

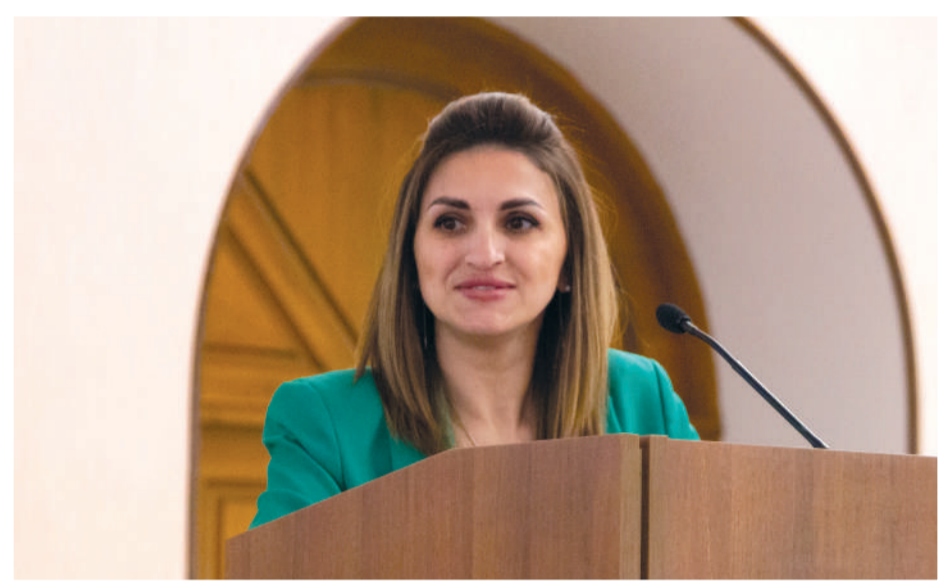
Приднестровский УНИВЕРСИТЕТ

www.spsu.ru

Издание Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Основана в апреле 1993 г.

№ 9-10 (531-532)
Среда, 31 мая 2023 г.



ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В конце апреля Приднестровский государственный университет стал площадкой для проведения дистанционных курсов повышения квалификации для преподавателей медицинских дисциплин и работников системы здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики, организованные Минздравом ПМР при поддержке Россотрудничества.

К чтению лекций в онлайн-формате были привлечены специалисты Медицинского института Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. В церемонии открытия 25 апреля в актовом зале главного корпуса приняли участие ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко профессор В.В. Соколов, первый проректор доцент Л.В. Скитская, министр здравоохранения ПМР К.В. Албул, председатель комитета Верховного Совета ПМР по социальной политике, здравоохранению, труду, вопросам семьи и детства С.Ф. Чебан.

С приветственным словом к участникам обратился В.В. Соколов. Ректор отметил высокую квалификацию специалистов, которые будут читать лекции. «Хочу пожелать всем успешной работы, чтобы новые знания и направления, которые вы сегодня и завтра сможете освоить, вы смогли применить

в своей практической деятельности», – отметил Владислав Владимирович.

Министр здравоохранения ПМР К.В. Албул также пожелала всем участникам курсов успешной работы и сообщила, что более 500 врачей Приднестровья получили возможность пройти курсы повышения квалификации, повысить уровень своих знаний и применить их в своем практическом опыте. «Учитывая современную ситуацию, когда специалисты не имеют возможности выехать за пределы республики для повышения квалификации, такой формат обучения является более чем приемлемым: в дистанционном формате получить информацию от российских коллег и применить новые знания на практике. Уверена, что проведение таких мероприятий позволит повысить уровень оказания медицинской помощи на территории нашей республики», – подчеркнула Кристина Валерьевна.

Зам. декана факультета непрерывного медицинского образования Медицинского института РУДН В.В. Уразов отметил, что в наше время курсы повышения квалификации для медицинских работников особенно важны и необходимы. «Мы всегда должны помнить о том, что медицинская сфера напрямую зависит от научно-технического прогресса, поэтому наше с вами обучение должно носить

непрерывный характер. Только таким образом мы гарантируем наличие высококвалифицированных специалистов, одинаково хорошо владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками», – сказал Виктор Васильевич.

В течение трех дней медики слушали интересные лекции из области профилактики, диагностики и современных подходов к терапии респираторных заболеваний, сердечно-сосудистой хирургии, ультразвукового исследования сердца и легких. Также были затронуты вопросы социальной значимости острых респираторных заболеваний, их современные этиопатогенетические аспекты, принципы использования лекарственных средств на современном этапе. Большой интерес вызвали представленные клинические случаи заболеваний легких. По окончании каждой лекции слушатели могли задать интересующие их вопросы.

Участники и организаторы отметили высокий уровень проведения курсов, содержательность и практикоориентированность занятий, тепло поблагодарив лекторов за уделенное внимание. Все, кто освоил программу курсов, получают удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Пресс-центр.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВУЗА

Цифровизация и ее роль в историческом развитии общества трактуются исследователями по-разному: как перевод информации в «цифру», как новая парадигма мысли, общения, взаимодействия друг с другом; как новый этап развития общества, приводящий к росту качества жизни населения; как средство совершенствования бизнес-процессов и комплексного решения задач инфраструктурного, управленческого, поведенческого и культурного характера. В современном мире происходит процесс цифровой трансформации образования вообще и вузовского в частности. Об истоках и особенностях цифровизации мы побеседовали с проректором по информатизации и инновационным технологиям в образовании А.Ю. Долговым.

– Алексей Юрьевич, как цифровизация затронула высшее образование и наш университет?

– Классический университет во все времена, а в XXI веке особенно, является площадкой организации и проведения инновационной образовательной деятельности, в основе которой объективные результаты научных и технических разработок. Координация деятельности в данной области осуществляется как руководством высшего звена – ректоратом, так и руководителями структурных подразделений. Инновационная образовательная деятельность вуза осуществляется в рамках работы кафедр, научно-исследовательских лабораторий, групп, центров. Каждый преподаватель обязан вносить свою лепту в данный процесс, и его работа должна полностью соответствовать требованиям, предъявляемым нормативными документами, регламентирующими данное направление деятельности вуза.

Цифровая трансформация высшего образования предполагает перестройку всех направлений деятельности с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Изменения должны произойти в технологиях и программах обучения, методах и средствах, формах учебной деятельности, планируемых образовательных результатах, результатах оценивания. Необходимо отметить, что наш мир давно уже стал цифровым: мы живем в эпоху цифры, даже если не применяем ее в своей рабочей деятельности. Мы все пользуемся гаджетами, социальными сетями и различными мессенджерами – наше общение давно уже перешло в мир цифры. И не использовать эти возможности для развития образования как бизнес-процесса не только странно, но и, по сути, является шагом назад. Когда мы используем бумагу или даже простые Excel-таблицы – это уже паллиатив.

– Какова же цель цифровой трансформации в вузе?

– Целью цифровой трансформации является создание в вузе новой взаимосвязанной информационной среды, которая охватывает все виды деятельности от административно-управленческих до научно-образовательных. Поэтому информационные технологии служат неким базисом цифровой трансформации, который должен обеспечить взаимосвязанность всех

аспектов деятельности вуза. Одной из задач цифровой трансформации является изменение сознания всех участников процесса, всех сотрудников, изменение подходов к их обычной деятельности. В данной области необходимо не только и не столько внедрение IT-технологий и формирование информационных систем, а, в первую очередь, изменение подходов к рабочим процессам всего вуза и управление этими изменениями.

В основе любой деятельности современной образовательной организации, особенно такой, как университет, лежат информационные технологии. Сегодня информационное обеспечение инновационной деятельности, в том числе научного и образовательного процессов, традиционными и электронными информационными ресурсами играет важную роль. Одним из приоритетных направлений развития высшей школы является широкое внедрение информационных технологий для создания единой информационно-образовательной среды вуза, которая объединяет средства телекоммуникаций, информационное и программное обеспечение, сетевую среду, образовательные базы данных, электронные библиотеки, электронные учебные издания, мультимедийные продукты и т.д.

– Каковы подходы к процессу цифровой трансформации, как это происходит и с чего все начинается?

– В каждом вузе вопрос цифровой трансформации решается по-своему. Помимо нормативных документов, стратегий, концепций, т.е. некой документальной основы, есть организационные документы, которые касаются изменений в бизнес-процессах. Поскольку образовательные организации – это живой организм, в котором процессы могут меняться по ходу деятельности, в том числе в связи с изменением стандартов, концептуальных подходов и методик ведения образовательной деятельности, необходимо строить гибкую структуру, основанную на переходе к политике управления данными. Нужно определить людей, ответственных за тот или иной набор данных. Для примера, за финансы, начисления, выплаты и прочее отвечает бухгалтерия, за кадровые данные – кадровая служба и так далее. Поэтому первый шаг – это переход от управлению данными и определению зон ответственности.

Во-вторых, если смотреть на цифровую трансформацию любой организации, станет понятно, что есть много слабо связанных между собой областей деятельности, которые так или иначе могут быть автоматизированы. И для того, чтобы эти информационные системы между собой могли общаться, чтобы был единый процесс управления данными, необходима связующая основа, называемая «интеграционной шиной».

Дальше каждая образовательная организация выбирает для себя ту область деятельности, которую нужно автоматизировать в первую очередь. Основной областью для вуза, конечно же, является учебный процесс. В принципе, в любом вузе есть 4-5 видов деятельности, которые можно выделить в крупные блоки:

- учебная деятельность

- административная деятельность
- наука
- административно-хозяйственная деятельность
- управление корпусами, общестроектами, прочей инфраструктурой.

Когда есть интеграционная шина и выбран один из видов деятельности, можно начинать процесс приведения его в цифровой вид. А далее следует процесс расширения деятельности, который должен постепенно захватить смежные области и тем самым создать объемную структуру, способную удовлетворить если не все, то большинство запросов управления. Например, цифровая трансформация образовательной деятельности должна привести к переходу в комбинированный формат, когда студенты могут через мобильное приложение посмотреть расписание занятий, попасть на лекцию онлайн и так далее. Ведь цифровизация направлена, в первую очередь, на удобство тех, кто ею пользуется.

– Что дает применение информационных технологий вузу?

– Применение информационных технологий для организации учебного процесса позволяет оперативно предоставлять информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении вуза или находящиеся в глобальных компьютерных сетях, собирать информацию о проходящем учебном процессе, отслеживать успеваемость каждого студента на всех этапах учебного процесса, постоянно контролировать качество преподавания, следить за рынком образовательных услуг и т.д.

Сегодня в цифровизации большое значение придается искусственному интеллекту и технологиям нейронных сетей, с помощью которых возможно построение информационных систем, обладающих аналитическими и прогностическими функциями, что позволяет автоматизировать рутинную подготовительную работу и влиять на принятие эффективных управленческих решений. Исследователи прогнозируют активное влияние на общество и «цифровую экономику» мобильных, когнитивных и облачных технологий, технологии «интернет-вещей» и «больших данных».

Что касается непосредственно нашего университета, в настоящее время образовательная часть электронной информационно-образовательной среды вуза представлена:

- официальным сайтом университета
- сайтами факультетов, институтов и филиалов
- интерактивным образовательным порталом
- центром дистанционных образовательных технологий
- корпоративной электронной почтой
- электронной библиотечной средой
- информационными справочными системами.

Вариант модели образовательной организации как сложной системы включает органы управления и подсистемы: обучения и воспитания; научно-исследовательской деятельности; внутренней оценки качества образования (как одна из частей внутрен-



него мониторинга); электронно-библиотечную; педагогического мониторинга; финансово-экономическую; IT-обеспечения и безопасности; единую информационную систему образовательной организации; хозяйственно-эксплуатационную.

– Каким образом, на Ваш взгляд, достигается эффективность цифровой трансформации?

– Эффективность осуществления цифровой трансформации образовательной деятельности достигается за счет создания условий, при которых обеспечивается широкое использование новых информационных технологий, перевод в цифровой формат основных бизнес-процессов, применение современных методов, использование программного обеспечения и контрольно-измерительного оборудования, подготовка и переподготовка кадров, необходимых для осуществления цифровой трансформации в области управления и в области образовательной деятельности, внедрения результатов научных исследований и разработок, привлечение к работам высококвалифицированных и компетентных специалистов.

– Необходима ли сейчас цифровая трансформация в вузе и что нас ожидает в будущем?

– Цифровая трансформация информационно-образовательной среды вуза способствует логическому упорядочиванию информации, ее систематизации и структурированию. Представление информации на едином информационном пространстве может и должно быть использовано для организации и управления учебным процессом вуза. Использование цифровых технологий в образовании переводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяя задействовать большее количество каналов передачи информации и способов усвоения новых знаний. Это даст возможность достичь следующих содержательных ориентиров: расширения доступности образования и изменения качества и привлекательности образования, т.е. усиление роли самостоятельного обучения, освоение новых информационных технологий, использование дополнительных образовательных ресурсов.

Главный вывод: не нужно бояться цифровизации. Весь мир идет по пути развития электронных и информационных технологий, и нам нужно встраиваться в это движение. Будущее создается здесь и сейчас!

Международный дистанционный семинар

В рамках реализации программы сотрудничества в области научной и методической деятельности со странами ближнего зарубежья представители кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко вошли в оргкомитет XIV Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», который был проведен 28 апреля в дистанционном формате на образовательной платформе Microsoft Teams совместно с Барановичским государственным университетом.

Декан факультета доцент Л.И. Васильева подчеркнула важность сотрудничества ученых и практиков Республики Беларусь и Приднестровья в сфере оптимизации системы дошкольного образования.

Зав. кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента доцент Т.А. Гелло, ставя проблему в рамках реализации единого образовательного пространства, особо выделила, что, если правильно организовать дошкольное образование, то и школа поднимется на более высокую ступень, даст больший эффект.

В работе пленарного заседания и секции семинара приняли участие преподаватели кафедры ДСОиПМ ПГУ, Барановичского государственного университета, представители органов управления образованием Республики Беларусь и Приднестровья, начальник отдела дошкольного образования МУ «УНО г. Тирасполь» А.Г. Байзан, руководители организаций дошкольного образования ПМР.

Приднестровские и белорусские ученые и практики обсудили проблемы повышения квалификации педагогов, оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ГОС ДО, формирования у студентов умений работать в команде в процессе профессионально-педагогической подготовки, пути внедрения бережливых технологий, представили опыт работы в области физического развития дошкольников, интегративного подхода в развитии эмоциональной сферы дошкольников, создания условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

О.Л. Марачковская,
доцент.

Информатизация управленческой и учебной деятельности ПГУ

Информатизация университета – это комплекс мер, направленных на улучшение деятельности университета как системы. Чтобы повысить эффективность работы, нужно комплексно воздействовать на систему в целом – стратегию, сетевую инфраструктуру, организационную структуру, систему управления, систему оплаты, корпоративную культуру. Основной технологический процесс, позволяющий достичь эффекта от информатизации, – улучшение управляемости корпоративными данными, а в перспективе – управление знаниями.

В соответствии с принципами информационного развития ПГУ одним из основных направлений деятельности подразделений, обеспечивающих поддержку и развитие информационной среды вуза, его инфраструктуры, является проведение работ, связанных с внедрением в учебный, научный, методический и административный процессы современных и перспективных информационных технологий.

В 2022 году разработаны и утверждены решением Ученого совета ПГУ материалы по организации инновационной образовательной деятельности ПГУ, в том числе Перспективный план (дорожная карта) развития электронной образовательной среды ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», предусматривающий совершенствование нормативно-правовой документации, оценку качества применяемых технологий, расширение технических возможностей, психологическую поддержку преподавателей, сотрудничество с вузами РФ и ряд других мероприятий.

В рамках этого направления сотрудники Управления информационного развития, отдела инновационных образовательных технологий и ряда других структурных подразделений реализуют следующие задачи:

- расширение возможностей информационно-управляющей и информационно-справочной системы электронного документооборота на платформе Lotus\Notus, в рамках которой осуществляется перевод бумажных документов в цифровой вид, распространение и контроль за исполнением документов, регламентирующих деятельность университета и его структурных подразделений, разработан и внедрен дополнительный функционал по работе с электронными документами, создан комплекс по учету нормативной документации, введен реестр действующих документов, соответствующих карте процессов;

- поддержка и модернизация программного комплекса управления учебным процессом «Методист», который используется на факультетах, в институтах и филиалах для учета успеваемости и движения контингента студентов, позволяет ведение нескольких оценочных систем одновременно, в том числе кредитно-модульной и балльно-рейтинговой системы в отдельных подразделениях, создание дополнительных печатных форм для заполнения документов о высшем образовании и квалификации, в том числе для оформления бланков дипломов нейтрального образца. Обновлен механизм загрузки учебных планов, составленных в соответствии с новыми образовательными стандартами, созданы дополнительные печатные формы для заполнения документов.

Успешно эксплуатируется система электронных банковских платежей за услуги ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» с расширенной номенклатурой, система электронных платежей Приднестровского республиканского банка, электронная система в сфере государственных закупок ПМР, внедряются Государственная информационная система «Электронная отчетность» и Автоматизированная информационная система «Формирование бюджета ПМР и контроль его исполнения». Идет дальнейший процесс по разработке и внедрению новых форм отчетности.

В период проведения приемной комиссии автоматизацию работы приемной комиссии в городах Тирасполь, Бендеры и Рыбница обеспечивает программа «Абитуриент», которая постоянно модернизируется с учетом изменений в правилах приема и контрольных цифрах набора.

В программе учета кадров, используемой в работе кадрово-правового управления, созданы дополнительные автоматизированные отчетные формы, модернизирована система контроля доступа к документам, внедрена индексная база данных с системой логирования действий пользователей, добавлены возможности электронной подписи документов, проведены обучающие курсы. Программное обеспечение по учету кадров также

тов факультетов, институтов и филиалов, доработка структуры официального сайта в соответствии с новыми требованиями Рособнадзора

Образовательный портал «Электронный университет ПГУ» был успешно переведен на новую версию, которая предоставляет сотрудникам факультетов больше возможностей по размещению необходимых материалов: учебных планов, ООП, рабочих программ, методических пособий и др., позволяет вести полноценную образовательную деятельность в дистанционном и комбинированном форматах.

В рамках программы повышения квалификации сотрудников ПГУ в течение 2022 года проведена серия курсов по обучению представителей структур-

государственной библиотекой был создан виртуальный читальный зал РГБ на площадке электронного читального зала Научно-информационного библиотечного центра ПГУ. Это позволило создать площадку для доступа к электронным фондам этой библиотеки. Для обеспечения полной автоматизации и информатизации НИБЦ определены библиотечная электронная система «MARK», фоллиантный сканер и другое компьютерное и оргтехническое оборудование, приобретение которых планируется в 2023-24 гг.

В области дистанционного образования продолжалась совместная работа с Центром развития электронных образовательных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках образовательной онлайн-среды «Университет без границ», которая входит в российскую национальную образовательную платформу «Открытое образование».

В рамках Совета по инновационной образовательной деятельности регулярно рассматриваются вопросы, связанные с разработкой планов информатизации подразделений ПГУ, внедрением новых электронных технологий, направленных на формирование электронной информационно-образовательной среды вуза.

Для широкого обмена опытом и обсуждения новых методических приемов и практик в области внедрения инновационных технологий обучения в ПГУ в январе и ноябре проводился круглый стол «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных стандартов». Участниками традиционно становятся не только преподаватели вуза, но и специалисты системы среднего, среднего специального и среднего профессионального образования.

Тесные взаимосвязи были установлены с МОО «Академия информатизации образования» и Институтом управления образованием РАО

Среди положительных результатов процесса информатизации различных областей деятельности вуза нужно отметить возросшую активность пользователей программного обеспечения, а также интерес профессорско-преподавательского состава к образовательному portalу «Электронный университет ПГУ», вызванные не только общей необходимостью перехода на дистанционные образовательные технологии, в том числе в условиях комбинированного формата обучения, о чем свидетельствует большое количество лиц, прошедших курсы повышения квалификации по изучению приемов работы в интерактивном портале ПГУ, но и возросший интерес к новым электронным технологиям.

К недостаткам можно отнести отсутствие должного взаимодействия между структурными подразделениями университета и недостаточное финансирование, а по некоторым статьям его полное отсутствие, низкая заработная плата инженеров-программистов по сравнению с аналогичными должностями в экономике Приднестровья.

Таким образом, можно сделать выводы, что информатизация административно-управленческой деятельности, реализованная посредством системы электронного документооборота, обеспечивает взаимодействие структурных подразделений университета как по горизонтали, так и по вертикали.

Информатизация учебной деятельности обеспечивает выполнение задач, стоящих перед факультетами/институтами/филиалами, а также обеспечивает вертикаль управления образовательным процессом. Дополнительный функционал позволяет кадровым подразделениям совместно с паспортным столом вести учет иностранных граждан, обучающихся в университете.

Н.Ф. Чайковская,
начальник отдела инновационных образовательных технологий.



внедряется в Бендерском и Рыбницком филиалах, однако заполнение этих баз ведется несвоевременно и не полностью. Постепенно в электронные формы переводятся различные виды номенклатурных документов, в том числе приказы и письма.

За счет Фонда капитальных вложений и Государственной целевой программы «Стратегия развития ПГУ им. Т.Г. Шевченко», республиканского бюджета и специальных бюджетных средств университета в 2022 г. удалось закупить оборудование для обеспечения всех структурных подразделений, расположенных в учебно-административном корпусе №1. В частности, было приобретено более 160 компьютеров различного назначения, 75 МФУ и принтеров, 15 единиц мультимедийного оборудования, 48 единиц сетевого оборудования, оборудование для системы видеонаблюдения, 46 единиц климатического оборудования, что позволило полностью заменить компьютерную технику, которая устарела или окончательно вышла из строя. Отдельно для оснащения Центра «IT-Квантум» приобретено компьютерное, сетевое и мультимедийное оборудование, а также специальное лабораторное оборудование и станки.

Благодаря изменению подходов к государственной политике в области научных исследований, продолжилась практика приобретения научного и специального оборудования в рамках договоров, заключенных научно-исследовательскими лабораториями университета непосредственно с заказчиками. Это позволило снять острую проблему нехватки или отсутствия необходимого, в том числе электронного, оборудования для выполнения научных исследований.

Совместными усилиями управлений информационного развития, академической политики и системы качества обучения и Управления по связям с общественностью и СМИ ведется работа по поддержанию функционирования и наполнению официального сайта и образовательного портала ПГУ. Постоянно идет процесс модернизации и оптимизации структуры официального сайта университета и сай-

ных подразделений основам работы в интерактивной среде Moodle, применения информационно-коммуникационных технологий в вузе и др.

Выполнение указанных задач стало возможно благодаря наличию информационной корпоративной сети, объединяющей не только центральные, но и удаленные корпуса ПГУ. Поддержка работоспособности сети и ее расширение в пределах центральных корпусов осуществляется силами сотрудников УИР. В период проведения капитального ремонта корпуса №1 СЗАО «Интерднестром» выполнил технические работы по замене внешних кабельных сетей на оптоволоконные с увеличенной емкостью трафика, на основании чего был осуществлен переход на новый пакет интернет-трафика для учебных и административных подразделений ПГУ. Максимальная скорость трафика увеличена до 300 Мбит/с.

Практика эксплуатации информационной сети «Кампус» в студенческом городке ПГУ с покрытием территории по технологии Wi-Fi показала устойчивую работу и высокую скорость доступа, что способствует образовательному процессу студентов, проживающих в общежитиях.

В 2022 году в рамках Президентской программы реновации учебных корпусов университета за счет Фонда капитальных вложений были полностью заменены все слаботочные сети и телекоммуникации, а также парк сетевого оборудования, установленного в учебно-административном корпусе №1, что позволило устранить узкие места и распределить нагрузку в период проведения ЕГЭ РФ, приемной кампании и ряда других мероприятий, требующих большой емкости трафика. Отдельно была смонтирована система видеонаблюдения с постоянной записью видеоряда с камер наблюдения и его хранением в течение установленного периода времени.

В рамках стратегии расширения связей с российскими государственными научными и образовательными организациями на основании ранее подписанного меморандума о взаимодействии с Российской

КОМБИНИРОВАННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство и совмещающей в себе как традиционные, так и новые, дистанционные формы обучения.

Решением Ученого Совета ПГУ в марте 2020 года образовательный процесс был переведен на дистанционные образовательные технологии с проведением текущего и промежуточного контроля, летней зачетно-экзаменационной сессии, защиты курсовых работ и проектов в дистанционном формате. Это стало возможным в результате создания электронной информационно-образовательной среды вуза, основным элементом которой является интерактивный образовательный портал ПГУ. При этом были выполнены требования, предъявляемые к личности выпускника в любой сфере деятельности без снижения качества подготовки специалиста.

Это опыт был использован и в следующем учебном году. Прошло более года с момента введения режима карантинных ограничений, которые в разные периоды менялись в зависимости от эпидемической обстановки. Поскольку перед началом текущего учебного года в Приднестровье были предпосылки к ослаблению карантинных мер, новый учебный год предполагалось встретить в режиме комбинированного обучения и далее действовать в соответствии с рекомендациями Оперштаба по борьбе с коронавирусной инфекцией (2019-nCoV).

Анализируя отчеты руководителей структурных подразделений университета, можно отметить ряд общих аспектов, способствующих принятию и использованию преподавателями в своей деятельности цифровых технологий: уникальность, инновационность, полезность, а также умение использовать электронные ресурсы в соответствии с той учебной дисциплиной, которую реализует педагог.

Деканы, директора институтов и филиалов отмечают, что дистанционный или комбинированный форматы обучения имеют ряд достоинств, таких, как возможность улучшения организации учебного процесса, доступность и мобильность обучения, реализация профессиональных и личных целей педагога. При этом отмечается, что наличие у студентов компьютерной техники позволяет задавать более интересные и творческие задания на практических занятиях. У педагогов появляется возможность четко структурировать учебные материалы по дисциплинам, что в свою очередь является стимулом к самообразованию, самосовершенствованию, профессиональному росту. Большинство студентов могут выполнять задания более качественно в индивидуальном темпе. При возникающих вопросах дистанционный формат позволяет уделить внимание каждому студенту. Студенты могут использовать ресурсы образовательного портала ПГУ для выполнения заданий по темам. Преподаватель, проверяя задание, может видеть процент заимствования материала из интернет-источников, и тем самым учитывать степень самостоятельности студента при выполнении заданий. Для студентов сохраняется возможность неоднократно просматривать лекционный/лабораторный методический материал. Студент приобретает опыт самообразования, что важно в современном мире. Учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы (особенно магистранты), а также дома, в пути с использованием мобильного Интернета. В образовательный процесс может быть вовлечен максимально широкий круг студентов, поскольку потенциальное количество обучающихся не ограничено территориальной удаленностью, ёмкостью аудиторного фонда, численностью профессорско-преподавательского состава.

Использование цифровых технологий привело к появлению и новых форматов преподавания, когда очное взаимодействие педагога со студентами сочетается с онлайн-обучением (комбинированный формат апробирован в университете в течение первого семестра 2020-21 учебного года), а также когда взаимодействие с преподавателем происходит в сети (дистанционный формат).

Несмотря на отмеченные положительные аспекты, педагоги ПГУ так же, как и российские коллеги, указывают на то, что они не видят в дистанционном образовании полноценной замены традиционного формата обучения и отмечают, что полный отказ от использования дистанционных технологий может пройти практически безболезненно. При этом высказываются опасения по поводу активно-

поэтому полный перевод этих направлений в дистанционный формат невозможен, по крайней мере, на современном этапе развития электронных и дистанционных технологий, открытых и доступных простому преподавателю. Для студентов заочной формы и магистров дистанционный формат обучения реализовать можно эффективнее, чем для бакалавров, которые требуют особых подходов в процессе обучения (особенно первый и второй курсы).

Указанные выше факты по проблемным вопросам дистанционного формата обучения подтверждают данные, полученные при опросе студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко. По мнению опрошенных студентов, наибольшие трудности в период дистанционного обучения связаны с возникающими техническими проблемами и перебоями с интернетом (58%),

конвергенция: сочетание одного и другого без фанатизма. Надо использовать и классические методы, и онлайн-технологии. Не или-или, а сочетать это все. Возможности для этого широчайшие.

В ПГУ основой для развертывания дистанционного обучения стал созданный в 2013 году электронный образовательный портал на базе платформы Moodle, который активно внедрялся в образовательный процесс вуза на протяжении нескольких лет. Так, в 2018-19 учебном году был проведен эксперимент по переводу части образовательных программ на направлениям обучения трех факультетов на применение дистанционных технологий, который выявил как положительные, так и отрицательные моменты в стратегии применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

Интерактивный образовательный портал «Электронный университет ПГУ» оказался практически единственным действенным инструментом для обеспечения образовательного процесса в период фактического локдауна в первой половине 2020 года. На портале воссоздана структура основных образовательных подразделений институт/факультет/филиал, кафедра.

Многие преподаватели успешно освоили аппарат среды разработки электронных образовательных ресурсов, создали свои авторские курсы с применением эффективных видеопрезентаций, системы тестирования, интерактивного опроса обучающихся, а также накопления, обработки и последующего хранения информации о результатах образовательного процесса. Любой студент, имеющий возможность

подключения к сети Интернет, может с большой долей успешности продолжить обучение на избранной специальности / направлении обучения.

Портал является не только образовательной, но и информационной средой, в которой, в соответствии с требованиями инструктивных документов Рособнадзора, собраны сведения об образовательной организации, научно-педагогическом составе, документы, регламентирующие образовательную деятельность, образовательные стандарты, структура и органы управления вузом и многое другое.

В качестве еще одного инструмента обучения широко применяются платформы видеоконференций, такие как Zoom, Skype, Jitsi Meet, Яндекс. Видеомост и др., а также записанные видеолекции и видеоролики, выложенные на платформе Youtube. По итогам прошедшего периода онлайн-обучения стало понятно, что дополнить функциональные возможности портала можно включением собственного сервиса для проведения видеоконференций, который расширит коммуникативные возможности «Электронного университета ПГУ». Использование такого сервиса даст возможность преподавателям проводить полноценные лекционные, семинарские и другие занятия в качестве одного из способов донесения информации до целевого слушателя вне зависимости от качества трансляции и состояния загруженности интернациональных платформ видеоконференций.

Сочетание письменного контента, сервиса видеоконференций, оповещающего мессенджера, календарного планирования, встроенной системы онлайн-тестирования делает образовательную платформу «Электронный университет ПГУ» современным комплексным средством обеспечения учебного процесса как в обычное время, так и в при любых внешних вызовах.

На Ученом совете ПГУ в январе и в июне 2021 г. в отчетном докладе Управления академической политики было отмечено, что своевременный перевод учебного процесса в режим дистанционного обучения, а также проведение в дистанционном формате текущего и промежуточного контроля,



го распространения цифровых технологий и попыток заменить ими традиционный формат обучения.

В отчетах преподавателей указывались факторы, которые влияют на эффективность дистанционного формата обучения: обладание высокой степенью самостоятельности, высокой мотивацией к овладению знаниями.

В этом контексте следует принимать во внимание сложность дисциплинарного контроля, которая, в свою очередь, может рассматриваться как угроза качеству образования, получаемого дистанционно. Эффективная работа в таком формате требует больших усилий преподавателя для контроля вовлеченности студентов и обеспечения качественной реализации образовательного процесса

Другим аспектом негативного характера выступает изменение коммуникации между педагогом и студентом в процессе дистанционного формата обучения, связанного с тем, что педагог фактически не располагает свободным временем из-за предельной загруженности. Это в той или иной мере затрудняет процесс планирования преподавателем своего рабочего времени (педагог старается проверить домашние задания каждого студента, чтобы иметь возможность объективно оценить его учебные достижения в семестровый период при изучении дисциплины). В этом случае необходимо переходить на автоматизированные системы контроля качества знаний студентов, используя технологические возможности образовательного портала «Электронный университет ПГУ», построенного на платформе Moodle.

Помимо этого, преподаватели университета отмечают и вопрос трансформации роли педагога при дистанционном формате обучения: педагог должен взять на себя дополнительную функцию научить студента учиться. При этом отмечается немаловажный факт, что для разных типов образования переход на дистанционный формат будет проходить неодинаково. Например, многие направления подготовки – естественно-научные, педагогические, медицинские и технические – требуют экспериментальной практики в реальной жизни,

не хватает очных дискуссий с преподавателем (58%), сложно отвечать на вопросы преподавателя и уточнять, что непонятно в онлайн-формате (52%), сложность выполнения практических и лабораторных работ в дистанционном режиме (48%). Большая часть из опрошенных студентов (68%) в будущем не хотели бы обучаться в дистанционном режиме. И для студентов, и для преподавателей актуальным является вопрос обновления и пополнения материально-технической базы, обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (муляжи, тренажеры и другое).

За истекший период различными структурными подразделениями университета был накоплен определенный опыт работы в этих условиях. Это относится к таким направлениям деятельности, как работа в области реализации мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, работа по основным направлениям в областях управленческой и образовательной деятельности, научно-исследовательской и инновационной деятельности, молодежной политики, информационного и материально-технического развития, организации приемной кампании.

Безусловно, этот опыт является ценным и при переходе университета к работе в нормальных (традиционных) условиях, и может быть использован после завершения распространения коронавирусной инфекции. Например, опыт организации образовательной деятельности в дистанционном и комбинированном формате может быть использован в учебном процессе студентов заочной и очно-заочной форм обучения.

Многие ведущие педагоги России и других стран высказываются о том, что электронные и дистанционные технологии обучения пришли «всерьез и надолго». По нашему мнению, после окончания пандемии необходимо сохранить накопленный опыт и включить эти технологии в повседневную творческую деятельность педагога.

Заслуженный учитель России, д.п.н, академик РАО Евгений Ямбург считает, что это бесценный опыт. Поэтому будет

В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

летней и зимней зачетно-экзаменационных сессий, защиты курсовых работ и проектов, осуществление государственной итоговой аттестации позволил не просто формально сохранить образовательный процесс, но и не ухудшить его качество.

Студентам, проживающим в общежитиях университета, было предложено пройти этот период обучения по основному месту жительства. Для категории обучающихся, продолжающих проживать в общежитии (сироты, оставшиеся без попечения родителей), действовал регламент соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на территории общежитий. Для всех обучающихся были предоставлены дополнительные возможности пользования информационными каналами как внутри вуза, так и за его пределами, доступ к основным базам знаний, к инновационному образовательному порталу «Электронный университет ПГУ». Выставление оценок по дисциплинам, изученным в 2020-2021 учебном году, а также в следующем учебном году осуществляется на основании накопительных оценок обучающихся, либо с учетом кредитно-модульной, балльно-рейтинговой систем, действующих в структурных подразделениях.

Государственная итоговая аттестация как для очной, так и для заочной формы обучения в форме Государственного экзамена, либо защиты выпускной квалификационной работы проводилась в дистанционном формате с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Секретари Государственных экзаменационных комиссий и часть экзаменаторов находились в аудитории, оснащенной медиа-оборудованием, веб-камерой и доступом к сети Интернет. Остальные члены ГЭК и выпускник находились в домашнем или аналогичном помещении, которое также было оснащено соответствующим медиа-оборудованием, необходимым для визуализации демонстрации презентационных материалов и программных продуктов. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, учебно-вспомогательным персоналом и обучающимися) осуществлялось с использованием Интернета в режиме онлайн при согласовании с выпускающей кафедрой и обучающимися.

Результат проведения двух сессий, летней и зимней, а также две компании по выпуску специалистов, говорят о том, что качество учебного процесса в карантинных условиях практически не пострадало, все консультации производились вовремя, подготовка выпускных квалификационных работ проводилась по графику.

Все принятые меры позволили сохранить основной контингент обучающихся, успешно провести выпуск бакалавров и магистров в установленные сроки, провести приемную кампанию и войти в новый учебный год с количеством обучающихся, соответствующим среднегодовым показателям за последние 5 лет.

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет проводить занятия качественно, успешно и с наличием обратной связи, о чем свидетельствует более 16 тысяч входов в образовательный портал ежедневно. Возможности Интернет и платформ

для видеоконференций способствуют развитию личности преподавателя, проявлению его творческих и новаторских способностей.

Вместе с тем внедрение дистанционного обучения в вузе сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения и поднимает ряд технических и психолого-педагогических проблем. Одной из таких проблем становится самостоятельное освоение студентами огромного массива информации, поступающей по всем учебным дисциплинам. С одной стороны, это накладывает обязательства на преподавателей, которым для успешного обучения необходимо систематизировать и упростить учебный материал, с другой, предъявляет высокие требования к развитию всех свойств и видов мышления у студентов, необходимых для овладения новыми знаниями.

Творческая реализация, поиск новых форм и методов работы – важная составляющая в деятельности педагога, который осуществляет учебный процесс по календарному планированию. От степени заинтересованности педагога в получении новых знаний и проявления своего мастерства зависит результат его деятельности – уровень знаний обучающихся.

Но в этой в общем положительной картине присутствуют скрытые опасности, особенно для инженерных, естественно-научных, медицинских и химико-биологических направлений обучения, которые требуют проведения лабораторных работ и практикумов в специальных лабораториях, полигонах и технологических площадках для получения практических навыков и формирования профессиональных компетенций. Не секрет, что отсутствие практического опыта и навыков выполнения требуемых операций способно свести на нет годы учебы, что может проявиться при подготовке специалистов, работающих не только за компьютером, но и решающих ежедневно практические задачи.

Однако именно комбинированный подход к обучению позволил преодолеть и это препятствие, т.к. все студенты вышеуказанных направлений имеют возможность присутствовать на практических и лабораторных занятиях в специализированных аудиториях, своевременно направляются на практики в профильные организации.

Прошедший период показал, что преподавателями и сотрудниками уже накоплен определенный опыт использования электронных технологий в образовательном процессе. Опыт внедрения и функционирования электронной образовательной среды позволил сделать вывод, что для эффективного ее использования необходимо постоянно совершенствовать методологию разработки образовательного контента, повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, опираться на разработанные и внедренные в ПГУ электронные образовательные ресурсы.

С.И. Берил,
президент ПГУ,
д.ф.-м.н.,
профессор,
А.Ю. Долгов,
проректор по ИИТО,
к.т.н., доцент,
Л.В. Скитская,
первый проректор,
к.пед.н, доцент.

Подписано в онлайн-режиме

В онлайн-режиме 28 апреля состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между ПГУ им. Т.Г. Шевченко и Шушинским технологическим университетом.

В подписании участвовали ректор ПГУ доктор экономических наук, профессор В.В. Соколов, директор Центра российского образования и науки ПГУ О.Е. Филипенко и начальник отдела международных связей А.Ю. Боброва. ШТУ представляли ректор кандидат архитектуры, доцент Н.А. Микаелян, проректор по учебно-научной работе Р.Ю. Авакян, главный специалист отдела внешних связей Л.Г. Айдинян, председатель Попечительского совета доктор технических наук профессор О.В. Токмаджян и другие сотрудники.

Профессор О.В. Токмаджян напомнил, что подготовка к этому событию началась еще в 2016 году, когда руководство вузов встретилось в Ростове-на-Дону. «Теперь пришло время предпринимать шаги по установлению контакта как по образовательному, так и по научному аспекту», – констатировал Оганес Вачеевич.

В.В. Соколов рассказал о направлениях деятельности Приднестровского государственного университета, о структурных подразделениях и преобразованиях, которые уже произошли и ожидают вуз в будущем.

Ректор Шушинского университета Н.А. Микаелян также проинформировал о деятельности своего вуза, образовательном процессе, направлениях обучения студентов, о значении подпи-



санного соглашения. «Подписание меморандума о сотрудничестве станет свидетельством нашего общего стремления к совершенствованию сферы образования и науки, послужит основой для сотрудничества между нашими вузами, окажет содействие нашим совместным исследовательским проектам», – подчеркнул Нвер Альбертович.

Руководители вузов также обсудили возможности и перспективы дистанционного и очного сотрудничества. О.В. Токмаджян выразил надежду на скорую встречу представителей ШТУ с коллегами из Приднестровского университета. В.В. Соколов со своей стороны с энтузиазмом поддержал предложение: «Очень вас ждем и официально приглашаем!»

Татьяна Опренчук.

Онлайн-диалог педагогов

Представители Приднестровского государственного университета 18–21 апреля в онлайн-режиме приняли участие в работе II Международной ассамблеи Российской академии образования «Педагог и время», посвященной 200-летию со дня рождения выдающегося педагога К.Д. Ушинского и 80-летию РАО.

Ученые и педагоги обсудили современные вызовы, стоящие перед педагогикой, попытавшись ответить на вопросы, которые встают перед российским образованием: как поддержать ребенка при переходе из детского сада в школу, что такое современное наставничество, как открыть психолого-педагогический класс и увлечь детей профессией учителя и многие другие.

На пленарном заседании президент РАО О.Ю. Васильева акцентировала внимание на роли педагога в России, его миссии и значении, напомнив, что II Международная ассамблея проходит в очень важный для всей страны и РАО в особенности год – Год педагога и наставника.

«Название «Педагог и время» отсылает нас к наставлениям Константина Дмитриевича Ушинского, который подчеркивал важность

готовности школы и учителя к современным вызовам. Поднимая эту тему, мы хотим напомнить, что сквозь века именно учителя остаются хранителями нашей культуры и ценностей, передают будущему поколению свой личный нравственный опыт». По словам президента Российской академии образования, ассамблея является заслуженной экспертной площадкой для обсуждения проблем развития образования в современных условиях. Это крупное и уникальное по своему формату мероприятие, направленное на причинно-экспертную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей в сфере научного образования, руководителей образовательных организаций и педагогов», – отметила О.Ю. Васильева.

В адрес Международной ассамблеи РАО поступили приветствия от министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова, руководителя Россотрудничества Е.А. Примакова.

На пленарном заседании состоялась премьера фильма, посвященного юбилею Российской академии образования.

По окончании конференции президент ПГУ, директор Приднестровского научного центра РАО профессор С.И. Берил отметил: «Наш Приднестровский научный центр транслирует все то лучшее, что разрабатывается Российской академией образования на современном этапе, оно тоже там интегрируется, и мы частично это транслируем». Степан Иорданович также подчеркнул важность участия университета в подобных мероприятиях: «Это большое благо – находясь так далеко от РАО, принимать участие в заседаниях ассамблеи».

Международная ассамблея РАО стала важной площадкой для обмена опытом и научного диалога в области образования и науки, способствуя развитию сотрудничества и взаимопонимания.

Анна Огнева,
Юрий Чернецкий,
студенты
кафедры журналистики.





В ходе модернизации современного высшего образования одним из приоритетов становится информатизация процесса образовательной деятельности, главной задачей которого является создание единой информационно-образовательной среды вуза.

Как известно, «электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Основой электронного обучения являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), под которыми понимают такие образовательные ресурсы, которые представлены в электронно-цифровой форме и включают в себя структуру, предметное содержание и метаданные.

Для разработки ЭОР используется модульный принцип построения как наиболее удовлетворяющий требованиям системности. Весь образовательный контент разделяется на модули, соответствующие законченным тематическим компонентам учебного процесса. Применение модульной структуры, объединенной общим интерфейсом, позволяет, в зависимости от требований к ресурсу, расширять его функциональность. Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается наличием следующих возможностей: мультимедийность,

Образовательный портал «ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПГУ»

моделирование, интерактивность. Для эффективного использования ЭОР и реализации таких целей современного образовательного процесса, как выполнение социального заказа общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации, интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, что особенно ярко показал опыт ведения учебного процесса в период пандемии CoVID-19, обосновано создание и применение в вузе электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда в Приднестровском государственном университете представлена несколькими направлениями. Прежде всего, это информационная система управления учебным процессом, приемной кампанией, электронный документооборот на платформе IBM Lotus/Notes, а также интерактивный образовательный портал на платформе Moodle. Кроме того, в последнее время стала активно внедряться система дополнительного профессионального образования, использующая интерактивный портал в качестве основы учебного процесса.

В 2011-2012 г., проводя поиск подходящей платформы, мы провели исследование в данной области с учетом того, что выбор электронной образовательной платформы зависит от целей и задач образовательного процесса, от умений и навыков преподавателей и студентов вуза работать с электронными образовательными ресурсами. На сегодняшний день существуют различные платформы, которые могут быть использованы в образовательном процессе вуза, такие как eXe-Learning, Claroline, Blackboard, WebTutor, eLML, Atutor, Academ Live, LWCL, SAKAI, OLAT, а также российского производства: eAuthor 3.1, STRATUM, RedClass, «Прометей», «Дельфин», «Виртуальный университет».

Эти образовательные платформы ориентированы на преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных. В состав платформ входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательной компоненте, так и на коммуникативной. Поэтому

любой преподаватель сможет с помощью справочной системы создать электронный курс и управлять его работой.

Однако наибольшие преимущества для реализации целей электронного обучения и подготовки студентов, развития их активности и нацеленности на постоянное совершенствование своего образовательного уровня, имеет электронная образовательная платформа Moodle, которая является открытой свободно распространяемой электронной образовательной платформой, дающей возможность разрабатывать собственные курсы, определять темы, задавать структуру курса, содержание мультимедийных средств, последовательность работы с материалом, определять порядок и частоту контрольных мероприятий.

В 2013 году электронная образовательная платформа Moodle стала активно внедряться в образовательный процесс нашего вуза. Интерактивный образовательный портал «Электронный университет ПГУ», несет на себе основную тяжесть нынешнего момента, т.к. в силу своей функциональной структуры максимально охватывает потребности учебно-методического процесса.

Каждый преподаватель, зарегистрированный на портале «Электронный университет ПГУ» имеет свой личный кабинет, в котором он создает структуру электронного учебного курса (ЭУК), содержащего основные методические материалы, необходимые для полноценного изучения преподаваемых дисциплин, контрольно-измерительные материалы, основную и вспомогательную литературу и иные источники, в том числе интерактивные, а также имеет возможность управлять учебным процессом.

Имеется возможность подключать к каждой дисциплине как целые академические группы, так и отдельные слушатели, что особенно востребовано при проведении индивидуальных занятий или различных направлений курсовой подготовки, в том числе, когда слушателями являются лица, не принадлежащие к числу сотрудников или студентов ПГУ.

На портале собрано более 1900 дисциплин, изучаемых в рамках 82 направлений подготовки бакалавриата, магистратуры

и специалитета. Кроме того, имеется специальный раздел, в котором собраны материалы по технической и методической поддержке работы на портале. В частности, дана информация для преподавателей и студентов о возможностях платформы Moodle, понятийный аппарат среды разработки ЭУК, описаны возможности системы тестирования, представлен обучающий курс для преподавателей.

В 2019 года на портале создан специальный раздел для проведения Профориентационной олимпиады ПГУ для школьников 10-11 классов, в дополнение к которому разработан специальный сайт Олимпиады.

Также на портале представлены заочные школы, основной задачей которых является развитие творческих способностей учащихся средних учебных заведений Приднестровья в естественно-научной и прикладной областях, а также формирование научного интереса к решению практических задач.

С марта 2022 года образовательный процесс в университете осуществляется либо в режиме дистанционного обучения, либо в комбинированном режиме. В дистанционном формате проводились текущий и промежуточный контроль, зачетно-экзаменационные сессии, защита курсовых и выпускных квалификационных работ. Это стало возможно в результате заблаговременного строительства электронной информационно-образовательной среды вуза, основным элементом которой является интерактивный образовательный портал ПГУ.

Преподавателями и сотрудниками ПГУ уже накоплен определенный опыт использования электронных и дистанционных технологий в образовательном процессе. Однако для эффективного использования электронной образовательной среды необходимо постоянно совершенствовать методологию разработки образовательного контента в соответствии с принятым положением об электронном учебном курсе, повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, опираться на разработанные и внедренные в ПГУ электронные образовательные ресурсы.

А.Ю. Долгов,
проректор по ИИТО,
к.т.н., доцент.

Цифровизация как фактор экономического развития

Проблемы и перспективы цифровой экономики, практические аспекты применения цифровых технологий в государственных сервисах и в аграрно-промышленной сфере обсудили участники состоявшейся 26 мая в ПГУ Международной научно-практической конференции.

В работе конференции приняли участие представители частного бизнеса, государственных структур и вузов Приднестровья, России, Молдовы, профессорско-преподавательский состав экономического факультета. Модератором пленарного заседания выступил зам. декана по научной работе экономического факультета доктор экономических наук, профессор В.Н. Босюк.

С приветственным словом к участникам обратился проректор по научно-инновационной работе ПГУ кандидат географических наук, доцент И.П. Капитальчук. Иван Петрович отметил, что процесс цифровизации давно проник во все области современной жизни, но еще существуют сферы, не обеспеченные в должной мере инновационными цифровыми технологиями. «В цифровизации нуждается сельское хозяйство, существуют проблемы по цифровому землеустройству. Управление, промышленность идут в этом плане впереди, а более значимые сферы для При-

днестровья нуждаются в цифровой поддержке», – подчеркнул И.П. Капитальчук.

С докладом «О роли государственных сервисов в процессе цифровизации на опыте Республики Молдова» выступил директор компании «Daas Software Systems» И.И. Сырбу, рассказав об электронных сервисах государственных структур и об упрощении множества процессов за счет применения инноваций.

Интересные факты о роли цифровизации и внедрения информационных технологий в систему экономических отношений привела доктор экономических наук, профессор Технического университета РМ С.В. Горобиевски.

Об автоматизации работы предприятия, нюансах внедрения цифровых технологий рассказал первый заместитель председателя Правления ЗАО «Агропромбанк» С.В. Лупашко.

Вопросы регулирования отчетности субъекта, контроля аудита и налоговой оптимизации в условиях экономических санкций и технологической суверенизации осветила доктор экономических наук, профессор Государственного университета управления Российской Федерации Т.М. Рогулenco.



Развернувшаяся в ходе пленарного заседания дискуссия позволила участникам обсудить некоторые моменты докладов. «Мы с вами переживаем институциональные изменения, это факт. И доклады, и прозвучавшие комментарии говорят о том, что необходимо осваивать все новые инструменты, предлагаемые современной эпохой. В этой трансформации есть свои положительные и отрицательные стороны. Положительный эффект цифровых технологий нужно использовать, отрицательное влияние важно мини-

мизировать. Но и опыт нашего прошлого еще слишком рано отбрасывать, он востребован, пока мы находимся в стадии изменений», – констатировал декан экономического факультета кандидат экономических наук, доцент И.Н. Узун.

Работа форума продолжилась в секциях «Информационные технологии в прикладной экономике и образовании», «IT-технологии в условиях перехода на цифровую экономику», «Цифровая экономика: теория и практика».

Татьяна Опренчук.

Инновационные технологии в современном образовании

Инновационные технологии в современном образовании» обсудили 17 февраля на V Международной научно-практической конференции в ПГУ, организаторами которой выступили Приднестровский научный центр Южного отделения Российской академии образования и Академия информатизации образования (РФ).

В работе конференции приняли участие президент ПГУ доктор физико-математических наук профессор С.И. Берил, проректор по информатизации и инновационным технологиям в образовании кандидат технических наук, доцент А.Ю. Долгов, проректор по научно-инновационной работе кандидат географических наук, доцент И.П. Капитальчук, представители профессорско-преподавательского состава ПГУ и ряда зарубежных вузов.

«Важно помнить, что внедрение современных инноваций в образование не является самоцелью. В условиях цифровой трансформации образования и общества важно руководствоваться принципом разумной достаточности и гармонично сочетать инновационные и традиционные формы и методы обучения для формирования развитой личности и подготовки успешных профессионалов», – обратился к участникам С.И. Берил.

Внедрение инноваций происходит повсеместно, поэтому необходимо содействовать выработке у будущих специалистов базовых навыков обращения с ин-

новационными технологиями, отметил в своем выступлении И.П. Капитальчук.

На пленарном заседании с докладом о проблематике цифровой трансформации университета выступил А.Ю. Долгов.

О подготовке будущих учителей информатики к обеспечению безопасности здоровья в цифровой образовательной среде дистанционно рассказали действительный член Академии информатизации образования, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Н.В. Герова и член-корр. АИО, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» (г. Москва) А.Л. Димова.

На психологической поддержке сотрудников в условиях дистанционного режима работы остановился главный научный сотрудник Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт ФСИН России» доктор педагогических наук, профессор А.В. Морозов.

На личностных детерминантах развития цифровых компетенций у педагогов акцентировала внимание доцент кафедры психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук М.Д. Иванова.

Автоматизация анализа цифрового следа и портфолио студента-прак-



тиканта как инструмент оценки качества производственной практики стали темой онлайн-доклада зав. кафедрой ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» профессора Т.К. Смыковской.

О проектировании содержания педагогического образования в контексте цифровизации рассказала зам.декана по научной работе факультета педагогики и психологии ПГУ, заведующая НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» кандидат педагогических наук, доцент Г.В. Никитовская.

В двух секциях конференции с докладами выступили 14 представителей образовательных организаций различных уровней. Всего участниками конференции стало более 40 человек. В принятой резолюции была зафиксирована необходимость трансформации всего образовательного процесса в соответствии с изменяющимися подходами к педагогической практике и внедрением новых технологий. Вместе с докладами она войдет в сборник трудов конференции.

Татьяна Опренчук.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе внедрения дистанционных образовательных технологий



Наряду с организационно-методическими проблемами внедрение дистанционного обучения в вузе сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения и поднимает ряд технических и психолого-педагогических проблем.

Одной из таких проблем становится самостоятельное освоение студентами огромного массива информации, поступающей по всем учебным дисциплинам. С одной стороны, это накладывает обязательства на преподавателей, которым для успешного обучения необходимо систематизировать и упростить учебный материал, с другой, предъявляет высокие требования к развитию определенных способностей и видов мышления у студентов, которые необходимы для овладения новыми знаниями.

От личности и индивидуальности преподавателя, от принятия профессионалом сущности и необходимости инноваций зависит развитие всей системы образования. Обычно процессы принятия изменений сотрудниками связаны как с объективными, так и субъективными факторами. Основными психологическими проблемами становится отсутствие понимания природы вуза как организации особого типа и ложное понимание препятствий на пути внедрения инноваций.

Основными педагогическими проблемами внедрения дистанционных образовательных технологий стали ряд педагогических проблем: управление групповой динамикой онлайн, удержание внимания

студентов на вебинарах, низкий уровень цифровой грамотности, неумение перестроить формат образовательного процесса – «цифровое насилие». К психологическим проблемам можно отнести отсутствие инновационности как свойства личности у педагогов, отсутствие мотивации к работе в цифровом формате, профессиональный и информационный стресс и, как следствие, эмоциональное выгорание, проблемы тайм-менеджмента в новых условиях труда.

Различия между традиционными и дистанционными образовательными технологиями выражаются как в формах проведения занятий, так и в решении проблем групповой динамики в цифре, а также обратной связи и коммуникации со студентами. В связи с этим актуальным представляется перечислить современные дистанционные технологии и средства: имитационные модели и компьютерные тренажеры, технология «перевернутый

класс», веб-квесты, блоги, влоги, образовательные платформы и порталы, марафоны, батлы, анбоксинг, скринкасты, лендинговые страницы, лонгриды, квизы и онлайн-опросы, видео с элементами анимации, интерактивные вебинары, иммерсивные видео, иммерсивный сторителлинг.

Сегодня педагогическое сообщество, должно выстроить новый педагогический дизайн, с учетом комбинации современных технологий цифровой дидактики. В-первых, для изучения нового материала необходимо сочетать новые формы и методы организации педагогического процесса как в синхронном варианте (вместе со студентами, например, на вебинаре), так и асинхронном (студенты работают самостоятельно). Во-вторых, предлагается комбинация новых форматов и совершенно другая форма учебного процесса, в отличие от традиционных вузовских.

Таким образом, комплекс мероприятий педагогической поддержки педагогов, должен включать как обучение цифровой дидактике через курсы повышения квалификации, мастер классы, так и обучение работе с новыми ресурсами и платформами через воркшопы, систему цифрового волонтерства, создание цифрового портрета и т.д. Среди мероприятий психологического сопровождения должна появиться система повышения мотивации работы с дистанционными технологиями через конкурсы по педагогическому мастерству в цифре, повышение оплаты за разработку и внедрение электронных учебных курсов, система мероприятий, направленная на изменение установок по отношению к новым форматам обучения и мероприятия по развитию цифровой культуры и этики педагогов.

М.Д. Иванова,
кандидат психологических наук,
доцент.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА ПГУ

История вузовских олимпиад для школьников насчитывает более шестидесяти лет. Одной из первых стала инициированная академиком М.А. Лаврентьевым в 1962 году Всесибирская физико-математическая олимпиада в Новосибирском Академгородке, по результатам которой старшеклассники принимались в физико-математическую школу Новосибирского государственного университета.

Сегодня вузовские олимпиады для школьников – интеллектуальное соревнование, направленное на поиск, поддержку и сопровождение в течение периода становления талантливых детей и молодежи. Свыше 50 вузов Российской Федерации проводят олимпиады, по итогам которых у ребят появляется возможность поступить в университет без вступительных экзаменов.

В 2018 году по инициативе проректора по информатизации и инновационной образовательной деятельности доцента А.Ю. Долгова и по поручению ректора ПГУ профессора С.И. Берила перед отделом инновационных образовательных технологий была поставлена задача разработать и провести профориентационную олимпиаду для школьников в 2019-2020 учебном году, в дальнейшем сделав ее ежегодной. Советом по инновационной образовательной деятельности были разработаны, а затем введены в действие решением Ученого совета ПГУ Положение «Об Олимпиаде Приднестровского государственного университета для школьников (10-11-х классов)» и ежегодно утверждаемые ректором регламент проведения профориентационной олимпиады и регламент порядка подачи и рассмотрения апелляций.

Как отметил А.Ю. Долгов, эта олимпиада отличается от республиканской тем, что она ориентирована на те направления, куда выпускники планируют поступать, и нацелена на выявление действительно талантливых ребят.

Олимпиада проводится по заданию, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, которые содержат практические и теоретические задачи и вопросы соревновательного характера.

Рабочим языком олимпиады является один из официальных языков ПМР – русский язык.

В олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования.

До начала проведения олимпиады организуется предварительная регистрация участников, в том числе в интерактивной форме на официальном сайте Олимпиады <http://olympiada.spsu.ru/>. Регистрация участников также может осуществляться непосредственно перед началом проведения отборочного этапа в случае проведения его в очной форме.

Заключительный этап профориентационной олимпиады проводится в очной форме в аудиториях университета. Участвовать в нем могут те, кто успешно прошел отборочный тур, а впоследствии победители и призеры олимпиады прошлого года, если они продолжают получать среднее общее образование. В рамках заключительного очного этапа олимпиады конкурсные задания выполняются в письменной форме, если регламентом проведения олимпиады не установлено иное.



образования бакалавриата и специалитета. Из 815 зарегистрированных участников призерами стали 55.

Четвертая по счету профориентационная олимпиада 2022-23 у. г. проводилась в условиях отмены карантинных ограничений по 26 направлениям бакалавриата. Из 969 зарегистрированных участников в результате прохождения двух туров жюри выявило 71 призера, из них 19 человек стали обладателями первого места, 25 завоевали второе место, 27 – третье.

16 февраля в конференц-зале главного корпуса ПГУ состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров профориентационной Олимпиады ПГУ 2022-2023 учебного года.

Перед началом церемонии школьники посмотрели видеоролики о жизни университета, успехах и достижениях его студентов.

Проректор по информатизации и инновационным технологиям в образовании А.Ю. Долгов поздравил ребят, которые смогли пройти все испытания олимпиады, вручил им дипломы и пригласил их поступать в Приднестровский государственный университет.

Алексей Юрьевич отметил, что многие участники готовятся к олимпиаде вместе со своими учителями-наставниками. Сотрудники отдела инновационных образовательных технологий ежегодно опрашивают участников на предмет оказания им при подготовке помощи учителями школ. По результатам опроса в Министерство просвещения направляется письмо с просьбой выразить благодарность учителям школ за качественную подготовку участников олимпиады.

Таким образом достигается основная цель профориентационной олимпиады ПГУ – выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников, привлечение талантливой молодежи к обучению в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Пресс-центр ПГУ.



ми I степени, призерами – награжденные дипломами II и III степени.

При поступлении в университет победители и призеры олимпиады ПГУ текущего года при предъявлении подтверждающего документа получают дополнительно к представленным результатам ЕГЭ или результатам вступительного испытания по профилирующему предмету согласно Перечню соответствия предметов и междисциплинарных направлений профориентационной Олимпиады ПГУ им. Т.Г. Шевченко направлениям (специальностям), закрепленным контрольными цифрами приема в ПГУ им. Т.Г. Шевченко за первое место – 15 баллов, за второе – 10, за третье место – 5 баллов.

Традиционно за работу по подготовке и проведению профориентационной олимпиады ПГУ отвечает отдел инновационных образовательных технологий, курируемый проректором по информатизации и инновационным технологиям в образовании А.Ю. Долговым.

Первая профориентационная олимпиада ПГУ прошла в 2019-2020 учебном году по 26 направлениям бакалавриата. Общее количество зарегистрированных участников тогда составило 1296. Согласно протоколам, жюри отметило 48 призеров.

В 2020-2021 учебном году олимпиада проходила по 27 направлениям. Из 712 зарегистрированных участников призерами стали 46.

В 2021-22 учебном году олимпиада ПГУ проходила тоже по 27 направ-

УЧРЕДИТЕЛЬ: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

АДРЕС
РЕДАКЦИИ:

3300, г. Тирасполь,
ул. 25 Октября, 128,
корпус 1, к. 304.
УСОиСМИ. Тел. 79-445
E-mail: smi@spsu.ru

Газета отпечатана на ГУИПП
«Бендерская типография «Полиграфист»»
3200, г. Бендеры, ул. Пушкина, 52.
Распространяется бесплатно.

Газета зарегистрирована
Государственной службой связи,
информации и СМИ ПМР.
Свид. о рег. № 265 от 28.12.2012 г.
Формат А3, 2 п. л.
Заказ № 1176. Тираж 750 экз.
Выходит 1 раз в месяц.

Редактор номера – О.Г. Феч.
Фото – Э.Г. Гурбанова.
Верстка – О.А. Штырова.