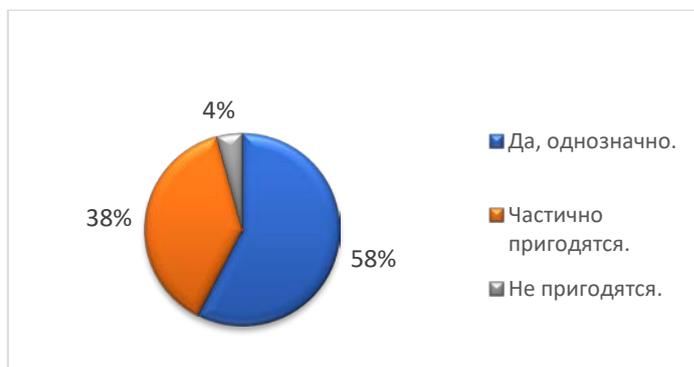
<b>Как Вы оцениваете теоретические знания, полученные в университете?</b>		
Основательные	356	28.0%
Достаточные	780	61.3%
Недостаточные	136	10.7%



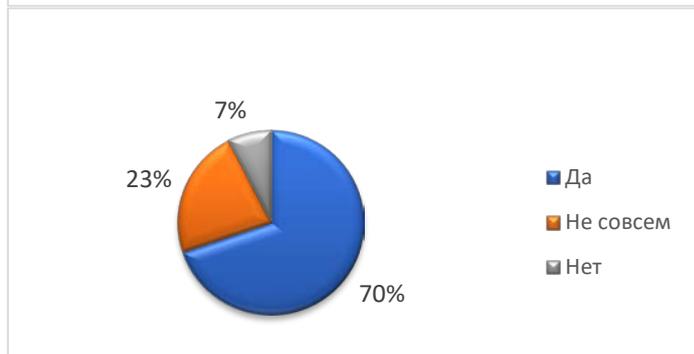
<b>Как Вы оцениваете практические навыки, полученные в университете?</b>		
Основательные	337	26.5%
Достаточные	621	48.8%
Недостаточные	314	24.7%



<b>Как Вы считаете, знания, полученные в университете, пригодятся Вам в дальнейшей жизни, в профессиональной деятельности?</b>		
Да, однозначно	732	57.5%
Частично пригодятся	486	38.2%
Не пригодятся	54	4.2%



<b>Вы довольны проходившими учебными/производственными практиками?</b>		
Да	888	69.8%
Не совсем	289	22.7%
Нет	95	7.5%



### **Рекомендации:**

— Усиление теоретической базы: для выпускников, которые считают теоретические знания недостаточными (10,7%), необходимо провести анализ слабых мест в учебных программах и улучшить качество преподавания. Это может включать в себя актуализацию учебных материалов, использование интерактивных методов обучения и дополнительную поддержку для студентов.

— Улучшение практических навыков: для выпускников, оценивающих свои практические навыки как недостаточные (24,7%), стоит увеличить количество практических занятий, лабораторных работ и реальных проектов, а также расширить сотрудничество с работодателями и практическими учреждениями для улучшения подготовки студентов.

— Адаптация образовательных программ к потребностям рынка труда: на основе того, что 38,2% выпускника считают, что знания пригодятся частично, университету необходимо пересмотреть учебные программы, делая их более ориентированными на практическую деятельность. Включение кейс-методов, более тесное взаимодействие с профессиональными сообществами и работодателями помогут сделать образование более актуальным.

— Проблемы с практиками: для улучшения качества учебных и производственных практик, университету следует более тщательно организовывать их, а также учитывать обратную связь студентов для корректировки программ. Это поможет повысить удовлетворенность студентов и обеспечить более эффективную подготовку к реальной профессиональной деятельности.

— Развитие карьерных сервисов и наставничества: важно усилить карьерные сервисы, которые помогут выпускникам не только освоить теоретические и практические знания, но и лучше ориентироваться в выборе карьеры, предоставляя больше информации о востребованных профессиях и возможностях трудоустройства.

Общие результаты показывают, что в целом выпускники удовлетворены теоретической подготовкой и практическими навыками, однако есть области для улучшения. Фокус на улучшение практических навыков и более тесная связь с профессиональной деятельностью помогут повысить качество образования и сделать его более востребованным на рынке труда.

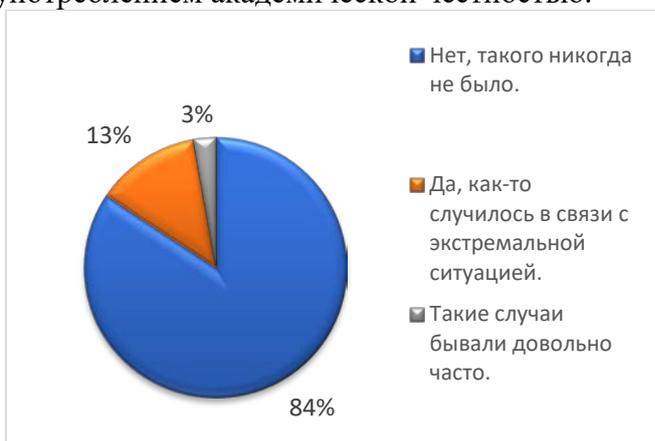
### 1.3.5. Выполнение курсовых, контрольных и других работ.

84,4% респондентов заявили, что никогда не выполняли курсовые или контрольные работы с помощью других лиц. Это свидетельствует о высоком уровне академической честности и самостоятельности среди большинства выпускников.

12,9% выпускников признались, что иногда прибегали к помощи в экстремальных ситуациях. Это может указывать на стрессовые моменты или нехватку времени, что приводит к решению использовать помощь других в критической ситуации.

2,8% выпускников сообщили, что такие случаи бывали довольно часто. Этот показатель, хотя и невысокий, всё же говорит о наличии проблемы, связанной с несамостоятельностью и возможным злоупотреблением академической честностью.

<b>Выполнял ли кто-либо вместо Вас курсовые, контрольные и др. работы?</b>			
Нет, такого никогда не было	1073	84.4%	
Да, как-то случилось в связи с экстремальной ситуацией	164	12.9%	
Такие случаи бывали довольно часто	35	2.8%	



#### Рекомендации:

1. Пропаганда академической честности: для большинства выпускников важно поддерживать высокий уровень академической честности. Университету стоит проводить тренинги и семинары по вопросам академической этики, подчеркивая важность самостоятельной работы и последствий за нарушение правил.

2. Поддержка студентов в трудных ситуациях: чтобы уменьшить необходимость обращаться за помощью в экстремальных ситуациях, университет может усилить поддержку студентов, особенно в периоды с высокой нагрузкой. Например, предлагать консультации с преподавателями, психологическую поддержку или помощь в организации времени и заданий.

3. Борьба с систематическими нарушениями: для студентов, которые часто прибегают к помощи в выполнении работ, следует разработать меры, направленные на выявление причин этого поведения. Важно ввести дополнительные меры по мотивации и консультированию таких студентов, возможно, через менторские программы или индивидуальные встречи.

4. Использование технологий для контроля: университету продолжать использовать современные технологии для проверки оригинальности и академической честности, такие как системы для проверки плагиата, что поможет снизить случаи нарушений.

В целом, большинство выпускников проявляют академическую честность в процессе выполнения курсовых и контрольных работ. Однако для тех, кто сталкивается с трудностями, университет должен предложить поддержку и возможности для улучшения ситуаций, предотвращая частые нарушения и создавая более поддерживающую образовательную среду.

### 1.3.6. Качество преподавательского состава.

56,4% выпускников считают преподавателей отличными, 33,2% — хорошими, что свидетельствует о высоком качестве педагогического состава университета. Однако 1,3% выпускников оценивают работу преподавателей как неудовлетворительную.

Как бы Вы в целом оценили преподавательский состав университета?		
Хорошо	422	33.2%
Удовлетворительно	117	9.2%
Отлично	717	56.4%
Неудовлетворительно	16	1.3%



**Рекомендации:** следует поддерживать высокий уровень квалификации преподавателей, организуя регулярные тренинги и курсы повышения квалификации. Также важно обеспечить обратную связь между студентами и преподавателями для улучшения качества учебного процесса.

**Вывод об удовлетворенности выпускников качеством учебного процесса:**

На основе анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность теоретической подготовкой: большинство выпускников (61,3%) оценивают теоретические знания как достаточные, что свидетельствует о в целом положительном восприятии теоретической части учебного процесса. Однако, 10,7% выпускников считают теоретические знания недостаточными, что указывает на существующие пробелы в преподавании или в актуализации учебных материалов, которые нуждаются в корректировке.

2. Удовлетворенность практическими навыками: более половины выпускников (48,8%) оценивают свои практические навыки как достаточные, однако 24,7% считают их недостаточными. Это сигнализирует о том, что практически половина выпускников ощущают недостаток практической подготовки, что является важной областью для улучшения. Усиление практической составляющей обучения через лабораторные работы и проектную деятельность поможет улучшить подготовку студентов к реальной профессиональной деятельности.

3. Пригодность знаний в профессиональной деятельности: 57,5% выпускников уверены, что полученные знания пригодятся в их будущей профессиональной жизни, что является положительным результатом. Однако почти 40% выпускников считают, что знания пригодятся частично. Это может говорить о недостаточной практической направленности некоторых дисциплин или о недостаточной связи теории с реальными требованиями рынка труда.

4. Удовлетворенность учебными и производственными практиками: большинство выпускников (69,8%) довольны проходившими практиками, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности этой частью учебного процесса. Тем не менее, 22,7% выпускников выразили частичную неудовлетворенность, а 7,5% — полную неудовлетворенность практиками. Это требует улучшения организации практик, более тесного сотрудничества с предприятиями и учетом потребностей студентов при их организации.

В целом, выпускники выражают удовлетворение качеством теоретического обучения, но существует потребность в улучшении практической подготовки, особенно в тех областях, где студенты ощущают дефицит практических навыков. Также важно улучшить организацию учебных и производственных практик, чтобы они были более полезными и ориентированными на реальные профессиональные задачи.

## **2. ВЫВОДЫ ОБ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

В целом, результаты анкетирования показывают, что выпускники **довольны** большинством аспектов **условий учебного процесса**, однако есть области для улучшения. Основные рекомендации включают обновление материально-технической базы, улучшение социально-бытовых условий и повышение гибкости учебного процесса для студентов, совмещающих работу с учебой. Кроме того, следует продолжать проводить регулярные опросы для получения более точных данных о нуждах студентов и своевременно реагировать на изменения в их потребностях.

Выпускники ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в целом **удовлетворены содержанием учебного процесса**, так как большинство вопросов анкеты направлены на оценку материально-технической обеспеченности и социально-бытовых условий. Однако, возможные улучшения могут быть связаны с актуализацией учебных программ, более интенсивным вовлечением в практическую подготовку, улучшением связи с работодателями и повышением гибкости учебных планов для более точного соответствия потребностям студентов.

В целом, выпускники ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» **удовлетворены качеством учебного процесса**. Наиболее положительно оцениваются преподавательский состав, увлекательность учебы и практическая подготовка. Тем не менее, существует ряд областей, которые требуют внимания, таких как улучшение практических навыков студентов и решение вопросов с образовательными ресурсами. Внесение улучшений в эти области поможет повысить удовлетворенность и подготовить студентов еще более качественно к профессиональной деятельности.